

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Алтайский государственный университет
Институт гуманитарных наук
Кафедра общей и прикладной психологии

Т.Г. Волкова, Н.З. Кайгородова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Учебное пособие по направлению 37.04.01 Психология

Барнаул 2023

Об издании – 1, 2

сведения об издании

УДК 378.22(075.8)

ББК 74.026.65я73

В 676

Автор: Татьяна Геннадьевна Волкова, Надежда Захаровна Кайгородова

Рецензент: Ирина Александровна Ральникова, доктор психологических наук

В 676 Волкова, Т.Г. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ : учебное пособие / Т.Г. Волкова, Н.З. Кайгородова ; Алтайский государственный университет. – Барнаул : АлтГУ, 2023. – 1 CD-R (1,5 Мб). – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 512 Мб (RAM) ; Microsoft Windows 7 и выше ; Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Учебное электронное издание

В настоящих методических рекомендациях изложены правила подготовки, оформления и защиты выпускных квалификационных работ (магистра). Рекомендации предназначены для обучающихся по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология выпускающей кафедры общей и прикладной психологии института гуманитарных наук, по профилю подготовки «Психологическая диагностика и экспертиза», «Психология безопасности и здоровья», «Психология здоровья», «Психология безопасности»

© Т.Г. Волкова, Н.З. Кайгородова, 2023

© Алтайский государственный университет, 2023

производственно-технические сведения

Публикуется в авторской редакции

Верстка: О.В. Котова

Дата подписания к использованию: 23.03.2023

Объем издания: 1,5 Мб

Комплектация издания: 1 CD-R

Тираж 40 дисков

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
656049, Барнаул, пр. Ленина, 61

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения
2. Руководство выпускной квалификационной работы
3. Выбор темы выпускной квалификационной работы
4. Подготовка выпускной квалификационной работы
- 5 Требования к структуре выпускной квалификационной работы
6. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы
 - 6.1 Общие правила
 - 6.2 Правила написания буквенных аббревиатур
 - 6.3 Правила представления формул, написания символов
 - 6.4 Правила оформления таблиц, рисунков, графиков
 - 6.5 Правила оформления списка использованной литературы
 - 6.6 Правила оформления приложений
7. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология)
 - 7.1. Предзащита выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология)
 - 7.2 Подготовка доклада
 - 7.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации к докладу по защите выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология)
8. Отзыв руководителя
9. Рецензия
- 10 Рекомендации по составлению автореферата к выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология)
 - 10.1. Структура автореферата
 - 10.2. Требования к оформлению автореферата
11. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология)
12. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и информационных ресурсов для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология)

13.1. Основная литература

13.2. Дополнительная литература

13.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Общие сведения

Методические рекомендации разработаны в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в институте гуманитарных наук, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (приложение к приказу ректора от 02.10.2018 № 1030/п); локальными нормативными актами АлтГУ.

Выпускная квалификационная работа является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы по направлению обучения 37.04.01 Психология (квалификация магистр), и представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Заключительным этапом государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и имеет своей целью:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения обучающимися методикой исследовательской деятельности;
- выявление компетенций выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследовательской области;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности универсальных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Руководство выпускной квалификационной работы

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой (далее - ВКР) обучающегося осуществляет руководитель, назначенный заведующим кафедрой и утвержденный распоряжением директора института гуманитарных наук. К функциям руководителя выпускной квалификационной работы относятся: практическая помощь студенту при выборе темы работы, разработке плана и графика ее выполнения; разъяснение цели и задач исследования; рекомендации по подбору литературы и фактического материала; систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работой в соответствии с разработанным планом; информирование заведующего кафедрой о случаях несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы; квалифицированные консультации по содержанию работы; оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Заведующим кафедрой может быть назначен соруководитель выпускной квалификационной работы от сторонней организации, в том числе, со стороны потенциального работодателя. Соруководитель может назначаться и в случае междисциплинарной выпускной квалификационной работы.

3. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Утвержденный перечень примерных тем выпускной квалификационной работы и научных руководителей доводится до обучающихся в первом семестре первого курса.

Студент вправе предложить свою тему опираясь на утвержденный кафедрой перечень тем с учетом ее актуальности и познавательного интереса к ней (Приложение 1). При выборе темы выпускной квалификационной работы нужно учитывать ее актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также возможность исследования конкретного эмпирического материала.

Студент определяет тему выпускной квалификационной работы в соответствии с обоснованием целесообразности ее исследования. Для правильного выбора темы и ее формулировки студент может проконсультироваться с руководителем, который поможет уточнить тему, поставить цель и задачи выпускной квалификационной работой (даст рекомендации по методике выполнения выпускной работы). Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации.

Тема выпускной квалификационной работы должна отражать объект и предмет исследования и, по возможности, содержать не более 7-9 слов. Например: Психологическая компетентность руководителя как фактор повышения его авторитета; Динамика развития взаимоотношений членов малой группы в процессе ее развития; Руководитель как субъект конфликтных отношений в организации (Приложение 1). Название квалификационной работы и ее оценка записываются в приложении к диплому магистра.

Утверждение темы выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании выпускающей кафедры общей и прикладной психологии. Далее студент, вместе с руководителем составляет план на выполнение выпускной квалификационной работой (продумывает содержание и график выполне-

ния отдельных этапов выпускной квалификационной работы и приступает к выполнению выпускной квалификационной работы.

Изменение темы выпускной квалификационной работы допускается по обоснованному ходатайству самого студента в поданном им заявлении или по инициативе научного руководителя и утверждается на заседании кафедры на предзащите.

4. Подготовка выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе в науку.

Выпускная квалификационная работа (должна представлять собой завершенное научное исследование, в котором анализируются проблемы в исследуемой области, раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях.

Выпускная квалификационная работа (направление 37.04.01 Психология) должна отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, научной доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

В выпускной квалификационной работе (направление 37.04.01 Психология) используется только научно-исследовательский стиль изложения, в основном тексте работы не допустим популярный стиль изложения (разговорный, журналистский, газетный, литературный).

Выпускная квалификационная работа также должна соответствовать следующим требованиям: быть выполненной на достаточном теоретическом уровне; включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала; основываться на результатах творческого самостоятельного исследования; иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы; иметь необходимый объем; быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки. Предложенные обучающимся в выпускной квалификационной работе выводы и решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с известными научными позициями в изучаемой области.

Работа над выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология), как правило, состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе студент составляет план выпускной квалификационной работы, определяет структуру исследования, обосновывает актуальность проблемы, формулирует объект, предмет, цель, задачи, гипотезу(ы), положения, выносимые на защиту и методы исследования; осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, в сети Интернет, составление списка литературы, работа с литературой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария исследования);

На основном этапе студент тщательно систематизирует отобранный материал; осуществляет сбор, обработку, анализ и описание эмпирического материала; работает над выводами по параграфам, главам, научному исследованию в целом, прописывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, прикладное значение исследования; готовит черновой вариант работы, включающей титульный лист, оглавление, введение, текст глав, заключение, список использованной литературы, приложения.

На заключительном этапе студент исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя; готовит окончательный вариант выпускной квалификационной работы с учетом требований научного оформления; предоставляет выпускную квалификационную работу (направление 37.04.01 Психология) научному руководителю и рецензентам на отзыв; проходит процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе. Рецензент проводит анализ и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

При подготовке выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) выпускающая кафедра проводит процедуру предзащиты по завершению преддипломной практики.

За качество выпускной квалификационной работы, правильность расчетов, обоснованность выводов, а также своевременное выполнение, оформление и сдачу работы в комиссию, ответственность несет студент, как ее автор.

В государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты передаются: выпускная квалификационная работа, отчет о результатах проверки текста на объем заимствований, отзыв руководителя, рецензия, автореферат выпускной квалификационной работы, заявка от работодателя на выполнение работ (при наличии), акт о внедрении результатов (при наличии), электронная версия выпускной квалификационной работы и электронная презентация.

Файлы и копии документов передаются в электронной версии через научного руководителя секретарю государственной экзаменационной комиссии.

5 Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) включает титульный лист, оглавление, введение, текст глав, заключение, список использованной литературы, приложения.

Оглавление составляется так же, как в реферате и курсовой работе, с указанием названий и номеров страниц разделов и подразделов (глав, параграфов, пунктов), а также страниц, с которых начинаются введение, выводы, заключение, библиография, приложение. Названия разделов в оглавлении должны точно совпадать с заголовками в тексте, после названия точка не ставится. Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все части работы должны быть связаны между собой.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) составляет 75 страниц печатного текста (без списка использованной литературы и приложений).

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор, авторское мнение, выводы и анализ полученных данных.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Особое внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. Все основные разделы должны быть связаны между собой.

Введение. Структурные элементы и положения введения выпускной квалификационной работы, обязательно прописывают в указанном порядке:

- актуальность избранной темы,
- степень изученности проблемы,
- цель, объект, предмет, задачи работы, гипотеза(ы),

теоретико-методологические основания исследования, о
методы и методики, выборка исследования,
научная новизна,
теоретическая значимость,
практическая значимость полученных результатов,
положения выносимые на защиту,
этапы исследования,
научные публикации автора, апробация и внедрение (при наличии),
структура выпускной квалификационной работы с указанием количества глав, таблиц, схем, рисунков, отечественной и зарубежной литературы, приложений.

Актуальность и степень изученности проблемы исследования определяется наличием противоречий в имеющихся научных обоснованиях и данных, необходимостью изучения темы на современном этапе развития общества, развитием психологической науки, практикой. В обосновании актуальности важно отметить, что тема выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология), либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а также то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки, противоречия. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения. Освещение актуальности темы должно быть многословным, но указывать на противоречия, проблемы в современном психологическом познании. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы, с обозначением основных направлений, подходов в изученности проблемы и фамилий ключевых исследователей. Традиционно, обоснование актуальности и степени изученности проблемы занимает 2-3 страницы.

