

## О принципе преемственности

*Т.П. Пайсон*

*АлтГУ, г. Барнаул*

Мы хотим показать, что преемственность в обучении можно рассматривать и с точки зрения закономерности учебно-воспитательного процесса, и с позиции принципа обучения.

Закономерности обучения, рассматриваемые как выражение действия законов в конкретных условиях, – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения, но их особенностью, по мнению П.И. Пидкасистого, является вероятностно-стохастический характер.

Покажем, что преемственность является закономерностью развития учебно-воспитательного процесса, а, следовательно, и его участников. Во-первых, в повседневной практике, когда преемственность в динамике педагогического процесса соблюдается, проявления преемственности не замечаются, и не ставится вопрос о ее осуществлении. Необходимость в преемственности возникает при обстоятельствах, когда происходят события, нарушающие привычную последовательность и непрерывность процесса обучения. Следовательно, при таком понимании преемственности как явления, наблюдается ее вероятностно-стохастический характер проявления.

Во-вторых, так как речь идет о процессе обучения, то понятие преемственности взаимосвязано с понятием развивающейся целостной методической системы, включающей в себя не только организационную сторону деятельности, но и субъектов учебно-воспитательного процесса. В основе же философского понятия развития системы лежит идея изменения объекта на определенном промежутке времени. Этим, в свою очередь, характеризуется также и процесс обучения, а проявления преемственности затрагивают прямо или косвенно три временных измерения: прошлое, настоящее и будущее в их взаимодействии и взаимообусловленности.

Развитие является закономерным процессом, поэтому преемственность является закономерностью любого познавательного процесса, в том числе и той его формы, которая реализуется в школьном и вузовском обучении.

Мы придерживаемся той точки зрения, что управлять преемственностью как закономерностью, направлять ее в нужное русло, снимать негативное проявление позволяет принцип преемственности, который мы формулируем следующим образом. *Преемственность – это прин-*

*цип обучения, предписывающий формировать спиралевидный характер процесса обучения путем преодоления противоречий, связанных с несогласованностями, непониманием и другими разрывами в процессе обучения, и уточнять способы реализации преодолений этих противоречий в зависимости от целей обучения и воспитания учащихся.*

Одним из основных элементов принципа преемственности в указанной выше трактовке, на наш взгляд, является непрерывность. Поэтому мы рассматриваем преемственность как принцип обучения, на основе которого можно применять такие методы обучения, которые будут разрешать противоречия между необходимостью обеспечения непрерывности педагогического процесса и реальными обстоятельствами, т. е. фактическими разрывами.

Преемственность как закономерность имеет свои недостатки, она может задерживать обучение на стадии накопления материала, не позволяя сделать качественный скачок на новый уровень. Преемственность как принцип обучения предписывает сглаживать указанный разрыв, формировать плавный спиралевидный характер процесса обучения.

## **Типизация межпредметных задач**

*Г.А. Попова*

*РИИ, г. Рубцовск*

Термин «задача» по частоте его использования – один из самых распространенных в науке и образовательной практике. Отечественная и зарубежная школой накоплен богатый опыт в обучении математике через задачи. Для того чтобы подчеркнуть важность понятия «задача», остановимся на подходах к ее определению. В словарном определении задача рассматривается как:

- 1) поставленная цель, которую стремятся достигнуть;
- 2) поручение, задание;
- 3) вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышлений (математическая задача, логическая задача, письменная задача);
- 4) один из методов обучения и проверки знаний и практических навыков учащихся, применяемых во всех типах общеобразовательных и специальных учебных заведений.

В психологии термин «задача» употребляется для обозначения объектов, относящихся к трем различным категориям: к цели действия субъекта; к требованиям, поставленным перед субъектом; к ситуации,