

Алтайский государственный университет
Уральский государственный университет физической культуры
Сибирский федеральный университет
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Кейс-метод в физическом воспитании

Учебное пособие

Барнаул, 2023

Об издании – 1, 2

сведения об издании

УДК 37.037.1(075.8)

ББК 74.200.55я73

К 337

Авторы: Мищенко Наталья Юрьевна, Романова Елена Вениаминовна, Дунаева Маргарита Викторовна, Малькин Андрей Михайлович, Смирнов Сергей Владимирович, Ворожейкин Антон Владимирович, Коновалов Денис Евгеньевич, Пронин Евгений Анатольевич

Рецензент: Громов В. А., канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

М 71 Кейс-метод в физическом воспитании: учебное пособие / Н.Ю. Мищенко, Е.В. Романова, М.В. Дунаева, и др.; Алтайский государственный университет – Барнаул : АлтГУ, 2023. – 1 CD-R (1,3 Мб). – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 512 Мб (RAM) ; Microsoft Windows 7 и выше ; Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Учебное электронное издание

В учебном пособии рассматривается сущность и представлена классификация кейс-метода, раскрываются особенности формирования универсальных учебных действий (УУД) у детей младшего школьного возраста в процессе урочной и неурочной деятельности по физической культуре с применением кейс-метода в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Представлены диагностические материалы и критерии оценивания, которые позволяют определить уровень сформированности УУД, а также приведены примеры кейсов по физической культуре для детей 7-11 лет.

Учебно-методическое пособие имеет практическую направленность, оно адресовано студентам (бакалаврам, магистрантам) высших учебных заведений направления подготовки «Физическая культура и спорт», а также педагогическим работникам системы школьного и дополнительного образования, может быть интересно и полезно специалистам в области физической культуры и спорта и воспитания детей. Может быть использовано с целью повышения квалификации работников образования.

© Мищенко Н.Ю., Романова Е.В., Дунаева М.В., Малькин А.М.,
Смирнов С.В., Ворожейкин А.В., Коновалов Д. Е., Пронин Е. А., 2023
© Алтайский государственный университет, 2023

производственно-технические сведения

Публикуется в авторской редакции

Верстка: Котова О.В.

Дата подписания к использованию: 15.05.2023

Объем издания: 1,3 Мб

Комплектация издания: 1 CD-R

Тираж 30 дисков

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
656049, Барнаул, пр. Ленина, 61

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА

1.1. Сущность и классификация кейс-метода

1.2. Формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в процессе уроков физической культуры с применением кейс-метода

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация и методы исследования

2.2. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современные требования к школьному образованию акцентируют внимание на компетентностно- и личностно-ориентированном подходе в обучении. Отличительной чертой этого подхода является более высокий уровень восприятия и репродуцирования знаний, их систематизация, поиск альтернативных решений проблем, собственное конструирование [10; 31]. Новые требования к результатам школьного образования предполагают поиск и использование в процессе обучения продуктивных современных технологий, стимулируют педагогов проводить инновационные эксперименты.

Среди образовательных технологий, отвечающих требованиям ФГОС к процессу обучения, кейс-технологии занимают особое место. Они открывают возможности для индивидуального обучения, формируют положительную мотивацию к процессу получения знаний, несут элементы творческого, исследовательского подхода, открывают путь для самообразования, способствуют формированию самостоятельности, максимально задействуют коммуникативные и творческие способности учеников. Применение кейс-технологий наиболее продуктивно при обучении тем дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей обучающихся, их личной позиции, жизненных установок [4; 8; 14; 15; 18].

Физическая культура – один из ведущих предметов в школе, который содействует всестороннему развитию личности, и, следовательно, предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных [24].

В соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) от 31 мая 2021 г. [44] и основного общего образования от 31.05.2021 № 287

(ФГОС ООО) [45], который ставит перед современной системой образования задачу развития личности через формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин (ФГОС НОО). При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, так как они порождаются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся [42].

В концепции развития универсальных учебных действий, разработанной группой авторов под руководством А.Г. Асмолова, указывается, что потенциально все учебные предметы имеют возможность формирования универсальных учебных действий. Между тем, выполненный анализ показал, что в научно-методической и специальной литературе отсутствуют материалы, в которых были бы представлены механизмы формирования УУД с применением кейс-технологий в процессе уроков физической культуры и диагностики [5; 6].

В образовательной практике многие трудности, с которыми учитель сталкивается во время проведения уроков физической культуры, связаны с недостаточным развитием у обучающихся УУД: нежелание слушать задание, понимать цель его выполнения, неумение работать в команде, группе; учащиеся не обращают внимания на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями и др. В связи с этим выполнение движения происходит неточно, детали техники игнорируются, либо находятся причины для невыполнения, что приводит к снижению качества образования по предмету [2; 11].

Таким образом, **актуальность исследования** фиксируется:

- на социально-педагогическом уровне усилением требований к выпускникам школ в достижении высокой степени сформированности УУД;
- на научно-теоретическом уровне раскрытием содержания кейс-метода

как средства развития УУД обучающихся в процессе физического воспитания;

– на научно-методическом уровне потребностью в дидактическом обеспечении системы кейс-метода в качестве средства развития УУД в процессе физического воспитания обучающихся начальной школы.

Проведенный обзор научной литературы и изучение практического опыта позволили сформулировать следующие **противоречия** между:

1) потребностью общества и государства в высоком уровне качества общего образования и несоответствием достигнутых образовательных результатов в начальной школе на современном этапе;

2) необходимостью развития УУД обучающихся начальной школы и недостаточной сформированностью в педагогической науке системных представлений об их особенностях, содержании и структуре педагогического явления;

3) частым использованием кейс-метода в педагогической науке и практике и не разработанностью методики его применения для формирования и развития УУД обучающихся начальной общеобразовательной школы в процессе физического воспитания;

4) наличием многочисленных исследований по вопросу формирования отдельных групп универсальных учебных действий обучающихся разными способами на уровне начального образования и отсутствием исследований по применению системы действий кейс-метода в начальной школе для развития УУД в комплексе в процессе физического воспитания.

Авторы настоящего учебно-методического пособия попытались решить обозначенные выше проблемы. Для эффективной организации физкультурной деятельности младших школьников они разработали, описали и апробировали учебные кейсы, содержащие проблемные задачи.

Коллектив авторов представлен группой ученых из разных образовательных организаций:

Мищенко Наталья Юрьевна – канд. пед. наук, доцент, Уральский государственный университет физической культуры;

Романова Елена Вениаминовна - канд. филос. наук, доцент, Алтайский государственный университет;

Дунаева Маргарита Викторовна – доцент кафедры физической культуры, институт физической культуры, спорта и туризма, Сибирский федеральный университет, мастер спорта России международного класса по пауэрлифтингу;

Малькин Андрей Михайлович – доцент кафедры физической культуры, институт физической культуры, спорта и туризма, Сибирский федеральный университет, мастер спорта России по легкой атлетике;

Смирнов Сергей Владимирович – старший преподаватель кафедры физической культуры, институт физической культуры, спорта и туризма, Сибирский федеральный университет, судья Всероссийской категории по футболу;

Ворожейкин Антон Владимирович – канд. пед. наук, доцент Калининградского института управления;

Коновалов Денис Евгеньевич – канд. пед. наук, доцент кафедры методики обучения физической культуре и спортивной подготовки Института физической культуры и спорта Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Пронин Евгений Анатольевич – канд. пед. наук, начальник курса факультета Михайловской военной артиллерийской академии.

Учебно-методическое пособие включает введение, две главы и заключение. Во введении раскрыты актуальность применения кейс-метода, новизна и практическая значимость подготовленного учебно-методического пособия. В первой главе раскрыты подходы к интерпретации термина «кейс-метод», сущность и особенности метода кейсов, роль и место кейсов в формировании универсальных учебных действий младших школьников в процессе физической культуры. Также в этой главе кейс рассмотрен как элемент кейс-технологии, приведена классификация кейсов. Во второй главе охарактеризованы экспериментальные кейсы, представлены методические рекомендации педагогам по работе с ними, предложен подход к оцениванию кейс-заданий детей младшего школьного возраста.

Разработанные учебные кейсы, направленные на формирование УУД детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания были апробированы на базе МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», применяются в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры начальных классов на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», проходящих обучение по программе дополнительной профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания физической культуры», а также в процессе профессиональной подготовки студентов-бакалавров направления подготовки «Физическая культура и спорт», профиля «Физкультурное образование» в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания учащихся начальной школы».

В ходе апробации была доказана эффективность кейс-метода как средства формирования универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста и средства активизации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в области физического воспитания и спорта младших школьников. Выполнение кейсовых заданий действительно позволяет детям 7-11 лет пережить радость открытия, получить опыт экспериментирования, используя ресурсы собственного интеллекта и физических способностей.

Практическая значимость учебно-методического пособия. Результаты исследования, предложенные методы и формы развития УУД обучающихся начальной школы с применением кейс-метода успешно апробированы и могут быть внедрены в практику физического воспитания общеобразовательных школ: при организации работы по непрерывному образованию педагогов физической культуры с целью повышения качества общего образования.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам (бакалаврам, магистрантам) высших учебных заведений направления подготовки «Физическая культура и спорт», а также педагогическим работникам системы школьного и

дополнительного образования, может быть интересно и полезно родителям, специалистам в области физической культуры и спорта и воспитания детей, а также наставникам и тьюторам при организации физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста. Может быть использовано с целью повышения квалификации работников образования. Предлагаемые кейсы могут стать драйвером формирования педагогами собственной библиотеки учебных кейсов для детей.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА

1.1. Сущность и классификация кейс-метода

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, происходят существенные изменения в педагогической теории и практике по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса. В новых условиях повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих граждан нашей страны, обладающих хорошо развитыми умениями и навыками работы с информацией, способных критически мыслить и решать различные проблемные задачи, стремящихся и готовых к самообразованию в течение всей жизни. Поэтому очередным шагом в естественном процессе следования школы за требованиями меняющегося мира является ориентация на компетентностный подход к содержанию образования: успешность человека в будущей социальной и профессиональной жизни определяется уровнем развития его ключевых компетенций [4]. Одним из путей решения этой проблемы является использование интерактивного подхода к обучению, в данном случае использование метода кейсов.

Кейс (англ. case) в переводе с английского языка означает портфель, сумка, папка с документами [3; 9; 13].

Case-study (кейс-метод), или метод анализа конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация), основан на обучении находить варианты оптимальных и нестандартных решений реальных сложных жизненных и производственных проблем [32; 35; 37]. Метод можно назвать новационным лишь для российского образования, поскольку изобретен он довольно давно. История развития case-study насчитывает более ста лет. Впервые он был применен в 1870 г.

в школе права Гарвардского университета Христофором Колумбом Лэнгделли. В начале XX в. и другие преподаватели Гарварда стали в дополнение к лекциям проводить студенческие обсуждения различных проблем: перед учащимися ставилась задача, и рассматривались варианты ее решения. Однако повсеместное распространение case-study во всем мире произошло лишь в 1970-80 гг. Анализ ситуаций сначала использовался преимущественно на экономических специальностях вузов и при подготовке управленцев как метод их обучения принимать решения [47].

Этот метод был известен и в СССР. Но в советский период к нему прибегали весьма редко, так как давление идеологии, шаблонная система образования не позволяли применять его полноценно. Тем не менее знание о существовании технологии анализа ситуаций поспособствовало постепенному распространению игровых и дискуссионных форм обучения.