Цель выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует обучающегося на конечный результат работы.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в выпускной работе.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, факторы, влияющие на него, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология).

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования. Гипотеза формулируется на основе анализа научной психологической литературы в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных научных методов с помощью определенных методов научной психологии.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов.

Методы. Во введении необходимо перечислить методы сбора и математические методы обработки научной информации, используемые в рамках выпускной квалификационной работы, а также конкретные психодиагностические инструменты, методики, с указанием их автора(ов) и ссылкой на заимствование. Подробно описывать данные методы, методики, шкалы в данной части работы не нужно.

Научная новизна исследования - это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных результатов и проведенного исследования в целом. Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания. Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы; методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов. Новыми могут быть только те положения диссертационного исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.

Теоретическая значимость работы раскрывает элементы приращения научного знания для теоретических аспектов науки. Теоретическая значимость выпускной работы (направление 37.04.01 Психология) может состоять в раскрытии содержания понятия, связанного с темой исследования; в привнесении актуальной информации в уже имеющуюся теоретическую базу по исследуемому вопросу; в дополнении опыта предыдущих исследователей анализом новых или ранее незамеченных качеств изучаемого объекта; в расширении теоре-

тического описания предмета исследования; в получении новых данных по рассматриваемой проблеме, представляющих ценность в контексте её теоретического исследования.

Практическая значимость работы содержит описание применения результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию. Практическое использование результатов исследования должно быть оформлено актом внедрения, в котором указываются, какие конкретно результаты выпускной квалификационной работы используются в работе организации, в которой они внедрены.

Положения, выносимые на защиту, непосредственно обусловлены целью, предметом, гипотезой, задачами и научной новизной исследования. Эта обусловленность должна иметь полное и аргументированное подтверждение в выпускной квалификационной работе. В положениях аккумулируются ведущие авторские идеи. В положениях соискатель в сжатой форме формулирует результаты, за которые ему может быть присуждена степень магистра. Положения, выносимые на защиту, должны быть сформулированы ясно, конкретно и отражать сущность полученных научных результатов.

Апробация результатов исследования – критическая оценка результатов выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) с точки зрения научного сообщества. Апробация может проходить в форме публичных докладов на конференциях, обсуждений, дискуссий, рецензирования (устного или письменного) представленных научных работ, и в форме опубликованных научных работ. Самыми распространенными вариантами доведения до научного сообщества материалов исследовательской работы является: участие обучающихся в конференциях и выступлениях на разнообразных заседаниях кафедры; участие в разных видах мероприятий, проводимых научным сообществом; подготовка и отправка в разнообразные организации предложений по теме выпускной квалификационной работы; публикации в форме тезисных

докладов на научных конференциях, научных статей. Внедрение результатов исследования – это система целенаправленных действий, позволяющая достичь практического использования результатов научного исследования, проведенного в рамках выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология).

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

Теоретическая глава предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор психологической научной литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности, с использованием ссылок на приводимые утверждения, цитирований. Первый параграф должен быть посвящен анализу объекта исследования, однако, поскольку выпускная квалификационная работа (направление 37.04.01 Психология) обычно касается достаточно узкой темы, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его взглядов следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной с обязательной ссылкой на источник.

Эмпирическая глава предполагает, что в начале осуществляется подробное описание этапов научного исследования, операционализации базовых категорий и понятий выпускной работы, описание выборки респондентов, базы исследования, характеристика методов сбора научной информации, методического и технического инструментария, методов математико-статистического

анализа, полученных автором работы эмпирических данных, их описание, анализ, сопоставление с имеющимися в литературе данными, вторичную качественную интерпретацию, описание практического использования результатов (разработка индивидуальных коррекционных занятий, тренингов, лекций и т.д.).

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В конце теоретической главы и эмпирической главы должны присутствовать выводы резюмирующие основные итоги этой главы.

Каждый параграф заканчивается обоснованными авторскими выводами, связанными с задачами и темой исследования по ВКР. Отдельные выводы и положения выпускной квалификационной работой (направление 37.04.01 Психология) должны быть наглядно представлены в виде схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны. На все таблицы, схемы, рисунки в основном тексте работы должны присутствовать ссылки или указания на них.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, гипотезами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении

не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять лаконичный итог всей работы в более интегрированном варианте.

Список использованной литературы отражает в алфавитном порядке только те источники, на которые есть ссылки в работе. Список должен быть оформлен в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р 7.05-2008. Список должен охватывать актуальные и достоверные научные источники информации: научные сборники, журнальные статьи, диссертации, научные отчеты, монографии отечественных и зарубежных авторов по выбранной теме; включать источники на русском и иностранном языках, содержать современные источники за последние пять лет по теме выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология).

Приложение. Приложение может состоять из текста, таблиц, рисунков и других приложений. Приложение следует располагать в порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое отдельное приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание. На каждое приложение должна быть ссылка в основном тексте выпускной квалификационной работы. В приложение включаются таблицы, схемы, рисунки, иллюстративные материалы, методики исследования, статистические и аналитические расчеты, прикладная программа психологического вмешательства (при наличии), публикация автора по теме выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) или справка из издательства о принятии работы к печати с указанием срока и места ее опубликования, в том числе, публикации, предназначенные для профессионального сообщества психологов, и все другие возможные статьи в массовых изданиях с целью просвещения населения в области психологической культуры и психологического здоровья широких масс населения. При соответствии темы выпускной квалификационной работой возможны подготовка и разработка программных продуктов, приложений, сайтов, рекламной продукции, буклетов, пособий, стендов, фильмов.

Последний лист выпускной квалификационной работы, оформляется по установленной форме (Приложение 5) в конце работы и подписывается автором ВКР.

Автореферат. Важной особенностью выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) является подготовка автореферата в качестве раздаточного наглядного материала для членов государственной экзаменационной комиссии, в котором в краткой и четкой форме раскрыты актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотезы, выборка. В автореферате представлены теоретико-методологическое обоснование исследования, новизна полученных результатов, теоретическая и практическая значимость результатов, положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов. Автореферат содержит краткое описание параграфов, выводы, небольшой иллюстративный материал (рисунки, диаграммы, схемы, графики), подтверждающий положения, выносимые на защиту. Автореферат содержит сведения о публикациях, участия в конференциях и грантах, полученных премиях и наградах. Объем автореферата 15 страниц. Автореферат прилагается к тексту выпускной квалификационной работы, его объем не включается в общий текст ВКР.

Важный вопрос о соотношении объема отдельных разделов выпускной квалификационной работы.

Рекомендуем в выпускной квалификационной работе придерживаться следующей структуры и соблюдать соответствующие пропорции:

общий объем работы составляет 75 страниц,

введение составляет 5-7 страниц,

Глава 1 составляет примерно 30- 35 страниц,

Глава 2 примерно 30-35 страниц,

заклучение 4-5 страниц

Техническое оформление выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) должно соответствовать требованиям, предъявляе-

мым к печатным работам: работа должна быть написана грамотно в научном, орфографическом и стилистическом отношении.

6. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

6.1 Общие правила

Выпускная квалификационная работа (направление 37.04.01 Психология) должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Шрифт должен быть чётким, черного цвета. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, количество знаков на странице – примерно 1800.

Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы.

Основные структурные части работы (оглавление, введение, заключение, список использованной литературы, приложение) и каждая новая глава начинаются с нового листа.

Расстояние между заголовками структурных элементов выпускной квалификационной работы и последующим текстом, между названием главы и параграфа должно равняться двум полуторным межстрочным интервалам. Такое же расстояние должно быть между названием параграфа и основного текста. т.е. следует пропустить две строки.

Пункты и подпункты основной части следует начинать печатать с абзацного отступа. Расстояние от текста до названия пункта (подпункта) и от названия пункта (подпункта) до текста 1,5 интервала (одна пропущенная строка).

Главы содержательной части нумеруются в пределах всей выпускной квалификационной работы арабскими цифрами с точкой. Параграфы нумеруются в пределах каждой главы выпускной квалификационной работы, пункты

нумеруются в пределах каждого параграфа. Нумерация должна обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Названия глав и параграфов, а также такие части работы как Введение, Заключение, Список использованной литературы выделяются жирным шрифтом. Заголовки структурных элементов основной части выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать строчными буквами с первой прописной буквы, не подчеркивая. В названии глав присутствует слово «Глава» и порядковый номер с точкой. В названии параграфов слово «параграф» или значок параграфа (§) не указывается.

Заголовки параграфов, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, нумерации арабскими цифрами с точкой и печатать с прописной буквы строчными буквами, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Страницы выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Все страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная считать с титульного листа. Первой страницей является титульный лист, но страница на нем не нумеруется, страницы начинают проставлять со второго листа (оглавление). Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 3). Для корректного сокращения ученых степеней и ученых званий научных руководителей выпускной квалификационной работой пользуйтесь ссылкой <http://nti.s-vfu.ru/downloads/11.pdf>

После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц (Приложение 4).

Содержание подразделов главы (параграфа) не может быть менее восьми листов (страниц), содержание подразделов параграфа (пунктов) – не менее пяти листов (страниц).

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в выпускную квалификационную работу (направление 37.04.01 Психология) со ссылкой на источник. Ссылки на цитируемую литературу даются цифрами в квадратных скобках, например, [2]. В случае необходимости указания страниц ссылка оформляется следующим образом: [2, с. 205].

Текст в выпускной квалификационной работе не подчеркивается и не выделяется цветным или жирным шрифтом. Сокращение слов в тексте допускается только в соответствии с требованиями соответствующего стандарта. Все орфографические и иные ошибки и опечатки в тексте должны быть исправлены.

6.2 Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология), кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования с сопровождением словом «далее»: (далее – АББРЕВИАТУРА), в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Список сокращений и их расшифровка приводятся на отдельной странице в приложении, либо после списка литературы.

6.3 Правила представления формул, написания символов

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку с абзацного отступа. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), или минус (-), умножения (\times), деления (\div), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов и величин.

