

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Алтайский государственный университет

Л. В. Швецова

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Барнаул 2021

Об издании – 1, 2

сведения об издании

УДК 371:91(075.8)

ББК 74.262.68я73

Ш 352

Автор: Ларина Валерьевна Швецова,
кандидат географических наук, доцент

Рецензент: Марина Владимировна Войтенко, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры историко-культурного наследия и туризма Алтайского
государственного педагогического университета

Ш 352 Швецова, Л. В. Методика преподавания географии : учебное пособие / Л.В. Швецова ;
Алтайский государственный университет. – Барнаул : АлтГУ, 2021. – 1 CD-R
(1,9 Мб). – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 512 Мб (RAM) ;
Microsoft Windows 7 и выше ; Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : элек-
тронный.

Учебное электронное издание

В учебном пособии представлен курс «Методика преподавания географии». Данное издание содержит рабочую программу учебной дисциплины, указания по проведению основных видов занятий и самостоятельной работы, задания для промежуточной аттестации, рекомендации по освоению учебной дисциплины, приложения. Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География.

© Л.В. Швецова, 2021

© Алтайский государственный университет, 2021

производственно-технические сведения

Публикуется в авторской редакции

Верстка: Котова О. В.

Дата подписания к использованию: 17.05.2021 г.

Объем издания: 1,9 Мб

Комплектация издания: 1 CD-R

Тираж 35 дисков

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
656049, Барнаул, Ленина, 6

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РАБОТ

I. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лекция 1. География как школьный предмет (или учебный предмет) (2 часа).

Лекция 2. Концепция развития географического образования в числе стратегических ориентиров модернизации российской школы (2 часа).

Лекция 3. Методы и приемы обучения географии (2 часа).

Лекция 4. Средства обучения географии (2 часа).

Лекция 5. Формы организации обучения географии. Урочные формы обучения географии. Типы уроков по ГОС и ФГОС (2 часа).

Лекция 6. Формы уроков. Методические подходы к организации разных форм уроков (2 часа).

Лекция 7. Внеурочные формы обучения географии. Внеклассная работа (2 часа).

Лекция 8. Исследовательская работа с учащимися по географии (2 часа).

Лекция 9. Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам по географии (2 часа).

Лекция 10. Методика формирования и развития знаний, умений и навыков у учащихся в процессе обучения географии (2 часа).

II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическая работа № 1 (2 часа). Тема: История становления и развития школьного географического образования в России.

Практическая работа № 2 (2 часа). Тема: Цели, принципы и содержание школьного географического образования.

Практическая работа № 3 (2 часа). Тема: Методы и приемы обучения, и их практическое применение в школьных курсах географии.

Практическая работа № 4 (2 часа). Тема: Средства обучения, и их практическое применение в школьных курсах географии.

Практическая работа № 5 (2 часа). Тема: Урок как основная форма обучения в учебно-воспитательном процессе. Планирование урока географии (по ГОС).

Практическая работа № 6 (2 часа). Тема: Урок как основная форма обучения в учебно-воспитательном процессе. Планирование урока географии (по ФГОС).

Практическая работа № 7 (2 часа). Тема: Внеурочные формы обучения географии. Внеклассная работа.

Практическая работа № 8 (2 часа). Тема: Организация исследовательской работы учащихся по географии.

Практическая работа № 9 (2 часа). Тема: Методика составления и решения олимпиадных заданий по географии.

Практическая работа № 10 (2 часа). Тема: Методика формирования географических знаний, общеучебных и специальных умений, навыков (по ГОС) и универсальных учебных действий (УУД) (по ФГОС) у учащихся на уроках географии.

Практическая работа № 11 (2 часа). Тема: Организация контроля и учета знаний, умений учащихся на уроках географии.

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа № 1. Тема: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Самостоятельная работа № 2. Тема: Учебно-методические комплексы (УМК) по географии. Характеристика отдельных линий УМК по школьному (или учебному) предмету «География».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Методика преподавания географии» относится к педагогическому модулю дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается на третьем курсе Института географии по направлению подготовки 05.03.02 География. Формы проведения занятий – лекции, практические занятия (практикумы, семинарские занятия разного типа и пр.). На дневном отделении количество лекций составляет – 20 часов, а практических занятий – 22 часа. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

Цель освоения учебной дисциплины: формирование географической культуры у студентов за счет расширения мировоззрения о самой науке географии и возможностях ее преподавания в школе.

Задачи: 1) ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием географического образования; 2) рассмотреть методы, средства и формы обучения, применяемые в преподавании школьного предмета (или учебного предмета) «География»; 3) сформировать у студентов базу теоретических знаний, практических умений, навыков и (или) опыта деятельности для работы в качестве учителя географии.

Студент должен иметь представление об(о):

- истории становления и развития школьного географического образования в России;
- переходе современной школы от образовательного стандарта первого поколения к образовательному стандарту второго поколения (или от государственного образовательного стандарта (ГОС) к федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС));
- целостным представлением о современных тенденциях обновления школьного географического образования;
- системе эколого-географического воспитания и просвещения школьников.

Студент должен знать:

- основные этапы становления и развития школьного географического образования в России;
- содержание профессионального стандарта «Педагог»;
- цели, принципы и содержание школьного географического образования;
- требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения основной образовательной программы школьного предмета (или учебного предмета) «География» на базовом и углубленном уровнях;
- содержание школьных курсов географии и их разделов;
- методы, приемы и средства обучения географии;
- урочные и внеурочные формы обучения географии (в том числе и методические подходы к их выбору);
- типы уроков (по ГОС и ФГОС), сходства и отличия в их структуре;
- формы уроков;
- структуру плана (конспекта) урока и технологической карты урока и алгоритм их разработки;
- алгоритм разработки плана (сценария) эпизодического внеклассного мероприятия по географии;
- типы и виды исследовательских работ учащихся по географии;
- алгоритм составления и решения олимпиадных заданий по географии;
- перечень приемов по формированию и развитию знаний, умений, навыков у учащихся в процессе обучения географии;
- состав отдельных линий учебно-методического комплекса (УМК) по школьному предмету (или учебному предмету) «География»;
- формы и способы проверки знаний и умений учащихся по географии;
- перечень компетентностей (познавательных, личностных, самообразовательных, социальных, отношения к своему здоровью), формируемых у учащихся в рамках предметной области «Общественные науки» и школьного предмета (или учебного предмета) «География».

Студент должен уметь:

- называть характерные черты каждого этапа в становлении и развитии школьного географического образования в России;
- называть требования к трудовой деятельности педагога, необходимым умениям и знаниям;
- определять цели, принципы и содержание школьного географического образования;
- применять требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения основной образовательной программы школьного предмета (или учебного предмета) «География» на базовом и углубленном уровнях при планировании урока;
- определять содержание школьных курсов географии и их разделов;
- применять необходимые методы, приемы и средства обучения при планировании урока;
- проектировать урочные и внеурочные формы обучения географии;
- определять тип урока и его форму при планировании учебного занятия;
- планировать основные этапы урока (согласно дидактическим задачам);
- составлять план (конспект) и технологическую карту урока согласно теме занятия;
- разработать план (сценарий) эпизодического внеклассного мероприятия по географии;
- составлять план школьной исследовательской работы по географии и алгоритм его выполнения;
- составлять и решать задания школьных олимпиад по географии;
- определять перечень вводимых понятий, фактов, законов и закономерностей, географической номенклатуры согласно теме урока;
- отличать общеучебные умения от специальных умений (по ГОС) согласно теме урока;
- выявлять условия для формирования универсальных учебных действий (УУД) (по ФГОС) согласно теме урока;

- определять содержание компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по отдельным линиям школьного предмета (или учебного предмета) «География»;

- применять формы и способы проверки знаний и умений учащихся при планировании урока;

- называть перечень компетентностей, формируемых у учащихся согласно теме урока.

Студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

- целостным представлением об основных этапах становления и развития школьного географического образования в России;

- содержанием профессионального стандарта «Педагог»;

- целостным представлением о целях, принципах и содержании школьного географического образования;

- основами требований ФГОС СОО к предметным результатам освоения основной образовательной программы школьного предмета (или учебного предмета) «География» на базовом и углубленном уровнях;

- содержанием школьных курсов географии и их разделов;

- практическими навыками использования методов, приемов и средств обучения в процессе преподавания географии;

- навыком проектирования урочных и внеурочных форм обучения географии;

- основами методики проведения разных типов и форм уроков;

- навыком составления плана (конспекта) и технологической карты урока согласно теме учебного занятия;

- навыком составления плана (сценария) эпизодического внеклассного мероприятия по географии с учетом возраста учащихся;

- целостным представлением об организации исследовательской работы учащихся по географии;

- способами подготовки учащихся к школьным олимпиадам по географии;

- целостным представлением о способах формирования и развития знаний, умений, навыков у учащихся в процессе обучения географии;

- целостным представлением о составе учебно-методического комплекса (УМК) по отдельным линиям школьного предмета (или учебного предмета) «География»;

- способами проверки знаний и умений учащихся в процессе обучения географии;

- основами формирования компетентностей у учащихся в урочной и внеурочной работе.

Учебное пособие по учебной дисциплине «Методика преподавания географии» предусматривает работу студентов в аудиторное и внеаудиторное время. Рабочая программа учебной дисциплины и методические указания по проведению основных видов учебных занятий позволяют студентам: 1) ориентироваться в тематике лекционных и практических занятий, самостоятельной работы; 2) отвечать на теоретические вопросы и (или) выполнять практические задания; 3) использовать рекомендуемую литературу и источники для выполнения заданий. Для подготовки к зачету как формы проверки освоения обучающимися планируемых результатов обучения предложены примерные темы заданий. Они соответствуют всем основным вопросам курса, рассмотренных в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов. В методических рекомендациях по освоению учебной дисциплины отмечены основные положения по организации работы преподавателя и студентов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица. Наименование разделов и тем /вид работы/

Наименование раздела	Тема	Вид работы
Раздел 1. Введение в курс.	География как школьный предмет (или учебный предмет).	/Лек/
	Концепция развития географического образования в числе стратегических ориентиров модернизации российской школы.	/Лек/
	История становления и развития школьного географического образования в России.	/Пр/
	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Требования к трудовой деятельности педагога, необходимым умениям и знаниям. Ознакомление студентов с профессиональной деятельностью педагога. Отчет студента о работе на консультации.	/Ср/
	Цели, принципы и содержание школьного географического образования.	/Пр/
Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения географии.	Методы и приемы обучения географии.	/Лек/
	Методы и приемы обучения, и их практическое применение в школьных курсах географии.	/Пр/
	Средства обучения географии.	/Лек/
	Средства обучения, и их практическое применение в школьных курсах географии.	/Пр/
	Выбор темы для подготовки плана (конспекта) урока (по ГОС). Определение цели, учебно-воспитательных задач, методов, приемов и средств обучения (оборудования). Отчет студента о работе на практическом занятии.	/Ср/
Раздел 3. Формы организации обучения географии.	Формы организации обучения географии. Урочные формы обучения географии. Типы уроков по ГОС и ФГОС.	/Лек/
	Формы уроков. Методические подходы к организации разных форм уроков.	/Лек/
	Урок как основная форма обучения в учебно-воспитательном процессе. Планирование урока географии (по ГОС).	/Пр/
	Выбор темы для подготовки технологической карты урока (по ФГОС). Определение темы и типа урока, форм работы учащихся, необходимого оборудования, цели, учебно-воспитательных задач. Отчет студента о работе на практическом занятии.	/Ср/
	Урок как основная форма обучения в учебно-воспитательном процессе. Планирование урока географии (по ФГОС).	/Пр/
	Внеурочные формы обучения географии. Внеклассная работа.	/Лек/

	Внеурочные формы обучения географии. Внеклассная работа.	/Пр/
	Разработка (сценария) эпизодического внеклассного мероприятия по географии для учащихся 5-8 классов или 9-11 классов. Отчет студента о работе на консультации.	/Ср/
	Исследовательская работа с учащимися по географии.	/Лек/
	Организация исследовательской работы учащихся по географии.	/Пр/
	Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам по географии.	/Лек/
	Методика составления и решения олимпиадных заданий по географии.	/Пр/
Раздел 4. Методика формирования и развития знаний, умений, навыков у учащихся в процессе обучения географии.	Методика формирования и развития знаний, умений и навыков у учащихся в процессе обучения географии.	/Лек/
	Методика формирования географических знаний, общеучебных и специальных умений, навыков (по ГОС), универсальных учебных действий (УУД) (по ФГОС) у учащихся на уроках географии.	/Пр/
	Учебно-методические комплексы (УМК) по географии. Характеристика отдельных линий УМК по школьному предмету (или учебному предмету) «География».	/Ср/
Раздел 5. Организация контроля и учета знаний и умений учащихся на уроках географии.	Организация контроля и учета знаний, умений учащихся на уроках географии.	/Пр/
	Требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения основной образовательной программы школьного предмета (или учебного предмета) «География» на базовом и углубленном уровнях.	/Ср/
	Формирование компетентностей у учащихся в рамках школьного предмета (или учебного предмета) «География». Отчет студента о работе на консультации.	/Ср/

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания географии» позволяет студенту поэтапно осваивать теоретический материал на лекционных занятиях, а также выполнять практические задания в ходе практических занятий и самостоятельной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РАБОТ

I. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лекция 1. География как школьный предмет (или учебный предмет) (2 часа).

Вопросы:

1. Место школьного предмета (или учебного предмета) «География» в современной школе.
2. Цели изучения географии в школе. Содержание школьного предмета (или учебного предмета) «География».
3. Принципы содержания географического образования.

Основное содержание лекции.

География как школьный предмет (или учебный предмет). Место школьного предмета (или учебного предмета) «География» в современной школе. Переход общеобразовательных школ Российской Федерации от государственного образовательного стандарта (ГОС) первого поколения к федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) второго поколения основного общего и среднего общего образования. Цели изучения географии в школе. Содержание школьного предмета (или учебного предмета) «География» и отдельных школьных курсов географии. Принципы содержания географического образования. Предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы на углубленном уровне, ориентированные на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Основные понятия: предметная область «Общественные науки», учебный предмет «География», федеральный государственный образовательный стан-

дарт (ФГОС), уровни предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibli-online.ru/book /6610290E- 7845-4259- B88F- 3E85DC36D3 50>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibli-online.ru/book /A3ED53AE- 6B35-4A12- 9D19- A0560456662 D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

2. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

3. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

4. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – Москва: Просвещение, 2013. – 63 с.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – Москва: Просвещение, 2009. – 59 с.

Лекция 2. Концепция развития географического образования в числе стратегических ориентиров модернизации российской школы (2 часа).

Вопросы:

1. Значение географии и географической культуры в России и современном мире.
2. Проблемы изучения и преподавания географии.
3. Основные направления реализации концепции.
4. Целевые показатели и ожидаемые результаты.

Основное содержание лекции.

Значение географии и географического образования в России и современном мире. Современные тенденции обновления школьного географического образования. Возрастание гуманистической роли географии и ее отражение в содержании школьного географического образования. Гуманитаризация школьного географического образования как элемент его гуманизации. Экологизация как тенденция развития географической науки и ее отражение в содержании школьного географического образования. Политизация географии как методология объяснения территориально-политических процессов и тенденция обновления школьного географического образования. Информатизация географии (новые технологии в картографии, компьютерной картографии, использование геоинформационных систем и глобальных информационных сетей) и ее отражение в школьном географическом образовании. Проблемы изучения и преподавания географии (мотивационные, содержательные, методические, кадровые). Основные направления реализации Концепции (основное общее образование, среднее общее образование, подготовка и повышение квалификации педагогических кадров в области географического образования, географическое просвещение и популяризация географии в России). Целевые показатели и ожидаемые результаты.

Основные понятия: качественная система географического образования и просвещения, престиж географии как учебного предмета, модернизация содержания географического образования.

Литература (основная) и источники

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (от 30.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>. – Заглавие с экрана.

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

2. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

3. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

4. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

Лекция 3. Методы и приемы обучения географии (2 часа).

Вопросы:

1. Понятие о методах и приемах обучения.
2. Классификации методов обучения и их использование в преподавании географии как школьного предмета (или учебного предмета).
3. Методические приемы обучения географии.

Основное содержание лекции.

Понятие о методах обучения и приемах обучения. Классификации методов обучения: методы стимулирования учебной деятельности школьников, методы организации учебно-познавательной деятельности (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся, по логике раскрытия учебного материала, по степени самостоятельности учащихся), методы контроля учебно-познавательной деятельности. Методы обучения, используемые в преподавании географии как школьного предмета (или учебного предмета): по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся. Методические приемы обучения географии (организационные, логические, технические).

Основные понятия: словесные методы, наглядные методы, практические методы; объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, частично-поисковый метод, метод проблемного изложения, исследовательский метод.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

2. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

3. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

4. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.

5. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 223 с.

6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

7. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

8. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

Лекция 4. Средства обучения географии (2 часа).

Вопросы:

1. Понятие о средствах обучения.
2. Классификации средств обучения и их практическое применение на уроках географии.
3. Учебный кабинет географии.

Основное содержание лекции.

Понятие о средствах обучения. Значение средств обучения в курсе географии. Функции средств обучения и обеспечение реализации: целей и содержания географического образования, методов обучения, организационных форм обучения, взаимосвязи средств обучения. Классификации средств обучения и их практическое применение на уроках географии. Группы средств обучения: натуральные средства, изобразительные средства, средства новых информационных технологий, технические средства, лабораторное оборудование, вербальные средства. Виды компьютерных программ (по А.А. Летягину): тренажеры, контролирующие, демонстрационные, геоинформационные, имитационные, справочно-информационные, учебные. Дидактические свойства и функции отдельных средств обучения – натуральных объектов, объемных и плоскостных изображений географических объектов и явлений, объемных и плоскостных изображений географических объектов и явлений, инструментов, приборов, моделей для наблюдений, измерений и анализа географических объектов и явлений.

Основные понятия: средства обучения (натуральные, изобразительные, вербальные, технические, средства новых информационных технологий, лабораторное оборудование), учебный кабинет географии.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева. – Москва: Академия, 2009. – 208 с.

2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F28FD397-56DE-4853-B921-09BB6CB171DD. – Заглавие с экрана.

3. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

4. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

5. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

6. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.

7. Летягин, А.А. Современный кабинет географии: методическое пособие /А.А. Летягин. – М.: Дрофа, 2009. – 187 с.

8. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

9. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

Лекция 5. Формы организации обучения географии. Урочные формы обучения географии. Типы уроков по ГОС и ФГОС (2 часа).

Вопросы:

1. Понятие о формах обучения предмету (или формах организации обучения географии).

2. Урок как «ячейка» учебно-воспитательного процесса.

3. Типы уроков (анализ классификаций) в соответствии с требованиями образовательных стандартов первого и второго поколений (ГОС и ФГОС).

4. Этапы урока.

Основное содержание лекции.

Понятие о формах обучения предмету (или формах организации обучения географии). Урочные и внеурочные формы обучения географии. Типология уроков по ГОС (классификация И.Д. Зверева, классификация Н.М. Верзилина, классификация уроков по дидактическим целям). Типология уроков по ФГОС (урок «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля). Сравнение типов уроков по государственному образовательному стандарту (ГОС) и федеральному государственному образовательному стандар-

ту (ФГОС). Этапы урока. Системно-деятельностный подход как основа педагогического проектирования школьного урока географии в условиях реализации ФГОС. Требования к современному уроку географии. Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные). Универсальные учебные действия (УУД) («умения учиться», совокупность способов действия учащихся или навыки учебной работы). Виды УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Разработка проекта урока, обеспечивающего выполнение требований ФГОС по достижению образовательных результатов. Технологическая карта урока. Маршрутный лист урока.

Основные понятия: урок, типы урока, структура урока (или этапы урока), современный урок географии и требования к его проведению, системно-деятельностный подход в обучении географии.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – Москва: Рыбаков-фонд, 2016. – 282 с.

2. Атлас цифрового образования: технологии, инструменты, ресурсы (учебное пособие для учителей и преподавателей) / А.В. Бускина, М.В. Змеев, Р.Р. Камалов, М.Ю. Новиков. – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2020. – 86 с.

3. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.
4. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учебное пособие / О.С. Булатова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
5. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.
6. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
7. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.
8. Репринцева, Ю.С. Активизация процесса обучения географии как эффективный инструментальный формирования личностных результатов обучающихся / Ю.С. Репринцева // География в школе. – 2013. – № 10. – С. 40-42.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
11. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

14. Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.r/articles/527236>. – Заглавие с экрана.

Лекция 6. Формы уроков. Методические подходы к организации разных форм уроков (2 часа).

Вопросы:

1. Понятие о форме организации урока. Классификация форм уроков.
2. Методические подходы к организации разных форм уроков.
3. Характеристика линий учебно-методических комплексов (УМК) по географии.

Основное содержание лекции.

Понятие о форме организации урока. Классификация форм уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-зачет, урок-игра (урок-путешествие, урок-КВН, урок «театральная инсценировка»), урок-диспут, урок-дискуссия, урок-конференция, урок-экскурсия. Достоинства и недостатки каждой формы урока. Соотношение уроков по основной дидактической цели и по форме организации. Методические подходы к организации разных форм уроков в школьных курсах географии. Характеристика отдельных линий УМК: основное общее образование (новая классическая линия, линия В.П. Дронова, линия О.А. Климановой, Полярная звезда, Сферы, Роза ветров); среднее общее образование (линия В.П. Дронова, линия О.А. Климановой, Полярная звезда, Сферы, Роза ветров, учебник В.П. Максаковского), линия В.Н. Холиной (углубленный уровень).

Основные понятия: форма урока, лекционно-семинарско-зачетная система обучения, урок-игра, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-конференция, урок-экскурсия; линии учебно-методических комплексов (УМК).

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – Москва: Рыбаков-фонд, 2016. – 282 с.

2. Атлас цифрового образования: технологии, инструменты, ресурсы (учебное пособие для учителей и преподавателей) / А.В. Бускина, М.В. Змеев, Р.Р. Камалов, М.Ю. Новиков. – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2020. – 86 с.

3. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

4. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учебное пособие / О.С. Булатова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

5. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

6. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

7. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по

географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043#:~:text=Приказ%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации,мая%202020%20г.%20№%20254%22>. – Заглавие с экрана.

9. Репринцева, Ю.С. Активизация процесса обучения географии как эффективный инструмент формирования личностных результатов обучающихся / Ю.С. Репринцева // География в школе. – 2013. – № 10. – С.40-42.

10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

11. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

12. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

14. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

15. Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.r/articles/527236>. – Заглавие с экрана.

Лекция 7. Внеурочные формы обучения географии. Внеклассная работа (2 часа).

Вопросы:

1. Понятие о внеурочной и внеклассной работе.
2. Внеурочные формы обучения географии.
3. Внеклассная работа как форма организации деятельности учащихся.

Основное содержание лекции.

Понятие о внеурочной и внеклассной работе (принципиальные отличия). Внеурочные формы обучения географии: экскурсии, элективные курсы, учебные практики, практические работы на местности, исследовательская деятельность, спецпрактикумы, курсы углубленного изучения, летние задания, выполнение заданий (наблюдение, опыты и эксперименты, чтение дополнительной литературы и изучение источников). Внеклассная работа по географии: кружки, факультативы, школьные научные сообщества, клубы «по интересам», исследовательская деятельность, олимпиады, эпизодические внеклассные мероприятия (декада географии, КВН, тематические вечера, выставки, конкурсы).

Основные понятия: внеурочная работа, внеклассная работа, внеурочные и внеклассные формы организации деятельности учащихся.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.
2. Беляева, Л.Н. Новые формы внеурочной деятельности / Л.Н. Беляева, В.Л. Зубкова, В.А. Чернышова // География в школе. – 2017. – № 1. – С. 58-62.
3. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.
4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
5. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.
6. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
7. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

Лекция 8. Исследовательская работа с учащимися по географии (2 часа).

Вопросы:

1. Понятие об исследовательской деятельности учащихся.

2. Формы исследовательской деятельности учащихся.

3. Типы и виды исследовательских работ в школьных географических исследованиях.

4. Этапы организации исследовательской работы с учащимися.

Основное содержание лекции.

Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Общие вопросы организации исследовательской деятельности учащихся: возрастные особенности школьников; принципы обучения, используемые в исследовательской деятельности учащихся; научные основы школьного исследования (теории, учения, гипотезы, концепции); методы и приемы (способы), используемые в школьном исследовании (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, прогнозирование; анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение; индукция, дедукция; беседа, анкетирование). Формы исследовательской деятельности учащихся: работа по индивидуальному (творческому) плану, участие в конференциях, школьные научные сообщества, проблемные кружки, семинары, экспедиции, лаборатории. Типы и виды исследовательских работ и их тематическое разнообразие. Структура и содержание учебно-исследовательской, проектной и научно-исследовательской работы по географии. Шаблон проектной и научно-исследовательской работы. Востребованные направления географии в исследованиях учащихся. Этапы организации исследовательской работы учащихся (подготовка, планирование, выполнение, оценка результатов). Проблемы организации исследовательской работы. Методические рекомендации по выполнению и оформлению исследовательской работы.

Основные понятия: исследовательская деятельность, научные основы школьного исследования, формы исследовательской деятельности, типы и виды исследовательских работ, этапы организации исследовательской работы учащихся.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Андриенко, А.В. Приобщение личности к научно-исследовательской деятельности / А.В. Андриенко, В.В. Игнатова, Л.Г. Данилова. – Красноярск: СибГТУ, 2002. – 147 с.

2. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании / В.П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2006. – 357 с.

5. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

6. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

7. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

Лекция 9. Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам по географии (2 часа).

Вопросы:

1. Олимпиады по географии и их значение в формировании личности учащихся.
2. Общая характеристика этапов (уровней) олимпиады для школьников.
3. Этапы Всероссийской олимпиады школьников по географии. Требования и рекомендации к их проведению.
4. Методика составления и решения олимпиадных заданий по географии. Критерии оценивания.

Основное содержание лекции.

Олимпиады по географии и их значение в формировании личности учащихся. Этапы (уровни) олимпиады для школьников. Школьный, муниципальный, региональный, заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников по географии. Требования и рекомендации к их проведению. Методика составления и решения олимпиадных заданий (олимпиадных задач и тестовых заданий) по географии (6-11 классы). Критерии оценивания ответов теоретического и тестового раундов (туров) на олимпиадах.

Основные понятия: олимпиады по географии, подготовка учащихся к участию в олимпиадах, Всероссийская олимпиада школьников по географии, олимпиадные задания по географии.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

2. Всероссийская олимпиада школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: География <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/geo.php> – Заглавие с экрана.

3. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.

4. Кунха, С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / С. Кунха. – М.: Аст: Астрель, 2008.

5. Никитина, Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы / Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2017. – 128 с.

6. Положение о школьных предметных олимпиадах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:school15.beluo.ru/Olimpiada.doc, свободный. – Заглавие с экрана.

7. Субетто, Д.А. Роль олимпиад в становлении современного исследователя / Д.А. Субетто, А.Ю. Иванов, С.В. Ильинский // География и экология в школе XXI веке. – 2010. – № 2. – С. 68-73.

8. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

9. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

Лекция 10. Методика формирования и развития знаний, умений и навыков у учащихся в процессе обучения географии (2 часа).

Вопросы:

1. Методика формирования географических знаний у учащихся.

2. Методика формирования общеучебных и специальных умений и навыков (по ГОС) и универсальных учебных действий (УУД) (по ФГОС) в процессе обучения географии.

Основное содержание лекции.

Географические знания: представления, понятия, законы и закономерности, факты, географическая номенклатура. Классификация представлений: представления воображения и представления памяти. Классификация понятий: по степени сложности, по степени обобщенности, по содержанию. Способы формирования понятий. Этапы формирования географических понятий. Общеучебные и специальные умения, и навыки (по ГОС). Классификация умений: по характеру деятельности учащихся, по характеру содержания умения, по характеру познавательной деятельности учащихся. Этапы формирования умений на уроках географии. Универсальные учебные действия (УУД) (по ФГОС). Виды УУД: регулятивные, познавательные (общеучебные, универсальные), коммуникативные. Этапы формирования УУД на уроках географии.

Основные понятия: представления, географические понятия, законы и закономерности, факты, географическая номенклатура, общеучебные и специальные умения, и навыки (по ГОС), универсальные учебные действия (по ФГОС).

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.

2. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

3. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

5. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.

6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

7. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
8. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – Москва: Просвещение, 2013. – 63 с.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – Москва: Просвещение, 2009. – 59 с.

II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Все практические занятия построены по блочно-модульной системе. Данная система соответствует параметрам, целевым ориентациям, концептуальной основе и принципам программированного обучения. Такое обучение способствует более эффективному управлению и организации учебного процесса в аудиторное и внеаудиторное время. В каждой теме практической работы выделены определенные блоки, которые соответствуют ее методологической основе (теоретический, практический, опережающий).

Теоретический блок вводится при изучении или повторении материала, необходимого для выполнения практических заданий.

Практический блок используется при выполнении заданий репродуктивного, проблемного, частично-поискового, исследовательского и проектного характера.

Опережающий блок вводится в следующих случаях, если: 1) необходимо продолжить (завершить) работу студента во внеаудиторное время; 2) требуется работа с дополнительной литературой и источниками для подготовки к консультации или следующей практической работе.

Практическая работа № 1 (2 часа). Тема: История становления и развития школьного географического образования в России.

Задачи: начать формирование представления у студентов об истории становления и развития географического образования в России; выявить этапы становления географического образования в нашей стране.

Оборудование: литература (основная и дополнительная) и источники.

Ход занятия

Теоретический блок

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Как происходило становление естественнонаучного образования в XVIII-XIX вв. в России? Кто из деятелей образования и науки внес большой вклад в развитие естественнонаучного образования? Почему?

2. Назовите характерные черты школьного географического образования первой половины XX века. Какие формы обучения были приоритетными в этот этап времени?

3. Охарактеризуйте развитие школьного географического образования во второй половине XX века. Что отличает этот этап от других? Свой ответ аргументируйте.

Практический блок

Выполните следующие задания.

1. Заполните таблицу 1, используя основные положения обсуждаемой темы и информацию из литературы (основной) и источников.

Таблица 1. Этапы становления и развития школьного географического образования в России

Этапы	Деятели образования и науки	Характеристика их деятельности

2. Сформулируйте обобщения и выводы по результатам работы. Для выполнения работы рекомендуется использовать материалы теоретического блока. Свои ответы запишите.

3. Перечислите российские (ранее советские) научно-методические школы географов, занимающихся вопросами и проблемами теории и методики обучения географии. Укажите персоналии ученых – методистов каждой научно-методической школы и направления их деятельности. Свои ответы запишите.

Опережающий блок

Выполните следующие задания.

1. Проведите анализ содержания профессионального стандарта «Педагог»: требования к трудовой деятельности педагога, необходимым умениям и знаниям.

2. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога.
 3. Изучите содержание самостоятельной работы № 1. Выполните задания.
- Отчет студента о работе на консультации.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная)

1. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

2. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.

Практическая работа № 2 (2 часа). Тема: Цели, принципы и содержание школьного географического образования.

Задачи: провести анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (5-9 кл.) и среднего общего образования (10-11 кл.) и выявить требования к предметным результатам освоения образовательной программы по школьному предмету (или учебному предмету) «География»; познакомиться с основными положени-

ями Концепции развития географического образования Российской Федерации и выявить основные направления ее реализации.

Оборудование: литература (основная и дополнительная) и источники.

Ход занятия

Теоретический блок

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Проведите ознакомление с теоретическим материалом, содержание которого отражает процесс внедрения в России федерального государственного образовательного стандарта в основное общее и среднее общее образование.

Внедрение образовательного стандарта второго поколения (федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)) в образовательный процесс российских школ стало осуществляться в 2011-2012 учебном году, и этот процесс является постепенным (табл.). «Пилотные школы» России, в том числе и Алтайского края стали «площадками», где внедрение ФГОС произошло ранее. Это важно учитывать студентам при подготовке к выполнению практических заданий и организации самостоятельной работы.

Таблица. Внедрение образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) в образовательный процесс российских школ

Учебный год	Внедрение ФГОС	Реализация ГОС
2011-2012 у.г.	1-е классы (кроме «пилотных» школ).	2-11 классы
2012-2013 у.г.	1-2-е классы (кроме «пилотных» школ).	3-11 классы
2013-2014 у.г.	1-3-е классы (кроме «пилотных» школ).	4-11 классы
2014-2015 у.г.	1-4-е классы (кроме «пилотных» школ).	5-11 классы
2015-2016 у.г.	1-5-е классы (кроме «пилотных» школ).	6-11 классы
2016-2017 у.г.	1-6-е классы (кроме «пилотных» школ).	7-11 классы
2017-2018 у.г.	1-7-е классы (кроме «пилотных» школ).	8-11 классы
2018-2019 у.г.	1-8-е классы (кроме «пилотных» школ).	9-11 классы
2019-2020 у.г.	1-9-е классы (кроме «пилотных» школ).	10-11 классы
2020-2021 у.г.	1-10-е классы (кроме «пилотных» школ).	11 класс
2021-2022 у.г.	1-11-е классы	-

2. В каком году Ваша школа, приступила к реализации ФГОС? Является ли она «пилотной» школой, где внедрение образовательного стандарта второго поколения началось раньше, чем во всех школах России? Свой ответ запишите.

3. По какому образовательному стандарту Вы обучались в школе? С какого класса началось изучение школьного предмета «География»? Свой ответ запишите.

Практический блок

Выполните следующие задания.

1. Изучите структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (5-9 кл.) и среднего общего образования (10-11 кл.). Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Состав предметных областей и уровни предметных результатов освоения образовательной программы

Предметная область	Состав предметной области (учебные предметы)	Уровни предметных результатов освоения образовательной программы (базовый/углубленный)
Филология и иностранные языки		
.....		
.....		
.....		
.....		

2. К какой предметной области относится учебный предмет «География»? Произошли ли изменения его положения в системе наук в связи с внедрением ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) и среднего общего образования (10-11 кл.)? Свой ответ запишите.

3. Проведите анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (5-9 кл.) и среднего общего образования (10-11 кл.) и выявите требования, предъявляемые к географии как учебному предмету (или цели через предметные результаты освоения образовательной программы). Заполните таблицу 2.

Таблица 2. Требования к предметным результатам освоения образовательной программы для школьного предмета (или учебного предмета) «География»

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии (базовый уровень)	Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии (углубленный уровень)	Примечания (заполняются студентом по мере необходимости)
1.	1.	
2.	2.	

3.	3.	
4.	4.	
5.	5.	
6.	6.	
7.	7.	
8.	8.	

4. Используя материалы основной и дополнительной литературы, а также источников, выявите основные разделы в содержании школьного предмета (или учебного предмета) «География» и те курсы, в рамках которых происходит его усвоение. Заполните таблицу 3.

Таблица 3. Содержание школьного предмета (или учебного предмета) «География»

Основные разделы в содержании школьного предмета (или учебного предмета) «География»	Курсы географии, в рамках которых происходит усвоение содержания предмета	Примечания (заполняются студентом по мере необходимости)
Методы научного географического познания		
Земля и вселенная		
Литосфера		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Примечание:

5-6 класс («Начальный курс географии» или курс «География. Землеведение»);

7 класс (курс «География материков и океанов» или курс «География. Страноведение»).

8 класс (курс «География. Природа России» или курс «География России. Природа и население»).

9 класс (курс «География. Население и хозяйство России» или «География России. Хозяйство и географические районы»).

10/11 класс (Курс «Экономическая и социальная география мира»).

5. Проведите ознакомление с основными положениями Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Выявите основные направления ее реализации. Свой ответ запишите в любой форме (схема, блок-схема, таблица, тезисы).

Литература (основная) и источники

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (от 30.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>. – Заглавие с экрана.

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

2. Горбатова, О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

3. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

4. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – Москва: Просвещение, 2013. – 63 с.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – Москва: Просвещение, 2009. – 59 с.

Практическая работа № 3 (2 часа). Тема: Методы и приемы обучения, и их практическое применение в школьных курсах географии.

Задачи: продолжить формирование представления у студентов о системе методов и приемов обучения и их практического применения в школьных курсах географии; выполнить тренировочные задания (определить перечень методов и приемов, необходимых для объяснения нового материала по определенной теме).

Оборудование: школьные учебники второго поколения по предмету «География» (5, 6, 7, 8, 9, 10(11) классы); атласы по географии (5, 6, 7, 8, 9, 10(11) классы); литература (основная и дополнительная) и источники.