Всплеск интереса к case-study в нашей стране наблюдался в 90-х гг. прошлого столетия. Реформы породили спрос на специалистов, умеющих действовать в ситуациях неопределенности, высокой степени риска, обладающих навыками анализа и принятия решений. В вузах начались обновление преподаваемых дисциплин и курсов, поиск более эффективных форм и способов обучения. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г. А. Брянский, О. В. Козлова, В. Я. Платов, Г. Н. Прокументова, О. А. Овсянников и др.

Сейчас кейс-технологии продолжают активно внедряться в практику обучения дошкольников, школьников, студентов. Однако на сегодняшний день не все достаточно четко осознают дидактические возможности и сущность данного метода. Это связано в первую очередь с тем, что в научно-методической литературе не только недостаточно рекомендаций по его применению, но и существует несколько различных подходов к определению понятия кейс-технологии. Рассмотрим некоторые из них.

Кейс – многозначное понятие, которое трактуется как:

– «случай», «казус» (лат. casus), в соответствии с чем кейс-методом назы-

вают обсуждение разнообразных казуистических жизненных или профессиональных случаев. Иногда в русской литературе вместо кейс-технологии употребляется понятие «метод анализа конкретной ситуации» [29; 30; 32];

- описание реального случая;

- демонстрация реально произошедшего события в той или иной сфере деятельности, используемая для провоцирования дискуссии, стимулирования ее участников к обсуждению, анализу и принятию решения;

- учебный материал, в котором словесно, в письменной форме или с помощью технических средств обучения, представлена ситуация, которая содержит актуальные экономические, личные, нравственные, социальные или политические проблемы;

- это метод активного обучения, преимуществом которого является возможность оптимально сочетать теорию и практику. Он демонстрирует академическую теорию с точки зрения реальных событий, позволяет заинтересовать учащихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации [53; 54].

В нашем случае case-study – педагогическая технология, в основе которой моделирование профессионально значимой ситуации в целях выявления существенных проблем и поиска альтернативных решений их устранения.

А. А. Вербицкий связывает понятие ситуации с понятием контекста, поскольку именно он обуславливает для человека значение и смысл компонентов ситуации, понимание ее как целого и актуализирует установку как готовность к определенной активности [10].

Кейс-технология объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в процессе изучения и анализа примеров [50].

Сущность данного метода состоит в том, что кейс-метод – это обучение

школьников с помощью конкретных ситуаций, основанных на фактах из реальной жизни. Учащимся предлагается осмыслить жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает практическую проблему, которая не имеет однозначных решений, и активизирует определённый комплекс знаний, необходимых усвоить при решении данной проблемы.

Метод кейсов направлен не столько на усвоение конкретных знаний, сколько на развитие интеллектуального и коммуникативного потенциала школьников. Он позволяет применять компетентностно-ориентированный подход обучения. Технология обучения методом кейсов позволяет реализовать на уроках принципы проблемного обучения, проектной деятельности, развития критического мышления, обучения в сотрудничестве. Значит, при применении на уроках метода кейсов процесс обучения будет иметь большую эффективность [22; 27].

В России кейс-технологии называют еще методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами. В последние годы кейс-технологии нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, экономике, политологии, в школах бизнеса. В последнее время все больше говорится об использовании кейс-технологий в общеобразовательных школах, в частности, в форме проведения сетевых уроков. Но далеко не всегда кейс метод предполагает использование компьютерного обеспечения, так как в пакете заданий может содержаться вся необходимая для анализа информация (иногда даже информации дается больше, чем нужно, чтобы учащиеся умели отделять нужную информацию от ненужной, главное от второстепенного) [19; 20; 50].

Процесс обучения с использованием кейс-метода позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, индивидуализировать учебный процесс. Использование кейс-метода позволяет вызвать потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, развивает эмоционально – волевые качества и формирует познавательную мотивацию. Кейс-тех-

нологии – один из механизмов, позволяющих максимально задействовать коммуникативные и творческие способности учеников. Они могут быть успешно построены как на материале учебника, так и на различных источниках. Это и дает базу для создания кейса [48].

Цели кейс-метода: во-первых, активизация познавательной деятельности учащихся, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения. Во-вторых, повышение мотивации к учебному процессу. В-третьих, отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации. В-четвертых, умение делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации. В-пятых, приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения. В-шестых, выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки [18].

Сущность кейс-метода заключается в следующем:

1. Подбор заданий для возможности использования разных путей решения.
2. Блочное-модульное построение изучения нового материала.
3. Организация самостоятельной работы учащихся при подготовке к уроку, при работе с кейсом.
4. Общение, обмен ответами между учащимися.
5. Концентрация всех видов деятельности по этапам работы [1; 15; 17].

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Главным условием использования кейс-метода в обучении той или иной дисциплине, является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения учащимися [19].

Ситуации могут быть самыми различными по объёму и содержанию. Это

зависит от целей обучения, от уровня знаний учеников, а также от того, какую помощь необходимо оказывать и какие средства работы необходимо предоставлять во время процесса решений [12].

Существует ряд попыток различать и типологизировать этот метод. Относительно отображения материала ситуации, вида получения и обработки информации, процесса принятия решения, решения проблемы и оценки решения различают четыре типа кейс-метода [39; 50]:

– Case–Study–Method. Этот тип отличается большим объёмом материала, так как, помимо описания ситуации, предоставляется и весь объём информационного материала, которым могут пользоваться учащиеся. Основной упор в работе над кейсом делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решения;

– Case–Problem–Method. В этом варианте в ходе описания кейса чётко называются проблемы. Таким образом, остаётся больше времени на разработку вариантов решения и их подробное обсуждение;

– Case–Incident–Method. Этот вариант отличается тем, что в центре внимания находится процесс получения информации. По этой причине ситуация часто отображается не в полном объёме, а с пробелами. Хотя такая форма работы требует много времени, её можно считать особенно приближенной к практике, потому что на практике именно получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения;

– Staded–Problem–Method. Характерной чертой этого варианта является предоставление готовых решений и их оснований. Задача учащихся заключается в первую очередь в ознакомлении со структурой процесса принятия решений на практике, в критической оценке принятых решений и по возможности в разработке альтернативных решений.

Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования метода case– study:

– структурированный (highly structured) «кейс», в котором дается мини-

мальное количество дополнительной информации; при работе с ним обучающийся должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;

– «маленькие наброски» (short vignettes), содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе обучающийся должен опираться еще и на собственные знания;

– большие неструктурированные «кейсы» (long unstructured cases) объемом до 50 страниц – самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; обучающийся должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;

– первооткрывательские «кейсы» (ground breaking cases), при разборе которых от обучающихся требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые». К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать обучающегося на поиск дополнительной информации для анализа. Такой подход позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время [52; 54; 55].

Необходимо рассмотреть существующие классификации кейс-метода, которая проводится в зависимости от того, какой именно творческой работы они требуют. В частности, выделяются методы инцидента, разбора деловой корреспонденции и ситуационного анализа.

Метод инцидента заключается в том, что учащийся должен сам отыскать нужную информацию для принятия решения по обозначенной проблеме. Зачастую в открытом доступе имеются разноречивые оценки того или иного события,

явления, проблемы, а это означает, что учащемуся придется сформировать собственную позицию (либо стать на чью-то сторону, либо оставаться сторонним наблюдателем, констатирующим полярность мнений) и на основании этого делать выводы [52].

Метод разбора деловой корреспонденции предполагает получение кейса с подробным описанием ситуации: пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (в том числе документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы учащиеся могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение [3; 31].

Самым распространенным на сегодняшний день является метод ситуационного анализа, позволяющий глубоко и детально исследовать проблему. Учащемуся предлагается текст с подробным описанием возникшей ситуации и ставится задача, требующая решения. Могут быть также предложены для анализа уже реализованные шаги. В таком случае главной задачей будет определить (путем анализа) их целесообразность [19].

По типу и направленности кейсы можно подразделить на тренировочные, обучающие, аналитические, исследовательские, систематизирующие и прогностические. Они могут быть разными не только по содержанию, но и по структуре [42].

Структурированные кейсы включают в себя сжатое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Здесь существует определенное количество правильных ответов, к которым можно прийти, овладев одной формулой, навыком, методикой в некой области знаний.

Неструктурированные кейсы представляют собой материал с большим количеством данных. Они предназначены для оценки скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного. Для этого вида кейсов существуют несколько правильных вариантов ответов, и не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

Первооткрывательские кейсы могут быть как очень короткими, так и длинными. Наблюдение за решением такого кейса дает преподавателю возможность

увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за единицу времени. Если работа ведется в группе, то способен ли учащийся подхватить чужую мысль и развить ее.

Различаются кейсы также и по объему. Полные кейсы (в среднем 20-25 страниц) предназначены для работы в группе в течение нескольких дней. Сжатые кейсы (3-5 страниц) – для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию. Мини-кейсы (1-2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к тому, о чем говорится на занятии [8].

Естественно, при использовании каждого из перечисленных методов ученики получают также пакет вопросов, на которые им необходимо найти ответы для понимания сути проблемы. Кроме того, кейс-технологии предполагают, как индивидуальную работу над пакетом заданий, так и коллективную, что развивает умение воспринимать мнение других людей и умение работать в команде.

При всём многообразии видов кейсов, все они имеют типовую структуру. Как правило, кейс включает в себя:

- Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
- Контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- Комментарий ситуации, представленный автором;
- Вопросы или задания для работы с кейсом;
- Приложения [13].

Этапы разработки кейса:

1. Определение места кейса в системе образовательных целей;
2. Поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственной отношение к теме кейса;
3. Построение, или выбор модели ситуации;
4. Создание описания;
5. Сбор дополнительной информации;
6. Подготовка окончательного текста;

7. Презентация кейса, организация обсуждения [54].

Вариантов для организации работы с кейсом очень много, все это возможность для творчества самого педагога. Рассмотрим максимально обобщённую модель занятия, по которой может быть организована работа.

Этапы организации занятия [51]:

1. Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. На этом этапе возможны следующие варианты работы: Текст кейса может быть роздан учащимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание учащимися материала кейса и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе кейса, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

2. Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах, или индивидуально учащиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Если кейс грамотно составлен, то решения групп не должны совпадать. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Педагог организует и направляет общую дискуссию.

3. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия,

проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия педагога могут быть следующими: педагог завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения кейса и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги [54].

Содержание кейсов может быть самым разнообразным: художественные произведения, кинофильмы, статьи, научные преобразования; кейсы могут затрагивать собственный жизненный опыт учащихся и многое другое. Таким образом, акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Учащиеся получают возможность соотносить теорию с реальной жизнью, в которой будущим выпускникам школ пригодится умение делать выводы, отстаивать свою позицию [18].

Решение кейсов одинаково эффективно в групповой работе, работе в парах, в индивидуальной работе. Результат решения кейсов может быть представлен в виде презентации, защиты проекта, сочинения-миниатюры, устного выступления и так далее. При умелом использовании такого рода деятельности на уроках происходит самопроизвольный переход обучающихся от внешней мотивации обучения к внутренней регуляции самообучения [39; 41; 43].

Таким образом, появляется возможность максимально индивидуализировать процесс обучения. Задания не должны носить примитивный характер и причислять кейс методам по формальным признакам. Каждый кейс – это серьезная методическая разработка, которая должна учитывать возрастные особенности и творческие способности обучающихся. Управляемость процесса обучения состоит в том, что право подбора информации (при допустимости участия обучающихся на стадии подготовки кейса) принадлежит учителю. Он может прогнозировать ход обсуждения, а также варианты предлагаемых решений, оригинальные нестандартные решения. Кейс – технологии сегодня противопоставляются таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач.