Формулы (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделенных точкой. Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Например: норматив оборотных средств на готовую продукцию $N_{ГП}$ (1.5):

$$N_{ГП} = N_{ГП} \times B_{ГП}, \quad (1.5)$$

где, $N_{ГП}$ - норма оборотных средств по готовой продукции;

$B_{ГП}$ - однодневный выпуск товарной продукции;

В выпускной квалификационной работе (направление 37.04.01 Психология) формулы и уравнения желательно оформлять средствами соответствующих редакторов формул.

6.4 Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

В выпускной квалификационной работе все таблицы, графики и рисунки должны иметь порядковую нумерацию, название, ссылку на автора (или указание на авторство) и обращение к ним в основном тексте ВКР.

Таблицы применяют в выпускной квалификационной работе (направление 37.04.01 Психология) для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, поэтому название таблицы должно отражать ее содержание, быть кратким.

Нумерация таблиц должна быть сквозной для всего текста работы (например, табл. 1, табл. 2 и т.д.). Слово «Таблица» и порядковый номер таблицы проставляются в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». В данном случае графы следует пронумеровать и на странице, на которую переносится таблица указать вместо заголовков граф таблицы их номера.

Любые графические материалы выпускной квалификационной работы, в т. ч. и таблицы, могут быть составлены автором или взяты из другого источника. Для авторских таблиц следует указывать ФИО автора (или подписывать

«Составлено автором»), и указать основную литературу, которую вы использовали для расчетов или составления таблицы.

Заимствованные таблицы, как таблица 1 в примере сопровождаются ссылками на источник, указывая номера страниц, откуда была взята информация.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1

Анализ показателей психологического благополучия (в %) женщин в городе и в селе [3, с.56]

	удовлетворенность	безопасность	доверительное общение
Город	69	50	40
Село	40	78	60

Между таблицей и нижерасположенным текстом вставляется пустая строка. Между названием и самой таблицей пустой строки не должно быть. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1

Результаты t-критерия Стьюдента по тесту «Большая пятерка личностных качеств» в группах до 25 лет и старше 25 лет (составлена автором).

Шкала	группа	N	M	SD	t-test	p
Сознательность	До 26 лет	16	8,86	3,42	2,135	0,005
	Более 26 лет	48	10,79	2,43		

Условные обозначения: N – Объем выборки, M – среднее арифметическое, SD – стандартное отклонение, t-test – значение статистики Стьюдента, p – уровень значимости.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк. При необходимости таблицы и рисунки могут оформляться шрифтом меньшего кегля (12) и одинарным интервалом.

Ссылки по тексту на таблицы и рисунки дают в круглых скобках в сокращенном виде, например так: (таблица 1); (рисунок 3).

Ссылки могут располагаться и непосредственно в тексте без сокращений, например, «из данных, расположенных в таблице 2 и таблице 3 был сделан вывод...».

Примечания, условные обозначения к тексту и таблицам, в которых указывают справочные и поясняющие данные, нумеруют последовательно арабскими цифрами с точкой. Если имеется одно примечание, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку. Если примечаний несколько, то после слова «Примечание» ставят двоеточие.

Таблицы по результатам психологической диагностики и математико-статистического анализа данных выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе (направление 37.04.01 Психология), а в основном тексте приводятся расчёты отдельных показателей, при этом делается ссылка на приложение, в котором размещен полный вариант таблицы.

Таблица, которая помещается в текст основной части работы должна занимать не более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Рисунки должны иметь названия, которые помещают под ними, через точку после номера.

Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе, если их не много.

Если рисунков много в каждом из разделов, то возможно нумеровать сквозной нумерацией в рамках каждого раздела работы и приложения.

В этом случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой, например: Рисунок 2.2 (второй рисунок второй главы). Пример оформления:

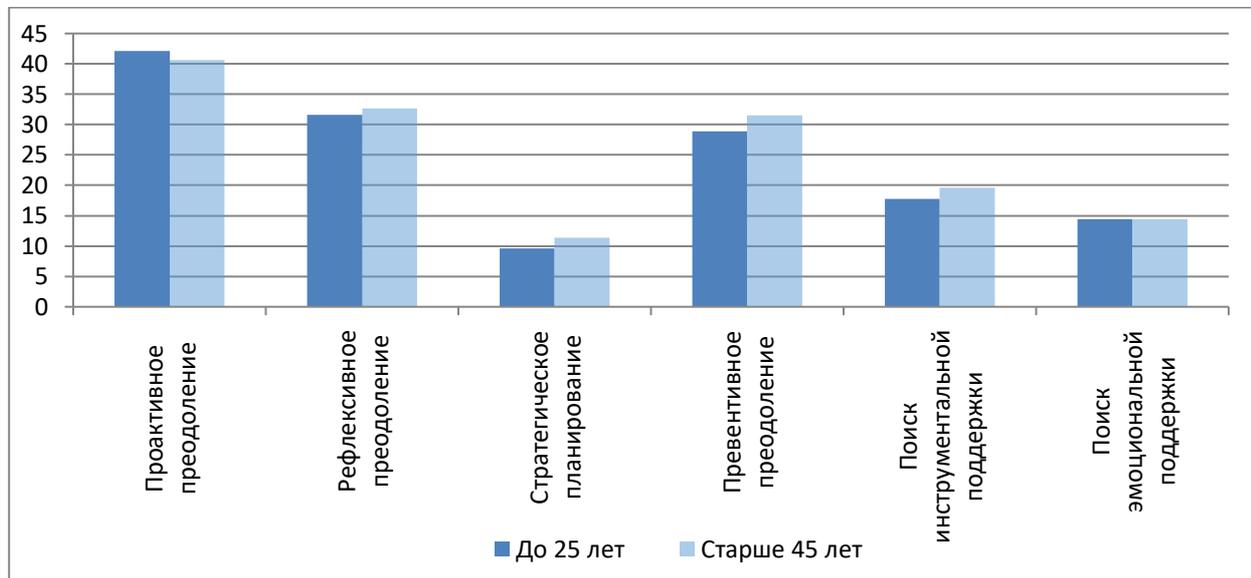


Рис. 2.2. Средние значения по шкалам опросника «Проактивное совладающее поведение (копинг)» в группах до 25 лет и 45-50 лет.

Слово Рисунок, порядковый номер, и наименование располагают посередине строки непосредственно под иллюстрацией.

При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками.

При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи на русском языке.

Пример оформления представлен в схеме на рисунке 1:

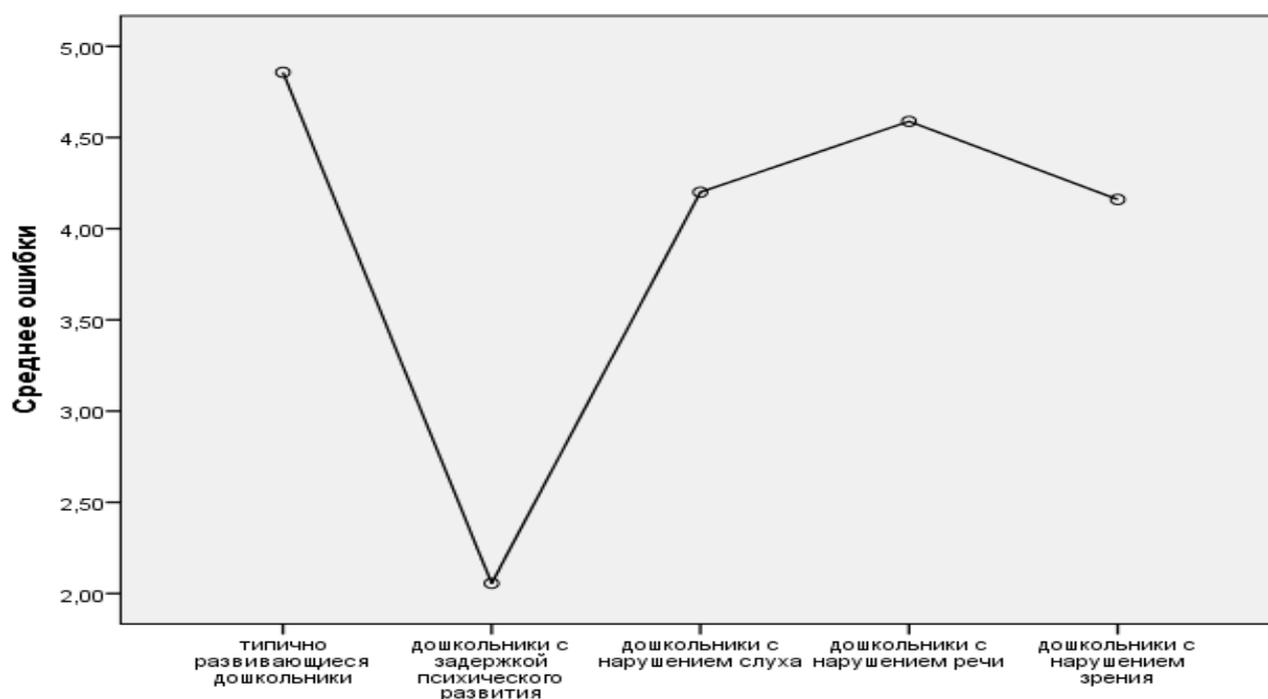


Рисунок 1. Показатели правильного определения дошкольниками целевого объекта

После названия рисунка следует пропустить одну пустую строку, т.е. один полуторный интервал в выпускной квалификационной работе, и далее продолжить текст выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология).

6.5 Правила оформления списка использованной литературы

При цитировании авторов, а также при использовании материалов статистики и других документов по тексту требуется делать библиографические ссылки. Библиографическая ссылка – это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом документе, необходимых для его идентификации и поиска; указание источника заимствования в соответствии с правилами библиографической записи, изложенными ранее.

В выпускной квалификационной работе все цитируемые авторы должны быть представлены в библиографической ссылке в списке используемой лите-

ратуры. Инициалы автора ставятся после фамилии. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Список используемой литературы в ВКР составляется по алфавиту. В тексте выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология), ссылка оформляется в квадратных скобках с указанием номера работы в списке литературы, например, [8].