Ход занятия

Практический блок

Выполните следующие задания.

1. Изучив основную литературу и источники, а также методические материалы по теме (Приложение 1), выберите одну из классификаций методов обучения для выполнения заданий и дальнейшей работы. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Методы и приемы обучения географии

укажите название классификации методов

Группы методов/Методы	Перечень приемов	Возможности использования на уроке географии (из личного опыта студента)

2. Представьте, что Вы учитель географии. Ваша задача – объяснить материал по новой теме (таблица 2). Выполните тренировочные задания (определите перечень методов и приемов, необходимых для объяснения нового материала по определенной теме), используя материалы школьных учебников.

Таблица 2. Практическое применение методов обучения в школьных курсах географии (на примере отдельных тем)

Тема урока	Применяемые методы обучения	Используемые приемы обучения
Тема урока «Вулканы» («География. Начальный курс географии» или курс «География. Землеведение»)		
Тема урока «Рельеф и полезные ископаемые Африки» (курс «География материков и океанов» или курс «География. Страноведение»)		
Тема урока «Западная Сибирь» (курс «География России. Природа» или курс «География России. Природа и население»).		
Тема урока «Топливо-энергетический комплекс» (курс «География России. Население и хозяйство» или «География России. Хозяйство и географические районы»)		

3. Сформулируйте обобщения и выводы по результатам выполнения тренировочных заданий. Свои ответы запишите.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

2. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

3. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

4. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.

5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

6. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

7. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

Учебники учебно-методического комплекса («классической» линии учебников) по ФГОС

1. Барина, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, (до 2018).

2. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, (до 2018).

3. Коринская, В.А. География. География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, (до 2018).

4. Барина, И.И. География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И. Барина. - М.: Дрофа, (до 2018).

5. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. - М.: Дрофа, (до 2018).

Учебники учебно-методического комплекса (линии учебников О.А. Климановой, А.И. Алексеева) по ФГОС

6. Климанова, О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. - М.: Дрофа, 2018 (2019).

7. Климанова, О.А. География. Землеведение. 7 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. - М.: Дрофа, 2018 (2019).

8. Алексеев, А.И. География России. Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. - М.: Дрофа, 2018 (2019).

9. Алексеев, А.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. - М.: Дрофа, 2018 (2019).

Практическая работа № 4 (2 часа). Тема: Средства обучения, и их практическое применение в школьных курсах географии.

Задачи: продолжить формирование представления у студентов о средствах обучения и их практического применения в школьных курсах географии; выполнить тренировочные задания (определить перечень средств обучения, необходимых для объяснения нового материала по определенной теме и показать работу с отдельными средствами обучения).

Оборудование: школьные учебники второго поколения по предмету «География» (5, 6, 7, 8, 9, 10(11) классы); атласы по географии (5, 6, 7, 8, 9, 10(11) классы); литература (основная и дополнительная) и источники.

Ход занятия

Практический блок

Выполните следующие задания.

1. Изучив основную литературу и источники, а также методические материалы по теме (Приложение 2), выберите одну из классификаций средств обучения для выполнения заданий и дальнейшей работы. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Средства обучения географии

Группы средств обучения	Перечень средств обучения каждой группы	Возможности использования на уроке географии (из личного опыта студента)

2. Представьте, что Вы учитель географии. Ваша задача – объяснить материал по новой теме (таблица 2). Выполните тренировочные задания (определите перечень средств обучения, необходимых для объяснения нового материала по определенной теме), используя материалы школьных учебников.

Таблица 2. Практическое применение средств обучения в школьных курсах географии (на примере отдельных тем)

Тема урока	Применяемые средства обучения	Дидактические функции (значение) применяемых средств обучения
Тема урока «Форма и размеры Земли. Географическая карта» <i>(«География. Начальный курс географии» или курс «География. Землеведение»)</i>		
Тема урока «Природные зоны Южной Америки» <i>(курс «География материков и океанов» или курс «География. Страноведение»)</i>		
Тема урока «Горы Южной Сибири» <i>(курс «География России. Природа» или курс «География России. Природа и население»).</i>		
Тема урока «Металлургический комплекс» <i>(курс «География России. Население и хозяйство» или «География России. Хозяйство и географические районы»)</i>		

3. Выберите одну из тем (таблица 2) и покажите работу с отдельными средствами обучения на уроке географии:

- 1) учебником (текстом и иллюстрациями);
- 2) географической картой.

Свой ответ запишите в любой форме (схема, блок-схема, таблица, тезисы, презентация).

Примечание:

Для выполнения этого задания необходимо сформулировать вопросы и задания, ответы на которые позволяют учащимся усвоить новый учебный материал.

4. Изучив основную литературу и источники, а также прилагаемые материалы «Комнатные растения в кабинете экологии / географии / биологии» (Приложение 3), выберите один из вариантов размещения комнатных растений в учебном кабинете географии. Составьте тематическую презентацию, отражающую подбор комнатных растений как средств обучения, а также для озеленения кабинета.

Опережающий блок

Выполните следующие задания.

Выберите любую тему (из школьных учебников по предмету «География», рекомендованных в практической работе № 5) для подготовки плана (конспекта) урока (по ГОС). Попытайтесь определить цель, учебно-воспитательные задачи урока, методы, приемы и средства обучения (оборудование), необходимые для проведения занятия.

Отчет студента о работе на следующем практическом занятии.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F28FD397-56DE-4853-B921-09BB6CB171DD. – Заглавие с экрана.

3. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

4. Горбатова, О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

5. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

6. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.

7. Летягин, А.А. Современный кабинет географии: методическое пособие / А.А. Летягин. – М.: Дрофа, 2009. – 187 с.

8. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

9. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

12. Хессайон, Д.Г. Все о комнатных растениях / Д.Г. Хессайон. – М.: Кладезь-Букс, 2008. – 255 с.

13. Чуб, В.В. Комнатные растения / В.В. Чуб, К.Д. Лезина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 336 с.

Учебники учебно-методического комплекса («классической» линии учебников) по ФГОС

1. Баринаова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, (до 2018).
2. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, (до 2018).
3. Коринская, В.А. География. География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, (до 2018).
4. Баринаова, И.И. География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И. Баринаова. - М.: Дрофа, (до 2018).
5. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. - М.: Дрофа, (до 2018).

Учебники учебно-методического комплекса (линии учебников О.А. Климановой, А.И. Алексеева) по ФГОС

6. Климанова, О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. - М.: Дрофа, 2018 (2019).
7. Климанова, О.А. География. Землеведение. 7 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. - М.: Дрофа, 2018 (2019).
8. Алексеев, А.И. География России. Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. - М.: Дрофа, 2018 (2019).
9. Алексеев, А.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. - М.: Дрофа, 2018 (2019).

Практическая работа № 5 (2 часа). Тема: Урок как основная форма обучения в учебно-воспитательном процессе.

Планирование урока географии (по ГОС).

Задачи: продолжить формирование представления у студентов о принципах и содержании географического образования; начать формирование уме-

ния формулировать цель и учебно-воспитательные задачи урока в соответствии с содержанием темы, определять методы, приемы и средства обучения (оборудование) при проектировании (конструировании) урока; составить план (конспект) урока в соответствии с его типом (по любой теме, выбранной студентом в школьных учебниках первого поколения (ГОС)), используя одну из форм урочного плана (или схемы плана урока).

Оборудование: школьные учебники первого поколения (до 2015 года) по предмету «География» (6, 7, 8, 9, 10(11) классы); атласы по географии (6, 7, 8, 9, 10(11) классы); литература (основная и дополнительная) и источники.

Ход занятия

Теоретический блок

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Используя материалы основной и дополнительной литературы и источников, а также методические материалы по теме (Приложение 4), составьте характеристику для каждой формы урока.

Таблица. Формы уроков (формы организации урочного обучения)

Формы уроков	Достоинства данной формы	Недостатки данной формы
Урок-лекция		
Урок-семинар		
Урок-зачёт		
Урок-практикум		
Урок-игра		
Урок-дискуссия		
Урок-диспут		
Урок-конференция		
Урок-экскурсия		

2. Какие из этих форм уроков использовали учителя географии в Вашей школе? Свой ответ запишите.

3. Какую из классификаций типов уроков (по ГОС) Вы выбрали для выполнения заданий этой темы? Свой ответ запишите.

Практический блок

Выполните следующие задания.

Вы начинаете работать с содержанием школьных учебников по предмету «География». Вашей целью является – составление плана (конспекта) урока. Вся работа будет проводиться по этапам. Выполняйте практические задания в рабочей тетради или листах формата А4. Следуйте методическим рекомендациям.

1. Запишите выходные данные выбранного Вами школьного учебника первого поколения и любую тему из оглавления данного учебного издания. Устно определите содержание темы.

Примечание 1. В 2020-2021 у.г. – 11 классы еще обучаются по образовательному стандарту первого поколения (ГОС) (см. таблицу в практической работе № 2). *В «пилотных школах» России этот процесс завершился в 2018-2019 у.г. или в 2019-2020 у.г.*

2. При составлении плана (конспекта) урока выполните следующие действия:

- 1) запишите тему урока;
- 2) сформулируйте цель, а также образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока в соответствии с выбранной темой (Приложение 5);
- 3) укажите методы и приемы обучения, тип урока, форму урока*, средства обучения (оборудование);
- 4) составьте план урока, а затем оформите его содержание в виде конспекта (см. приложение 5.1 или приложение 5.2).

Примечание 2. При составлении плана (конспекта) урока целесообразно рассмотреть следующий тип урока – урок изучения нового материала (или урок новых знаний). Выбор формы урока (по желанию студента*).

Примечание 3. При составлении плана (конспекта) урока учитывайте поставленные цель и задачи, выбранные методы и приемы обучения, тип урока, указанное оборудование (средства обучения). Если необходимо, то проведите корректировку методологической части плана (конспекта) урока.

Приложение 5.1

Модель конспекта урока (схема плана урока)

Урок №

Тема:

Цель урока:

Задачи:

1) образовательные -

2) развивающие -

3) воспитательные -

Методы обучения -

Приемы обучения -

Тип урока -

Форма урока* -

Средства обучения (оборудование) –

Ход урока

Основные этапы урока, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент		
2. Изучение нового		
3.Закрепление и обобщение		
4.Домашнее задание (задания на дом)		

Приложение 5.2

Модель конспекта урока (схема плана урока)

Урок №

Тема:

Цель урока:

Задачи:

1) образовательные -

2) развивающие -

3) воспитательные -

Методы обучения -

Приемы обучения -

Тип урока -

Форма урока* -

Оборудование (средства обучения) -

Ход урока

Этап урока (с указанием отводимого на него времени)	Основное содержание	Применяемые методы и методические приемы	Применяемые средства обучения
1. Организационный момент			
2. Изучение нового			
3. Закрепление и обобщение			
4. Домашнее задание (задания на дом)			

Опережающий блок

Выполните следующие задания.

Выберите любую тему (из школьных учебников по школьному предмету (или учебному предмету) «География», рекомендованных в практической работе № 6) для подготовки технологической карты урока (по ФГОС). Попытайтесь определить тему и тип урока, формы работы учащихся, необходимое оборудование, цель, учебно-воспитательные задачи урока.

Отчет студента о работе на следующем практическом занятии.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

2. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

3. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.

4. Летягин, А.А. Современный кабинет географии: методическое пособие / А.А. Летягин. – М.: Дрофа, 2009. – 187 с.

5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Учебники учебно-методического комплекса («классической» линии учебников) по ГОС

1. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2010-2015.

2. Коринская, В.А. География. География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2010-2015.

3. Барина, И.И. География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И. Барина. – М.: Дрофа, 2010-2015.

4. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2010-2015.

5. Дронов, В.П. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2009-2015.

6. Дронов, В.П. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2009-2015.

Учебники для профильного уровня по ГОС

7. Холина, В.Н. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2010-2015.

8. Холина, В.Н. География. Профильный уровень. 11 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2010-2015.

Учебники учебно-методического комплекса (линии учебников О.А.

Климановой, А.И. Алексеева) по ГОС

9. Климанова, О.А. География. Землеведение. 6 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2010-2015.

10. Климанова, О.А. География. Землеведение. 7 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2010-2015.

11. Алексеев, А.И. География России. Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2010-2015.

12. Алексеев, А.И. География: Население и хозяйство России. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2010-2015.

Учебники для профильного уровня по ГОС

13. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учебник / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2010-2017.

Практическая работа № 6 (2 часа). Тема: Урок как основная форма обучения в учебно-воспитательном процессе.

Планирование урока географии (по ФГОС).

Задачи: продолжить формирование у студентов умения проектировать урок (формулировать цель и учебно-воспитательные задачи в соответствии с содержанием темы, определять планируемые результаты обучения и условия для формирования универсальных учебных действий (УУД)); научиться составлять технологическую карту урока в соответствии с типом урока по любой теме, выбранной студентом в школьных учебниках второго поколения (ФГОС), используя одну из форм технологической карты.

Оборудование: школьные учебники второго поколения по предмету «География» (5, 6, 7, 8, 9, 10(11) классы); атласы по географии (5, 6, 7, 8, 9, 10(11) классы); литература (основная и дополнительная) и источники.

Ход занятия

Теоретический блок

Выполните следующие задания.

Проведите самостоятельное ознакомление со следующими материалами, необходимыми для выполнения заданий практического блока:

- 1) методические материалы по теме (Приложение 6);
- 2) универсальные учебные действия (УУД) (Приложение 7);
- 3) требования к результатам освоения образовательной программы (клише) (Приложение 8).

Практический блок

Выполните следующие задания.

Вы продолжаете работать с содержанием школьных учебников по школьному предмету (или учебному предмету) «География». Вашей целью является – составление методологической части и технологической карты урока (по любой теме, выбранной студентом в школьных учебниках второго поколения

(ФГОС)). Вся работа будет проводиться по этапам. Задания выполняйте в рабочей тетради или листе формата А4. Следуйте методическим рекомендациям.

1. Запишите выходные данные выбранного Вами школьного учебника как структурного компонента учебно-методического комплекса (УМК) и любую тему из оглавления данного учебного издания. Устно определите содержание темы.

2. В методологической части разрабатываемого Вами урока укажите тему урока и его тип, формы работы учащихся, необходимое оборудование (средства обучения), цель и учебно-воспитательные задачи урока, планируемые результаты обучения и (или) условия для реализации УУД.

3. Какие этапы входят в состав этого типа урока? Свой ответ запишите.

4. Составьте технологическую карту урока (описание хода урока) (см. приложение 6.1 или приложение 6.2 или приложение 6.3).

Примечание. При составлении технологической карты урока учитывайте тип урока, формы работы учащихся, выбранное оборудование (средства обучения), поставленные цель и задачи. Если необходимо, то проведите корректировку методологической части урока.

Приложение 6.1

Проект урока

Тема урока:

Тип урока:

Формы работы учащихся:

Необходимое оборудование:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Условия для реализации УУД

Личностные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Регулятивные:

Технологическая карта урока

Базовое содержание урока		Деятельность учащихся (на уровне учебных действий)
Смысловые блоки содержания	Деятельность учителя	

Приложение 6.2

Проект урока

Тема урока:

Тип урока:

Формы работы учащихся:

Необходимое оборудование:

Цель:

Задачи:

Условия для реализации УУД

Личностные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Регулятивные:

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты обучения		
			Предметные	Метапредметные	Личностные

Приложение 6.3

Проект урока

Тема урока:

Тип урока:

Формы работы учащихся:

Необходимое оборудование:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Технологическая карта урока

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Атлас цифрового образования: технологии, инструменты, ресурсы (учебное пособие для учителей и преподавателей) / А.В. Бускина, М.В. Змеев, Р.Р. Камалов, М.Ю. Новиков. – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2020. – 86 с.

2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – Москва: Рыбаков-фонд, 2016. – 282 с.

3. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

4. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.edu54.ru/node/34329>. – Заглавие с экрана.

5. Браверман, Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа / Э.М. Браверман. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

6. Браверман, Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа / Э.М. Браверман. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

7. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учебное пособие / О.С. Булатова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

8. Горбатова, О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

9. Летягин, А.А. Современный кабинет географии: методическое пособие / А.А. Летягин. – М.: Дрофа, 2009. – 187 с.

10. Репринцева, Ю.С. Активизация процесса обучения географии как эффективный инструментальный формирования личностных результатов обучающихся / Ю.С. Репринцева // География в школе. – 2013. – № 10. – С. 40-42.

11. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

12. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

13. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

15. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

16. Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.r/articles/527236>. – Заглавие с экрана.

Учебники учебно-методического комплекса («классической» линии учебников) по ФГОС

1. Барина, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, (до 2018).

2. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, (до 2018).

3. Коринская, В.А. География. География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, (до 2018).

4. Барина, И.И. География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И. Барина. – М.: Дрофа, (до 2018).

5. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, (до 2018).

Учебники для углубленного уровня

6. Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2015(2016)(2017)(2018)(2019).

7. Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2015(2016)(2017)(2018)(2019).

Учебники учебно-методического комплекса (линии учебников О.А. Климановой, А.И. Алексеева) по ФГОС

8. Климанова, О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

9. Климанова, О.А. География. Землеведение. 7 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

10. Алексеев, А.И. География России. Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

11. Алексеев, А.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

**Практическая работа № 7 (2 часа). Тема: Внеурочные формы
обучения географии. Внеклассная работа.**

Задачи: продолжить формирование представления у студентов о внеурочных формах обучения географии и внеклассной работе, мировоззрения о возможностях географического образования и воспитания в условиях современной школы.

Оборудование: литература (основная и дополнительная) и источники.

Ход занятия

Теоретический блок

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Какие внеурочные формы географии активно применяются в обучении учащихся? Почему? Свой ответ запишите.

2. Что такое «внеклассная работа»? Чем отличается внеурочная работа от внеклассной работы? Свой ответ обоснуйте и запишите.

3. Какие формы внеклассной работы являются популярными в условиях современной школы? Почему? Свой ответ обоснуйте и запишите.

Практический блок

Выполните следующие задания.

1. Заполните таблицу, используя материалы теоретического блока, а также литературы и источников.

Таблица. Характеристика внеурочных и внеклассных форм обучения географии

Форма организации деятельности учащихся	Характеристика внеурочных / внеклассных форм обучения	Использование внеурочных / внеклассных форм обучения (из личного опыта студента)
Внеурочные формы обучения географии		
Элективные курсы по географии		
Экскурсии (в соответствии с географической тематикой)		
.....		

