

ФГБОУ ВПО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» РОССИИ»
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»

ЧЕРЕЗ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ – К ГАРМОНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ!

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СЕМИНАРА-ШКОЛЫ**

(11 – 15 мая 2015,

Алтайский государственный университет,
г. Барнаул)

Барнаул
2015

УДК 37.022 : 811.161.1 : 82 (063)
ББК 74.268.0 я431 + 81.411.2 я431
Ч-463

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 25.07.2014 № 243-рп и на основании конкурса, проведенного Обществом «Знание» России».

Редакционная коллегия:

КРАЙНИК ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА, кандидат педагогических наук, доцент, директор Колледжа Алтайского государственного университета, руководитель учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы Алтайского края.

КОРОХОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, руководитель учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы г. Бийска Алтайского края.

ПИЛЬНИКОВА СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА, Почётный работник общего образования, руководитель ресурсного центра учителей русского языка и литературы Ленинского района г. Барнаула Алтайского края.

ФИЛИППОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА, Почётный работник общего образования Российской Федерации, заместитель руководителя краевого учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы, зам. директора МБОУ «СОШ № 59» города Барнаула.

Ч-463 Через уроки русского языка и литературы – к гармонизации личности! : сборник материалов по итогам межрегионального научно-методического семинара-школы (11-15 мая 2015 г., Алтайский государственный университет, г. Барнаул). – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2015. – 403 с.

ISBN 978-5-91556-212-6

УДК 37.022 : 811.161.1 : 82 (063)
ББК 74.268.0 я431 + 81.411.2 я431

© Алтайский государственный университет

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ЧТЕНИЕ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	
Баркарова Е.В. Проектная деятельность на уроках литературы как совместная учебно-познавательная, творческая работа.	8
Баталова Е.В. Программа «Внеклассное чтение».	13
Боровкова Е.Г. Социальный проект «Время читать» как средство приобщения школьников к чтению и развития их читательской культуры.	17
Брайцева Е.Ю. Формирование читательского интереса подростков через исследовательскую деятельность.	25
Вальбрит Л.К. Анализ рассказов В.М. Шукшина в школе.	30
Галкина Е.Н. Мотивы карточной игры в «Пиковой даме» А.С. Пушкина и в «Маскараде» М.Ю. Лермонтова.	40
Гингель Е.А. Книги для детей: на пути преодоления кризиса чтения.	43
Дощинский Р.А. Из опыта проведения читательских конференций.	50
Корохова Е.С. Семейное чтение – основа гармонизации личности.	60
Крылова Л.В. Современные подходы к формированию навыков осознанного чтения и работы с текстовой информацией.	64
Леонова Н.Ю. Текстцентрический подход в методике преподавания русского языка и литературы как необходимое условие при подготовке к государственной итоговой аттестации.	70
Липина О.В. Применение технологии дифференцированного обучения на уроках литературы как один из способов повышения мотивации школьников к чтению.	75
Маринина М.В. Повышение мотивации школьников к чтению на уроках литературы через применение приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо.	81
Палеха Л.И. Приёмы работы с текстами художественных произведений на уроках литературы как средство формирования читательской активности обучающихся.	84
Сахарова А.А. Ролевая игра как одна из форм развития познавательного интереса учащихся на уроках литературы в условиях современной школы.	91
Сторожук О.А. Формирование читательской грамотности в системе внеурочной и воспитательной деятельности.	99

Тимощенко А.А. Работа с текстом на уроках изобразительного искусства.	103
Токарева П.В. Зачем и как читать учебные тексты?	107
Филиппова И.О. Лабораторные работы на уроках литературы.	116
Черепанова Е.В. Опыт развития смыслового чтения при работе с научным текстом.	121
Шаучулене Е.М. Свободное чтение как приоритет в информационной среде.	126
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: МОТИВАЦИЯ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ	
Володина Г.М. Развитие речевой культуры студента в современном образовательном пространстве.	130
Воротникова М.А. Деятельностный подход как условие формирования коммуникативных компетенций младших школьников.	135
Жук С.В. Активизация познавательной деятельности учащихся через использование игровых технологий на уроках русского языка.	141
Карбышева А.А. Изучение орфографии на основе двуполушарного подхода.	145
Корниенко Е.В., Ершова Т.А. Повышение учебной мотивации средствами словесности.	150
Максименко Л.М. Использование мобильного класса на уроках русского языка и литературы.	155
Миронова Т.А. Развитие речи учащихся – залог формирования гармонически развитой личности.	157
Мокшина Ю.Л. Сочинение в жанре фанфикшен как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся.	162
Муканова Г.И. Развитие личностных качеств подростков в процессе обучения русскому языку.	166
Нимеева Л.Д. Некоторые приёмы технологии развития критического мышления, формирующие речевую культуру обучающихся на уроках русского языка и литературы (из опыта работы).	173
Савельева Г.В., Максименко Н.В. Активные формы и методы обучения на уроках русского языка и литературы.	183
Савкина Г.В. Приёмы работы над словарными словами.	187
Фоминых И.А. Технология диалогического обучения младших школьников как средство формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.	192