Данный метод способствует развитию умений учеников самостоятельно принимать решения; кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к ним. И все же не следует считать кейсы универсальным методом. Для школьной программы подобного рода методы – лишь дополнение к базовым знаниям, которые приобретаются традиционным путем. Никакая аналитическая работа не может быть интуитивной, никакие серьезные выводы не сделать, если нет глубоких знаний предмета.

1.2. Формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в процессе уроков физической культуры с применением кейс-метода

Инновации в образовательном пространстве современной школы связаны с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения [44; 45], отличительной характеристикой которого является определение в качестве образовательного результата сформированность универсальных учебных действий обучающихся.

Универсальные учебные действия (УУД) – это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [7].

По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие

возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе в рамках ФГОС определяется тремя взаимодополняющими положениями [16]:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Функции универсальных учебных действий включают [21; 55]:

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в контексте усвоения разных предметных дисциплин, во внеурочной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД направлены на достижение планируемых результатов. Различают три группы планируемых результатов:

1. Предметные универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).

2. Метапредметные универсальные действия – центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия.

3. Личностные универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни [26; 55].

Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с

принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий [36]:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

- самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся [33; 34]:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и

способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [25; 55].

К. Д. Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг» [17].

Поэтому основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие – чему учить? ради чего учить? как учить? Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт. Учебная задача (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит ученик. Учебное действие (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм. Самоконтроль (правильно?) – определение правильности выполненного действия. Самооценка (хорошо? можно лучше?) – определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия [55]. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует

укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности [46].

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга.

В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и

учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в

него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 99 ч; 2 класс – 102 ч; 3 класс – 102 ч; 4 класс – 102 ч.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе: становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека; формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий; проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах; уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности; стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни; проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении

познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения. По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

– *познавательные УУД:*

– находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

– устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

– сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

– выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

– *коммуникативные УУД:*

– воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

– высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

– управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

– обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

– *регулятивные УУД:*

– выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

– выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

– проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

– *познавательные УУД:*

– характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

– понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

– выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

– обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

– вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

– *коммуникативные УУД:*

– объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

– исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

– делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

– *регулятивные УУД:*

– соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

– выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

– взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

– контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

– познавательные УУД:

– понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

– объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

– понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

– обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

– вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

– коммуникативные УУД:

– организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

– правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

– активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

– делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

– *регулятивные УУД:*

– контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

– взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

– оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

– *познавательные УУД:*

– сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

– выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

– объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

– *коммуникативные УУД:*

– взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

– использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;

– оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

– *регулятивные УУД:*

– выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность

при выполнении учебных заданий;

- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»:

- системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта.

Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

1 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);

- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

– измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

– выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

– демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

– выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой;

– в высоту с прямого разбега;

– передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом;

– спускаться с пологого склона и тормозить падением;

– организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр; б выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 класс к концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

– соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

– демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

– измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

– выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

– выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

– выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием

колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

– передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;

– демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

– демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

– выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

– передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

– выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой); выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 класс к концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

– объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

– осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

– приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

– приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

– характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

– проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

- демонстрировать акробатические комбинации из 5-7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-Енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях [34; 46].

Проблеме формирования и развития УУД и вопросам использования кейс-технологии посвящено большое количество научных работ [28; 38; 40]. Теоретический анализ исследований позволил выявить специфику формирования УУД обучающихся общеобразовательной школы.

Исследования универсальных учебных действий обучающихся школы представлены в научных трудах А. Г. Асмолова, О. А. Карабановой, Г. В. Бурменской, И. В. Володарской, Т. Е. Демидовой, Н. Г. Салминой, С. В. Молчанова, М. И. Морозовой, С. М. Ванчуговой, С. Г. Воровщикова, Е. Е. Сартаковой, Е. Е. Алексеева, Н. В. Шигаповой и др.

Изучением учебных текстов как средством формирования учебных действий школьников занимались Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная, Э. К. Брейтигам, Т. П. Пушкарева, А. Г. Мордкович, Н. В. Иванчук, О. О. Князева, М. И. Башмаков и др.

Современные диссертационные исследования, посвященные поиску эффективных средств формирования УУД школьников на разных уровнях обучения, представляют интерес для нашей работы: формирование универсальных

учебных действий у учащихся на основе технологии модульного обучения (в системе основного общего образования) (И. И. Борисова), формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в образовательном пространстве начальной школы (И. В. Петрова), индивидуальный учебный план как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе профессионального самоопределения старшеклассников (Е. Ю. Драчева), психолого-педагогическая модель формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников (И. Г. Моисеева), формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся в процессе проектно-дифференцированного обучения в основной школе (В. Я. Бармина).

Иновационные технологии обучения на основе кейс-метода обоснованы Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной, А. П. Панфиловой, А. А. Полонниковым и др. Использование кейс-метода в образовательном процессе на уровне среднего профессионального и высшего образования представлено в исследованиях В. П. Беспалько, Е. С. Полат, О. Г. Смоляниновой, Н. И. Пак и др. Психолого-педагогический потенциал кейс-метода в достижении общих и специальных умений обучающихся раскрыли Г. А. Брянский, А. С. Ерёмин, Д. А. Пospelов, Е. Н. Шимутина, К. Ф. Херрид, В. Э. Штейнберг, К. М. Силбер, Д. Финн, Р. Томас, П. Митчел и др. Различные аспекты использования кейс-метода отражены в работах И. К. Малкова, М. В. Семиной, М. В. Плотникова, А. П. Панфиловой, О. С. Осиповой, Ю. В. Кузнецовой, Г. Н. Прозументовой, А. А. Веряева, И. М. Козиной, О. В. Поповой и др. Авторы изучали влияние кейс-метода на формирование профессиональных компетенций обучающихся на разных уровнях образования.

Применению кейс-технологии в предметных областях знаний посвящены диссертационные исследования Е. Н. Красиковой, А. В. Маллаевой, А. М. Деркача, В. В. Филоновой, Д. А. Елисеева, И. В. Шумовой, М. А. Никитиной и др.

При всей многополярности векторов исследований проблема рассмотрения учебного потенциала кейс-метода и его роли в развитии универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста в процессе физического

воспитания изучена недостаточно, она не стала предметом специального исследования, а существующая образовательная практика показывает, что учителя физической культуры школ испытывают серьезные затруднения в формировании и развитии универсальных учебных действий обучающихся с применением кейс-метода.

Выводы по первой главе

1. Выполненный анализ научно-методической и специальной литературы показал, что кейс-метод завоевал ведущие позиции в обучении за рубежом, активно используется в российской практике и считается одним из самых эффективных способов обучения учащихся принятия решений не всегда стандартных ситуаций. Использование данного метода позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к учебным дисциплинам, так как иногда выступает в роли игр, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков обучающихся. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при обучении школьников. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

2. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей,

включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

3. В настоящее время в качестве цели и основного результата начального общего образования выступает достижение социально желаемого уровня личностного, социального и познавательного развития на основе усвоения универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование у младших школьников способности к саморазвитию, «умение учиться». Достижение этой цели может и должно осуществляться на ступени начального общего образования в процессе обучения всем учебным дисциплинам.

4. Учебный предмет «Физическая культура» обладает высоким образовательным потенциалом для формирования у младших школьников готовности и способности к саморазвитию; учебной и познавательной мотивации; ценностно-смысловых установок на саморазвитие и познание; чувства гражданской идентичности, для овладения универсальными регулятивными, познавательными и коммуникативными учебными действиями.

5. Достижение личностных результатов, формирование универсальных учебных действий и достижение предметных результатов в процессе обучения предмету «Физическая культура» младших школьников требует разработки и применения соответствующих их содержанию средств, методов и форм организации занятий физическими упражнениями, создания диагностического инструментария для измерения и оценивания их показателей

6. Метод кейсов является относительно новым видом используемых современных педагогических технологий, но он уже продемонстрировал свою эффективность в обучении. Между тем, при всей многополярности векторов исследований проблема рассмотрения учебного потенциала кейс-метода и его роли в развитии универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания изучена недостаточно, она не стала предметом

специального исследования, а существующая образовательная практика показывает, что учителя физической культуры школ испытывают серьезные затруднения в формировании и развитии универсальных учебных действий обучающихся с применением кейс-метода. В физической культуре только происходит становление данного метода, но при активном включении кейс метода в образовании в сфере физической культуры, можно будет проследить не только как развиты практические умения и теоретические знания обучающихся, но и как используются эти знания в реальных ситуациях.

ГЛАВА 2 ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация и методы исследования

Организация исследования. Организация исследования проходила на базе МАОУ «СОШ № 13» г. Челябинска. В исследовании приняло участие 48 обучающихся четвертых классов.

Исследование проходило поэтапно:

1. Первый этап (сентябрь – октябрь 2021 г.) проводился анализ учебно-методической литературы; определялись цель, гипотеза, задачи и методы исследования; разрабатывалась система домашних заданий, включающая кейс-задания и рабочая тетрадь по физической культуре.

2. Второй этап исследования педагогический эксперимент (ноябрь 2021 – апрель 2022 гг.) проводился на базе МАОУ «СОШ № 13» г. Челябинска.

3. Третий этап (май-сентябрь 2022 г.) обобщались и систематизировались результаты; осуществлялась обработка полученных результатов, формулировались выводы, оформлялась итоговая аттестационная работа.

При решении первой задачи мы выяснили, что:

1. Современный урок физической культуры направлен на формирование универсальных учебных действий.

2. Младший школьный возраст очень важен, так как именно в этот период формируется общая культура, культура обучения и физическая культура личности.

3. Универсальные учебные действия связаны с умением учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Анализ текста ФГОС НОО и научно-методической литературы позволил

выявить разнообразие УУД, формируемых на уроках физической культуры у детей младшего школьного возраста (таблица 1).

Таблица 1 – Виды универсальных учебных действий

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Самоопределение 2. Смыслообразование	1. Соотнесение известного и неизвестного. 2. Планирование 3. Оценка. 4. Способность к волевому усилию.	1. Формулирование цели. 2. Выделение необходимой информации. 3. Структурирование. 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи. 5. Рефлексия. 6. Анализ и синтез. 7. Сравнение. 8. Классификации. 9. Действия постановки и решения проблемы.	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. 2. Постановка вопросов. 3. Разрешение конфликтов.

Работу по формированию УУД на уроках по физической культуре рекомендуется организовать с учетом разделов программного материала. Поэтому проанализировав календарно-тематический план работы учителей физической культуры в начальной школе, мы составили таблицу формируемых на данном уроке УУД (Таблица 2).

Таблица 2 – Формируемые УУД на уроке физической культуры детей младшего школьного возраста (по ФГОС НОО 2 поколения)

Формируемые УУД	Предметные действия
Личностные универсальные действия	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

	тегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; – освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	
Регулятивные универсальные действия	- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов.	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Коммуникативные универсальные действия	- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

На основании изучения литературных источников в контексте нашего исследования мы отобрали УУД, по нашему мнению, наиболее подходящие для формирования в процессе выполнения домашних заданий:

1. Личностные УУД: уметь организовывать здоровьесберегающую деятельность; выполнять роль ученика; выявление лидерских способностей);
2. Регулятивные УУД: уметь планировать, оценивать результаты деятельности; уметь наблюдать за состоянием своего организма;
3. Коммуникативные УУД: уметь работать в классе на уроке и во внеурочной деятельности в команде; уметь привлечь к своей игре одноклассника;
4. Познавательные УУД: иметь интерес к занятиям физической культурой; уметь решать задачи творческого характера.