Внеклассные формы обучения географии		
Факультативы по географии		
Кружки по географии		
Олимпиады по географии		
Эпизодические внеклассные мероприятия по географии		
.....		

2. Сформулируйте обобщение и выводы по результатам выполненной работы. Свой ответ запишите.

Опережающий блок

Выполните следующее задание.

Разработайте сценарий эпизодического внеклассного мероприятия по географии для учащихся (5-8 классов или 9-11 классов).

Отчет студента о работе на консультации.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

2. Беляева, Л.Н. Новые формы внеурочной деятельности / Л.Н. Беляева, В.Л. Зубкова, В.А. Чернышова // География в школе. – 2017. – № 1. – С. 58-62.

3. Горбатова, О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

5. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.

6. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

7. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

Практическая работа № 8 (2 часа). Тема: Организация исследовательской работы учащихся по географии.

Задачи: продолжить формирование представления у студентов об организации исследовательской работы учащихся по географии (или географическому направлению); выявить отличительные черты между научно-исследовательскими, учебно-исследовательскими и проектными работами; раз-

работать план исследовательской работы (научно-исследовательской, учебно-исследовательской или проектной).

Оборудование: литература (основная и дополнительная) и источники.

Ход занятия

Теоретический блок

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Что Вы понимаете под следующими понятиями: «исследовательская деятельность» и «исследовательская работа»? Свой ответ запишите.

2. Какая форма организации деятельности учащихся предполагает организацию исследовательской работы по географии? Свой ответ запишите.

3. Какие типы исследовательских работ Вам известны? Какие из них являются обязательными при реализации ФГОС? Свой ответ запишите.

4. Какие виды работ включает в себя каждый из типов исследовательских работ? Свой ответ запишите. Для подготовки ответа можно использовать материалы приложений 8.2, 8.3.

5. Какие методы обучения по характеру познавательной деятельности способствуют планированию и организации исследовательской работы учащихся? Почему? Свой ответ запишите.

6. Охарактеризуйте основные этапы организации и проведения исследовательской работы учащихся. Какие методические приемы необходимо использовать (применять) на каждом этапе? Почему? Свой ответ запишите.

Практический блок

Выполните следующие задания.

Вам необходимо разработать один план научно-исследовательской работы и план учебно-исследовательской или проектной работы учащихся. Для этого необходимо использовать материалы приложений 8.1, 8.2 или 8.3.

1. Определите тему исследования для научно-исследовательской работы по географии (или географическому направлению). При выборе темы необходимо учитывать возраст и психофизиологические особенности учащихся.

2. Выберите тему исследования для учебно-исследовательской или проектной работы по географии (или географическому направлению). Какой из видов учебно-исследовательской или проектной работы наиболее подходит для раскрытия данной темы? Для этой работы необходимо использовать материалы приложений 8.2 или 8.3. При выборе темы необходимо учитывать возраст и психофизиологические особенности учащихся, а также ее место в рабочей программе школьного предмета (или учебного предмета) «География».

3. Составьте краткое содержание двух планов работы в соответствии с выбранными типами исследовательских работ. Используйте материалы приложений 8.1, 8.2 или 8.3.

Приложение 8.1

Научно-исследовательская работа по теме: «.....» (по выбору студента)

Структура научно-исследовательской работы	Краткое содержание плана
Введение: - актуальность темы; - цель и задачи; - объект и предмет; - методы исследования; - новизна работы; - практическая значимость работы.	
Глава 1 (теоретическая)	
Глава 2 (теоретико-практическая)	
Глава 3 (практическая)	
Заключение	
Список использованной литературы и источников	
Приложения	

Приложение 8.2

Учебно-исследовательская работа по теме: «.....» (по выбору студента)

Вид учебно-исследовательской работы	Краткая структура работы	Краткое содержание плана
Реферат (обзорный или монографический)	Включает введение, основную часть, заключение, список источников информации, приложение(я).	
Доклад (информационный или проблемный)	Включает новизну, практическую значимость, основные выводы.	
Стендовый доклад	Включает текст и иллюстрации. Изложение материалов должно быть в сжатой и сконцентрированной форме, содержание – наглядным, оптимальным по объему, популярным по теме.	
Конспект по определенному источнику информации	Включает аннотацию и реферирование.	

Приложение 8.3

Проектная работа по теме: «.....» (по выбору студента)

Вид проектной работы	Краткая структура работы	Краткое содержание плана
Исследовательские проекты	Имеют четкую структуру (как в научно-исследовательской работе). Предполагают продолжение работы.	
Творческие проекты	Включают сценарии, видеофильмы, программы мероприятий, оформление альбомов и журналов, план статьи (или статья).	
Ролево-игровые проекты	Предполагают распределение ролей и выполнение заданий.	
Информационные проекты	Имеют четкую структуру. Результат проекта – реферат, аннотация, статья.	
Практико-ориентированные	Ориентированы на социальные интересы участников (например, проект дизайна квартиры, план (проект) приусадебного или придомового участка) и пр.	

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Андриенко, А.В. Приобщение личности к научно-исследовательской деятельности / А.В. Андриенко, В.В. Игнатова, Л.Г. Данилова. – Красноярск: СибГТУ, 2002. – 147 с.

2. Антюфеева, Т.В. Опыт организации исследовательской работы учащихся школ по географии в вузе (на примере Алтайского государственного университета) / Т.В. Антюфеева, Е.В. Мардасова, Л.В. Швецова // География в школе. – 2018. – № 4. – С. 41-45.

3. Асташина, Н.И. Исследовательская деятельность в дополнительном образовании как средство формирования творческой активности школьников / Н.И. Асташина // География в школе. – 2010. – № 5. – С. 45-47.

4. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

5. Белозерцева, Л.В. Работа с одаренными детьми / Л.В. Белозерцева // География в школе. – 2019. – № 1 (электронное приложение).

6. Белозерцева, Л.В. Система работы с одаренными детьми участка / Л.В. Белозерцева // География в школе. – 2018. – № 5 (электронное приложение).

7. Буслаева, Г.Н. Внеурочная проектная деятельность по географии «Мониторинг окружающей среды пришкольного участка / Г.Н. Буслаева // География в школе. – 2017. – № 1.
8. Василенко, Л.М. Научно-исследовательская работа в школе по географии / Л.М. Василенко, А.П. Бойченко // География в школе. – 2008. – № 5. – С. 57-59.
9. Громова, Л.А. Научная этика в руководстве исследовательской деятельностью школьников / Л.А. Громова // География в школе. – 2008. – № 7. – С.51-55.
10. Ермошкина, Г.Ф. Научно-методологическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе: оформление раздела «Введение» / Г.Ф. Ермошкина // География в школе. – 2020. – № 6. – С. 39-44.
11. Камерилова, Г.С. Исследовательская деятельность в географическом образовании школьников / Г.С. Камерилова, М.А. Картавых // География в школе. – 2017. – № 5. – С. 34-39.
12. Камерилова, Г.С. Развитие креативности на основе исследовательской деятельности обучающихся при изучении географии / Г.С. Камерилова, М.А. Картавых // География в школе. – 2019. – № 4. – С. 21-27.
13. Кобелева, Г.А. Организация исследовательской деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей / Г.А. Кобелева, Л.В. Терентьева, М.П. Кобелева // География в школе. – 2018. – № 4. – С.50-52. – № 4.
14. Легачева, Н.М. Реализация новой модели дополнительного образования в Алтайском крае (на примере регионального технопарка «Кванториум.22») / Н.М. Легачева, Л.В. Швецова, Е.В. Мардасова, Ю.В. Козырева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. – № 4. – С. 52-64.
15. Макарова, Е.Н. Исследовательская деятельность учащихся на уроке географии / Е.Н. Макарова // География в школе. – 2012. – № 4. – С.37-38.

16. Мардасова, Е.В. Новая модель дополнительного образования в Алтайском крае – региональный технопарк «Кванториум.22» / Е.В. Мардасова, Л.В. Швецова // Педагогика современности. – 2019. – № 1.
17. Новикова, Л.Э. Проектная деятельность учащихся как условие интеграции знаний / Л.Э. Новикова. // География в школе. – 2011. – № 10. – С. 40-43.
18. Огородникова, Н.В. Проектная деятельность старшеклассников / Н.В. Огородникова // География в школе. – 2006. – № 1. – С. 55-61.
19. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании / В.П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2006. – 357 с.
20. Петрова, Н.Н. Проектная деятельность – условия формирования географической грамотности школьников / Н.Н. Петрова // География в школе. – 2017. – № 2. – С. 41-46.
21. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
22. Потёмкин, М.П. О научно-исследовательской работе учителей географов / М.П. Потёмкин // География в школе. – 2018. – № 1 (электронное приложение).
23. Сдержикова, В.И. Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности / В.И. Сдержикова // География в школе. – 2015. – № 8. – С.41-46.
24. Солодухина, Н.Н. Совершенствование процесса обучения географии на основе проектной деятельности / Н.Н. Солодухина // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 45-48.
25. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
26. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – Москва: Просвещение, 2013. – 63 с.

28. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – Москва: Просвещение, 2009. – 59 с.

29. Хлебосолова, О.А. Организация проектной деятельности школьников по географии с использованием кейсов / О.А. Хлебосолова // География в школе. – 2018. – № 2. – С. 31-39.

30. Чанова, Н.В. Возможности технологии метода проектов в решении актуальных проблем школьного географического образования / Н.В. Чанова // География в школе. – 2009. – № 6-8.

31. Швецова, Л.В. Методологические основы организации исследовательской работы по географии в условиях современной школы // Географическое образование: интеграция школы и вуза: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (заочной) / Под ред. С.В. Панкова. – Тамбов, 2016. – С. 24-30.

32. Швецова, Л.В. Опыт организации и проведения конкурса исследовательских работ учащихся школ по географии «Вокруг света» в Алтайском государственном университете / Л.В. Швецова, Е.В. Мардасова, Т.В. Антюфеева // Научно-краеведческие чтения памяти А.М. Малолетко: материалы Всероссийской конференции. – Барнаул, 2019. – С. 98-103.

33. Шимко, Е.А. Основы научно-исследовательской деятельности / Е.А. Шимко. – Барнаул: из-во АГУ, 2007. – 75 с.

34. Янушевский, В.Н. Учебное проектирование на уроках географии / В.Н. Янушевский // География в школе. – 2015. – № 3. – С. 53-55.

Практическая работа № 9 (2 часа). Тема: Методика составления и решения олимпиадных заданий по географии.

Задачи: продолжить формирование представления у студентов об олимпиадах как одной из форм внеклассной работы по географии; провести анализ содержания олимпиадных заданий для учащихся 6-11 классов и методических

подходов к их составлению и решению; начать формирование умения составлять олимпиадные задания по географии.

Оборудование: школьные учебники второго поколения по предмету «География» (5, 6, 7, 8, 9, 10(11) классы); атласы по географии (5, 6, 7, 8, 9, 10(11) классы); литература (основная и дополнительная) и источники.

Ход занятия

Теоретический блок

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Почему олимпиады являются формой внеклассной работы по географии? Свой ответ обоснуйте.

2. Какое значение имеют олимпиады в формировании личности учащихся?

3. Какие этапы (уровни) олимпиады для школьников Вам известны? В каком из этих этапов учитель географии занимается разработкой олимпиадных заданий и критериев их оценки?

4. В каких этапах Всероссийской олимпиады школьников по географии могут принимать участие учащиеся 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов? Почему?

Практический блок

Выполните следующие задания.

1. Изучите содержание олимпиадных заданий (задач и тестовых заданий) по географии (7-11 классы). Для выполнения задания используйте материалы Приложения 9.

2. Составьте для учащихся 7-8 классов одну задачу, и пять тестовых заданий (желательно с привлечением иллюстраций).

3. Составьте для учащихся 9-11 классов одну задачу, и пять тестовых заданий (желательно с привлечением иллюстраций).

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

2. Всероссийская олимпиада школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: География <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/geo.php> – Заглавие с экрана.

3. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.

4. Географический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo2000.nm.ru/> – Заглавие с экрана.

5. Географический портал. Материалы по географии, геологии, гидрологии, картографии, метеорологии, почвоведению, океанологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geographer.ru/> – Заглавие с экрана.

6. География сети: RGO.ru - географический портал Планета Земля. Терминологический словарь, географические открытия, информация для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rgo.ru/> – Заглавие с экрана.

7. Кунха, С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / С. Кунха. – М.: Аст: Астрель, 2008.

8. Московская городская олимпиада по географии. Открытая олимпиада МГУ. Избранные задачи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/2002/10/6.htm>. – Заглавие с экрана.

9. Никитина, Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы / Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2017. – 128 с.
10. Олимпиады по географии. 6-11 классы: метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.
11. Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olympiada-sfo.nstu.ru/> – Заглавие с экрана.
12. Положение о школьных предметных олимпиадах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: school15.beluo.ru/Olimpiada.doc, свободный. – Заглавие с экрана.
13. Субетто, Д.А. Роль олимпиад в становлении современного исследователя / Д.А. Субетто, А.Ю. Иванов, С.В. Ильинский // География и экология в школе XXI веке. – 2010. – № 2. – С. 68-73.
14. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
15. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
17. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

Практическая работа № 10 (2 часа). Тема: Методика формирования географических знаний, общеучебных и специальных умений, навыков (по ГОС) и универсальных учебных действий (УУД) (по ФГОС) у учащихся на уроках географии.

Задачи: продолжить формирование представления у студентов о географических знаниях (понятиях, представлениях, законах и закономерностях, фак-

тах, географической номенклатуре), общеучебных и специальных умениях, навыках (по ГОС) и универсальных учебных действиях (УУД) (по ФГОС) и методике их формирования у учащихся в процессе обучения.

Оборудование: школьные учебники первого и второго поколения по предмету «География» (5*, 6, 7, 8, 9, 10(11) классы); атласы по географии (5*, 6, 7, 8, 9, 10(11) классы); литература (основная и дополнительная) и источники.

Ход занятия

Теоретический блок

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Что Вы понимаете под следующим понятием «географические знания»? Какая учебно-воспитательная задача урока способствует их формированию? Свой ответ запишите.

2. Какие критерии являются основой для классифицирования географических понятий? Приведите примеры понятий в соответствии с каждым критерием. Свой ответ запишите.

3. Учитываются ли возрастные и психофизиологические особенности учащихся при выборе способов формирования географических понятий и алгоритма формирования умений? Свой ответ обоснуйте. Приведите примеры. Свой ответ запишите.

4. Что Вы понимаете под следующими понятиями «общеучебные умения и навыки», «специальные умения и навыки», «универсальные учебные действия»? Какие из этих понятий соответствуют образовательным стандартам первого и второго поколений (ГОС и ФГОС)? Свой ответ запишите.

Практический блок

Выполните следующие задания.

1. Выберите по одной теме урока из двух школьных учебников по географии, соответствующих образовательным стандартам первого и второго поколения (по выбору студента). Для работы рекомендуется использовать план (конспект) урока (по ГОС) и технологическую карту урока (по ФГОС) из практической работы № 5, 6.

2. Какие географические понятия (по степени сложности, по степени обобщенности, по содержанию) включены в данные темы? Каким способом они формируются? Почему? Свои ответы запишите в таблицу 1.

3. Предполагается ли в данных темах формирование представлений, изучение законов и закономерностей, фактов, географической номенклатуры? Свой ответ запишите в таблицу 1.

4. Какие общеучебные и специальные умения, навыки (по ГОС) формируются (или продолжают формироваться) у учащихся при изучении содержания выбранной темы? Для работы используйте план (конспект) урока (по ГОС) из практической работы № 5. Свой ответ запишите в таблицу 2.

5. Какие универсальные учебные действия (УУД) формируются (или продолжают формироваться) у учащихся при изучении содержания выбранной темы? Для работы используйте методологическую часть и технологическую карту урока (по ФГОС) из практической работы № 6. Свой ответ запишите в таблицу 3.

Примечание 1. В таблице 3 к каждому виду УУД приведен перечень действий, которые можно использовать при заполнении таблицы.

Таблица 1. Формирование и развитие знаний у учащихся в процессе обучения географии

Формирование и развитие знаний у учащихся	Наименование выбранной темы по школьному учебнику первого поколения (ГОС): (укажите тему)	Наименование выбранной темы по школьному учебнику второго поколения (ФГОС): (укажите тему)
Представления о (об)		
Понятия по степени сложности:		
Понятия по степени обобщенности:		
Понятия по содержанию:		
Законы и закономерности:		

Факты:		
Географическая номенклатура:		

Таблица 2. Формирование и развитие общеучебных и специальных умений, навыков у учащихся в процессе обучения географии (по ГОС)

Наименование выбранной темы по школьному учебнику первого поколения (ГОС)	Перечень формируемых общеучебных умений и навыков	Перечень формируемых специальных умений и навыков

Таблица 3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) у учащихся в процессе обучения географии (по ФГОС)

Наименование выбранной темы по школьному учебнику второго поколения (ФГОС)	Виды УУД		
	Регулятивные: (целеполагание; постановка задач; планирование; составление плана; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка)	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> (формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение информационных методов) <i>Универсальные:</i> (анализ; синтез; сравнение; классификация; формирование обобщений; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез)	Коммуникативные: (планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи).

Опережающий блок

Выполните следующие задания.

1. Какие линии учебно-методических комплексов (УМК) по школьному предмету (учебному предмету) «География» Вам известны? Свой ответ запишите.

2. Какие линии УМК относят к:

- 1) основному общему образованию;
- 2) среднему общему образованию?

Свой ответ запишите.

3. Изучите содержание самостоятельной работы № 2. Выполните задания.

Отчет студента о работе на консультации.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

2. Беловолова, Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.

3. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.edu54.ru/node/34329> – Заглавие с экрана.

4. Браверман, Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа / Э.М. Браверман. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

5. Браверман, Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа / Э.М. Браверман. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

6. Горбатова, О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

7. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

8. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.

9. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

10. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

12. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

Учебники учебно-методического комплекса («классической» линии учебников) по ГОС

1. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2010-2015.

2. Коринская, В.А. География. География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2010-2015.

3. Барина, И.И. География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И. Барина. – М.: Дрофа, 2010-2015.

4. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2010-2015.

5. Дронов, В.П. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2009-2015.

6. Дронов, В.П. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2009-2015.

