

рые можно проверить подстановкой и так выяснить, являются ли они корнями.

**Педагогические условия интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе применения электронного учебно-методического комплекса**

*А.В. Нечаева*

*АлтГТУ им. И.И. Ползунова, г. Барнаул*

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, материально-пространственной среды для создания образовательного процесса на базе современных технологий и направленных на решение поставленных в исследовании задач. К ним мы относим: *организационные формы дистанционного обучения; педагогический контроль; готовность студентов к самостоятельной работе в режиме дистанционного обучения (ДО); подготовка преподавателя для работы в системе ДО.*

**Организационные формы дистанционного обучения.** Педпроцесс в дистанционном обучении может осуществляться в различных формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме экстерната или в сочетании указанных форм. Мы принимаем следующую классификацию организационных форм обучения в зависимости от степени (частоты обращения) использования информационных и коммуникационных технологий:

- традиционная (заочная) форма ДО;
- с фрагментарным использованием ИиКТ;
- электронная форма обучения;
- комбинированная форма обучения.

Поскольку в АлтГТУ принята учебно-вахтовая форма ДО, то мы используем различные формы обучения в комбинированном варианте, как правило, это сочетание очных форм занятий с кейсовой, телевизионно-спутниковой, компьютерной поддержкой, работа с Интернет и др.

**Педагогический контроль при дистанционном обучении** своим основным назначением предполагает обеспечение обратной связи для выяснения достижения целей обучения. Педконтроль связан со всеми функциями управления процессом обучения. В процессе контроля оцениваются знания, умения и навыки студентов, а также их социальное и общепсихологическое развитие. Контроль педагога результатов учебного труда направлен как на оценку успешности учебно-познавательной деятельности (УПД) студентов, так и на собственную деятельность.

Спецификой ДО является активная самостоятельная работа студентов (СРС). СРС строго регламентируется и контролируется преподавателем в соответствии с графиками. Эффективность и интенсивность СРС зависит от того, насколько грамотно разработан учебно-методический комплекс, от организации педпроцесса, материально-технической базы образовательного учреждения и четкости управления со стороны головного вуза.

Поскольку в основе ДО лежит модульная технология обучения, которая использует уплотненный контроль, то нами используется три вида педагогического контроля: текущий контроль успеваемости студентов; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

***Готовность обучающихся к самостоятельной работе в режиме дистанционного обучения.*** Поскольку мы используем структурирование содержания образования на основе средств когнитивной визуализации, то необходимо учить студентов, во-первых, владению общеучебными умениями выделять основные понятия модуля и вокруг них выстраивать остальную информацию, а во-вторых, следует развивать у них наглядно-образное мышление и творческое воображение для перевода учебной информации на язык визуализации. Приоритетными здесь являются методы работы с информационными источниками, например, осуществление внеконтекстных мыслительных операций с основными смыслообразующими терминами и базовыми понятиями учебной дисциплины. Вместо традиционного сюжетно-пересказного освоения материала студенты осуществляют определенные когнитивные операции с понятиями, извлеченными из текста.

***Подготовка педагогов для работы в системе дистанционного обучения.*** От педагога, работающего в системе ДО, требуется *дидактическая подготовленность*, включающая в себя следующие умения: проектирование содержания учебной дисциплины на основе блочно-модульного подхода; организация УПД студентов в режиме работы с электронным учебно-методическим комплексом; контроль и коррекция учебной работы студентов на основе мониторинга результатов учебной деятельности и др. *Информационно-технологическая подготовленность* включает в себя знание основ информационных технологий, телекоммуникационных средств, в том числе, умение работать в сети Интернет. Можно сказать, что информационно-технологическая культура педагога, работающего в ДО, является главной составляющей его педагогической компетентности. Установка на интенсификацию УПД требует от педагога дополнительных приемов структурирования и визуализации учебного материала. *Психолого-педагогическая подготовленность* обеспечивает продуктивное эмоционально-интеллек-

туальное общение со студентом в режиме субъект-субъектного взаимодействия.

## **Развитие теоретического мышления как фактор реализации преемственности в обучении**

*Т.П. Пайсон*

*АлтГУ, г. Барнаул*

О необходимости наличия преемственных связей в обучении писали такие классики как К.Д. Ушинский и И.Г. Песталоцци, однако, и на сегодняшний день эта проблема является актуальной. В условиях современного образования увеличивается разрыв между средней школой и вузом, это обуславливается многими факторами: недостаточно осознанным выбором старшеклассниками уровня и направлением дальнейшего образования, несогласованностью в целях, содержании, формах, методах обучения и характере учебно-познавательной работы школьников и студентов. Кроме того, большой объем и высокий уровень абстракции изучаемого материала, строгость его изложения часто препятствуют успешному включению первокурсников в учебный процесс, нарушают его плавность и эффективность, а зачастую ведут к разочарованию студентов в выбранной специальности. Последние факторы могли не быть столь критичными, если бы старшеклассники привыкли учиться в условиях постоянного развития научно-теоретического мышления. В условиях вуза данную ситуацию можно подкорректировать с помощью специально организованных практических занятий и соответствующим подбором задач, которые нацелены не только на усвоение нового материала, но и на развитие мышления.

Под развитием научно-теоретического мышления будем понимать формирование и развитие таких качеств как анализ, планирование и рефлексия. При решении конкретной задачи на стадии анализа следует внимательно прочитать задачу; определить, что дано, что требуется найти; вспомнить, что уже известно об объекте или явлении; сопоставить имеющиеся знания и новую информацию; выявить на основании сопоставления отсутствие связи. Стадия планирования подразумевает определение основных методов для поиска недостающих связей, составление плана решения задачи и его реализацию. Этап рефлексии на практических занятиях зачастую опускается, однако он играет значительную роль в развитии теоретического мышления. Именно на этой стадии происходит осознание и обоснование примененного способа решения и результата, эффективность выбранного метода, устанавли-