Домашние задания являются продолжением учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры и так же должны способствовать формированию УУД, однако анализ литературы показал, что в настоящее время недостаточно изучен вопрос использования домашних заданий по физической культуре с целью формирования УУД. В основном представлены практические домашние

задания (однократно выполнить комплекс физических упражнений), практически отсутствуют теоретические задания, а те, что имеются, представлены в виде тестовых заданий, которые используются при написании олимпиады по физической культуре в среднем и старшем звене. Это не соответствует современным требованиям к учебно-воспитательному процессу и высокому познавательному интересу младших школьников. Таким образом, имеется социальный заказ на разработку системы домашних заданий по физической культуре с направленностью на формирование актуальных УУД с применением кейс-заданий в форме рабочей тетради для детей младшего школьного возраста.

При решении второй задачи исследования использовались следующие критерии для оценки уровня УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и распределение школьников по уровням УУД:

1. Н. Г. Лусканова «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (личностные УУД).

2. А. А. Горчинская «Познавательная активность младшего школьника» (познавательные УУД).

3. Детский вариант личностно теста Р. Кеттела (регулятивные и коммуникативные УУД).

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам);

– учет возрастной специфики сформированности видов УУД.

Исследование проводилось в течение одного учебного года с сентября 2021 года по май 2022 года. Обучающиеся 4-А класса (25 чел.) составили экспериментальную группу, 4-Б класса (25 чел.) – контрольную группу.

Решение третьей задачи исследования было связано с обобщением и систематизацией результатов исследования; выполнялась обработка полученных результатов, формулировались выводы, оформлялась итоговая аттестационная работа.

Методы исследования. В работе применялись следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- опросные методы (беседа; опрос в форме анкетирования);
- педагогическое наблюдение;
- психодиагностические методы;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

1. Анализ научно-методической литературы. Теоретический анализ осуществлялся на всех этапах исследовательской работы. Обобщению подвергались литературные источники по педагогике, теория и методика физической культуры и спорта, педагогическая психология, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта и другие материалы, что позволило определить актуальность исследования, выделить проблему исследования, сформулировать объект, предмет, цель, задачи, гипотезу и методологию исследования.

2. Беседа и опрос. Данные методы проводились с целью получения дополнительной информации и внесения корректив в ход эксперимента, выявления сформированности некоторых универсальных учебных действий младших школьников. Также осуществлялась беседа с родителями детей с целью выявления отношения родителей к урокам физической культуры и домашним заданиям по данному предмету с применением кейс-заданий.

3. Педагогическое наблюдение. Педагогические наблюдения проводились с целью выявления отношения детей младшего школьного возраста к выполнению домашних заданий в рабочей тетради с применением кейс-заданий, направленных на формирование УУД, а также внесения коррективов.

4. Педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент был организован с сентября 2021 г. по май 2022 г. на базе МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» с участием школьников четвертых классов в количестве 50 человек. Из них: 25 человек составили контрольную группу (КГ) и 25 человек – экспериментальную (ЭГ). В ходе проведения исследования КГ и ЭГ посещали уроки физической культуры по расписанию, т.е. 3 раза в неделю по 45 минут. Уроки физической культуры в КГ и ЭГ проводились согласно календарно-тематическому планированию утвержденного руководителем методического объединения, завучем и директором школы. Уроки КГ проводились по традиционной схеме с использованием кейс-заданий, направленных на формирование УУД. Кроме того, обучающиеся КГ получали домашние задания словесного характера на каждом уроке физической культуры, т.е. не к обязательному их выполнению. Также во время уроков физической культуры КГ получала теоретические сведения, с акцентом на то, что обучающиеся должны были усвоить в ходе урока.

В ЭГ уроки несколько не отличались по содержанию от уроков КГ. Однако, для обучающихся ЭГ была разработана «Рабочая тетрадь по физической культуре», содержащая систему домашних заданий с использованием кейс-заданий, составленную по четвертям, которые помогают в изучении тех или иных двигательных действий и способствуют формированию УУД у младших школьников. Наличие рабочей тетради по физической культуре само собой подразумевает обязательного их выполнения. Домашние задания были подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся и разделами программы по физической культуре в начальной школе (из расчета 72 часов физической культуры в год – 36 тематических заданий). Задания давались испытуемым раз в неделю. Проверка домашнего задания осуществлялась в ходе проведения уроков и самих рабочих тетрадей с выставлением оценки. Домашние задания были как общего характера (впиши свои антропометрические данные, данные физической подготовки, составь свой режим дня, нарисовать свои процедуры закаливания и спортивную форму относящуюся к каждому разделу программы и др.), так и по раз-

делу программы (напиши 5 пунктов по технике безопасности, придумай подвижную игру или эстафеты к разделу, подготовь доклад о выдающемся спортсмене города Челябинска, составь комплекс для круговой тренировки и общеразвивающих упражнений по разделу программы). Ко многим заданиям делалось примечание в виде: выбери себе помощников из класса, выполни задание совместно со взрослыми, подготовь себя к роли учителя или судьи и др. Тематические домашние задания составлялись с учетом разделов программ по физической культуре, являлись продолжением учебного материала, а также учебно-воспитательный процесс был направлен на личный опыт обучающихся, т.е. подбирались с таким учетом, чтобы не было сильной загруженности обучающихся (т.к. им хватает домашних заданий по другим предметам), были интересными, творческими и тут же познавательными, работали на сплоченность классного коллектива и выявления лидерских способностей и прежде всего не занимали много времени на их подготовку, а еще были направлены на совместное проведение времени детей со взрослыми и возможно привлечение, в дальнейшем, к занятием совместным семейным спортом. Примерные кейс-задания, для формирования теоретических знаний, направленные на формирование УУД детей младшего школьного возраста представлены в приложении 1. Примерные кейс-задания и игры, направленные на формирование УУД детей младшего школьного возраста представлены в приложении 2. Примерная технологическая карта урока с применением кейс-метода, направленного на формирование УУД детей младшего школьного возраста представлена в приложении 3.

5. Психодиагностические методы. Для оценки уровня УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и распределение школьников по уровням УУД, использовались следующие критерии:

1. Н. Г. Лусканова «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (личностные УУД).
2. А. А. Горчинская «Познавательная активность младшего школьника» (познавательные УУД).

3. Детский вариант личностно теста Р. Кеттела (регулятивные и коммуникативные УУД).

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам);

– учет возрастной специфики сформированности видов УУД.

6. Математическая обработка. Достоверность различий, полученных в результате эксперимента между экспериментальной и контрольной группой рассчитывалась по t-критерию Стьюдента.

2.2. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста

Согласно критериям и проведенной психодиагностики в начале исследования (сентябрь 2021 г.) было выполнено распределение испытуемых по уровням сформированности УУД (таблица 3; рисунок 1).

Таблица 3 – Уровень сформированности УУД детей младшего школьного возраста в начале исследования

Группы УУД	Уровень УУД					
	Низкий		Средний		Высокий	
	КГ (n=24)	ЭГ (n=24)	КГ (n=24)	ЭГ (n=24)	КГ (n=24)	ЭГ (n=24)
Личностные УУД	7(29,2%)	8(33,3%)	14(58,3%)	14(58,3%)	3(12,5%)	2(8,3%)
Регулятивные УУД	5 (20,8%)	6 (25,0%)	15(62,5%)	15(62,5%)	4(18,7%)	3(12,5%)
Познавательные УУД	9 (37,5%)	11(45,8%)	10(41,7%)	9 (37,5%)	5(20,8%)	4(18,7%)
Коммуникативные УУД	9 (37,5%)	10(41,7%)	11(45,8%)	9 (37,5%)	4(18,7%)	5(20,8%)

Из таблицы 3 и рисунка 1 видно, что большинство детей было отнесено к среднему уровню по всем группам сформированности универсальных учебных действий (таблица 3; рисунок 1; 2; 3; 4). Это значит, что в основном 58,3% испытуемых в КГ и ЭГ умеют организовывать здоровьесберегающую деятельность и выполнять роль ученика (таблица 3; рисунок 1). Больше половины испытуемых 62,5% (КГ и ЭГ) – планируют свою учебную деятельность под руководством учителя и так же с помощью его осуществляют контроль своей деятельности (таблица 3; рисунок 2). Интерес к урочным и внеурочным занятиям присутствует, но опять прибегают к помощи сверстников и взрослых – 41,7% испытуемых КГ и 37,5% испытуемых ЭГ (таблица 3; рисунок 3). Кроме того, 45,8% испытуемых КГ и 37,5% обучающихся ЭГ умеют работать в классе на уроке и во внеурочной деятельности, у них получается привлечь к своей игре одноклассников, но испытывают небольшие затруднения во время ее проведения (таблица 3; рисунок 4).

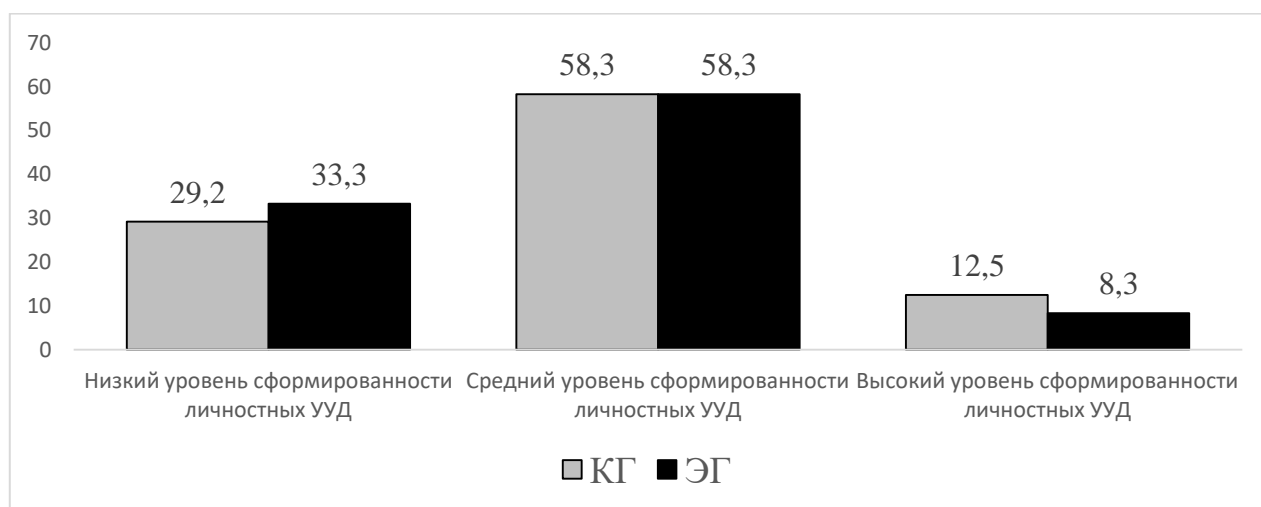


Рисунок 1 – Уровень сформированности личностных УУД детей младшего школьного возраста в начале исследования (в %)