Количество используемых библиографических источников по гуманитарному психологическому направлению должно быть не менее 70 позиций.

На все источники, используемые методики и фамилии исследователей в основном тексте выпускной квалификационной работы должны быть ссылки.

Список литературы не должен содержать более 10% учебных пособий и учебников. Ссылки на использование учебников, учебных пособий допускаются при указании страниц использованных заимствований.

Список должен охватывать актуальные и достоверные научные источники информации: научные сборники, журнальные статьи, диссертации, научные отчеты, монографии отечественных и зарубежных авторов по выбранной теме; включать источники на русском и иностранном языках, содержать 30% современных научных источников за последние пять лет по теме выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология).

При отсылке к произведению (нормативному акту, статистической информации), описание которого включено в библиографический список, в тексте после упоминания о нем (после цитаты из него) проставляют в квадратных скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке, например:

А.Д. Шеремет [18] считает, что... .

Если ссылаются на определенные страницы литературного источника или делается в работе цитирование, то пишется номер источника и указывается номер страницы, например:

В своей монографии Е.С. Стоянова [11, с. 44] пишет: «...».

При ссылке на многотомное издание указывается также и номер тома, например: [22, т. 1, с. 75].

Если оформляется ссылка на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указываются номера этих работ, например:

Ряд авторов [14, 17, 19] придерживаются мнения, что... .

При ссылке на нормативный документ (Федеральный закон, Постановление Правительства Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации, Законы субъектов Российской Федерации, инструкции, письма и пр.) полностью указываются все реквизиты, в квадратных скобках указывается только номер согласно библиографического списка, например:

В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 ноября 2003 года № 131-ФЗ (ред. 28.12.2016 №501-ФЗ) [2].

При ссылке на статистические данные указывается источник, опубликовавший данную информацию (министерства, ведомства, комитеты, департаменты и пр.), например:

По оценке Министерства финансов Российской Федерации [21], за 2019 г. в бюджетах городских округов сосредоточено 48,8% доходов бюджетов муниципальных образований Российской Федерации.

В данном случае в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке (Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации).

Особое значение в выпускной квалификационной работе (направление 37.04.01 Психология) имеет оформление библиографического списка использованной литературы в соответствии с установленными стандартами (приложение 11):

является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы;

позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов;

характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;

представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей.

В качестве заглавия списка литературы рекомендуются использовать название «Список использованной литературы».

Располагать литературу в списке рекомендуется в алфавитном порядке по видам источников:

1) нормативные акты (в порядке обратной хронологии опубликования документов):

а) Конституция Российской Федерации;

б) нормативные акты федерального уровня:

- Федеральные законы;
- Указы Президента Российской Федерации;
- Постановления Правительства Российской Федерации;
- инструкции министерств и ведомств.

в) нормативные акты регионального уровня:

- Законы законодательных органов субъектов Федерации;
- Указы губернаторов краев, областей, президентов республик;
- Постановления администрации краев, областей, правительств республик.

г) нормативные акты местного уровня:

- решения органов местного самоуправления;
- корпоративные акты (внутриорганизационные).

2) документальные материалы, составляющие источниковую базу исследования (архивные документы, летописи, письма, дневники, воспоминания,

статистические сборники, ежегодники, материалы социологических исследований и т.п.) – в хронологическом порядке;

3) перечень отечественной и зарубежной литературы по теме (книги, статьи, сообщения, тезисы докладов, депонированные рукописи, препринты, нормативно-техническая документация и пр.) – по алфавиту того языка, на котором дается библиографическая запись документа (приложение 11).

6.6 Правила оформления приложений

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны, по форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология), на последних её страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. Приложение следует располагать в порядке появления на них ссылок в основном тексте глав выпускной квалификационной работы.

Пример оформления:

Приложение 1

Продолжение приложения 1

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака №, например, (Приложение 3). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки в основном тексте выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) на все приложения.

Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. В оглавлении работы приложения отражаются в виде самостоятельной рубрики, имеющей название «Приложения», с приведением названия всех приложений в оглавлении к работе.

После всех приложений в конце работы размещается Последний лист выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология), который оформляется по форме (Приложение 5), подписывается лично автором работы.

7. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология)

7.1. Предзащита выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология)

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология), соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение выпускной квалификационной работы.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с руководителями выпускной квалификационной работой. Предзащита проводится после преддипломной практики за месяц до защиты на заседании кафедры, дата которого доводится до сведений обучающихся научными руководителями.

Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работой (направление 37.04.01 Психология) и достигнутые результаты, аргументировано ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа преподавателей кафедры проводит предварительную экспертизу выпускной квалификационной работы на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Для повторного предварительного рассмотрения выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология), получившей

отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

Итогом предварительного рассмотрения выпускной квалификационной работой должно стать заключение кафедры о готовности выпускной работы студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе выпускной квалификационной работы в отведенном месте.

7.2 Подготовка доклада

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Рекомендуемое время доклада по на предзащите выпускной квалификационной работы до 7 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, далее представляются объект, предмет, задачи, гипотезы, методы, теоретико-методологические основания исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту.

Затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрываются основные результаты работы, обращается особое внимание на наиболее важные для науки достижения, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада содержит обозначение прикладных мероприятий, разработанных на основе полученных научных данных и основные выводы.

Рекомендуется доклад сопровождать заранее подготовленной электронной презентацией. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в тексте выпускной квалификационной работы. Использование при выступлении данных, не имеющих в выпускной квалификационной работе, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология)

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема выпускной квалификационной работы Актуальность исследуемой проблемы	0,5
2.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	0,5
3.	Цель работы, объект, предмет, задачи, гипотезы, методы, теоретико-методологические основания исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту	1,5
4.	Основные результаты, полученные в ходе работы	7,5
5.	Выводы по результатам выпускной квалификационной работы	3,5
6.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	1,5
	Общее максимальное время доклада	15

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада. Рекомендуется провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

7.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации к докладу по защите выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология)

По теме выпускной квалификационной работы подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 7 минутного доклада разрабатывать не более 15 слайдов. В это число входят следующие обязательные текстовые слайды:

- титульный слайд с названием вуза, института, кафедры, темы и фамилией автора(ов) и руководителя выпускной квалификационной работой (направление 37.04.01 Психология);
- слайд с указанием цели, объекта, предмета исследования;
- слайды с задачами и гипотезами исследования;
- слайды, содержащие теоретико-методологические основания исследования, методы и методики,
- слайды, содержащие научную новизну, теоретическое значение и практическую значимость работы,
- слайд, содержащий положения, выносимые на защиту
- слайды, содержащие результаты выпускной квалификационной работой;
- слайд с итоговыми выводами по выпускной квалификационной работой.

Слайды, содержащие результаты выпускной квалификационной работой (направление 37.04.01 Психология), должны схематично раскрывать содержание выпускной квалификационной работы, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы выпускной квалификационной

работой, навыки владения современными информационными технологиями, доказывать положения, выносимые на защиту.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов.

Не следует злоупотреблять эффектами анимации, если это не ваши авторские разработки исследования. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовков слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 9-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей.

Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание НАУЧНОЙ выпускной квалификационной работы. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 34-36 пунктов, для основного текста – 22-24 пункта.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее

наглядного (через таблицу, схему, график, маркированный список) представления.

Для презентаций выпускной квалификационной работой (направление 37.04.01 Психология) нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада.

Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- *доли*, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- *время*, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- *частота*, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- *корреляции*, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- *название предмета*, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов фона и белого шрифта.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с научной темой работы, не перегружать дополнительными элементами художественного, неинформативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

8. Отзыв руководителя

Руководитель выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) составляет письменный отзыв по установленному образцу (Приложение б), в котором характеризует качество работы, отмечает положительные стороны и недостатки, вклад в науку.

В отзыве руководитель отмечает ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период работы, степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (направление 37.04.01 Психология) и рекомендует (или не рекомендует) работу к защите, балльная отметка работы не выставляется в отзыве.

9. Рецензия

На выпускную квалификационную работу выпускником должна быть получена одна рецензия кандидата наук или практикующего психолога, профессионала в области исследуемой проблемы (Приложение 7).

В качестве рецензентов могут выступить преподаватели Алтайского государственного университета, представители других вузов кандидаты наук, имеющие психологическое, психолого-педагогическое образование, а также психологи, педагоги-психологи, являющиеся представителями работодателя, руководителями и сотрудниками различных организаций, психологических центров и служб. Все документы по выпускной квалификационной работой (направление 37.04.01 Психология), полученные «из вне» университета заверяются печатью организации, предоставившей отзыв.

Рекомендуется, чтобы рецензент имел ученую степень или опыт работы в психологической практике. При наличии рецензии (отзыва) организации, в которой проводилось защищаемое в выпускной квалификационной работе исследование, важно, чтобы был отражен личный вклад автора выпускной квалификационной работой в получение представляемых результатов.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) и ставит оценку.

10 Рекомендации по составлению автореферата к выпускной квалификационной работе (направление 37.04.01 Психология)

10.1. Структура автореферата

Автореферат включает титульный лист и несколько частей: **общая характеристика работы, содержание работы, выводы по исследованию, публикации автора по теме ВКР.**

Общая характеристика работы отражает следующие аспекты выпускной квалификационной работы: актуальность, степень изученности проблемы, формулировку научной проблемы, цель, объект, предмет, задачи, гипотезы, теоретико-методологические основания, методы, методики, (должно быть указано, что полученные результаты обоснованы и достоверны, даны сведения об апробации и внедрении результатов) выборку, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, положения, выносимые на защиту, апробацию (на каких конференциях и семинарах докладывалась и обсуждалась исследовательская работа) и внедрение результатов исследования. Описывается структура ВКР (*Например: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы (135 источников, из них 7 на иностранном языке), 5 рисунков, 6 таблиц и 10 приложений*).