Учебники для профильного уровня по ГОС

7. Холина, В.Н. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2010-2015.

8. Холина, В.Н. География. Профильный уровень. 11 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2010-2015.

Учебники учебно-методического комплекса (линии учебников

О.А. Климановой, А.И. Алексеева) по ГОС

9. Климанова, О.А. География. Землеведение. 6 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2010-2015.

10. Климанова, О.А. География. Землеведение. 7 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2010-2015.

11. Алексеев, А.И. География России. Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2010-2015.

12. Алексеев, А.И. География: Население и хозяйство России. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2010-2015.

Учебники для профильного уровня по ГОС

13. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учебник / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2010-2017.

Учебники учебно-методического комплекса («классической» линии учебников) по ФГОС

14. Баринова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, (до 2018).

15. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, (до 2018).

16. Коринская, В.А. География. География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, (до 2018).

17. Барина, И.И. География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И. Барина. – М.: Дрофа, (до 2018).

18. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, (до 2018).

Учебники для углубленного уровня

19. Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2015(2016)(2017)(2018)(2019).

20. Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2015(2016)(2017)(2018)(2019).

Учебники учебно-методического комплекса (линии учебников

О.А. Климановой, А.И. Алексеева) по ФГОС

21. Климанова, О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

22. Климанова, О.А. География. Землеведение. 7 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

23. Алексеев, А.И. География России. Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

24. Алексеев, А.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

Практическая работа № 11 (2 часа). Тема: Организация контроля и учета знаний, умений учащихся на уроках географии.

Задачи: освоить методику организации текущего и тематического контроля знаний и умений учащихся в процессе обучения географии (на примере выбранных тем уроков); продолжить работу с УМК (проанализировать методику

ческие требования и рекомендации авторов линии УМК к организации контроля знаний и умений учащихся по выбранной теме).

Оборудование: школьные учебники первого и второго поколения по предмету «География» (5*, 6, 7, 8, 9, 10(11) классы); атласы по географии (5*, 6, 7, 8, 9, 10(11) классы); литература (основная и дополнительная) и источники.

Ход занятия

Практический блок

Выполните следующие задания.

1. Выявите формы проверки и контроля знаний и умений учащихся, в рамках, ранее выбранных тем уроков (по ГОС и ФГОС). Какие из них позволяют проверить уровень освоенности учебного материала?

2. Сформулируйте вопросы и задания к различным формам контроля знаний и умений учащихся, заполнив таблицу. Для работы рекомендуется использовать план (конспект) урока (по ГОС) и технологическую карту урока (по ФГОС) из практических работ № 5, 6.

Таблица. Контроль знаний и умений учащихся на уроках географии

Формы контроля знаний и умений учащихся	Наименование выбранной темы по школьному учебнику первого поколения (ГОС):	Наименование выбранной темы по школьному учебнику второго поколения (ФГОС):
	Вопросы и задания	
Индивидуальный устный опрос		
Фронтальный устный опрос (или эвристическая беседа)		
Индивидуальная письменная работа (реферат или сообщение или эссе)		
Фронтальная письменная работа (по материалам УМК или дидактической карточке)		

3. Составьте тестовые задания различной формы (закрытой, открытой, на установление причинно-следственных связей, на соответствие) в рамках ранее выбранных тем уроков (по ГОС и ФГОС). Свои ответы запишите.

Примечание. При составлении тестовых заданий используйте материалы УМК. Составьте 2-3 тестовых задания по каждой форме.

Опережающий блок

Выполните следующие задания.

1. Какие требования к результатам освоения ООП (по ФГОС) Вам известны?

2. Какие из требований к предметным результатам освоения школьного предмета (или учебного предмета) «География» реализуются в выбранной Вами теме (по ФГОС)? Для выполнения задания рекомендуется использовать технологическую карту урока (по ФГОС) из практической работы № 6.

3. Какие компетентности формируются у учащихся в рамках школьного предмета (или учебного предмета) «География»? Приведите примеры для каждой группы компетентностей. Отчет студента о работе на консультации.

4. Проведите подготовку к промежуточной аттестации в форме зачета (смотрите раздел «Задания для промежуточной аттестации»).

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) источники

1. Амбарцумова, Э.М. Применение инновационной методики формирующего оценивания в школьной практике (на примере географии) / Э.М. Амбарцумова // География в школе. – 2020. – № 6. – С. 32-38.
2. Амбарцумова, Э.М. Использование учителем современных форм контроля и оценки образовательных достижений обучающихся на уроках географии (по результатам анкетирования) / Э.М. Амбарцумова // География в школе. – 2017. – № 5. – С. 46-49.
3. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.
4. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.
5. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
6. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.
7. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
8. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

Учебники учебно-методического комплекса («классической» линии учебников) по ГОС

1. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2010-2015.
2. Коринская, В.А. География. География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2010-2015.
3. Барина, И.И. География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И. Барина. – М.: Дрофа, 2010-2015.
4. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2010-2015.
5. Дронов, В.П. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2009-2015.
6. Дронов, В.П. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2009-2015.

Учебники для профильного уровня по ГОС

7. Холина, В.Н. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2010-2015.
8. Холина, В.Н. География. Профильный уровень. 11 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2010-2015.

Учебники учебно-методического комплекса (линии учебников

О.А. Климановой, А.И. Алексеева) по ГОС

9. Климанова, О.А. География. Землеведение. 6 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2010-2015.
10. Климанова, О.А. География. Землеведение. 7 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2010-2015.
11. Алексеев, А.И. География России. Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2010-2015.

12. Алексеев, А.И. География: Население и хозяйство России. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2010-2015.

Учебники для профильного уровня по ГОС

13. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учебник / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2010-2017.

Учебники учебно-методического комплекса («классической» линии учебников) по ФГОС

1. Барина, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, (до 2018).

2. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, (до 2018).

3. Коринская, В.А. География. География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, (до 2018).

4. Барина, И.И. География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И. Барина. – М.: Дрофа, (до 2018).

5. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, (до 2018).

Учебники для углубленного уровня

6. Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2015(2016)(2017)(2018)(2019).

7. Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2015(2016)(2017)(2018)(2019).

Учебники учебно-методического комплекса (линии учебников

О.А. Климановой, А.И. Алексеева) по ФГОС

8. Климанова, О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

9. Климанова, О.А. География. Землеведение. 7 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

10. Алексеев, А.И. География России. Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

11. Алексеев, А.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа № 1. Тема: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задачи: сформировать представление у студентов о профессиональном стандарте «Педагог» (о трудовых функциях учителя); ознакомиться с трудовыми функциями «Общепедагогическая. Обучение» и «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

Оборудование: литература (основная) и источники.

Ход занятия

Практический блок

Выполните следующие задания.

1. Проведите анализ структуры профессионального стандарта «Педагог» и выявите «принадлежность» учителя – предметника (учителя географии) к:

- 1) группе занятий;
- 2) видам экономической деятельности;
- 3) выполняемым трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт;
- 4) модулю.

Свой ответ запишите в любой форме.

2. Проведите анализ содержания раздела «Характеристика обобщенных трудовых функций (для учителя)» в профессиональном стандарте «Педагог», заполнив таблицу.

Таблица. Профессиональный стандарт «Педагог» (трудовые функции учителя)

Трудовые функции учителя	Характеристика трудовой функции	Примечания <i>(желательно приводить комментарии и (или) примеры студентом)</i>
«Общепедагогическая. Обучение»		
«Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования»		
.....		

3. Сформулируйте обобщения и выводы по результатам работы. Свои ответы запишите.

Литература (основная) и источники

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> – Заглавие с экрана.

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

2. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

Самостоятельная работа № 2. Тема: Учебно-методические комплексы (УМК) по географии. Характеристика отдельных линий УМК по школьному (или учебному) предмету «География».

Задачи: продолжить формирование представления у студентов об учебно-методическом комплексе (УМК) и его структурных компонентах; охарактеризовать УМК (состав, структура, содержание каждого компонента УМК) на примере одной из линий; проанализировать методические требования и рекомендации авторов линии УМК к содержанию выбранной темы (по усмотрению студента).

Оборудование: УМК по географии; литература (основная и дополнительная) и источники.

Ход занятия

Теоретический блок

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Перечислите известные Вам линии учебно-методических комплексов (УМК) по школьному предмету (учебному предмету) «География». Для каких уровней образования они разработаны?

2. К какой линии УМК в соответствии с образовательным стандартом второго поколения (ФГОС) по школьному предмету (или учебному предмету) «География» относится выбранная Вами тема из практической работы № 6? В каких структурных компонентах УМК указаны методические требования и рекомендации по ее усвоению?

Практический блок

Выполните следующие задания.

1. Охарактеризуйте одну из линий УМК по школьному предмету (или учебному предмету) «География» (по выбору студента) по следующему плану:

1) определение состава УМК;

2) характеристика структуры и содержания каждого компонента УМК и выявление приемов работы с ними;

3) анализ методических требований и рекомендаций авторов линии УМК к содержанию выбранной темы (по усмотрению студента).

Примечание. При выборе темы используйте материалы практической работы № 6.

2. Свои ответы запишите в рабочую тетрадь.

Литература (основная) и источники

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

Литература (дополнительная) и источники

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

2. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021

№ 62645) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043#:~:text=Приказ%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации,мая%202020%20г.%20№%20254%22>. – Заглавие с экрана.

4. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

5. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

7. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.

Учебники учебно-методического комплекса («классической» линии учебников) по ФГОС

1. Барина, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа (до 2018 года).

2. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа (до 2018 года).

3. Коринская, В.А. География. География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа (до 2018 года).

4. Барина, И.И. География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И. Барина. – М.: Дрофа (до 2018 года).

5. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа (до 2018 года).

Учебники для углубленного уровня

6. Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2015(2016)(2017)(2018)(2019).

7. Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник / В.Н. Холина. – М.: Дрофа, Вертикаль, 2015(2016)(2017)(2018)(2019).

Учебники учебно-методического комплекса (линии учебников

О.А. Климановой, А.И. Алексеева) по ФГОС

8. Климанова, О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

9. Климанова, О.А. География. Землеведение. 7 кл.: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

10. Алексеев, А.И. География России. Природа и население. 8 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

11. Алексеев, А.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 (2019).

Рекомендуемая литература и источники

(для учебной дисциплины «Методика преподавания географии»)

1. Амбарцумова, Э.М. Применение инновационной методики формирующего оценивания в школьной практике (на примере географии) / Э.М. Амбарцумова // География в школе. – 2020. – № 6. – С. 32-38.

2. Амбарцумова, Э.М. Использование учителем современных форм контроля и оценки образовательных достижений обучающихся на уроках географии (по результатам анкетирования) / Э.М. Амбарцумова // География в школе. – 2017. – № 5. – С. 46-49.

3. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – Москва: Рыбаков-фонд, 2016. – 282 с.

4. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева. – Москва: Академия, 2009. – 208 с.

5. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F28FD397-56DE-4853-B921-09BB6CB171DD. – Заглавие с экрана.

6. Андриенко, А.В. Приобщение личности к научно-исследовательской деятельности / А.В. Андриенко, В.В. Игнатова, Л.Г. Данилова. – Красноярск: СибГТУ, 2002. – 147 с.

7. Антюфеева, Т.В. Опыт организации исследовательской работы учащихся школ по географии в вузе (на примере Алтайского государственного университета) / Т.В. Антюфеева, Е.В. Мардасова, Л.В. Швецова // География в школе. – 2018. – № 4. – С. 41-45.

8. Асташина, Н.И. Исследовательская деятельность в дополнительном образовании как средство формирования творческой активности школьников / Н.И. Асташина // География в школе. – 2010. – № 5. – С. 45-47.

9. Атлас цифрового образования: технологии, инструменты, ресурсы (учебное пособие для учителей и преподавателей) / А.В. Бускина, М.В. Змеев, Р.Р. Камалов, М.Ю. Новиков. – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2020. – 86 с.

10. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291>. – Заглавие с экрана.

11. Беловолова, Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.

12. Белозерцева, Л.В. Работа с одаренными детьми / Л.В. Белозерцева // География в школе. – 2019. – № 1 (электронное приложение).

13. Белозерцева, Л.В. Система работы с одаренными детьми участка / Л.В. Белозерцева // География в школе. – 2018. – № 5 (электронное приложение).

14. Беляева, Л.Н. Новые формы внеурочной деятельности / Л.Н. Беляева, В.Л. Зубкова, В.А. Чернышова // География в школе. – 2017. – № 1. – С. 58-62.

15. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.edu54.ru/node/34329> – Заглавие с экрана.
16. Браверман, Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа / Э.М. Браверман. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
17. Браверман, Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа / Э.М. Браверман. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
18. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учебное пособие / О.С. Булатова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
19. Буслаева, Г.Н. Внеурочная проектная деятельность по географии «Мониторинг окружающей среды пришкольного участка / Г.Н. Буслаева // География в школе. – 2017. – № 1.
20. Василенко, Л.М. Научно-исследовательская работа в школе по географии / Л.М. Василенко, А.П. Бойченко // География в школе. – 2008. – № 5. – С. 57-59.
21. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.
22. Всероссийская олимпиада школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: География <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/geo.php> – Заглавие с экрана.
23. Географический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo2000.nm.ru/> – Заглавие с экрана.
24. Географический портал. Материалы по географии, геологии, гидрологии, картографии, метеорологии, почвоведению, океанологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geographer.ru/> – Заглавие с экрана.
25. География сети: RGO.ru – географический портал Планета Земля. Терминологический словарь, географические открытия, информация для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rgo.ru/> – Заглавие с экрана.

26. Горбатова, О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/802>. – Заглавие с экрана.

27. Громова, Л.А. Научная этика в руководстве исследовательской деятельностью школьников / Л.А. Громова // География в школе. – 2008. – № 7. – С.51-55.

28. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.

29. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: «Московский Лицей», 1996. – 192 с.

30. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> – Заглавие с экрана.

31. Ермошкина, Г.Ф. Научно-методологическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе: оформление раздела «Введение» / Г.Ф. Ермошкина // География в школе. – 2020. – № 6. – С. 39-44.

32. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

33. Камерилова, Г.С. Исследовательская деятельность в географическом образовании школьников / Г.С. Камерилова, М.А. Картавых // География в школе. – 2017. – № 5. – С. 34-39.

34. Камерилова, Г.С. Развитие креативности на основе исследовательской деятельности обучающихся при изучении географии / Г.С. Камерилова, М.А. Картавых // География в школе. – 2019. – № 4. – С. 21-27.

35. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 223 с.

36. Кобелева, Г.А. Организация исследовательской деятельности в лагере с дневным пребыванием детей / Г.А. Кобелева, Л.В. Терентьева, М.П. Кобелева // География в школе. – 2018. – № 4. – С.50-52.

37. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (от 30.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>. – Заглавие с экрана.

38. Кунха, С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. – М.: Аст: Астрель, 2008.

39. Легачева, Н.М. Реализация новой модели дополнительного образования в Алтайском крае (на примере регионального технопарка «Кванториум.22») / Н.М. Легачева, Л.В. Швецова, Е.В. Мардасова, Ю.В. Козырева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. – № 4. – С. 52-64.

40. Летягин, А.А. Современный кабинет географии: методическое пособие / А.А. Летягин. – М.: Дрофа, 2009. – 187 с.

41. Макарова, Е.Н. Исследовательская деятельность учащихся на уроке / Е.Н. Макарова // География в школе. – 2012. – № 4. – С.37-38.

42. Мардасова, Е.В. Новая модель дополнительного образования в Алтайском крае – региональный технопарк «Кванториум.22» / Е.В. Мардасова, Л.В. Швецова // Педагогика современности. – 2019. – № 1.

43. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.metodist.ru> – Заглавие с экрана.

44. Московская городская олимпиада по географии. Открытая олимпиада МГУ. Избранные задачи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/2002/10/6.htm> – Заглавие с экрана.

45. Никитина, Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы / Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2017. – 128 с.

46. Новикова, Л.Э. Проектная деятельность учащихся как условие интеграции знаний / Л.Э. Новикова // География в школе. – 2011. – № 10. – С. 40-43.

47. Огородникова, Н.В. Проектная деятельность старшеклассников / Н.В. Огородникова // География в школе. – 2006. – № 1. – С. 55-61.

48. Олимпиады по географии. 6-11 классы: метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

49. Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olympiada-sfo.nstu.ru/> – Заглавие с экрана.

50. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

51. Положение о школьных предметных олимпиадах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: school15.beluo.ru/Olimpiada.doc, свободный. – Заглавие с экрана.

52. Потёмкин, М.П. О научно-исследовательской работе учителей географов / М.П. Потёмкин // География в школе. – 2018. – № 1 (электронное приложение).

53. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043#:~:text=Приказ%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации,мая%202020%20г.%20№%20254%22>. – Заглавие с экрана.

54. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> – Заглавие с экрана.

55. Репринцева, Ю.С. Активизация процесса обучения географии как эффективный инструментальный формирования личностных результатов обучающихся / Ю.С. Репринцева // География в школе. – 2013. – № 10. – С. 40-42.

56. Сдержикова, В.И. Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности / В.И. Сдержикова // География в школе. – 2015. – № 8. – С.41-46.

57. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

58. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании / В.П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2006. – 357 с.

59. Солодухина, Н.Н. Совершенствование процесса обучения географии на основе проектной деятельности / Н.Н. Солодухина // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 45-48.

60. Субетто, Д.А. Роль олимпиад в становлении современного исследователя / Д.А. Субетто, А.Ю. Иванов, С.В. Ильинский // География и экология в школе XXI веке. – 2010. – № 2. – С. 68-73.

61. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. – Заглавие с экрана.

62. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D. – Заглавие с экрана.

63. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.

64. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Заглавие с экрана.
65. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
66. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.
67. Хессайон, Д.Г. Все о комнатных растениях / Д.Г. Хессайон. – М.: Кладезь-Букс, 2008. – 255 с.
68. Хлебосолова, О.А. Организация проектной деятельности школьников по географии с использованием кейсов / О.А. Хлебосолова // География в школе. – 2018. – № 2. – С. 31-39.
69. Чанова, Н.В. Возможности технологии метода проектов в решении актуальных проблем школьного географического образования / Чанова Н.В. // География в школе. – 2009. – № 6-8.
70. Чуб, В.В. Комнатные растения / В.В. Чуб, К.Д. Лезина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 336 с.
71. Швецова, Л.В. Методологические основы организации исследовательской работы по географии в условиях современной школы // Географическое образование: интеграция школы и вуза: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (заочной) / Под ред. С.В. Панкова. – Тамбов, 2016. – С. 24-30.
72. Швецова, Л.В. Опыт организации и проведения конкурса исследовательских работ учащихся школ по географии «Вокруг света» в Алтайском государственном университете / Л.В. Швецова, Е.В. Мардасова, Т.В. Антюфеева // Научно-краеведческие чтения памяти А.М. Малолетко: материалы Всероссийской конференции. – Барнаул, 2019. – С. 98-103.
73. Шимко, Е.А. Основы научно-исследовательской деятельности / Е.А. Шимко. – Барнаул: из-во АГУ, 2007. – 75 с.
74. Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.r/articles/527236>. – Заглавие с экрана.