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

- Анохина Т.А.** О способах активизации деятельности учеников на уроках словесности. 197
- Воропаева Н.А.** Дидактические игры-тренажёры на уроках русского языка как средство развития познавательной активности школьников. 202
- Зайдман И.Н.** Текст как способ познания мира и самопознания в логике концепции терапевтической дидактики. 207
- Залескова И.В.** Развитие умений самостоятельной учебной деятельности средствами русского языка. 220
- Зарубина С.Г.** Формирование языковой картины мира на уроках русского языка и литературы через развитие творческих способностей. 227
- Илющенко Т.В.** Работа с текстом на уроках иностранного языка как средство формирования языковой личности. 231
- Коновалова С.Б.** Формирование метапредметных знаний и умений на уроках литературы. 239
- Кривенцева Т.А.** Диагностика педагогического процесса как составляющая текстового подхода при изучении математики. 244
- Лаптева Н.Ю.** Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе межпредметной интеграции предметов гуманитарного цикла. 249
- Лушникова Л.М.** Как учить школьников работать с текстом на уроках математики? 253
- Осокина Р.А.** Формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций через работу с текстом. 261
- Павлоцкая С.А.** Методы и приёмы работы с текстом на уроках географии. 269
- Цапаева Е.А.** Использование активных и интерактивных технологий при проведении уроков русского языка и литературы для формирования языковой картины мира современного подростка. 276
- Яковенко С. Н.** Проект «Что в имени моём?». 283
- ### **РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**
- Кипа Е.С.** Внутрицикловая и межцикловая интеграция: практика интегрированных уроков. 288
- Крайник О.М.** Лингвокультурологический концепт как элемент содержания обучения русскому языку. 292

Мартюшова Н.Н. Исторический костюм как средство характеристики персонажа в литературном произведении.	298
Рябышева О.Ю. Реализация регионального (казачьего) компонента на уроках литературы и во внеурочной деятельности как средство приобщения учащихся к духовно-культурным ценностям малой родины.	305
Семёнова Т.А. Действенный удар по неграмотности методом П.С. Тоцкого – орфографическим чтением.	307
Тараскина И.И. Возможности регионального компонента, способствующие развитию гармоничной личности школьника.	312
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	
Брыкова Е.Н. Итоговая аттестация по литературе (сочинение) 2014 г. как показатель нравственной зрелости выпускника.	318
Денисова Л.А. Технология педагогических мастерских на уроках литературы.	326
Кузнецова Н.В. Духовно-нравственное воспитание учащихся во внеурочной деятельности – одна из приоритетных задач стандартов нового поколения.	330
Макушенко Ю.К. Задачи и методы воспитания нравственной личности на уроках русского языка и литературы.	334
Никитина Э.Т. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках литературы.	339
Носова И.А. Взаимосвязь литературы с предметами эстетического цикла в воспитании духовно-нравственной и творческой личности.	346
Петракевич Т.В. Духовно-нравственное развитие школьников через лингвистический анализ художественного текста (на материале повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»).	352
Плех М.В. Комплексная работа с текстом как условие развития языковой личности школьника.	361
Рыбникова Е.В. Мир, в котором мы живём.	367
Савина И.В. Использование нравственного потенциала текстов в системе развития коммуникативных компетенций старшеклассников.	373
Троян Н.В. Интегрированный урок русского языка и литературы «Номинация как средство характеристики человека» (по рассказам В.М. Шукшина).	378
Устюжанина С.А. Духовно-нравственное воспитание школьников через произведения русской литературы.	387
Юрченко С.Н., Юрченко Т.Н. Духовно-нравственное воспитание школьника в национальном регионе через уроки поэзии.	396

Авторы публикуемых материалов несут всю полноту ответственности за содержание статей и достоверность публикуемых данных, за подбор и точность приведённых фактов, цитат и других сведений, а также за неразглашение сведений, запрещённых законом к открытой публикации.

Подписано в печать 20.07.2015 г.

Объём 25,2 уч.-изд. л. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.

Тираж 300 экз. Заказ № 2861.

Отпечатано в типографии ИП «Колмогоров И.А.»,

656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85,

т./ф.: (3852) 36-82-51, concept-print@yandex.ru

www.concept-print.ru