Содержание работы представляет собой краткое изложение содержания выпускной квалификационной работы по главам. В этом разделе следует придерживаться последовательности глав работы, чаще всего главы параграфы трансформируются в соответствующие подразделы Содержания работы".

В первой главе выпускной квалификационной работы «Указывается название главы» (кратко описывается основное содержание данной части работы). Во второй главе «Указывается название главы» (отражается основное содержание данной части работы). В конце прописываются основные выводы выпускной квалификационной работы. Предоставляется список публикаций автора, которые содержательно связаны с темой выпускной квалификационной ра-

боты и отражают основные научные результаты исследования проблемы, заявленной в работе. Последовательность в списке носит хронологический характер (от более ранних работ к более поздним).

10.2. Требования к оформлению автореферата

Объем автореферата составляет до 20 страниц машинописного текста. Автореферат выполняется на листах формата А4. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, отступ первой строки 1,25 см, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Все поля по 2 см. Автореферат имеет сплошную нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставится.

Заголовки крупных разделов «Общая характеристика работы», «Содержание работы», «Выводы по исследованию», «Публикации автора по теме выпускной квалификационной работы» выносятся на отдельную строку, отделяются сверху и снизу отступами и набираются полужирными строчными буквами. После заголовка, расположенного в отдельной строке, точка не ставится. Остальные заголовки лучше оформлять, не вынося в отдельную строку, а выделяя полужирным и располагая непосредственно перед озаглавленным текстом, в строку с ним. Чаще всего после заголовка, ставится точка (также полужирная).

Выводы излагаются полностью в соответствии с представленным текстом выпускной квалификационной работы.

При наличии публикаций предоставляется список публикаций автора, которые содержательно связаны с темой выпускной квалификационной работы и отражают основные научные результаты исследования проблемы, заявленной в работе. Публикации оформляются как библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Последовательность ссылок в списке носит хронологический характер (от более ранних работ к более поздним).

Листы автореферата скрепляются канцелярской скобой и предоставляются на защите в качестве раздаточного материала.

11. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология)

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные АлтГУ, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Полностью подготовленная к защите выпускная квалификационная работа (направление 37.04.01 Психология), прошедшая проверку на плагиат, сдается секретарю ГЭК вместе с необходимыми документами не позднее, чем 2 дня до ее защиты в соответствии с установленными требованиями по оформлению и формату (электронный вариант либо печатный вариант).

Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту одной выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, процедура защиты выпускной квалификационной работой (направление 37.04.01 Психология) включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося (до 15 минут, рекомендуемое время 7 минут) с использованием электронной презентации об основных результатах выполнения выпускной квалификационной работой, так же возможно использование иллюстративного, раздаточного, наглядного материала;
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующих после доклада обучающегося;

- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК), присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв и рецензию. Затем предоставляется слово выпускнику для ответа на вопросы и замечания, указанные в отзыве и рецензии.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы и рецензиями и оглашается после завершения работы государственной экзаменационной комиссии в день проведения защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апел-

ляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Выпускная квалификационная работа и результаты её защиты оцениваются дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

12. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Для оценки выпускной квалификационной работы и ее защиты используются следующие показатели:

- актуальность исследования;
- содержание позиций «Введения»: актуальность, степень изученности проблемы, цель, объект, предмет исследования, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация результатов исследования;
- глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования;
- дизайн эмпирического исследования;
- достоверность эмпирических данных;
- содержательность выводов;
- самостоятельное выполнение работы;
- наличие и качество электронной презентации;
- качество доклада по результатам научного исследования;
- навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций;
- правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК;
- отзыв научного руководителя рецензия(и).

Критерии соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология):

Критерии оценки «отлично»:

актуальность темы полностью раскрыта. Степень разработки свидетельствует о сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. Результаты исследования обладают научной новизной, теоретической значимостью, имеют практическое значение. Успешное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных. Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах отражено основное содержание доклада. Доклад логично построен и хорошо представлен, полностью отражает основные результаты работы, магистрант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выдержан регламент выступления. Обучающийся свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории. Высокая оценка работы рецензентом.

Критерии оценки «хорошо»:

актуальность темы не полностью раскрыта. Степень разработки свидетельствует о недостаточно сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. Результаты исследования в основном обладают научной новизной, теоретической значимостью, имеют практическое значение. В основном адекватное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных. Количество слайдов и их оформление осложняет восприятие содержания материала доклада. Доклад хорошо построен и представлен, в основном отражает основные результаты работы, магистрант владеет содержанием,

хорошо излагает материал, выдержан регламент выступления. Хороший уровень эрудиции, в основном владеет научной терминологией, аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории. Высокая оценка работы рецензентом.

Критерии оценки «удовлетворительно»:

актуальность темы раскрыта фрагментарно. Степень разработки свидетельствует о слабо сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. Результаты исследования не обладают научной новизной, в основном имеют теоретическую значимость и практическое значение. Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных в основном не адекватно. Количество слайдов и их оформление осложняет восприятие содержания материала доклада. Доклад не структурирован, плохо продуман, слабо отражает основные результаты работы, магистрант слабо владеет содержанием, фрагментарно излагает материал, отклоняется от регламента выступления. Уровень эрудиции ниже среднего, слабо владеет научной терминологией, не аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории. Низкая оценка работы рецензентом.

Критерии оценки «неудовлетворительно»:

актуальность темы раскрыта фрагментарно. Степень разработки свидетельствует о слабо сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. В работе отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов. Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных не адекватно поставленным гипотезам. Количество слайдов и их оформление осложняет восприятие содержания материала доклада. Доклад не структурирован, плохо продуман, не отражает основные ре-

зультаты работы, магистрант слабо владеет содержанием, фрагментарно излагает материал, отклоняется от регламента выступления. Уровень эрудиции низкий, не владеет научной терминологией, при защите затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. Низкая оценка выпускной квалификационной работы рецензентом.

Критериями оценки на защите выпускной квалификационной работы также являются:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме исследования;
- умение грамотно отвечать на вопросы государственной экзаменационной комиссии с опорой на ВКР и на литературные источники;
- грамотность, стиль изложения, умение формулировать собственные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- самостоятельность и, оригинальность в осмыслении материала;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы установленным требованиям.

Наиболее уязвимыми местами выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология) являются:

- нарушение правил оформления выпускной квалификационной работы;
- неправильное оформление библиографического материала;
- преобладание теоретического материала над материалами собственных исследований;
- бессистемное изложение материала;
- обилие цитат, выдержек из книг в ущерб собственным рассуждениям и взглядам автора;
- слабость доказательств, неубедительность выводов;

- некорректность формулировок научной новизны, теоретической значимости;
- расплывчатость заключения.

Именно на эти моменты в работе следует обратить внимание студентам при доработке варианта своей работы после предзащиты.

Работа может быть оценена на «неудовлетворительно» государственной экзаменационной комиссией, если есть положительная рецензия, работа допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой, но студент в процессе проведения защиты ВКР не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на вопросы, не владеет материалом темы, в работе отсутствуют ссылки и сноски на заимствования и литературные источники, в работе отсутствует приложение (копии опросных листов, бланков тестов, таблицы, иллюстрации и т.д.), оформление выпускной квалификационной работы не соответствует требованиям (например, отсутствует нумерация страниц, неверное или неполное оформление библиографии, отсутствует основной структурный раздел работы и т.д.).

13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и информационных ресурсов для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (направление 37.04.01 Психология)

13.1. Основная литература

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: Смысл, 2003. 240 с. http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3
3. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF

13.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2002.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 1990.
3. Гостев А. А. Психология вторичного образа (субъект, феноменология, функции): Дис. . д-ра психол. наук. СПб., 2002.
4. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9>
5. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>
6. Кондакова Ю.В. Устное публичное выступление. Екатеринбург: Архитектон, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221960>

7. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 1997.
8. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. Т. 1—2. Ростов-на-Дону, 1996.
9. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ / Сост. И.Н. Кузнецов. Минск, 1999.

13.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы)

Полезные ссылки:

1. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Научная электронная библиотека: eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://www.sci-innov.ru>
5. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
6. Scopus <http://www.scopus.com>

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Professional;
2. Office 2010 Professional
3. AcrobatReader,

http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf

4. Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень примерных тем выпускной квалификационной работы по направлению 37.04.01 Психология

Темы выпускной квалификационной работы по профилю «Психологическая диагностика и экспертиза»

1. Оценка функциональных состояний личности в норме и патологии.
2. Психодиагностика неуравновешенных (неравновесных) состояний личности.
3. Диагностика уровня невротизации и психопатизации личности.
4. Психологическая оценка ригидности личности.
5. Психодиагностика структурных нарушений идентичности личности.
6. Оценка психодинамических нарушений центральных я-функций.
7. Нозологические и типологические критерии в оценке дезадаптации личности.
8. Оценка невротических нарушений личности в детском и подростковом возрасте.
9. Психологическая оценка пограничных состояний.
10. Когнитивная тревога и когнитивный стресс.
11. Когнитивные искажения в оценке когнитивной сферы личности.
12. Адаптационные нарушения личности с синдромом нарциссизма.
13. Адаптационные нарушения личности с синдромом перфекционизма.
14. Адаптационные нарушения личности с обсессивно-компульсивным синдромом.
15. Психодиагностика акцентуаций характера в подростковом возрасте.
16. Оценка суицидального риска у подростков.
17. Социовозрастные аспекты суицидального синдрома.
18. Психодиагностика аффективных расстройств в норме и патологии.

