

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### К вопросу о реализации компетентностного подхода в высшей школе

*Н.В. Волженина*  
*АлтГУ, г. Барнаул*

Система российского образования в настоящий момент претерпевает существенные изменения своей структуры, содержания, концептуальных основ. Модернизация вызвана процессами, происходящими как в мировом образовательном пространстве (Болонский процесс), так и объективными факторами российской действительности: изменение социально-политической ситуации, стремление к интеграции в единое мировое сообщество и др. В системе профессионального образования России рассматриваются два подхода к построению модели специалиста: знаниево-квалификационный и компетентностный.

Квалификационный подход, ориентирован на получение квалификации и жестко привязан к объекту и предмету труда, ориентирован на объект и предмет будущей профессиональной деятельности. Компетентностный подход предполагает включение широких базовых требований к подготовке выпускника, а также требований к его социально-личностным характеристикам. Квалификационная модель содержит элементы компетентностного подхода, и наоборот, компетентностная модель нуждается в знаниевой основе как необходимом условии ее дееспособности [1]. Следует подчеркнуть, что компетенции не противопоставляются ЗУНам; они так или иначе всегда связаны со знанием, включая их в свой состав, особенно если речь идет о предметных компетенциях [2, 3].

«Компетентностный подход» как понятие и как своеобразная системная концепция описания образованности человека стал интенсивно развиваться в конце 90-х гг. XX в. и в начале XXI в. под воздействием влияния моделей образования в Западной Европе и США, в том числе, развернувшегося в конце 90-х годов XX в. Болонского процесса.

Понятия компетенция и компетентность связаны с такой системной категорией как качество образования, учебных результатов и т.д., выступая по отношению к ней вторичными категориями. Разговор о компетенции, как считает А.И. Субетто [4, с. 9] должен находиться в проблемном поле понятия качество. В таком случае компетенцию следует рассматривать как компонент качества человека, некую группу его

свойств, определяющих его способность (возможность, приспособленность, пригодность) выполнять определенную группу действий или определенный комплекс задач того или иного вида (рода) деятельности [4, с. 8]. Ниже представлена классификация «профессиональных компетентностей», раскрывающая профессиональную модель качества человека (А.И. Субетто). «Ядрово-матрешечная» модель системы деятельности (А.И. Субетто, 1995, 1999, 2006) становится основанием такой классификации, при этом компетенции, отражающие внутреннее «ядро» деятельности, становятся «строительным материалом» следующего «ядра» компетенций.

Такая классификация, автором названа ядрово-матрешечной системой деятельности классификацией компетенций.

Первое ядро компетенций:

- классификационные (компетенции – способности к классификации, типологизации, районированию, таксономизации и т.п.);
- компетенции распознавательной деятельности;
- компетенции мыслительной деятельности (мышления);
- гностические (компетенции про-, ре-, диа- гностической деятельности).

Второе ядро компетенций:

- языковые;
- речевые;
- сенсорные;
- моторные.

В это ядро входят компетенции, которые в других классификациях носят название лингвистических, коммуникативных, эмоциональных.

Третье ядро компетенций:

- трудовые (компетенции производственного труда);
- свободнодеятельностные (творческие);
- компетенции физической деятельности;
- компетенции интеллектуальной деятельности.

Четвертое ядро компетенций (отражает 8 родов деятельности, через которые реализуется гармоничное развитие личности и его деятельностное отношение к миру вне мира человека – к Универсуму и отношению к миру внутри мира человека):

- экономические хозяйственные компетенции;
- экологические компетенции;
- научные (исследовательские) компетенции;
- божественные (искусствоведческие) компетенции;
- физкультурные компетенции – компетенции физического развития;

- здоровьесобеспечивающие компетенции – медицинские компетенции;
- управленческие компетенции;
- педагогические компетенции.

Особенность «четвертого ядра компетенций» состоит в том, что оно выражает собой, через категорию компетенции/компетентности, род деятельности, т.е. те виды деятельности, которые характерны для любого человека, и определяют содержание гармоничного развития личности.

Профессиональная деятельность вырастает из того или иного вида деятельности, обрывает соответствующими профессиональными компетенциями, но, углубляя ту или иную деятельность, она не отрицает другие виды деятельности как необходимые для жизнедеятельности личности, так и для воспроизводства ее жизненных сил.

### **Литература**

1. Сенашенко В., Халин В. Не пора ли остановиться и осмотреться? // Высшее образование в России. – М., 2006. – №11. – С. 29–39.
2. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). – М., 2005. – 114 с.
3. Андреев А.Л. Компетентная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – М., 2005. – №4. – С. 19–27.
4. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – М., 2006. – 72 с.

## **Мониторинг ИКТ-компетентности будущих преподавателей**

***Г.В. Кравченко**  
АлтГУ, г. Барнаул*

Развитие информатизации системы образования диктует свои требования к уровню внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Работнику в сфере образования необходимо знание основ компьютерной грамотности и готовность целенаправленно использовать приобретаемые знания, умения, навыки и способы деятельности в сфере ИКТ для решения учебных и практических задач. Речь идет о комплексном внедрении информационных