75. Янушевский, В.Н. Учебное проектирование на уроках географии / В.Н. Янушевский // География в школе. – 2015. – № 3. – С. 53-55.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель и задачи курса «Методика преподавания географии». Методология изучения курса.

2. Связь курса «Методика преподавания географии» с курсами «Психология», «Педагогика».

3. Становление и развитие школьного географического образования в России. Характеристика каждого этапа.

4. Содержание профессионального стандарта «Педагог» (трудовые функции, необходимые умения, необходимые знания) и особенности профессиональной деятельности педагога.

5. Требования к профессиональной деятельности педагога.

6. Цели и принципы школьного географического образования.

7. Содержание школьных курсов географии и их разделов.

8. Требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения основной образовательной программы школьного предмета (или учебного предмета) «География» на базовом и углубленном уровнях.

9. Классификация методов обучения по источнику знаний. Практическое использование методов на уроках географии (на примере темы по выбору студента).

10. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Практическое использование методов на уроках географии (на примере темы по выбору студента).

11. Методический прием как часть метода обучения. Практическое использование методических приемов на уроках географии (на примере темы по выбору студента).

12. Приемы обучения (организационные, логические, технические) и их практическое использование на уроках географии (на примере темы по выбору студента).

13. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Практическое использование средств обучения на уроках географии (на примере темы по выбору студента).

14. Современный учебный кабинет географии как средство формирования географической культуры у учащихся.

15. Понятие об урочных и внеурочных формах обучения географии. Характеристика каждой из перечисленных форм.

16. Урок как «ячейка» учебно-воспитательного процесса. Основные требования к современному уроку.

17. Типы уроков (анализ классификаций) в соответствии с требованиями образовательных стандартов первого и второго поколений (ГОС и ФГОС).

18. Формы организации урока. Методические подходы в организации и проведению разных форм уроков.

19. Структура плана (конспекта) урока и технологической карты урока по географии.

20. Внеурочные формы обучения географии. Характеристика элективных курсов, учебных практик, исследовательской деятельности.

21. Внеклассная работа. Характеристика экскурсий, факультативов, кружков, школьных олимпиад по географии, исследовательской деятельности.

22. Формы организации исследовательской деятельности учащихся. Типы и виды исследовательских работ по географии.

23. Олимпиады по географии и их значение в формировании личности учащихся. Этапы (уровни) олимпиады для школьников.

24. Учебно-методические комплексы (УМК) по географии и их методическое значение. Характеристика одной из линий УМК по школьному предмету (или учебному предмету) «География» (по выбору студента).

25. Методика формирования географических знаний у учащихся (на примере любой темы по выбору студента).

26. Методика формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся на уроках географии (на примере любой темы по выбору студента).

27. Понятие о компетенции и компетентности. Характеристика компетентностей (познавательных, личностных, самообразовательных, социальных, отношения к своему здоровью) у учащихся в рамках школьного предмета (или учебного предмета) «География».

28. Проверка и оценка результатов обучения по школьному предмету (или учебному предмету) «География».

29. Организация контроля и учета знаний, умений учащихся на уроках географии. Понятие об оценке и отметке.

30. Формы и способы проверки знаний и умений учащихся по географии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методика преподавания географии» предполагает освещение ключевых методических вопросов, связанных с организацией учебного процесса по географии в школе. Содержание данной дисциплины нацелено на формирование географической культуры у студентов за счет расширения географического мировоззрения о самой науке географии и возможностях ее преподавания в школе. Преподаватель должен учитывать специфику студенческой аудитории (уровень обученности и обучаемости студентов).

Освоение содержания данной учебной дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы студентов.

Во время проведения лекций по учебной дисциплине «Методика преподавания географии» преподавателю необходимо максимально четко излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов, разъяснять ключевые тер-

мины и сущность явлений, используя профессиональный «методический стиль». Важно опираться на базовые знания студентов по географии и экологии. В лекционный материал должны быть включены примеры из школьной практики. На лекционном занятии необходимо использовать материалы тематических презентаций (по мере необходимости). Кроме того, лекция «должна носить» диалогический характер.

Практические занятия построены по блочно-модульной системе, способствующей выполнению заданий теоретического, практического и опережающего блоков. Содержание практических работ соответствует системно-деятельностному подходу в обучении.

Задания самостоятельной работы следует выполнять в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (перед практическим занятием или после его проведения).

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета. Перед зачетом студенты обязаны защитить выполненные практические работы в ходе текущих консультаций. Форма зачета может быть представлена: 1) устным опросом студента по тому или иному вопросу (задания к зачету составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов); 2) обсуждением содержания выполненных практических работ.

Оценочные средства (критерии оценивания)

Студент допускается к зачету при условии выполнения всех практических работ и их защиты.

Студент получает зачет при следующих условиях:

- логически выстроенного и содержательного ответа с привлечением понятий и фактического материала курса;
- максимального раскрытия сущности предложенного вопроса с привлечением примеров;
- понимания междисциплинарных связей в обсуждаемых вопросах.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ
«МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПРИМЕНЕНИЕ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ»**

1. Понятие о методах обучения

«Метод обучения должен быть возведен в искусство. Его надо поставить на столь твердые основы, чтобы обучение наверняка шло вперед и не обманывалось бы в своих результатах». Я.А. Коменский.

Существует множество взглядов на сущность понятия «Методы обучения»:

- это совокупность приемов учебной работы;
- это путь, по которому учитель ведет учащихся к знанию;
- это форма содержания обучения.

«Методы обучения – упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования. Эта деятельность проявляется в использовании источников познания, логических приемов, видов познавательной самостоятельности учащихся и способов управления познавательным процессом учителем».

Методы обучения (взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся, которая связана с целью образования). Это проявляется в использовании:

- источников знаний;
- логических путей;
- видов познавательной самостоятельности (теоретическая и практическая);
- способов управления со стороны учителя (организующая, корректирующая, контролирующая).

2. Классификации методов обучения

1. Методы стимулирования учебной деятельности школьников.

2. Методы организации учебно-познавательной деятельности (наиболее применяемые в преподавании школьных предметов):

а) по источнику знаний;

б) по характеру познавательной деятельности учащихся, связанному с разными уровнями усвоения знаний;

в) по логике раскрытия учебного материала;

г) по степени самостоятельности учащихся.

3. Методы контроля учебно-познавательной деятельности.

Классификация методов обучения по источнику знаний

Словесные методы (рассказ, объяснение, школьная лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником знаний, работа с текстом, беседа).

Достоинства: 1) влияют на развитие мышления и речи; 2) передача учебной информации при введении новых знаний, при актуализации знаний, при их обобщении и систематизации; 3) позволяют выявить индивидуальные особенности школьников (мышление и речь, память, уровень знаний, эрудицию, кругозор знаний); 4) необходимы для обучения рассуждению, высказыванию, характеристике географических явлений и т.д.

Недостатки: 1) нет совместной работы учителя и ученика; 2) при неправильном их использовании могут придать монотонность учебным занятиям.

Наглядные методы (использование учебных картин, иллюстративных таблиц и схем, моделей, приборов и т.д.).

Достоинства: 1) восприятие наглядного материала позволяет усваивать теоретический материал и заложенную в нем географическую информацию; 2) формирование представления о географических объектах (представления вооб-

ражения → представления памяти); 3) наглядные методы связаны со словесными; 4) необходимы на любом этапе урока; 5) необходимо использовать при самостоятельной работе учащихся (использование программного обеспечения, составление презентаций и т.д.).

Недостатки: 1) не могут быть использованы без применения словесных или практических методов.

Практические методы (организована деятельность учащихся по усвоению способов действий с географическими объектами или их моделями – работа с картами, схемами, профилями, таблицами, статистическими показателями, наблюдения). Осуществляются через практические работы (тренировочные и итоговые).

Достоинства: 1) используются в комбинации со словесными или (и) наглядными методами; 2) способствуют связи теории с практикой; 3) позволяют организовать самостоятельную деятельность учащихся.

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся, связанному с разными уровнями усвоения знаний

Объяснительно-иллюстративный метод (организация усвоения знаний с использованием средств наглядности).

Достоинства: 1) позволяет пополнять базу знаний у учащихся; 2) необходим для организации самостоятельной работы учащихся; 3) *см. выше в словесных и наглядных методах обучения другой классификации.*

Недостатки: 1) усвоение и воспроизведение готовой информации; 2) степень самостоятельности учащихся низкая.

Репродуктивный метод (направлен на закрепление знаний и формирование специальных (географических) умений или универсальных учебных действий).

Достоинства: 1) воспроизведение и повторение способов деятельности по заданию учителя; 2) работа по планам (алгоритмам, шаблонам) или действие по образцу.

Недостатки: 1) систематическое использование этого метода приводит к потере познавательного интереса к предмету.

Метод проблемного изложения (необходим для решения какой-либо проблемы (вопроса)). Используется на уроках при выявлении причинно-следственных связей, при сравнении объектов и т.д.

Частично-поисковый метод (нацелен на приобщение школьников к творческой деятельности).

Достоинства: 1) часть материала усваивается учащимися самостоятельно; 2) позволяет осваивать новую информацию самостоятельно (например, вести поиск новых фактов); 3) позволяет организовать эвристическую беседу.

Недостатки: 1) не позволяет включить учащихся в целостный процесс познания.

Исследовательский метод (самостоятельное изучение материала учащимися).

3. Методические приемы обучения географии

Методический прием – часть метода обучения.

Приемы обучения:

1) организационные (проверка готовности учащихся к уроку; формулирование цели и задач урока; работа у доски; работа с презентацией и другими наглядными средствами обучения; организация устного и письменного опроса; проведение беседы с учащимися; объяснение нового материала; инструктаж перед проверочной работой (тестированием, контрольной работой и пр.);

2) логические (анализ, синтез, сравнение, установление сходства и отличия, установление причинно-следственных связей, классифицирование, систематизация, обобщение, формулирование выводов);

3) технические (работа с аудио и видеотехникой; демонстрация опыта, работа с приборами и лабораторным оборудованием).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ «СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ»

1. Понятие о средствах обучения

Средства обучения и воспитания – часть школьного оборудования, применяемого в учебно-воспитательном процессе для формирования у учащихся систематических, прочных и осмысленных научных знаний, осуществления их всестороннего развития и воспитания (Летягин, 2009). В школьной практике существуют следующие понятия:

- 1) средства обучения;
- 2) система средств обучения;
- 3) комплекс средств обучения;
- 4) оборудование.

Средства обучения имеют важное значение в курсе географии:

- 1) повышают качество и эффективность учебно-воспитательного процесса;
- 2) являются источником информации (обеспечение наглядности);
- 3) являются средством управления познавательной деятельностью учащихся;
- 4) повышают качество и эффективность труда учителя и облегчают труд учащихся.

**Таблица 1. Некоторые дидактические функции средств обучения географии
(составлено по материалам (Летягин А.А., 2009))**

Функции, обеспечивающие реализацию целей и содержания <u>географического</u> образования	Функции, обеспечивающие реализацию методов обучения	Функции, обеспечивающие реализацию организационных форм обучения	Функции, обеспечивающие взаимосвязь средств обучения
--	---	--	--

<p>Функции раскрытия понятий, категорий, терминов.</p> <p>Функции иллюстрации фактов науки и производства.</p> <p>Функции формирования интеллектуальных и практических умений и навыков.</p> <p>Функции формирования знаний о способах деятельности.</p> <p>Функции формирования интеллектуальных и практических умений и навыков.</p> <p>Функции формирования образов окружающего мира.</p> <p>Функции формирования наглядно-действенного видения мира.</p> <p>Функции формирования отношений к окружающей действительности.</p> <p>Функции формирования мотивов деятельности;</p> <p>Функции формирования творческих качеств личности.</p>	<p>Функции реализации методов: объяснительно-иллюстративного; репродуктивного; проблемного метода; эвристического (частично-поискового); исследовательского.</p>	<p>Функции реализации форм обучения: коллективных; групповых; индивидуальных.</p>	<p>Функции реализации внутрипредметных и межпредметных связей (<u>предметных и метапредметных</u>).</p> <p>Функции формирования комплексов средств обучения и создания новых средств обучения.</p>
--	---	--	--

2. Классификации средств обучения

Существует несколько классификаций средств обучения в географии. Во всех встречаются изобразительные средства, вербальные средства, технические средства.

Среди средств обучения географии выделяют традиционные и средства новых информационных технологий (СНИТ).

Таблица 2. Классификация средств обучения С. Г. Шаповаленко (составлено по материалам (Андреева Н.Д., 2009)

Группы средств обучения	Перечень
Натуральные средства обучения	Живые растения и животные, коллекции, горные породы и минералы, влажные препараты, гербарии, микропрепараты.
Изобразительные сред-	Объемные модели и муляжи, плоскостные модели-аппликации,

ства обучения	таблицы, географические карты и атласы, видеоматериалы, мультимедийные средства, рельефные таблицы.
Средства новых информационных технологий (СНИТ)*	СНИТ связаны с использованием компьютерных программ* (таблица 3).
Технические средства обучения (ТСО)	ТСО – аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств.
Лабораторное оборудование	Приборы, посуда, принадлежности для демонстрации.
Вербальные средства обучения	Учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники.

**Таблица 3. Классификация компьютерных программ
(составлено по материалам (Летягин А.А., 2009))**

Виды компьютерных программ	Функции компьютерных программ
Тренажеры	Для формирования и закрепления умений и навыков и самоподготовки учащихся. <u>Использование программ предлагается после усвоения теоретического материала (этап закрепления).</u>
Контролирующие	Для контроля знаний и умений (разнообразные проверочные задания, в т.ч. и в тестовой форме).
Демонстрационные	Для демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий: иллюстраций, фотографий, видеофрагментов, анимаций.
Геоинформационные (ГИС)	Для сбора, хранения, исправления, анализа и показа на картах информации о земной поверхности. Программа ГИС может расставлять условные знаки, «накладывать» различные карты друг на друга, компоновать, применять диалоговую и интерактивную графику. Важнейшая способность ГИС – моделирование явлений на земной поверхности.
Имитационные	Для «симуляции» объектов и явлений, которые трудны для показа и носят абстрактный характер.
Справочно-информационные	Подключение к образовательным ресурсам Интернета.
Учебные	Применение электронных (мультимедийных) учебников для усвоения учащимися новых знаний.

**Таблица 4. Система традиционных средств обучения географии
(составлено по материалам (Летягин А.А., 2009))**

Натуральные объекты	Объемные и плоскостные изображения географических объектов и явлений	Описание географических объектов и явлений в знаково-символьной форме	Другое
Перечень средств обучения географии			
<ul style="list-style-type: none"> •Коллекции полезных ископаемых. •Коллекции горных пород и минералов. •Гербарии. 	<ul style="list-style-type: none"> •Модели. •Картины, рисунки, портреты. •Фотографии. •Диафильмы и диапозитивы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Вербальные (учебники, рабочие тетради, справочники, текстовые таблицы, хрестоматии). •Картографические 	<ul style="list-style-type: none"> •Инструменты, приборы, модели для наблюдений, измерений и анализа географических объектов и явлений.

	•Кинофильмы и кинофрагменты.	пособия (карты, картосхемы, карты-транспаранты, картографические таблицы). •Графические пособия (графики, диаграммы и т.п.). •Иллюстративный раздаточный материал.	
Дидактические свойства и функции отдельных средств обучения			
Натуральным объектам присущи максимальная реалистичность, конкретность признаков и отсутствие кодированной учебной информации.	<u>Модели</u> (учебные) – трехмерные или двухмерные учебно-наглядные пособия. Модели построены по аналогии и позволяют сделать недоступными наблюдению недоступные свойства объекта (глобусы, динамичные модели-аппликации, учебные <u>макеты</u> – объемные учебно-наглядные пособия).	<u>Печатные пособия</u> <u>делятся</u> по форме фиксации учебного материала на: 1) вербальные (текстовые); 2) графические (схематические, статистические, картографические); 3) изобразительные (иллюстративные, живописные, иллюстративно-живописные). Печатные пособия имеют информационную функцию. Они отображают учебную информацию в обобщенном виде, передают наиболее типичные признаки и свойства географического объекта (для иллюстрации основных понятий, категорий, терминов, фактов).	<u>Приборы</u> (учебные) дают качественную и количественную информацию об изучаемом объекте. Учебные приборы необходимы для изучения обнаружения, измерения, контроля и регулирования закономерностей.
Практическое применение отдельных средств обучения			
Натуральные объекты можно использовать на разных этапах учебного процесса. Особую роль натуральные объекты выполняют при формировании интеллектуальных и	Модели и макеты используют как демонстрационные при объяснении нового материала, выявлении причинно-следственных связей, при организации практических занятий.	<u>Демонстрационные</u> печатные пособия используются для коллективной работы всего класса. <u>Раздаточные</u> пособия предназначены для индивидуальной работы учащихся и способствуют фор-	•Топографические приборы и инструменты (компас, нивелир, угломер, мерная лента, визирная линейка) – используют для измерений на местности. •Метеорологические приборы (термомет-

практических умений и навыков.		мированию общеучебных умений или универсальных учебных действий (УУД).	ры, барометр-анероид, осадкомер, флюгер) – позволяют определить количественные и качественные показатели явлений природы. •Теллурий – позволяет воспроизводить годовое и суточное движение Земли.
--------------------------------	--	--	--

3. Характеристика учебного кабинета географии

- 1) Помещение кабинета должно соответствовать с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.178-02);
- 2) необходимо иметь два смежных кабинета;
- 3) вдоль задней стены должен быть секционный шкаф;
- 4) должен быть оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом;
- 5) должен быть обеспечен средствами обучения;
- 6) должны быть экспозиционные материалы;
- 7) озеленение кабинета.

**КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ В КАБИНЕТЕ ЭКОЛОГИИ /
ГЕОГРАФИИ / БИОЛОГИИ (СОСТАВЛЕНО ПО
МАТЕРИАЛАМ (АНДРЕЕВА Н.Д., 2009)**

Живые растения как средства обучения. Особое значение в процессе обучения экологии / географии / биологии имеют комнатные растения. С помощью комнатных растений можно организовать наблюдения и опыты, предусмотренные учебной программой, а также проводить исследовательскую работу учащихся на внеклассных и внеурочных занятиях.

К школьной коллекции комнатных растений предъявляются определенные требования. Эти растения должны быть неприхотливы к уходу и условиям содержания. Желательно, чтобы они обладали определенными декоративными свойствами (красивые цветки или листья) и, кроме того, отвечали требованиям безопасности: не вызывали у детей аллергических реакций и не были ядовитыми.

При составлении коллекции комнатных растений за основу целесообразно подразделить их на систематические или экологические группы, на группы по месту обитания, хотя возможны и другие варианты.

Варианты размещения комнатных растений.

По экологическим группам растений:

светлюбивые: пеларгония зональная, душистая; фуксия грациозная, примула китайская или первоцвет, цикламен, агава, бальзамин африканский, пеперомия;

растения, *предпочитающие среднюю освещенность:* аспарагус, кливия, циссус;

теневые: сансевьера, аспидистра, фикус, традесканция;

засухоустойчивые: кактусы, алоэ, агава, иглица;

растения мест средней влажности: монстера лаковая, бегония (вечноцветущая, листовидная, пятнистая), традесканция (виргинская, гвианская, зебровидная, бело-пестрая), циперус;

благолюбивые: аспидистра, лимон, кливия, пеларгония;

водные: валлиснерия спиральная, сальвиния, элодея канадская.

По распространению в природных зонах:

растения влажных тропических лесов: антуриум, сциндапус, маранта, сенполия, аглаонема;

растения влажных субтропических лесов: аспидистра, циссус, камелия, гортензия, аспарагус (Шпренгера, перистый), аралия, жасмин;

растения альпийских лугов: цикламен, примула, камнеломка, лобелия;

растения американских пустынь: агава, пейреския, цереус, опунция, маммилярия;

растения африканских пустынь: алоэ, бриофиллум, стапелия.

По происхождению:

Африка – бальзамин африканский, пеларгония, алоэ, гиппе-аструм, хлорофитум;

Австралия – кордилина, циссус, оплисменус;

Южная Америка – фуксия, плектрантус, глоксиния, монстера, эухарис;

Северная Америка – агава, ахименес, зефирантес, кактусы;

Европа – цикламен, иглица.

В кабинете не следует размещать на подоконниках очень крупные экземпляры комнатных растений, чтобы они не затеняли помещение. Лучше оформить экспозицию растений у задней стены кабинета, а также в простенках (таблица). Для оформления можно рекомендовать кашпо с применением бересты, трутовиков, гальки, мха и других природных материалов. Возможно размещение некоторых растений в больших аквариумах.

Для каждого комнатного растения необходимо оформить «паспорт» и этикетку с видовым названием. На первой странице указывается название растения (русское и латинское) и его изображение; на второй странице – название семейства, родина, биологические особенности, возможности практического использования, требования по уходу. Хорошо, если в кабинете есть рисунки или фотографии, изображающие растения в естественных условиях их произрастания на родине (например, заросли циперуса на берегах Нила). Рисунки могут быть размещены в кабинете или собраны в альбомах. Содержание этикеток пишут тушью или набирают на компьютере, этикетки необходимо защитить водонепроницаемым покрытием. Паспортизация комнатных растений позволяет облегчить уход за растениями и расширить знания по биологии и географии растений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ
«УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА
ГЕОГРАФИИ (ПО ГОС)»

1. Формы обучения предмету (или формы организации обучения географии)

Форма обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которые осуществляются в установленном порядке и определенном режиме.

Выбор формы обучения определяется:

- 1) целью и задачами обучения;
- 2) особенностями содержания школьного курса;
- 3) местом и временем школьников;
- 4) возрастом учащихся.

Таблица 1. Формы обучения (формы организации деятельности учащихся)

Урочные формы	Внеурочные
Указаны в школьном расписании и определены временем (40-45 минут).	Не включены в школьное расписание (продолжительность проведения зависит от самой формы, ее цели и задач).
1. Традиционные уроки.	Учебные экскурсии, консультации, олимпиады, дополнительные занятия, экзамены, элективные курсы.
2. Уроки в нетрадиционной форме проведения.	

2. Урок. Типы уроков. Этапы урока

Урок – «клеточка» педагогического процесса.

Отличительные черты урока:

- 1) работа учителя с постоянной группой учащихся по расписанию;
- 2) урок строго ограничен временем (40 или 45 минут);
- 3) организация учебной деятельности учащихся учителем;

- 4) обучение учащихся самостоятельному добыванию знаний, привитие навыков самостоятельной работы;
- 5) основа урока – единство деятельности учителя и учащихся;
- 6) предшествующий урок должен быть связан с последующим уроком.

Таблица 2. Типология уроков

Типология уроков (классификация уроков)	Типы уроков	Этапы урока
Типология уроков по И.Д. Звереву.	1. Вводный урок.	I. Организационный момент. II. Изучение нового. III. Закрепление и обобщение. IV. Домашнее задание* (по решению учителя).
	2. Урок изучения нового материала.	I. Организационный момент. II. Изучение нового. III. Закрепление и обобщение. IV. Домашнее задание.
	3. Обобщающий урок.	I. Организационный момент. II. Проверка опорных знаний и умений* (по решению учителя). III. Закрепление и обобщение. IV. Домашнее задание.
	4. Учетно-проверочный урок.	I. Организационный момент. II. Проверка опорных знаний и умений.
Типология уроков по Н.М. Верзилину.	1. Вводный урок.	I. Организационный момент. II. Изучение нового. III. Закрепление и обобщение. IV. Домашнее задание* (по решению учителя).
	2. Уроки, раскрывающие основное содержание.	I. Организационный момент. II. Изучение нового. III. Закрепление и обобщение. IV. Домашнее задание.
	3. Обобщающие уроки.	I. Организационный момент. II. Проверка опорных знаний и умений* (по решению учителя). III. Закрепление и обобщение. IV. Домашнее задание.
Классификация уроков по дидактическим целям (<u>наиболее часто используется учителями географии</u>).	1. Вводный урок.	I. Организационный момент. II. Изучение нового. III. Закрепление и обобщение. IV. Домашнее задание* (по решению учителя).
	2. Уроки новых знаний.	I. Организационный момент. II. Изучение нового. III. Закрепление и обобщение. IV. Домашнее задание.

3. Комбинированные уроки.	I. Организационный момент. II. Проверка опорных знаний и умений. III. Изучение нового. IV. Закрепление и обобщение. V. Домашнее задание.
4. Уроки формирования умений и навыков.	I. Организационный момент. II. Проверка опорных знаний и умений. III. Закрепление и обобщение. IV. Домашнее задание.
5. Уроки обобщения и систематизации.	I. Организационный момент. II. Проверка опорных знаний и умений* (по решению учителя). III. Закрепление и обобщение. IV. Домашнее задание.
6. Уроки повторения.	I. Организационный момент. II. Проверка опорных знаний и умений. III. Закрепление и обобщение. IV. Домашнее задание.
7. Уроки контроля и учета знаний, умений.	I. Организационный момент. II. Проверка опорных знаний и умений.

3. Формы организации урока

В методике преподавания географии используются различные классификации типов уроков. При творческом подходе учителя к построению урока может быть выбрана одна из форм уроков (или урок в нетрадиционной форме его проведения).

Таблица 3. Соотношение уроков по основной дидактической цели и по форме организации

	Комбинированные уроки	
Уроки новых знаний	Формы уроков (используются при творческом подходе учителя как уроки в нетрадиционной форме их проведения): <ul style="list-style-type: none"> • Урок-лекция • Урок-семинар • Урок-зачёт • Урок-практикум • Урок-игра (урок-путешествие, урок-КВН, урок-«театральная инсценировка») • Урок-дискуссия • Урок-диспут 	Уроки формирования умений и навыков

	•Урок-конференция •Урок-экскурсия	
	Уроки обобщения и систематизации	

Каждая форма организации урока имеет свою методологическую значимость. Учителям рекомендуется использовать эти формы проведения уроков:

- 1) при использовании определенной методики обучения (например, лекционно-семинарско-зачетной системы обучения в старших классах);
- 2) при изучении определенных тем (разделов) курса;
- 3) обобщении и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по крупной теме (разделу) курса.

КЛИШЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА

Учебно-воспитательные задачи	Клише учебно-воспитательных задач
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> •Начать формирование представления о(об)..... •Продолжить формирование представления о(об)..... •Начать формирование понятия(ий) •Продолжить формирование понятия(ий)..... •Начать изучение географической номенклатуры..... •Продолжить изучение географической номенклатуры..... •Начать знакомство с законами и/или закономерностями..... •Продолжить знакомство с законами и/или закономерностями..... •Изучить фактические данные о(об).....
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование умения анализировать, сравнивать, устанавливать черты сходства и отличия, классифицировать, систематизировать, обобщать, формулировать выводы..... •Формирование умения работать с текстом учебника/иллюстрациями..... •Продолжить формирование умения работать с текстом учебника/иллюстрациями..... •Начать формирование умения работать с текстом и составлять тезисы •Продолжить формирование умения работать с текстом и составлять тезисы..... •Формирование умения заполнять/составлять таблицу, схему, блок-схему..... •Продолжить формирование умения заполнять/составлять таблицу, схему, блок-схему..... •Начать формирование умения работать с географическими картами, в т.ч. интерактивными (анализировать, сравнивать, выявлять черты сходства и отличия, выявлять причинно-следственные связи, обобщать, систематизировать)..... •Продолжить формирование умения работать с географическими картами, в т.ч. интерактивными (анализировать, сравнивать, выявлять черты сходства и отличия, выявлять причинно-следственные связи, обобщать, систематизировать)..... •Начать формирование умения работать с географическими справочниками, словарями, интернет-ресурсами..... •Продолжить формирование умения работать с географическими справочниками, словарями, интернет-ресурсами.....
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> •Начать/продолжить формирование дисциплинированности и ответственности учащихся за счет •Начать/продолжить формирование экологического/эколого-географического/географического мировоззрения у учащихся посредством..... •Начать/продолжить формирование у учащихся бережного отношения к природе через.....

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ
«УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА
ГЕОГРАФИИ (ПО ФГОС)»**

**Основные характеристики современного урока по ФГОС (материалы
сайта «Педсовет» <http://pedsovet.su>)**

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам, верно, сформулировать практические цели.
- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.

- В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

В связи с этим меняется и анализ урока.

Уроки по ФГОС основываются на системно-деятельностном подходе. Такие уроки можно разделить на следующие типы (таблица 1).

Таблица 1. Типы уроков по ФГОС (составлено по материалам сайта «Педсовет» <http://pedsovet.su>)

Типы уроков	Этапы урока
Урок «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков <i>(такой тип урока аналогичен уроку новых знаний по ГОС).</i>	I. Мотивирование на учебную деятельность (этап мотивации). II. Этап актуализации знаний. III. Этап выявления затруднения. IV. Построение проекта, плана решения проблемы. V. Реализация проекта, плана. Открытие нового знания. VI. Первичное закрепление нового знания. VII. Самостоятельная работа и проверка по эталону. VIII. Включение в систему знаний и умений, и повторение. IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке. X*. Домашнее задание.
Урок рефлексии <i>(такой тип урока аналогичен уроку повторения или уроку формирования умения и навыков или уроку обобщения и систематизации по ГОС).</i>	I. Мотивационный этап. II. Этап повторения (этап актуализации знаний и осуществление первичного действия). III. Этап выявления индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. Построение плана по разрешению возникших затруднений. IV. Этап реализации на практике выбранного плана. V. Этап обобщения выявленных затруднений. VI. Этап контроля (самоконтроля). VII. Этап включения в систему знаний и умений. VIII. Этап рефлексии. IX*. Домашнее задание.
Урок общеметодологической направленности <i>(такой тип урока аналогичен комбинированному уроку по ГОС).</i>	I. Этап самоопределения. II. Этап актуализации знаний и фиксирования затруднений. III. Этап постановки учебной задачи, целей урока. Этап составления плана, стратегии по разрешению затруднения. IV. Этап реализации выбранного проекта. V. Этап самостоятельной работы с проверкой. VI. Этап рефлексии деятельности. VII*. Домашнее задание.
Уроки развивающего контроля <i>(этот тип урока аналогичен уроку контроля и учета знаний, умений, навыков и уроку «работа над ошибками»).</i>	Урок 1 I. Этап мотивации к контрольно-коррекционным действиям (мотивационный этап). II. Актуализация и пробное действие.
	В промежутке между двумя уроками учитель сам проверяет работы и выставляет за них оценки.
	Урок 2 I. Этап локализации затруднений.

	II. Этап целеполагания и построения плана (проекта) коррекции выявленных затруднений. III. Этап реализации плана (проекта). IV. Этап обобщения видов затруднений. V. Этап самостоятельной работы и самопроверки по эталону. VI. Этап включения в систему знаний (решение задач творческого уровня). VII. Этап рефлексии деятельности.
--	--

Структура урока «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков по ФГОС

Мотивирование на учебную деятельность (этап мотивации). Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого учитель должен создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.

Этап актуализации знаний. Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.

Этап выявления затруднения. Под руководством учителя ученики восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. Сверяя свои действия с используемым способом (алгоритмом), учащиеся определяют причину затруднения – конкретные знания и умения, которых пока нет для решения поставленной задачи. Очень важно все действия проговаривать вслух.

Построение проекта, плана решения проблемы. Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Учитель руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога, или с использованием исследовательских методов. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.

Реализация проекта, плана. Открытие нового знания. Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.

Первичное закрепление нового знания. Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или в парах.

Самостоятельная работа и проверка по эталону. Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Включение в систему знаний и умений, и повторение. Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Рефлексия учебной деятельности на уроке. Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.

Урок рефлексии по ФГОС

Такому уроку в свете нового ФГОС придается особое значение, поскольку он помогает учащимся «разложить все по полочкам». Уроки рефлексии могут ставить цель повторения, закрепления или обобщения учебного материала. Но главная деятельностная цель – научить детей определить границу знания и незнания, поставить перед собой учебную задачу и решить ее.

Мотивационный этап. Стоит обсудить, зачем необходима систематизация знаний. Уместны будут такие образы, как кладовая, книгохранилище и т.п.

По какому принципу мы разложим там наши знания? На какую полочку попадет то, что мы изучили? Какая часть информации будет востребована особенно часто?

Этап повторения (этап актуализации знаний и осуществление первичного действия). Обучающимся предлагаются вопросы в нестандартной формулировке или с необычным условием.

Этап выявления индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. Построение плана по разрешению возникших затруднений. Поиск способов разрешения проблемы, выбор, выбор оптимальных действий, планирование работы.

Этап реализации на практике выбранного плана.

Этап обобщения выявленных затруднений.

Этап контроля (самоконтроля). Проводится тоже с акцентом на обобщение (если ты неправильно решишь эту часть задачи, это отразится – на чем?). Цель работы – не только обобщить, но вписать полученную информацию в контекст общих знаний ученика о мире.

Этап включения в систему знаний и умений.

Этап рефлексии. Выявить значение материала, его место в системе знаний. Какие умения были сформированы?

Урок общеметодологической направленности по ФГОС

Этап самоопределения.

Этап актуализации знаний и фиксирования затруднений.

Этап постановки учебной задачи, целей урока.

Этап составления плана, стратегии по разрешению затруднения.

Этап реализации выбранного проекта.

Этап самостоятельной работы с проверкой.

Этап рефлексии деятельности.

Структура уроков развивающего контроля по ФГОС

Этот тип уроков можно сравнить с традиционными уроками, когда сначала проводятся контрольные работы, а на следующем уроке – работа над ошиб-

ками. Принципиальная разница заключается в том, что на этих уроках делается акцент на самоконтроле, на развитии самоанализа у учеников. На таких уроках продолжается формирование у учащихся контрольно-оценочных способностей.