19. Психодиагностика детской тревожности: социовозрастные нормы.
20. Оценка «мягких и больших» депрессивных состояний.
21. Оценка астенического симптомокомплекса личности.
22. Оценка социальной фрустрированности.
23. Дифференциальная диагностика психогенной дезадаптации у подростков.
24. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
25. Неврозоподобные и психопатоподобные состояния подэкспертного лица.
26. Психосоматические состояния личности с посттравматическим синдромом.
27. Психодиагностика адаптивных и дезадаптивных типов отношения к болезни.
28. Гармоничный, эргопатический и анозогностический типы отношений в оценке адаптационного синдрома.
29. Типы интерпсихической дезадаптации личности (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический, дисфорический типы отношений)
30. Типы интрапсихической дезадаптации личности (сенситивный, эгоцентричный, паранойяльный типы отношений).
31. Психодиагностика проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга.
32. Психологическая оценка синдрома выгорания в эмоциональном и профессиональном стрессе.
33. Психосемантическая диагностика терапевтического дискурса.
34. Психодиагностика «понимания» проблемы клиентом в разных типах консультирования (Consulting, Counseling, Solution talk).
35. Психология насильственной и неосторожной преступности в судебной практике.
36. Психологическая оценка мотива, цели и результата в умышленных и неосторожных преступлениях.

37. Криминальный профессионализм: психография личности преступника.
38. Психологическая оценка личности несовершеннолетних преступников.
39. Психологическая установка в зале суда.
40. Психодиагностика аттитюдов коллегии присяжных заседателей.
41. Психодиагностика дискурса в судебной психологии.
42. Психодиагностика дискурса в педагогической психологии.
43. Особенности ресоциализации личности в судебной психологии: гендерный аспект.
44. Возрастные особенности психологической экспертизы несовершеннолетних.
45. Юридически значимые психические состояния беспомощности.
46. Судебная психодиагностика аффекта у детей и взрослых.
47. Возрастные особенности в оценке виктимизации.
48. Психодиагностика школьного буллинга.
49. Психодиагностика первертной личности.
50. Психологическая оценка медиативных компетенций личности.

Темы выпускной квалификационной работы по профилю «Психология здоровья»

1. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте педагогического общения и родительского отношения.
2. Особенности эмоционального реагирования на музыку разных стилей в контексте индивидуально-типологических особенностей.
3. Синдром эмоционального выгорания в контексте особенностей личности на примере медицинских сестер.
4. Половые особенности мотивации культуры здоровья студентов.
5. Особенности представления о будущем у подростков-сирот с умственной отсталостью.

6. Психологические особенности переживания одиночества в юношеском и зрелом возрасте.
7. Электроэнцефалографические корреляты воздействия метода аудиовизуальной стимуляции на уровень ситуативной тревожности.
8. Здоровье в системе ценностных ориентаций подростков.
9. Психологическое благополучие у лиц с высоким и низким уровнем осмысленности жизни.
10. Личностно-смысловой уровень трудовой мотивации (на примере фельдшеров предрейсового медицинского осмотра НУЗ ОКБ на ст. Барнаул ОАО «РЖД»).
11. Синдром эмоционального выгорания сотрудников отдельного взвода патрульно – постовой службы.
12. Особенности ценностных ориентаций медицинских работников, находящихся на разных стадиях эмоционального выгорания на примере КГБУЗ «_____».
13. Убеждения, поддерживающие решения вести трезвый образ жизни, у людей склонных к принятию алкоголя.
14. Эмоциональные проявления детей с СДВГ младшего школьного возраста при разных стилях семейных взаимоотношений.
15. Психологические факторы профессиональной деформации сотрудников охраны труда пенитенциарного учреждения в контексте копинг-стратегий.
16. Особенности защитно-совладающего поведения в системе поддержания позитивного самоотношения.
17. Жизненные перспективы студентов в контексте ценности здоровья.
18. Стратегии совладающего поведения в контексте когнитивного стиля родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.
19. Мотивационно-поведенческие компоненты употребления слабоалкогольных напитков среди молодежи в контексте психической ригидности.

20. Психологические особенности самоотношения сотрудников МЧС в экстремальных условиях профессиональной деятельности.
21. Особенности социально-психологической адаптации военнослужащих, уволенных в запас (на примере _____).
22. Нарушение пищевого поведения в контексте психической ригидности.
23. Модели преодолевающего поведения педагогов с разным уровнем социальных страхов в ситуациях профессиональной деятельности.
24. Индивидуальный подход к мотивации персонала как фактор удовлетворенности сотрудников трудом (на примере предприятия «_____»).
25. Эмоциональные отношения к жизненным ситуациям человека, совершившего суицидальную попытку.
26. Эмоционально-когнитивный образ мягкой мебели для гостиной в контексте индивидуально-типологических особенностей потенциальных покупателей.
27. Особенности учебной деятельности первоклассников спортивного класса в контексте анализа мотивации обучения.
28. Психодинамические свойства личности водителей с разными стилями управления автомобилем.
29. Копинг-стратегии в условиях прохождения солдатами строчной воинской службы в контексте атрибутивного стиля.
30. Когнитивные функции у пациентов с ишемическими инсультами при различных типах нейропсихологического профиля.
31. Психологическая готовность к школе у дошкольников с диагнозом «Сахарный диабет».
32. Стратегии совладения при депрессивном синдроме в контексте расстройств личности.
33. Метакогнитивные стратегии регуляции поведения в экстремальных ситуациях у сотрудников МЧС в контексте ригидности мышления.

34. Внутренняя карта болезни и копинг-стратегии у пациентов, перенесших операцию на позвоночнике, в контексте психической ригидности.
35. Качество жизни, связанное со здоровьем, в контексте типов внутренней картины болезни пациентов, получающих гемодиализ.
36. Когнитивные стили при склонности к расстройствам пищевого поведения.
37. Психологические особенности личности с нарушением пищевого поведения.
38. Особенности материнской привязанности ВИЧ-инфицированных женщин.
39. Профиль агрессии военнослужащих контрактной службы разных родов войск.
40. Динамика психологического состояния алкоголизированной семьи в контексте оказания разных видов помощи (социально-экономической, социально-педагогической, психологической).
41. Оценка эффективности спортивной деятельности волейболистов.
42. Психологические стратегии командного взаимодействия на примере футбольных команд.
43. Жизненные перспективы спортсменов на разных этапах профессиональной деятельности.
44. Кризис завершения спортивной карьеры.
45. Риски допингового поведения спортсменов.
46. Профиль саморегуляции спортсменов, склонных к употреблению допинга.
47. Восприятие соперника в различных видах спорта.
48. Ориентировочная основа совместной деятельности для обеспечения эффективности команды на примере хоккеистов.
49. Когнитивно-перцептивные и ментальные аспекты подготовки спортсменов.

50. Предрасположенность к употреблению допинга у спортсменов с разным типом саморегуляции.

Темы выпускной квалификационной работы по профилю «Психология безопасности и здоровья»

1. Психодиагностика структурных нарушений идентичности личности правонарушителей.
2. Адаптационные нарушения личности с синдромом перфекционизма.
3. Дифференциальная диагностика психогенной дезадаптации у подростков.
4. Психодиагностика проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга.
5. Психологическая оценка синдрома выгорания в профессиональном стрессе.
6. Криминальный профессионализм: психография личности преступника.
7. Психологическая оценка личности несовершеннолетних преступников.
8. Особенности ресоциализации личности в судебной психологии: гендерный аспект.
9. Психологическая оценка медиативных компетенций личности.
10. Игровая и цифровая аддикция: особенности личности и поведения.
11. Мотивационно-смысловые детерминанты готовности к риску руководителей государственных структур.
12. Субъективная картина жизненного пути современной молодежи контексте социальной тревоги.
13. Психологическое время военнослужащих – участников боевых действий.
14. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста с различными уровневыми характеристиками интеллекта.
15. Психологическое время юношей и девушек, склонных к виктимному поведению.

16. Коммуникативные способности детей дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.
17. Психологическое время женщин, переживших насилие.
18. Метакогнитивная регуляция интрузивных мыслей при компульсивном поведении.
19. Субъективная картина жизненного пути мужчин с химической зависимостью.
20. Агрессивность в контексте стрессоустойчивости личности.
21. Эмоциональный интеллект юношей и девушек в контексте психологических защит.
22. Временные ориентации мужчин и женщин в период кризиса середины жизни.
23. Структура психологического профиля личности, склонной к определённому типу реагирования на потенциально травмирующие события.
24. Копинг – стратегии родителей с детским опытом телесного наказания.
25. Эмоциональное выгорание медицинских работников.
26. Особенности взаимоотношений в системе «отец – подросток».
27. Образ будущего у подростков с социальной тревогой.
28. Суверенность психологического пространства осужденных.
29. Психологическое благополучие мужчин с игровой зависимостью.
30. Ценностно-смысловые детерминанты в ситуации переживания психотравмирующих событий.
31. Совладание со стрессом в контексте типов рефлексивности личности.
32. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
33. Копинг-стратегии обучающихся с разным уровнем эмоционального интеллекта.
34. Жизненные перспективы женщин с разным типом переживания одиночества.

35. Особенности переживания чувства одиночества у подростков больных сахарным диабетом.
36. Копинг-стратегии матерей, воспитывающих детей младенческого возраста.
37. Участие в боевых действиях как предиктор трансформации системы жизненных ценностей мужчин.
38. Иррациональные установки как фактор суицидального риска в юности.
39. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте педагогического общения и родительского отношения.
40. Особенности эмоционального реагирования на музыку разных стилей в контексте индивидуально-типологических особенностей юношей.
41. Синдром эмоционального выгорания в контексте особенностей личности на примере медицинских сестер.
42. Половые особенности мотивации культуры здоровья студентов.
43. Особенности представления о будущем у подростков-сирот.
44. Психологические особенности переживания одиночества в юношеском и зрелом возрасте.
45. Электроэнцефалографические корреляты воздействия метода аудиовизуальной стимуляции на уровень ситуативной тревожности.
46. Здоровье в системе ценностных ориентаций подростков.
47. Психологическое благополучие у лиц с высоким и низким уровнем осмысленности жизни.
48. Убеждения, поддерживающие решения вести трезвый образ жизни, у людей склонных к принятию алкоголя.
49. Эмоциональные проявления детей с СДВГ младшего школьного возраста при разных стилях семейных взаимоотношений.
50. Психологические факторы профессиональной деформации сотрудников охраны труда пенитенциарного учреждения в контексте копинг-стратегий.