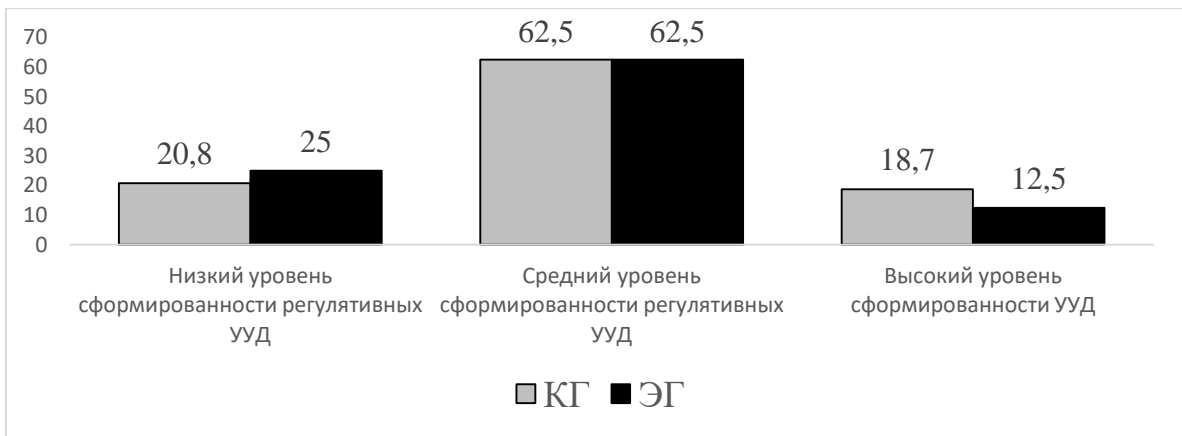


Рисунок 2 – Уровень сформированности регулятивных УУД детей младшего школьного возраста в начале исследования (в %)

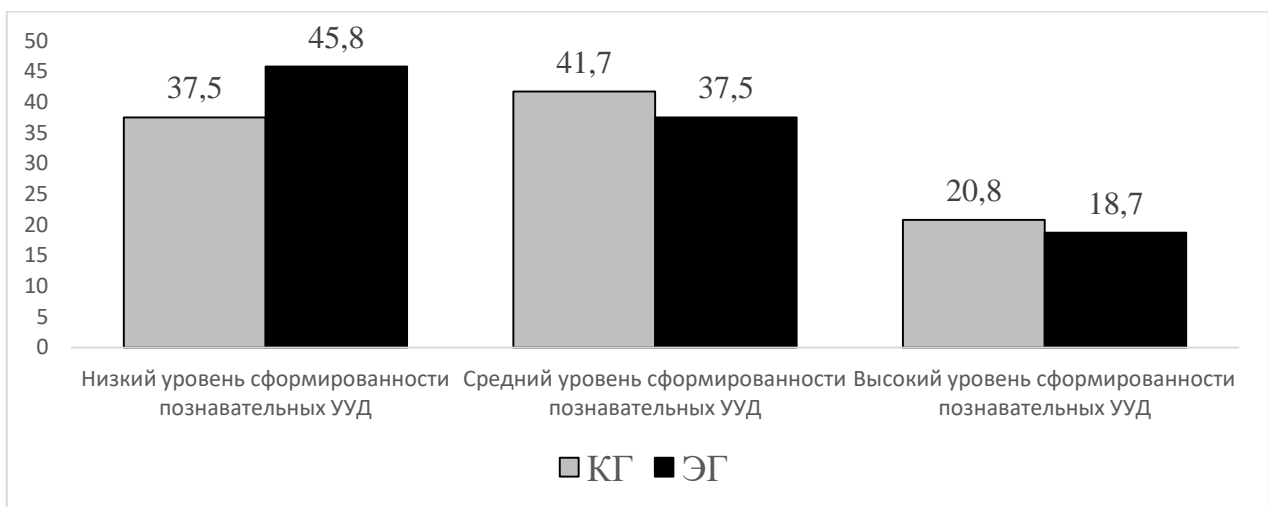


Рисунок 3 – Уровень сформированности познавательных УУД детей младшего школьного возраста в начале исследования (в %)

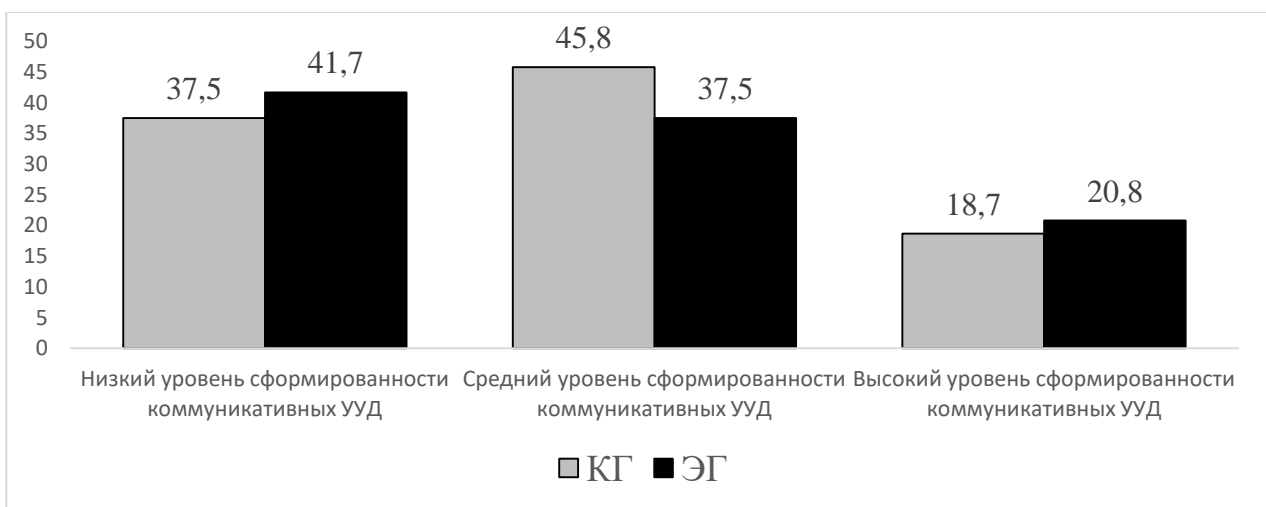


Рисунок 4 – Уровень сформированности коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста в начале исследования (в %)

Однако, наблюдаются небольшие отклонения в распределении и по другим

направлениям, например, лишь 20,8% испытуемых КГ и 16,7% обучающихся ЭГ имеют высокий уровень интереса к урочным занятиям и находят творческий подход к решению тех или иных задач (таблица 3; рисунок 3).

На низком уровне большой % (около 35%) пришлось на все четыре группы универсальных учебных действий (личностные УУД – 29,2% (КГ) и 33,3% (ЭГ); регулятивные УУД – 20,8% (КГ) и 25,0% (ЭГ); познавательные УУД – 37,5 (КГ) и 45,8% (ЭГ); коммуникативные УУД – 37,5% (КГ) и 41,7% (ЭГ)), это значит, что данные дети не проявляют активность и инициативу в учебно-воспитательном процессе, у некоторых нет должного интереса к урочным и внеурочным занятиям, а так же испытуемые, отнесенные к данному уровню, избегают парной, групповой, командной работы в классе на уроке и во внеурочное время (таблица 3; рисунок 1; 2; 3; 4).

Проведенный опрос в виде анкетирования родителей показал, что в основном, родители экспериментальной группы с негативом отнеслись к внедрению рабочих тетрадей в образовательный процесс, аргументируя это тем, что у детей и так большая загруженность по другим предметам. Так, из 24 родителей, учеников ЭГ, участвующих в опросе, лишь 41,7%, или 10 человек, отметили, что введение рабочей тетради по физической культуре с использованием кейс-заданий необходимо; 37,5%, или 9 человек, считают, что введение рабочей тетради не обязательно и 20,8% родителей, или 5 человек, затруднились ответить на поставленный вопрос (рисунок 5).

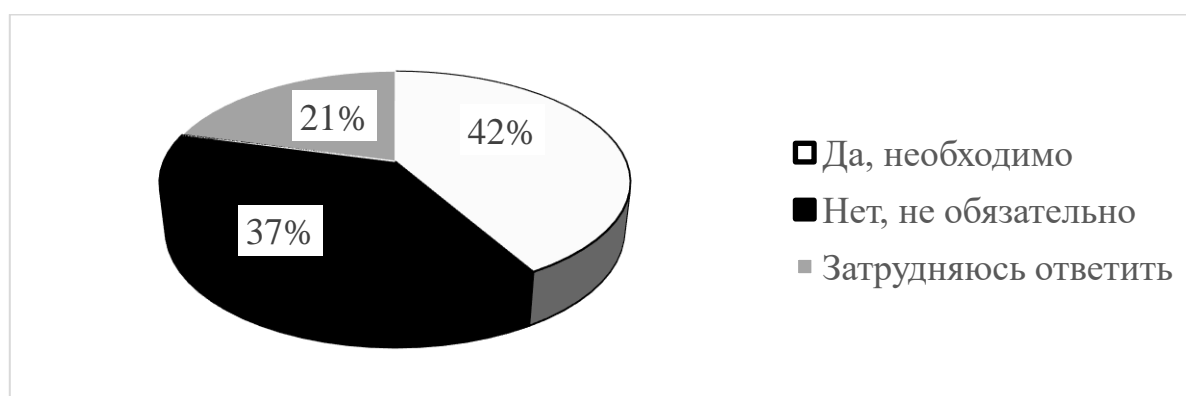


Рисунок 4 – Ответы респондентов (родителей) на вопрос анкеты: «Считаете ли вы необходимым введение рабочей тетради с использованием кейс-заданий в образовательный процесс школьников?»

В конце нашего исследования мы повторно провели психодиагностику, анкетирование детей и родителей. При помощи данных, представленных в таблице 4 видно, насколько эффективна предложенная экспериментальная система применения кейс-метода как средства развития УУД обучающихся начальной школы в процессе физического воспитания, предусматривающая применение кейс-заданий как в урочных формах физического воспитания, так и при выполнении домашних заданий по физической культуре с применением рабочей тетради.

Таблица 4 – Уровень сформированности УУД детей младшего школьного возраста в конце исследования

Группы УУД	Уровень УУД					
	Низкий		Средний		Высокий	
	КГ (n=24)	ЭГ (n=24)	КГ (n=24)	ЭГ (n=24)	КГ (n=24)	ЭГ (n=24)
Личностные УУД	5(20,8%)	0(0%)	14(58,3%)	12(60,0%)	5(20,8%)	12(60,0%)
Регулятивные УУД	3(20,8%)	0(0%)	17(70,8%)	14(58,3%)	5(20,8%)	10(41,7%)
Познавательные УУД	5(20,8%)	0(0%)	10(41,7%)	10(41,7%)	6(25,0%)	14(58,3%)
Коммуникативные УУД	5(20,8%)	0(0%)	13(54,2%)	9(37,5%)	6(20,8%)	15(62,5%)

Анализ полученных результатов показал, что в КГ произошло незначительное улучшение в уровне сформированности универсальных учебных действий по всем группам, что не скажешь о результатах ЭГ. Испытуемые ЭГ, которые показывали большой процент на низком уровне в группах УУД, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, распределились после проведения эксперимента между высоким и средним уровнем; на низком уровне сформированности УУД испытуемых обнаружено не было (таблица 4; рисунок 5; 6; 7; 8).