Таблица 2. Структура урока развивающего контроля по ФГОС (составлено по материалам сайта «Педсовет» <http://pedsovet.su>)

1 урок	Этап мотивации к контрольно-коррекционным действиям (мотивационный этап).	Требуется, чтобы ученики подготовились к контрольной, осознали ее необходимость, чувствовали себя уверенно.
	Актуализация и пробное действие.	Проводится актуализация знаний по теме. Выполняется контрольная работа. Затем проводится самопроверка по эталону. Ученики проверяют свои работы и ставят себе оценки, но не исправляют ошибки.
В промежутке между двумя уроками учитель сам проверяет работы и выставляет за них оценки.		
2 урок	Этап локализации затруднений.	Ученики определяют свои ошибки и затруднения.
	Этап целеполагания и построения плана (проекта) коррекции выявленных затруднений.	Ученики должны выбрать для себя индивидуальные цели и определить средства и способы решения затруднений.
	Этап реализации плана (проекта).	Учащиеся работают по составленному проекту. Для тех, кто совершил одинаковые ошибки, возможна работа в группах.
	Этап обобщения видов затруднений.	Обязательно проговариваются затруднения, выбранные пути их разрешения, алгоритм решения. Объясняют, почему выбрали именно этот путь.
	Этап самостоятельной работы и самопроверки по эталону.	Ученики работают самостоятельно по тем заданиям, по которым возникли затруднения. Проверяют по образцу и отвечают на вопрос, разрешены ли затруднения, исправлены ли ошибки.
	Этап включения в систему знаний (решение задач творческого уровня).	Для закрепления полученных знаний выполняются задания, аналогичные предыдущим, но более творческие.
	Этап рефлексии деятельности.	Ученики анализируют свою работу на уроке. Если есть необходимость, то дается домашнее задание.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

Таблица. Универсальные учебные действия

УУД	Виды УУД		
	регулятивные	познавательные	коммуникативные
УУД – умения учиться. УУД – совокупность способов действия учащихся (навыков учебной работы).	<ul style="list-style-type: none"> •целеполагание; •постановка задач; •планирование; •составление плана; •прогнозирование; •контроль; •коррекция; •оценка. 	Общеучебные: <ul style="list-style-type: none"> •формирование познавательной цели; •поиск и выделение необходимой информации; •применение информационных методов. Универсальные: <ul style="list-style-type: none"> •анализ; •синтез; •сравнение; •классификация; •формирование обобщений; •установление причинно-следственных связей; •построение логической цепи рассуждений; •доказательство; •выдвижение гипотез. 	<ul style="list-style-type: none"> •планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками; •постановка вопросов; •разрешение конфликтов; •умение выражать свои мысли; •владение монологической и диалогической формами речи.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Таблица. Требования к результатам освоения ООП (раздела, темы)

Результаты освоения ООП (раздела, темы)	Краткая характеристика требований к результатам освоения ООП (раздела, темы)	Проверяемые результаты (клише)
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> •Освоение специфических предметных умений. •Освоение видов деятельности по получению новых предметных знаний. •Владение научной терминологией, понятиями, методами и приемами. •Преобразование и применение новых знаний в различных ситуациях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) описывать представления.....; 2) называть характерные черты.....; 3) выделять главные, существенные признаки.....; 4) называть отличительные признаки.....; 5) характеризовать.....; 6) приводить примеры.....; 7) сравнивать.....; 8) классифицировать.....; 9) ориентироваться в; 10) объяснять значение.....; 11) показывать на карте.....; 12) устанавливать соответствие между.....; 13) измерять.....; 14) строить.....; 15) определять.....; 16) находить.....
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> •Освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД) (регулятивных, познавательных, коммуникативных). •Использовать УУД (умение сопоставлять, анализировать, обобщать, использовать дополнительные источники информации (в том числе интернет-ресурсы) и пр. в практике). •Умение использовать УУД в учебной, познавательной и социальной практике. •Самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности. •Организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) работать в соотв. с поставленной задачей; 2) определять план решения задачи; 3) искать и отбирать учебную информацию в учебном тексте; 4) работать с текстом, планом, рисунком, картой; 5) создавать объяснительные тексты; 6) работать с таблицами; 7) выделять существенные признаки понятий; 8) сравнивать объекты, информацию, факты, явления по заданным критериям; 9) выделять черты сходства и различия объектов, явлений; 10) классифицировать объекты; 11) классифицировать информа-

	<ul style="list-style-type: none"> • Построение индивидуальной образовательной траектории. 	<p>цию по заданным признакам;</p> <p>12) устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>13) высказывать суждения на основе анализа фактов.</p>
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Способность (готовность) учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. • Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. • Способность ставить цели и планировать свою деятельность. • Сформированность системы ценностно-смысловых установок. • Способность к осознанию российской идентичности. 	<p>1) формирование основ экологической/географической культуры, соответствующих современному уровню экологического/географического мышления;</p> <p>2) формирование коммуникативной компетенции у учащихся;</p> <p>3) формирование мировоззрения, соответствующего.....</p>

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАУНДА (7 КЛАСС)

Задача 1. Соотнесите наименование национальной валюты и страну, население которой пользуется этой валютой. Запишите в ответ «Наименование национальной валюты – Страна».

Наименование национальной валюты	Страна, население которой пользуется этой валютой	Ответ
песо	Украина	
донг	Япония	
юань	Мексика	
гривна	Бразилия	
бат	Таиланд	
тенге	Вьетнам	
рупия	Китай	
йена	Турция	
лира	Индия	
реал	Казахстан	

Задача 2. Запишите в таблицу данные об указанных горных вершинах (принадлежность к горам или горной системе, расположение в стране (государстве), части света и на материке).

Название горной вершины	Принадлежность к горам или горной системе	Расположение		
		страна (государство)	часть света	материк
Аконкагуа				
Белуха				
Мак-Кинли				
Монблан				
Эльбрус				

Задача 3. Известно, что в СССР с 1945 по 1985 гг. было присвоено звание «Город-герой» двенадцати городам и «Крепость-герой» одной крепости.

Заполните таблицу, указав в ней перечень городов со званием «Город-герой» и «Крепость-герой», современное название отдельных городов из этого списка, а также города, расположенные у моря.

Для выполнения задания можно воспользоваться списком городов, где «спря- таны» города со званием «Город-герой» и «Крепость-герой»: Рязань, Мурманск, Харьков, Ленинград, Смоленск, Ростов-на-Дону, Москва, Краснодар, Тула, Псков, Минск, Брест, Витебск, Киев, Симферополь, Севастополь, Одесса, Ставрополь, Керчь, Новороссийск, Сталинград.

«Город-герой»/ «Кре- пость-герой»	Современное название го- рода	Города, расположенные у моря (можно отметить галочкой или плюсом)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕСТОВОГО РАУНДА (7 КЛАСС)

**1. По данному описанию определите название воображаемой линии на по-
верхности Земли.**

*«Эта воображаемая линия пересекает территории самого большого матери-
ка по площади, самого жаркого материка, самого контрастного материка по
природным условиям, а также акватории трёх океанов или их частей».*

- А) экватор
- Б) тропик Рака
- В) тропик Козерога
- Г) северный полярный круг

2. По данному описанию определите название воображаемой линии на поверхности Земли.

«Эта воображаемая линия пересекает территории восьми стран Старого Света, а также территорию материка, который не принадлежит ни одному государству».

- А) северный полярный круг
- Б) Гринвичский (начальный или нулевой) меридиан
- В) тропик Рака
- Г) тропик Козерога

3. Этот пролив расположен между двумя материками. Его протяженность составляет 109 км, а наименьшая ширина – 26 км.

- А) Гибралтарский пролив
- Б) пролив Дрейка
- В) Берингов пролив
- Г) Баб-эль-Мандебский пролив

4. Какой из указанных заливов расположен в четырёх полушариях (относительно экватора и Гринвичского меридиана)?

- А) Гвинейский залив
- Б) Бенгальский залив
- В) Аденский залив
- Г) Панамский залив


5. К какому из перечисленных семейств относится южноамериканский фрукт – ананас?

- А) Бромелиевые
- Б) Бегониевые
- В) Орхидные
- Г) Настурциевые

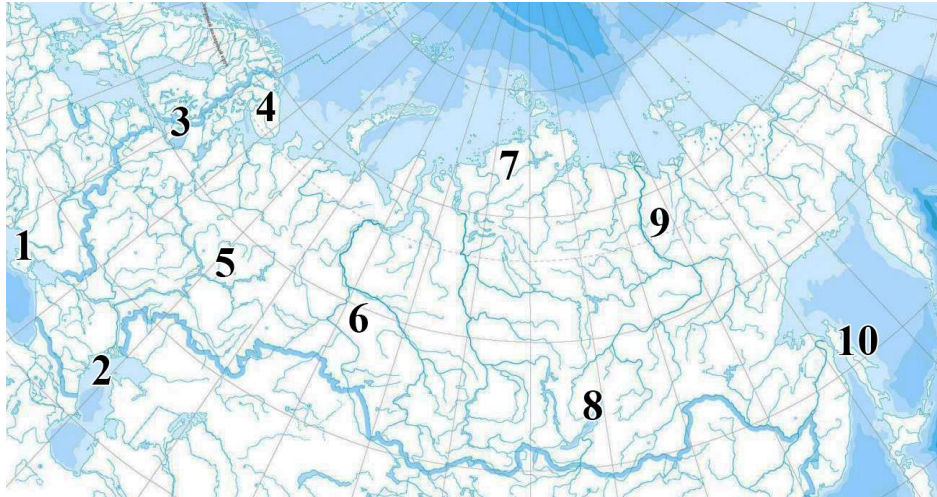
ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАУНДА (8-9 КЛАСС)

Задача 1. Внимательно рассмотрите фотографии, на которых изображены объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО России.

Заполните таблицу, указав название объекта, природный регион и субъект Российской Федерации, на территории которых находится этот объект (в тех местах таблицы, где есть пробелы).

Фотография объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО России	Название объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО России	Природный регион России	Субъект Российской Федерации
	Архитектурный Ансамбль Кижского Погоста		
			Иркутская область, Республика Бурятия
		Дальний Восток	
			Калининградская область
		Горы Южной Сибири	

Задача 2. Соотнесите цифры на контурной карте с названием географических объектов, расположенных в пределах России. Допишите одну из характеристик для этого объекта. Среди географических объектов можно определить остров, полуострова, озёра, реку, равнины. Заполните таблицу.



Цифры, отмеченные на контурной карте	Географические объекты	Одна из характеристик географического объекта
1		С востока и северо-востока этот объект омывается _____
2		Этот объект является самым _____
3		Этот объект был «дорогой жизни» во время _____ (укажите событие)
4		В его пределах находится незамерзающий порт _____
5		По территории этого объекта протекает река _____, которую ранее называли «Ра», «Итиль».
6		В юго-восточной части этого объекта находится исток реки _____, которая впадает в залив (губу) одного из морей Северного Ледовитого океана.
7		В пределах этого объекта находится одноимённое озеро и крайняя точка Евразии – _____
8		Этот объект является самым _____
9		Этот объект имеет устье в форме _____
10		К югу от этого объекта находится остров _____

Задача 3. Прочитайте отрывок древней легенды. Заполните таблицу, ответив на вопросы.

«...Вышел из воды Великий медведь и двинулся вдоль берега. Своей грузной тяжестью он всё разрушал на своем пути. Страшные лапы его раздавливали все, что под них попадало. Зевнул медведь пересохшей пастью так, что горы задрожали, и сполз к морю воды напиться. Опустился он на колени, погрузил в голубую влагу свою страшную пасть и стал долго и жадно пить. Грозно бурлило море у жаждущей пасти, высокие волны ходили по всему побережью от тяжкого дыхания зверя.

И стало каменеть огромное тело медведя. Могучие бока превратились в страшные отвесные пропасти, высокая спина стала округлой вершиной горы, голова сделалась острой скалой над морской пучиной, густая шерсть обратилась в непроходимую дубовую чащу».

Вопросы	Ответы
1. О каком географическом объекте нашей страны идет речь?	
2. В каком субъекте Российской Федерации он расположен?	
3. С какими процессами рельефообразования связано его происхождение?	1. 2. 3.
4. Как называется сформированное интрузивное тело?	
5. К какой складчатости относится объект?	
6. К какой горной системе принадлежит этот объект?	
7. Какой международный детский центр (МДЦ) (ранее пионерский лагерь) находится около этого объекта?	
8. Между какими городами находится этот объект?	

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕСТОВОГО РАУНДА (8-9 КЛАСС)

1. Для какого климатического пояса Земли характерно следующее описание?

Свой ответ запишите словом.

«Самая характерная черта _____ пояса – резкое разделение на два сезона (влажный и сухой). Продолжительность сухого сезона может достигать от 1 до 11 месяцев. Влажность воздуха от 70 до 87%, годовая сумма осадков достигает 1880 мм. Занимает 13% площади всей Земли или 16 млн. км². Все материки, кроме Антарктиды, расположены в его пределах или границах».

2. Для какой природной зоны мира характерно следующее описание?

«Эта природная зона является типичной для северного полушария, так как в южном встречается только в Чили и прилегающих районах Аргентины. Под этими лесами формируются серые и бурые лесные почвы. Такие леса образованы небольшим числом доминирующих видов деревьев. Кустарничковый ярус развит. В травяном покрове много эфемероидов, которые развиваются и цветут до появления листьев на деревьях. В лесах много беспозвоночных и позвоночных животных».

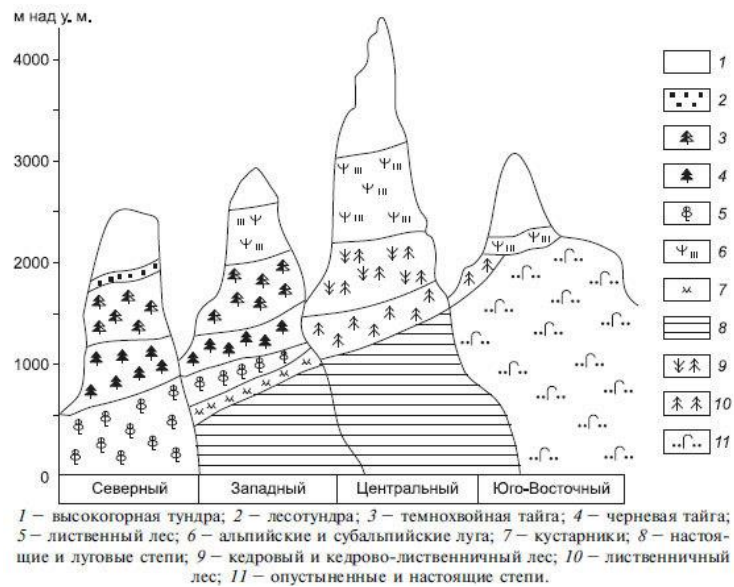
А) жестколистные вечнозелёные леса и кустарники

Б) широколиственные леса

В) переменно-влажные (в т.ч. муссонные) леса

Г) бореальные хвойные леса, или тайга

3. Рассмотрите внимательно рисунок. Определите название гор, для которых характерно такое распределение высотных поясов.



- А) Альпы
- Б) Кавказ
- В) Алтай
- Г) Гималаи

4. Рассмотрите внимательно фотографию. Этот вид древесного растения является национальным символом одной из стран Средиземноморья.



- А) Кедр атласский
- Б) Кедр кипрский
- В) Кедр ливанский
- Г) Сосна алеппская

5. Какая из древесных хвойных пород характерна для ленточных боров равнинной части Алтайского края?

- А) Пихта сибирская
- Б) Лиственница сибирская

- В) Сосна обыкновенная
- Г) Сосна сибирская

6. Для какой природного региона России характерны следующие метеорологические условия?

«В холодный период на территорию этого природного региона действует отрог Азиатского максимума. Характерно проникновение циклонов с океана. Активная циклоническая деятельность по линии арктического фронта и проникновение с юго-запада циклонов полярного фронта нарушают устойчивость антициклональной погоды, создавая большие барические градиенты. В результате возникают сильные ветры с метелями и снежными бурями (пургой) (на юге 15-20, а на севере – 35-40 м/с). Выпадает 20-35 % от годовой суммы осадков. С ноября по март вся территория покрыта снегом».

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западная Сибирь
- В) Восточная Сибирь
- Г) Горы Южной Сибири

7. Какой из этих городов является самым протяженным в Российской Федерации?

- А) Сочи
- Б) Волгоград
- В) Владивосток
- Г) Челябинск

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАУНДА (10-11 КЛАСС)

Задача 1. Запишите в таблицу страны, где большая часть населения относится к определенной конфессии.

Для выполнения задания воспользуйтесь предложенным списком стран.

Список стран: Иран, Кипр, Пакистан, Греция, Болгария, Сомали, Ирландия, Польша, Российская Федерация, Монголия, Таиланд, Филиппины, Шри-Ланка, Мьянма, Бахрейн, Бразилия, Сербия, Узбекистан, Армения, Камбоджа, Мавритания, Мальта, Румыния, Венгрия, Австрия.

Православие	Католицизм	Ислам или мусульманство	Буддизм

Задача 2. В данную таблицу включены утверждения об одном из субъектов Российской Федерации. Прочитайте внимательно текст, а затем ответы запишите в таблицу.

Утверждение о субъекте	Ответ
А) Назовите <u>регион</u> , один из крупнейших в России по численности населения, который начал своё промышленное развитие с петровских времен	
Б) Данный субъект РФ расположен в пределах <u>горного природного региона</u>	
В) Данный субъект РФ расположен в пределах <u>равнинного природного региона</u>	
Г) Столица этого региона является <u>городом-миллионером</u>	
Д) В этом субъекте РФ развита промышленность, которая тесно связана с <u>ВПК</u>	
Е) Через этот город проходит <u>Транссибирская магистраль</u>	
Ж) Это <u>предприятие машиностроительного комплекса столицы региона</u> наиболее известно еще с советского периода	
З) По территории данного субъекта протекает река, впадающая в Каму	
И) <u>Известный политик РФ</u> был первым секретарем компартии этого региона в советский период времени	
К) <u>Это политическое событие</u> произошло в столице региона в 1918 году в помещении дома Ипатьева.	

Задача 3. Прочитайте внимательно текст. В указанных скобках запишите правильный ответ.

А) Назовите страну (_____), территория которой была с XVI до начала XIX вв. ведущей колониальной метрополией.

Б) Назовите столицу этого государства (_____).

В) Её колония в Южной Америке (_____) была самой большой по площади территорией.

Г) Основной язык в «бывшей колонии» (_____).

Д) К западу от этой страны располагаются острова (_____) вулканического происхождения, принадлежащие этому государству.

Е) К юго-западу от этой страны располагаются острова (_____), принадлежащие этому государству. В эпоху Великих географических открытий они были местом стоянки кораблей.

Ж) Известный инфант (_____), являлся организатором морских экспедиций вдоль побережья Западной Африки в XV веке.

З) Бывшая колония этой страны в Индии (_____) является одним из главных мест притяжения туристов со всего мира.

И) На территории этого государства находится одна из крайних точек материка (_____).

К) К юго-востоку от этой страны находятся владения Великобритании (_____).

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ ТЕСТОВОГО РАУНДА (10-11 КЛАСС)

1. Внедрение некоторых городских условий и норм жизни в сельские поселения можно охарактеризовать термином:

А) субурбанизация

Б) ложная урбанизация

В) дезурбанизация

Г) рурбанизация

2. Выберите правильный вариант ответа.

Это самая наименьшая по численности населения агломерация Российской Федерации из этого списка.

- А) Новокузнецко-Прокопьевская
- Б) Екатеринбургская
- В) Самарско-Тольяттинская
- Г) Новосибирская

3. В каком из указанных вариантов сочетание «Регион мира – Экологическая проблема» является верным?

- А) Северная Европа – выпадение кислотных осадков, нефтяное загрязнение акватории морей
- Б) Южная Азия – разрушение берегов вследствие подтопления и поднятия уровня моря
- В) Восточная Африка – промышленно-городское загрязнение атмосферы, деградация пастбищ
- Г) Австралия – облесение, выпадение кислотных дождей

4. В этих странах самая низкая плотность населения:

- А) Азербайджан и Мексика
- Б) Нигер и Перу
- В) Польша и Ливан
- Г) Испания и Турция

5. Какой из штатов США не имеет морских границ?

- А) Вашингтон
- Б) Арканзас
- В) Алабама
- Г) Нью-Гэмпшир