51. Особенности защитно-совладающего поведения в системе поддержания позитивного самоотношения.
52. Жизненные перспективы студентов в контексте ценности здоровья.
53. Стратегии совладающего поведения в контексте когнитивного стиля родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.
54. Мотивационно-поведенческие компоненты употребления слабоалкогольных напитков среди молодежи в контексте психической ригидности.
55. Модели преодолевающего поведения педагогов с разным уровнем социальных страхов в ситуациях профессиональной деятельности.
56. Индивидуальный подход к мотивации персонала туристического комплекса как фактор психологической безопасности.
57. Эмоциональные отношения к жизненным ситуациям человека, совершившего суицидальную попытку.
58. Психологическая готовность к школе у дошкольников с диагнозом «Сахарный диабет».
59. Стратегии совладения при депрессивном синдроме в контексте расстройств личности.
60. Личностно-смысловой уровень трудовой мотивации (на примере фельдшеров предрейсового медицинского осмотра НУЗ ОКБ на ст. Барнаул ОАО «РЖД»).
61. Синдром эмоционального выгорания сотрудников отдельного взвода патрульно – постовой службы.
62. Метакогнитивные стратегии регуляции поведения в экстремальных ситуациях у сотрудников МЧС в контексте ригидности мышления.
63. Психологические особенности самоотношения сотрудников МЧС в экстремальных условиях профессиональной деятельности.
64. Особенности социально-психологической адаптации военнослужащих, уволенных в запас (на примере _____).

65. Копинг-стратегии в условиях прохождения солдатами строчной воинской службы в контексте атрибутивного стиля.
66. Профиль агрессии военнослужащих контрактной службы разных родов войск.
67. Динамика психологического состояния алкоголизированной семьи в контексте оказания разных видов помощи (социально-экономической, социально-педагогической, психологической).
68. Особенности материнской привязанности ВИЧ-инфицированных женщин.
69. Психодинамические свойства личности водителей с разными стилями управления автомобилем.
70. Особенности психологического благополучия многодетных матерей.

**Памятка по оформлению и предоставлению
электронных копий документов в ГЭК**

1. Все документы по подготовке к защите выпускной квалификационной работой готовятся и подписываются обучающимся в печатной форме.
2. Форматирование шаблонов титула выпускной квалификационной работой, титула автореферата, отзыва, рецензии, последнего листа выпускной квалификационной работой менять нельзя.
3. Предоставляются документы обучающимся на проверку научному руководителю, научным руководителем документы отправляются секретарю ГЭК в электронной форме.
4. Обучающиеся, выпускные квалификационные работы, которых обладают уникальностью менее 70%, к защите не допускаются.
5. При сдаче документов секретарю ГЭК должна присутствовать подпись обучающегося на титульном листе выпускной квалификационной работой, на последнем листе, на титульном листе автореферата выпускной квалификационной работой.
6. Обязательно наличие подписи научного руководителя на титуле, на отзыве, подписи рецензента на рецензии. Внешняя рецензия должна быть заверена печатью организации, в которой работает рецензент.
7. Наименование файлов документов необходимо оформить в соответствии с примером из приведенного ниже списка (изменить только ФИО):
 1. Иванова И.И._1895Мз_ВКР (*будет 2 файла в формате Word и PDF*)
 2. Иванова И.И._1895Мз_титульный лист ВКР
 3. Иванова И.И._1895Мз_последний лист ВКР
 4. Иванова И.И._1895Мз_автореферат ВКР (*будет 2 файла в формате Word и PDF*)
 5. Иванова И.И._1895Мз_копия Отзыва руководителя ВКР
 6. Иванова И.И._1895Мз_скриншот ознакомления с Отзывом

7. Иванова И.И. _1895Мз_копия Рецензии ВКР
8. Иванова И.И. _1895Мз_скриншот ознакомления с Рецензией
9. Иванова И.И. _1895Мз_копия Справки Антиплагиат.
- 10.Иванова И.И. _1895Мз_копия Заявления об ознакомлении с Антиплагиат
- 11.Иванова И.И. _1895Мз_копия Разрешения на размещение ВКР в ЭБС
- 12.Иванова И.И. _1895Мз_доклад на защиту ВКР
- 13.Иванова И.И. _1895Мз_презентация на защиту ВКРм (*будет 2 файла в формате Power Point и PDF*)
- 14.Иванова И.И. _1895Мз_копия Акта или Справки о внедрении результатов ВКР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра общей и прикладной психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: тема тема тема тема тема
тема тема тема тема**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Выполнил(а):
студент(ка) __ курса, группы ____
Имя Отчество Фамилия

(подпись)

Руководитель:
Ученая степень, ученое звание
Имя Отчество Фамилия

(подпись)

Допустить к защите:
заведующий кафедрой общей и
прикладной психологии
канд. психол. наук, доцент
Татьяна Геннадьевна Волкова

(подпись)

«__» _____ 2023 г.

ВКР защищена
«__» _____ 2023 г.

Оценка _____

Председатель ГЭК
д.п.н, профессор
Людмила Степановна Колмогорова

(подпись)

Пример основных позиций оглавления в ВКР

Все позиции Оглавления набираются строчными буквами. Полужирным шрифтом в тексте выпускной квалификационной работой выделяются следующие позиции: введение, названия глав, заключение, список использованной литературы, приложения. Рекомендуется использовать автособираемое оглавление.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологический анализ	
1.1. Название параграфа	
1.2. Название параграфа	
1.3. Название параграфа	
...	
Глава 2. Эмпирическое исследование.....	
2.1 Программа и описание выборки исследования	
2.2 Анализ результатов эмпирического исследования	
2.3 Прикладное значение и обсуждение результатов.....	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложение 1	
Приложение 2	

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них

«__» _____ г.

_____/

(подпись)

(Ф.И.О. студента полностью)

**Приложение 8
Титул автореферата**

На правах рукописи

(подпись автора)

ИМЯ ОТЧЕСТВО ФАМИЛИЯ

**ТЕМА ТЕМА ТЕМА
ТЕМА ТЕМА ТЕМА ТЕМА ТЕМА ТЕМА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Профиль «Психология здоровья»**

Работа выполнена на кафедре общей и прикладной психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Руководитель:
ученая степень, ученое звание
Имя Отчество Фамилия

Рецензент:
ученая степень, ученое звание
Имя Отчество Фамилия

2023
Барнаул

РАЗРЕШЕНИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе

1. Я,

(фамилия, имя, отчество)

паспорт серия _____ № _____, выдан _____

(указать, когда и кем выдан паспорт)

зарегистрирован (-а) по адресу: _____,

являющийся (-аяся) студентом

(факультет, отделение, № группы)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу/дипломную работу) на тему:

(нужное подчеркнуть)

(далее – ВКР) в электронно-библиотечной системе Алтайского государственного университета (на веб-сайте ЭБС АлтГУ), таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки и оформлены как цитаты.

3. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

4. Настоящее разрешение является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса РФ. Размещение ВКР на Интернет-портале является акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса РФ.

Дата:

Подпись:

Приложение 10
Образец заявления

Заведующему кафедрой
общей и прикладной психологии
Т.Г. Волковой
Обучающегося 2 курса
Группы 8.132М-3
Направления 37.04.01. Психология
Профиль _____
Иванова Ивана Ивановича

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы :

Текст
Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

Планируемая выборка на которой будет проведено исследование:

Руководитель: _____

ФИО, степень, звание, должность

Подпись студента _____

Подпись руководителя: _____

«Согласовано»

Зав. кафедрой: _____ / Т.Г. Волкова /
(подпись)

« _____ » _____ 2023г.

Приложение 11

Примеры оформления библиографических ссылок по с ГОСТ Р 7.05-2008

Книги (однотомники)

Книга с одним автором:

Балабанов И. Т. Валютные операции. М.: Финансы и статистика, 1993.
144 с.

McQuail D. Mass Communication Theory. London: SAGE Publications, 2010.
632 p.

Книга с двумя авторами:

Корнелиус Х. Выиграть может каждый: как разрешать конфликты / Х.
Корнелиус, Ш.Фэйр / пер. П. Е. Патрушева. М.: Стрингер, 1992. 116 с.

Книга с тремя авторами:

Киселев В. В. Анализ научного потенциала / В. В. Киселев, Т. Е. Кузне-
цова, Б. В. Кузнецов. М.: Наука, 1991. 126 с.

Книга с четырьмя и более авторами:

Теория зарубежной судебной медицины : учеб. пособие / В. И. Алисие-
вич, Ю. С. Пурдяев, Ю. В. Павлов [и др.]. М.: Изд-во Ун-та дружбы народов,
1990. 140 с.

Сборник:

Малый бизнес: перспективы развития: сб. обзоров / отв. ред. В. С. Ажа-
ева. М.: ИНИОН, 1991. 147 с.

Книги (многотомники)

Под именем индивидуального автора:

Издание в целом:

Самойлов Д. С. Избранные произведения. М.: Худож. лит., 1989. Т. 1-2.

Отдельный том:

Самойлов Д. С. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2: Поэмы. М.: Худож. лит., 1989. 333 с.

Под заглавием:

Издание в целом:

Практикум по гражданскому праву: учеб. пособие: в 2 ч. / под ред. Н. И. Коваленко. М.:Изд-во БЕК, 1993. Ч. 1-2.

Отдельный том:

Практикум по гражданскому праву: учеб. пособие. Ч. 2 / под ред. Н. И. Коваленко. М.:Изд-во БЕК, 1993. 202 с.

Сериальные издания

К сериальным изданиям относятся периодические, продолжающиеся и сериальные издания (газеты, журналы, труды, ученые записки, книжные серии и т.п.). В списках литературы применяют сводную запись.

Журналы:

Издания в целом:

Государство и право: ежемес. журн. / РАН, Ин-т государства и права. М., 1968 – 1979. Вопросы экономики: ежемес. журн. / РАН. М., 1989 – 1993.