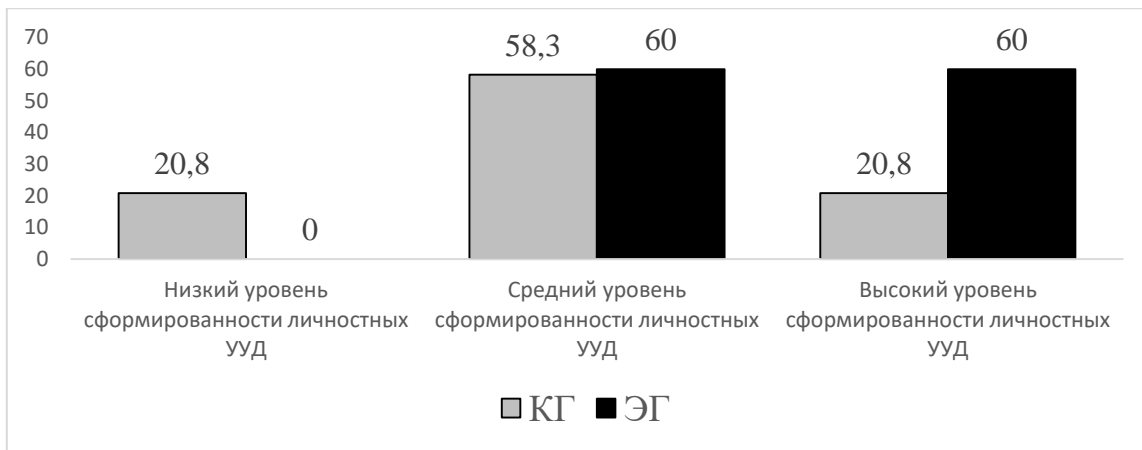


Рисунок 5 – Уровень сформированности личностных УУД детей младшего школьного возраста в конце исследования (в %)

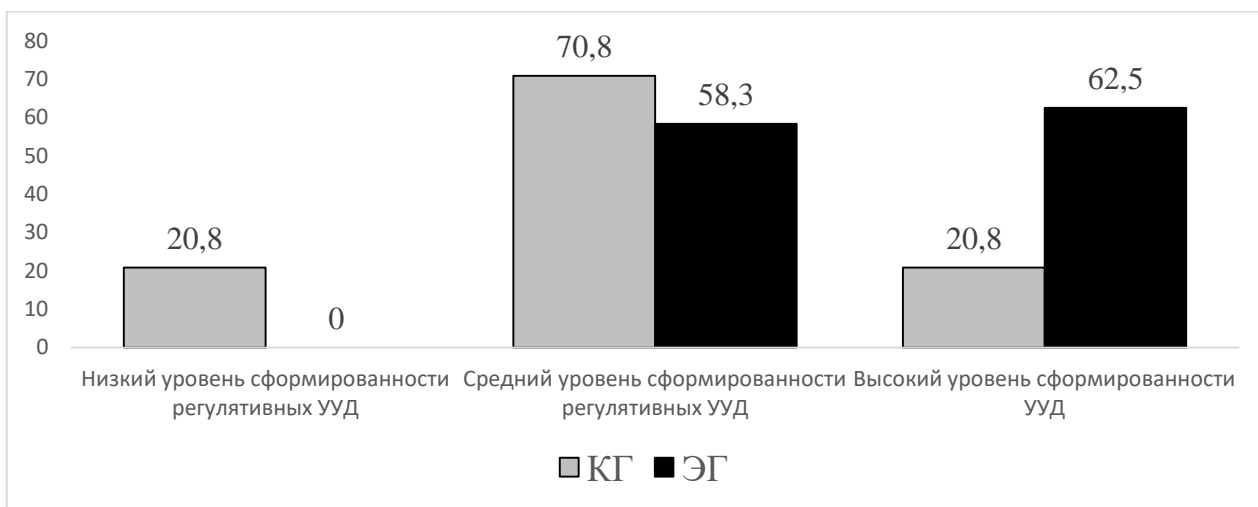


Рисунок 6 – Уровень сформированности регулятивных УУД детей младшего школьного возраста в конце исследования (в %)

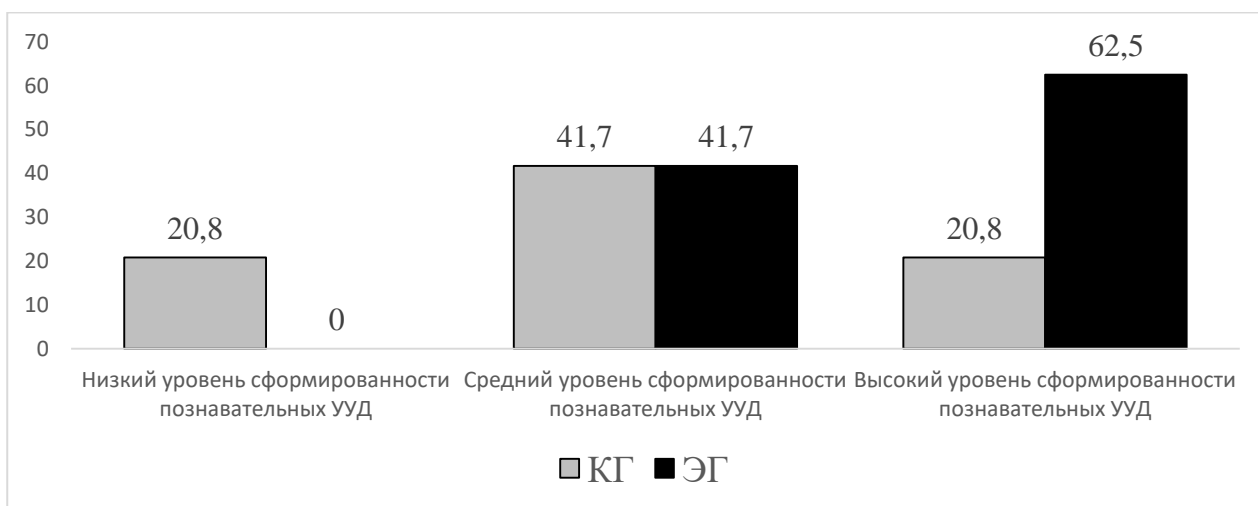


Рисунок 7 – Уровень сформированности познавательных УУД детей младшего школьного возраста в конце исследования (в %)

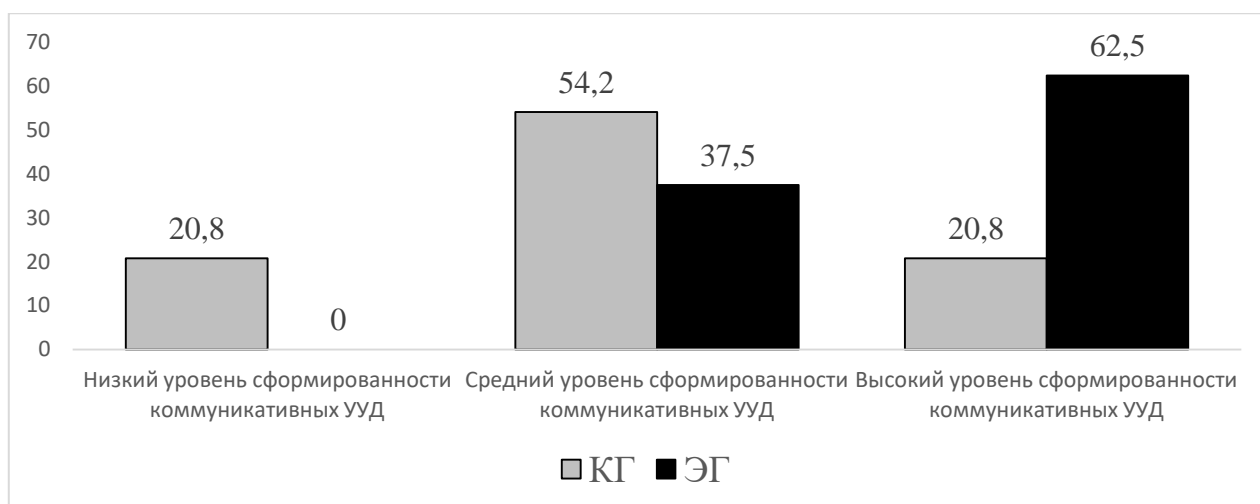


Рисунок 8 – Уровень сформированности коммуниктивных УУД детей младшего школьного возраста в конце исследования (в %)

На высоком уровне испытуемые ЭГ дали прирост в среднем на 40% по таким группам УУД, как: личностные – прирост составил 51,7%, регулятивные – 29,2%, познавательные – 39,6% и коммуниктивные – 41,0% (рисунок 9), тем самым данные обучающиеся стали проявлять активность и инициативу в учебно-воспитательном процессе, повысили интерес к урочным и внеурочным занятиям (стали находить творческий подход к решению тех или иных поставленных задач), научились работать в классе на уроке и во внеурочной деятельности в команде (с интересом и энтузиазмом могут привлечь к своей игре одноклассников).

В контрольной группе на высоком уровне испытуемые дали прирост в среднем на 4,0% по таким группам УУД, как: личностные – прирост составил 8,3%, регулятивные – 2,1%, познавательные – 5,0% и коммуниктивные – 2,1% (рисунок 9).

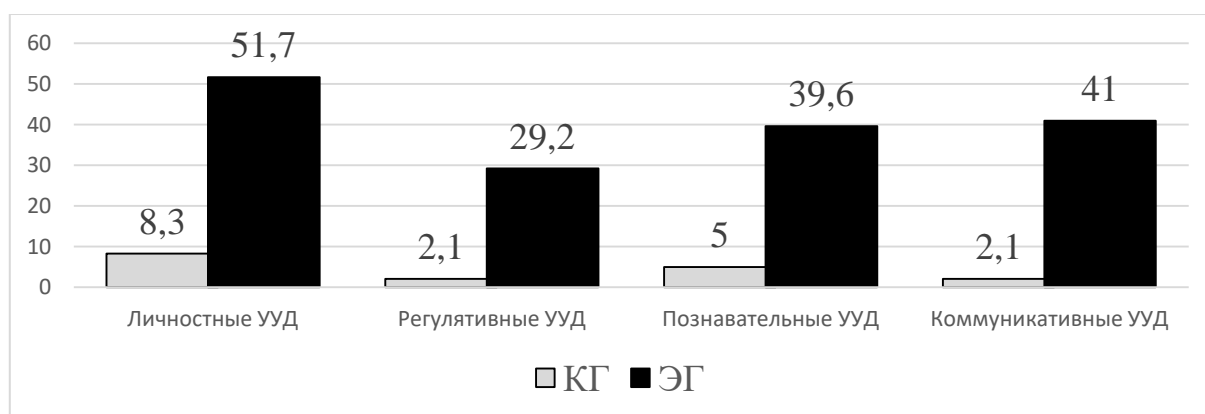


Рисунок 9 – Изменение распределения детей младшего школьного возраста на высоком уровне сформированности УУД в конце педагогического эксперимента (прирост в %)

С помощью разработанной нами системы домашних заданий, представленных в рабочей тетради по физической культуре, нам удалось развить интерес к занятиям физической культурой у детей ЭГ. Так, опрос детей, проведенный в конце исследования показал, что из 24 человек, 12, или 50%, нравилось выполнять больше творческие задания (Например, такие как: «Придумай подвижную игру с использованием мяча», «Составь рассказ о том, где Вам могут пригодиться нормативы по легкой атлетике» «Нарисуй как ты вместе со своей семье закаляешься» и др.); 8 респондентам, или 33,3%, нравилось попробовать себя в роли учителя и судьи («Представлены жесты используемые учителем (судьей) во время игры в пионерболе, напиши напротив каждого из них, что они означают. Подготовь себя к роли судьи», «Составь комплекс общеразвивающих упражнений в паре с мячом. Подготовь себя к их проведению», «Придумай мероприятие к «Неделе здоровья», выбери себе помощников и подготовьтесь к проведению в параллельном классе» и др.); 4 респондента, или 16,6% проявили себя как «историки-поисковики» («Приготовь доклад об одном Олимпийском чемпионе по легкой атлетике, который выступал за Россию», «Найди сведения о волейболистах (баскетболистах, футболистах) в городе Челябинске. Может кто из твоих родственников занимался данным видом спорта. Привлеки взрослых»). Таким образом, для каждого обучающегося нашлось задание по его интересам, конечно они и другие задания выполняли в полном объеме.