Отдельный выпуск журнала:

Новый мир: ежемес. журн. худож. лит. и обществ. мысли. № 4 (796). М., 1991. 256 с.

Газеты:

Издания в целом:

Московский комсомолец: обществ.-полит. молодеж. газ. М., 1991. Деловой мир: ежедн. газ. СНГ. М., 1990 – 1993.

Отдельный выпуск газеты: Российская газета. 1999. 21 июля.

Труды:

Издания в целом:

Труды / Рос. гос. б-ка. М., 1957 – 1987.

Отдельный выпуск трудов:

Вопросы гидрологии болот / под ред. С. М. Новикова. Л.: Гидрометеоиздат, 1988. 152 с.: ил. (Тр. Гос. гидрол. ин-та; вып. 333).

Официальные документы

Конституция Российской Федерации. Официальное издание: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: Юридическая литература, 2014. 64 с.

Сборник постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Разъяснения по уголовным делам. 1967-2011. М.: Юридическая литература, 2011. 496 с.

Диссертации и авторефераты

Медведева Е. А. Высшее библиотечное образование в СССР: проблемы формирования профиля: (история, современное состояние, перспективы): дис. ... канд. пед. наук. М., 1986. 151 с.

Стародубцева И. Н. Специфика реферативной библиографической информации по стыковым наукам: (на прим. кристаллографии): автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1989. 16 с.

Стандарты

ГОСТ 7.9 – 95. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Взамен ГОСТ 7.9 – 77; введ. 01.07.95. Минск: ИПК Изд-во стандартов, 1996. 7 с.

Кабели радиочастотные: сборник: ГОСТ 11326.0 – 78, ГОСТ 11326.1 – 79, ГОСТ 11326.92 – 79. М.: Изд-во стандартов, 1982. 447 с.: ил.

Патентные документы

А. с. 1005822 СССР. Сгуститель пульпы / Д. А. Калиновский, Г. М. Золотарев. № 2569116/23 – 26; заявл. 16.01.78; опубл. 23.05.85, Бюл. № 11. 2с.

А. с. 1214497 СССР. Циркуль / В. А. Плейкинс, В. А. Селезнев, А. Е. Носов [и др.]. № 3784751/28 – 12; заявл. 30.08.84 // Открытия. Изобретения. 1986. № 8. С. 105.

Неопубликованные документы

Унификация и аттестация методов контроля основных параметров щелоков сульфатного производства: отчет о НИР (заключит.) / Всесоюз. науч.-произв. объединение бум. промышленности; рук. работы М. Генова; исполн. В. Г. Тимофеева. М., 1985. 75 с. 09- 026.01.86 № ГР 01810075357; инв. № 02850010004.

Архивные документы

Материалы следственной комиссии, учрежденной в связи с распространением в воскресных школах антиправительственной пропаганды. Центр. гос. архив Моск. обл., ф. 1282, оп. 1, д. 74, л. 73.

Препринты

Костюк Г. Я. Математическое моделирование биомеханизма / Г. Я. Костюк, А. П. Жученко, Б. Б. Нестеренко. Киев, 1988. 58 с. (Препринт / АН УССР,

Ин-т математики; 86.15).

Депонированные рукописи

Васильева И. И. Структура деятельности коллектива и задачи руководителя. Ростов-н/Д, 1995. 10 с. Деп. в ИНИОН РАН 25.05.95, № 41920.

Особенности записи электронного ресурса.

Запись электронных источников осуществляется по следующей схеме:

Основное заглавие = Параллельное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения об издании / сведения об ответственности, относящиеся к изданию, дополнительные сведения об издании. – Обозначение вида ресурса. – Место издания: имя издателя, дата издания. – Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики; размер. – Примечание. – Стандартный номер = Ключевое заглавие: режим доступа.

Примеры библиографических записей электронных ресурсов

Ресурсы локального доступа:

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880 – 1882 гг. М.: АСТ [и др.], 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Загл. с экрана.

Библиография по социальным и гуманитарным наукам, 1993 – 1995 [Электронный ресурс] / Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН). Электрон. дан. и прогр. М., 1995. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Загл. с вкладыша контейнера.

Русский орфографический словарь РАН [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Лопатина – Электрон. дан. М.: Справочно-информационный интернет-портал ГРАМОТА.РУ, 2005. Режим доступа: <http://www.slovari.gramota.ru>, свободный. Загл. С экрана.

Ресурсы удаленного доступа:

Белоус Н. А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. Режим доступа: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 02.09.2021).

Исследовано в России: многопредмет. научный журнал [Электронный ресурс] / Моск. физ.-тех. ин-т. Долгопрудный: МФТИ, 1998. Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru> (дата обращения: 02.09.2021).

Лапичкова В. П. Стандартизация библиотечных процессов. Опыт Национальной библиотеки Республики Карелии [Электронный ресурс] // Library.ru: информ.-справочный портал. М., 2005–2007. Режим доступа: http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=225 (дата обращения: 02.09.2021).

Официальные периодические издания: электрон. путеводитель [Электронный ресурс] / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005–2007. Режим доступа: <http://www.nir.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 02.09.2021).

Evans A.V. Imagination is a trend // Journal of biosocial science. 2010. Vol. 39. P. 147-151.

Специфика аналитической библиографической записи.

Объектом аналитической библиографической записи является составная часть документа, для идентификации и поиска которой необходимы сведения о документе, в котором она помещена. Перед сведениями о документе, в котором помещена составная часть, применяют соединительный элемент: знак две косые черты с пробелами до и после него. Аналитическая библиографическая запись – это запись составной части документа (статьи, главы, параграфа и т.п.), и выглядит она следующим образом: Сведения о составной части документа // Сведения о документе, в котором помещена составная часть.

Примеры аналитической библиографической записи

Произведение из собрания сочинений:

Герцен А. И. Тиранство сибирского Муравьева // Собр. соч.: в 30 т. М., 1968. Т. 14. С. 315-316.

Статья из сборника:

Строганов М. В. Читатели Пушкина // О литературе, писателях, читателях: сб. ст. Тверь, 1994. С. 52-58.

Сахаров В. Возвращение замечательной книги: заметки о романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» // За строкой учебника: сб. ст. М., 1989. С. 216-229.

Статья из словаря:

Яновский А. Е. Библиография // Энциклопедический словарь / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. СПб., 1891. Т. 3. С. 709-785.

Аналитическая библиографическая запись законодательного документа:

О бюджете фонда социального страхования Российской Федерации на 1998 год: Федеральный Закон от 14 июля 1999 года № 164 – ФЗ // Российская газета. 1999. 21 июля. С. 6.

Глава или раздел из книги:

Костиков В. Не будем проклинать изгнание // Пути русской эмиграции. М., 1990. Ч. 1, гл. 3: В центре Европы. С. 59-86.

Муравьев А. В. Культура Руси IX – первой половины XII вв. // Муравьев, А. В. Очерки истории русской культуры IX – XVII вв.: кн. для учителя / А. В. Муравьев, А. М. Сахаров. М., 1984. Гл. 1. С. 7-74.

Randall L. Peace Treaties and the Formation of International Law // The Ox-

ford handbook of the history of international law / Fassbender B., Peters A., Peter, S., editors. Oxford : Oxford University Press, 2012. P. 71-94.

Статья из журнала: Статья с одним автором:

Тренин Д. Надеяться следует осторожно // Новое время. 1996. № 4. С. 34-35. Dijk T.A. van. Pragmatic connectives // Journal of Pragmatics. 1979. № 3. P. 447-456.

Статья с двумя авторами:

Алексеева Д. Г. Инвестиционный кредит / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин // Закон. 2006. №3. С. 56-61.

Статья с тремя авторами:

Эдельштейн К. К. Экспериментальная оценка погрешности модельного расчета стратификации водной толщи в водохранилище / К. К. Эдельштейн, Ю. С. Даценко, В. В. Пуклаков // Вестник Московского университета. Серия 5, География. 2005. № 6. С. 20-25.

Статья с четырьмя и более авторами:

О потенциальной алмазоносности гранатовых амфиболитов п-ова Камчатский Мыс (Восточная Камчатка) / Е. Г. Сидоров, А. Б. Осипенко, А. П. Козлов [и др.] // Записки Российского минералогического общества. 2006. Ч. 135. № 1. С. 3-20.

Статья из газеты:

Антонова С. Урок на траве: заметки из летнего лагеря скаутов // Известия. 1990. 3 сент. С.3.

Горн Р. Скауты вышли из подполья // Учительская газета. 1991. №38. С. 9.

Статья из продолжающегося издания:

Абраменко И. А. Создание коммунистических отрядов особого назначения в Западной Сибири (1920 г.) // Ученые записки / Том. ун-т. 1962. № 43. С. 83-96.

Грунов В. И. Испытание триаида фосфорной кислоты в качестве азотного и фосфорного удобрений // Труды / Казан. с.-х. ин-т. 1971. Вып. 66. С. 55-63.

Статья из электронных ресурсов:

Петрова И. Н. Оформление библиографических ссылок на электронные информационные ресурсы [Электронный ресурс] // Вестник АлтГУ. Барнаул, 2000. Режим доступа: <http://www.lib.dsn-asu.ru> (дата обращения: 11.09.2021).

Рецензии и рефераты:

Черкасов П. Три цвета времени // Новый мир. 1989. № 5. С. 262-265. Рец. на кн.: Смирнов, В. П. Франция: страна, люди, традиции. М.: Мысль, 1988. 287 с.

Пискунов В. Евангелие от компьютера // Литературное обозрение. 1988. № 1. С. 43-47. Рец. на кн.: Тендряков, В. Ф. Покушение на миражи: роман // Новый мир. 1987. № 4. С. 59-116. № 5. С. 89-164.

Шахматы древних // Наука и жизнь. 1981. № 1. С. 37. Реф. ст.: Буряков, Ю. Ф. К датировке и атрибуции некоторых шахматных наборов // Советская археология. 1980. № 3. С. 162-172.