Опрос, проведенным среди родителей, в конце исследования показал, что большинство родителей поменяли свое мнение о рациональности использования рабочей тетради по физической культуре с включенными кейс-заданиями, направленными на формирование УУД детей младшего школьного возраста, обосновывая тем, что обучающиеся стали больше общаться со сверстниками, придумывая какие-либо игры или комплексы упражнений. Кроме того, самим родителям стало интересно помогать в поисках какой-либо информации. Некоторые вспомнили и о своих семейных спортсменах. Так из 24 опрошенных роди-

телей участвующих в опросе, 75,0%, или 18 человек, отметили, что введение рабочей тетради по физической культуре с использованием кейс-заданий необходимо; 68,7%, и 6 человек, или 25,0% считают, что введение рабочей тетради не обязательно (рисунок 10).

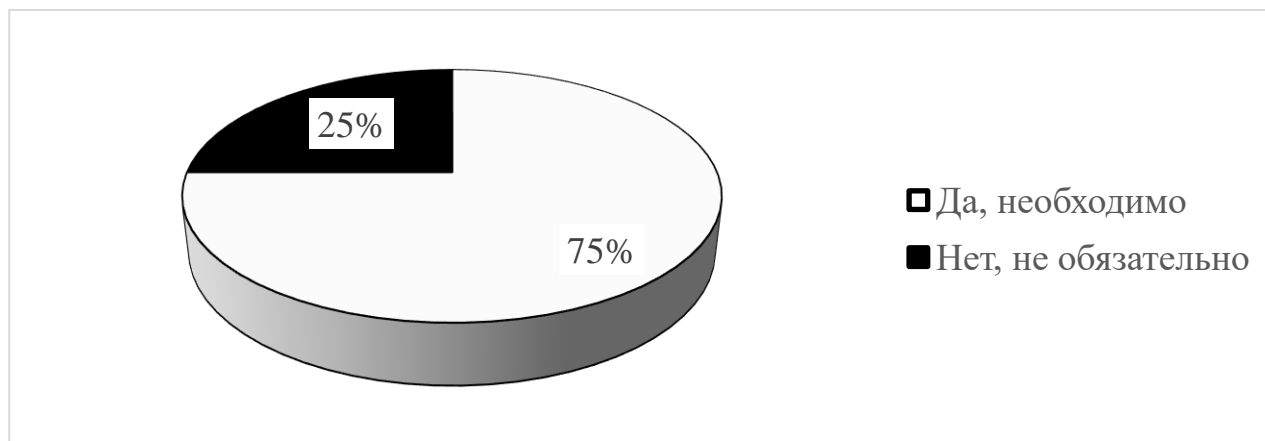


Рисунок 10 – Ответы респондентов (родителей) в конце исследования на вопрос анкеты: «Считаете ли вы необходимым введение рабочей тетради с использованием кейс-заданий в образовательный процесс школьников?»

На завершающем этапе исследования, нам необходимо выделить уровни достижения образовательных результатов и сопоставить каждому уровню оценку в баллах за ответы на все кейс-задания, предлагаемые к выполнению, как в процессе уроков физической культуры, так и при выполнении домашних заданий, обозначенных в рабочей тетради по физической культуре. Для такого сопоставления нами использовалась следующую шкала оценки (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала оценки и уровни достижения образовательных результатов

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	12–10	Не менее 85%
Допустимый	9–8	Не менее 70%
Критический	7–6	Не менее 50%
Недопустимый	меньше 6 баллов	Менее 50%

На основе таблицы можно сформулировать выводы. Если результат выполнения кейса составляет от 10 до 12 баллов, то образовательный результат достигнут на оптимальном уровне. Если результат выполнения кейса составляет 8 или 9 баллов, то результат достигнут на допустимом уровне. Если результат выполнения кейса составляет 6 или 7 баллов, то результат достигнут на критическом уровне. Если результат выполнения кейса составляет меньше 6 баллов, то образовательный результат не достигнут.

Оценка образовательных результатов в конце исследования показала, что дети ЭГ в основном имеют средний балл выполнения 10,8, что соответствует оптимальному уровню освоения образовательных результатов и выполнению 85% предложенных кейс-заданий, в то время как дети КГ имеют средний балл 7,5, что соответствует лишь критическому уровню освоения образовательных результатов и 50% выполнению кейс-заданий (таблица 6; рисунок 11). Сравнительный анализ показателей, характеризующих уровень достижения образовательных результатов в выполнении кейс-заданий детьми контрольной и экспериментальной группами в конце исследования, установил, что между полученными результатами (баллами) произошли статистически достоверные отличия (таблица 6).

Таблица 6 – Сравнительный анализ показателей, характеризующих уровень достижения образовательных результатов в выполнении кейс-заданий в конце эксперимента (в баллах по 12-бальной шкале оценки)

Оцениваемый показатель	Контрольная группа ($x \pm \sigma$) (n=24)	Экспериментальная группа ($x \pm \sigma$) (n=24)	t-критерий Стьюдента	P
1 Выполнение кейс-заданий (баллы)	7,5 \pm 4,65	10,8 \pm 4,59	2,42	<0,05
2 Процент выполнения всех заданий	50%	85%		
3 Уровень достижения образовательных результатов	Критический	Оптимальный		

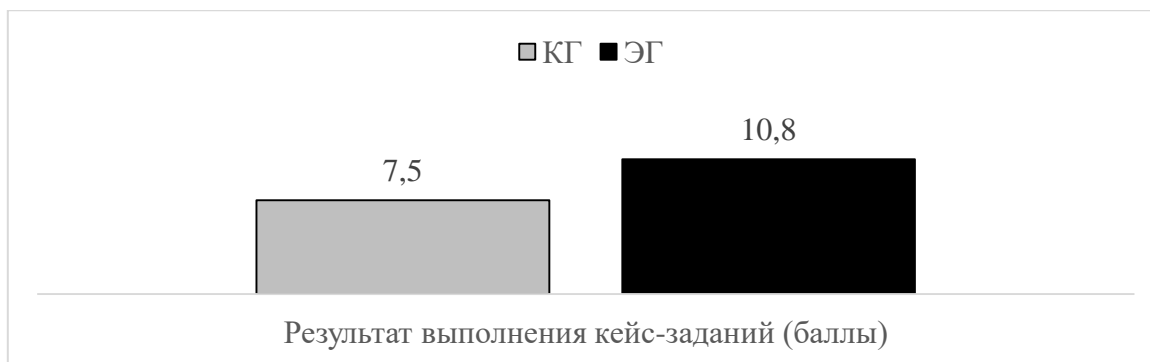


Рисунок 11 – Оценка результатов выполнения кейс-заданий детьми младшего школьного возраста опытных групп в конце исследования (12-балльная шкала оценки)

Таким образом, разработанная экспериментальная система применения кейс-метода как средства развития УУД обучающихся начальной школы в процессе физического воспитания, предусматривающая применение кейс-заданий как в урочных формах физического воспитания, так и при выполнении домашних заданий по физической культуре с применением рабочей тетради оказалось более эффективной и вызвала большой интерес как у школьников, так и их родителей.

Выводы по второй главе

1. На основании изучения научно-методической литературы мы выявили особенности формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры детей младшего школьного возраста. Домашние задания являются эффективным механизмом формирования УУД, так как направлены на самостоятельное изучение теоретического материала, физическую подготовку обучающегося, способствуют повышению объема двигательной активности учащихся, улучшению их физической подготовленности, укреплению здоровья и являются логическим продолжением учебной работы, так как трех уроков физической культуры в неделю явно недостаточно для удовлетворения двигательных потребностей школьников. Постоянное включение системы домашних заданий с использованием кейс-метода в процесс физического воспитания способствует

более эффективному формированию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

2. На основании анализа литературы и текста ФГОС, возрастных особенностях младших школьников, педагогических наблюдений были составлены критерии оценки УУД у младших школьников. Все испытуемые были распределены по разработанным критериям. Основными проблемами формирования универсальных учебных действий были выявлены следующие факты: с средним 20,8% детей КГ и 25,0% ЭГ на «низком уровне» планируют результаты своей деятельности, дают оценку и осуществлять контроль; 37,5% детей КГ и 41,7% ЭГ на «низком уровне» умеют работать в паре, группе или в команде в классе на уроке и во внеурочной деятельности; 29,9% детей КГ и 33,3% детей ЭГ не понимают суть здоровьесберегающей деятельности, конфликтуют с учителем и одноклассниками; 37,5% детей КГ и 45,8% ЭГ на «низком уровне» умеют решать задачи творческого характера, не проявляют интерес к занятиям физической культурой.

3. С учетом данных анализа литературы и результатов распределения школьников по уровням УУД нами была разработана экспериментальная система применения кейс-метода как средства развития УУД обучающихся начальной школы в процессе физического воспитания, предусматривающая применение кейс-заданий как в урочных формах физического воспитания, так и при выполнении домашних заданий по физической культуре с применением рабочей тетради, рассчитанная на один учебный год по 4 четвертям.

4. В процессе проведения педагогического эксперимента доказана эффективность предложенной экспериментальной системы применения кейс-метода как средства развития УУД обучающихся начальной школы в процессе физического воспитания, что выражено в следующем: в конце исследования увеличилось количество испытуемых с высоким уровнем сформированности универсальных учебных действий по всем группам. Прирост составил в среднем на 40%

по таким группам УУД, как: личностные – 51,7%, регулятивные – 29,2%, познавательные – 39,6% и коммуникативные – 41,0%. В основном обучающиеся стали проявлять активность и инициативу в учебно-воспитательном процессе, повысили интерес к урочным и внеурочным занятиям (стали находить творческий подход к решению тех или иных поставленных задач), научились работать в классе на уроке и во внеурочной деятельности в команде (с интересом и энтузиазмом могут привлечь к своей игре одноклассников).

5. Опрос детей, проведенный в конце исследования, показал, что с помощью разработанной нами системы домашних заданий, представленных в рабочей тетради по физической культуре, удалось сформировать интерес к занятиям физической культурой. Так, из 24 человек детей ЭГ, 12, или 50%, стало нравиться выполнять творческие задания; 8 респондентам, или 33,3% – быть в роли учителя и судьи; 4 респондентам, или 16,6% – проявлять себя в качестве «историка-поисковика».

6. Опрос, проведенным среди родителей, в конце исследования показал, что большинство родителей поменяли свое мнение о рациональности использования рабочей тетради по физической культуре с включенными кейс-заданиями, направленными на формирование УУД детей младшего школьного возраста. Так, из 24 опрошенных родителей участвующих в опросе, 75,0%, или 18 человек, отметили, что введение рабочей тетради по физической культуре с использованием кейс-заданий необходимо, обосновывая тем, что обучающиеся стали больше общаться со сверстниками, придумывая какие-либо игры или комплексы упражнений. Кроме того, самим родителям стало интересно помогать в поисках необходимой информации для решения кейс-заданий.

7. Оценка образовательных результатов в конце исследования показала, что дети ЭГ в основном имеют средний балл 10,8, что соответствует оптимальному уровню освоения образовательных результатов и выполнению 85% предложенных кейс-заданий, в то время как дети КГ имеют средний балл 7,5, что соответствует лишь критическому уровню освоения образовательных результатов

и 50% выполнению кейс-заданий. Сравнительный анализ показателей, характеризующих уровень достижения образовательных результатов в выполнении кейс-заданий детьми контрольной и экспериментальной группами в конце исследования, установил, что между полученными результатами (баллами) произошли статистически достоверные отличия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования данной темы представляется возможным сделать следующие **выводы**:

1 Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

2 Метод кейсов является относительно новым видом используемых современных педагогических технологий, но он уже продемонстрировал свою эффективность в обучении. Между тем, при всей многополярности векторов исследований проблема рассмотрения учебного потенциала кейс-метода и его роли в развитии универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания изучена недостаточно, она не стала предметом специального исследования, а существующая образовательная практика показывает, что учителя физической культуры школ испытывают серьезные затруднения в формировании и развитии универсальных учебных действий обучающихся с применением кейс-метода. В физической культуре только происходит становление данного метода, но при активном включении кейс метода в образовании в сфере физической культуры, можно будет проследить не только как развиты практические умения и теоретические знания обучающихся, но и как используются эти знания в реальных ситуациях.

3. На основании изучения научно-методической литературы мы выявили

особенности формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры детей младшего школьного возраста. Домашние задания являются эффективным механизмом формирования УУД, так как направлены на самостоятельное изучение теоретического материала, физическую подготовку обучающегося, способствуют повышению объема двигательной активности учащихся, улучшению их физической подготовленности, укреплению здоровья и являются логическим продолжением учебной работы, так как трех уроков физической культуры в неделю явно недостаточно для удовлетворения двигательных потребностей школьников. Постоянное включение системы домашних заданий с использованием кейс-метода в процесс физического воспитания способствует более эффективному формированию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

4. С учетом данных анализа литературы и результатов распределения школьников по уровням УУД нами была разработана экспериментальная система применения кейс-метода как средства развития УУД обучающихся начальной школы в процессе физического воспитания, предусматривающая применение кейс-заданий как в урочных формах физического воспитания, так и при выполнении домашних заданий по физической культуре с применением рабочей тетради, рассчитанная на один учебный год по 4 четвертям.

5. Разработанная экспериментальная система применения кейс-метода как средства развития УУД обучающихся начальной школы в процессе физического воспитания, предусматривающая применение кейс-заданий как в урочных формах физического воспитания, так и при выполнении домашних заданий по физической культуре с применением рабочей тетради оказывает положительное влияние на уровень формирования УУД и уровень освоения образовательных результатов, а также вызывает большой интерес как у школьников, так и их родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдессемед, Т.К. К возрождению кейс-метода в системе повышения квалификации в менеджменте / Т.К. Абдессемед // Метод case-study : сб. науч. метод. статей : под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2011. – С. 14-38.
2. Андреева, И.В. Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста / И.В. Андреева // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2013. – № 2. – С. 21-24.
3. Аникушина, Е.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения : метод. пособие / Е.А. Аникушина, О.С. Бобина, А.О. Дмитриева [и др.]. – Томск : В-Спектр, 2010. – 212 с.
4. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова // Современные технологии. – URL : engime.org/apatova-n-vinformacionnie-tehnologii-v.html (дата обращения: 16.12.2022).
5. Асмолов, А.Г. Как спроектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. : под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
6. Басюк, В.С. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения / В.С. Басюк, Н.Ф. Виноградова, А.Ю. Лазебникова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 4(77). – С. 7-29.
7. Борисова, И.И. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на основе технологии модульного обучения (в системе основного общего образования) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.И. Борисова. – Елец, 2017. – 26 с.
8. Брюханова, Е.Н. Об особенностях применения кейс-технологии на уроках литературы [Электронный ресурс] / Е.Н. Брюханова. – Режим доступа : <http://kamrk.ucoz.ru> – Дата обращения: 03. 01. 2022.

9. Варганова, Г.В. Кейс-стадис как метод научного исследования / Г.В. Варганова // Библиосфера. – 2006. – № 2. – С. 36-42.

10. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А.А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М. : Логос, 2011. – 288 с.

11. Воровщиков, С.Г. Универсальные учебные действия : внутришкольная система формирования и развития / С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко, Е.В. Орлова. – М. : УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с.

12. Галян, С.В. Метапредметный подход в обучении школьников / С.В. Галян // Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. – URL: http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2014/10/С.В.Галян_Метапредм_подх.–метод.реком.pdf (дата обращения: 12.11.2022).

13. Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И.В. Гладких // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия : Менеджмент. – 2005. – Выпуск 2. – С. 169-194.

14. Голубчикова, М.Г. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога / М.Г. Голубчикова. – Иркутск : ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012. – 112 с.

15. Грузкова, С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева // Современные исследования социальных проблем : электронный научный журнал. – 2013. – № 6. – URL : http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/6201324/pdf_255 (дата обращения 12.08.22).

16. Гусева, Т.А. Мониторинг учебных универсальных действий младших школьников от старта до выпуска в среднее звено / Т.А. Гусева, И.С. Леушина, О.И. Нагайцева // Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования: опыт, проблемы, перспективы : мат-лы Всерос. науч.-практич. конф. научно-педагогических работников, педагогов дошкольного и начального образования (Бийск, 29 апреля 2016 г.). – Бийск : АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – С. 42-47.

17. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М. : Просвещение, 1986. – 340 с.

18. Дзатцеева, Т.С. Кейс-технологии и их применение в современной школе [Электронный ресурс] / Т.С. Дзатцеева // Актуальные задачи педагогики. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> – Дата обращения: 23. 05. 2022.

19. Завгородняя, Е.Г. Кейс-метод как средство формирования метапредметных компетенций [Электронный ресурс] / Е.Г. Завгородняя. – Режим доступа:<http://festival.1september.ru> (дата обращения: 02. 12. 2022)

20. Зайцев, В.С. Кейсовое обучение студентов в вузе : учеб.-метод. пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 31 с.

21. Каинов, К.А. Технология направленного формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры с учащимися средних классов / К.А. Каинов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 2 (192). – С. 119-125.

22. Калачикова, О.Н. Метод кейс-стади : учеб. пособие / О.Н. Калачикова. – Томск, 2007. – 158 с.

23. Кечкин, Д.Д. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры / Д.Д. Кечкин // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 6. – С. 25-27.

24. Кечкин, Д.Д. Диагностика сформированности универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения физкультурной деятельности / Д.Д. Кечкин, А.М. Тихонов // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 4. – С. 33.

25. Котлярова, Т.С. Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.С. Котлярова. – Омск, 2016. – 24 с.

26. Кузнецова, О.В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения : автореф. дис. ... канд. пед.

наук. – Ярославль, 2015. – 283 с.

27. Лазарев, В.А., Штанов С.Н. Кейс-технологии в проектной деятельности и профессионализме : учеб.-метод. пособие для преп. СПО / В. А. Лазарев, С.Н. Штанов. – Н. Новгород : Изд-во «Дятловы горы», 2009. – 124 с.

28. Леушина, И.С. Анализ основных подходов к определению понятия «универсальные учебные действия» в условиях Федерального государственного образовательного стандарта / И.С. Леушина, А.А. Темербекова // Вестник ТГПУ. – 2017. – № 1 (178). – С. 28-33.

29. Леушина, И.С. Кейс-проектирование как средство развития метапредметных результатов обучающихся / И.С. Леушина, А.А. Темербекова // Вестник Марийского государственного университета. – Т. 13. – № 4 (36). – Йошкар-Ола, – 2019. – С. 495-502.

30. Малков, И.К. Стратегия кейс-стади : методология исследования и преподавания : учебник для вузов / И.К. Малков, М.В. Семина. – М. : Академический Проект : АльмаМатер, 2011. – 443 с.

31. Мартынова, М. С. Современное образование: содержание, технологии, качество : метод. пособие / М. С. Мартынова. – СПб., 2016. – 179 с.

32. Михайлова, Е.И. Кейс и кейс-метод : общие понятия / Е.И. Михайлова // Маркетинг. – 1999. – № 1. – С. 39-44.

33. Моисеева, И.Г. Психолого-педагогическая модель формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2017. – 22 с.

34. Морозова, М.И. Поэтапное формирование универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО : метод. пособие / М.И. Морозова, В.В. Штерн, С.А. Киселева, О.А. Шелопуха, Н.В. Трипольникова, Е.А. Ермакова под ред. М.И. Морозовой. – СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2019. – 76 с.

35. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.

36. Онучина, А.В. Педагогические условия формирования универсальных

учебных действий у обучающихся 5-7 классов : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Онучина. – Киров, 2019. – 198 с.

37. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

38. Петрова, И.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в образовательном пространстве начальной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2017. – 22 с.

39. Плотников, М.В. Технология case-study / М.В. Плотников, О.С. Осипова, Ю.В. Кузнецова. – Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2014. – 209 с.

40. Поздеева, С.И. Преемственность начальной и основной школы в формировании универсальных учебных действий (на примере опыта школы совместной деятельности) / С.И. Поздеева, Е.А. Румбешта // Нучно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2017. – № 3 (17). – С. 32-39.

41. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2008. – 368 с.

42. Попова, А.А. Универсальные учебные действия в начальном образовании : монография / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова. – Челябинск : ООО «Фотохудожник», 2011. – 147 с.

43. Попова, Т.Н. Методические особенности кейс-технологии на уроках биологии / Т.Н. Попова, Т.В. Голикова // «Современное естественнонаучное образование: достижения и инновации»: Мат-лы VI Всерос. (с международным участием) науч.-методич. конф. – Красноярск, 2013. – С. 230-233.

44. Приказ Министерства просвещения от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

45. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утвер-

ждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/

46. Примерная рабочая программа начального общего образования физическая культура (для 1-4 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г. – М., 2021. – 62 с.

47. Прозументова, Г.Н. Изменения в образовательных учреждениях : опыт исследования методом кейс-стади / Г.Н. Прозументова. – Томск : Томский государственный университет, 2003. – 56 с.

48. Рейнгольд, Л.В. За пределами CASE-технологий / Л.В. Рейнгольд // Компьютерра. – 2000. – № 13. – 15 с.

49. Савельева, М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов : учеб.-метод. пособие / М.Г. Савельева. – Ижевск, УдГУ, 2013. – 94 с.

50. Смолянинова, О.Г. Информационные технологии и методика casestudy в профессиональном обучении студентов педагогического вуза / О.Г. Смолянинова // Труды II Всерос. науч.-метод. конф. «Образование XXI века : инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации». – Красноярск, 2000. – С. 89-91.

51. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М. : Кнорус, 2011. – 432 с.

52. Стаппен, В.И. Кейс-метод / В.И. Стаппен // Метод case-study : сб. науч.-метод. статей / Под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2011. – С. 9-14.

53. Сурмина, Ю.П. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / Ю.П. Сурмина. – Киев : Центр инноваций и развития, 2002. – 93 с.

54. Шимутина, Е.Н. Кейс-технологии в учебном процессе / Е.Н. Шимутина // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 172-180.

55. Шубина, Т.Н. Деятельностный метод в школе / Т.Н. Шубина. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/527236>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные варианты кейс-заданий, направленные на формирование УУД детей младшего школьного возраста

1. «Цели передвижений». Укажите, что является основной целью предложенных видов передвижений человека:

Вид передвижения	Ответ
ходьба	
бег	
прыжки	
лазание	
перелезание	
ползание	

2. Определите частные задачи, предлагаемых физических упражнений для разминки:

Описание упражнения	Частные задачи
Наклоны головы вправо-влево	
Круговые движения прямых рук вперед-назад	
Наклоны туловища вправо-влево	
Выпады вперед	
Вращение стопой вправо-влево	
Бег в медленном темпе	
Прыжки на двух ногах	

3. Ситуация: Посмотрите мультфильм «Ну - погоди!»
<http://yandex.ru/video/search?p=4&filmId=ZFssCeRY0Cw&text=%D0%BC%D1%>

Ответьте на вопросы:

1. Почему волк всегда оказывался проигравшим?
2. Что бы изменилось, если бы волк занимался спортом?
3. Что помогло волку и зайцу победить на соревнованиях?
4. На какого героя ты бы хотел быть похож?
5. Какие виды спорта встречаются в данном мультфильме? Какие виды спорта ты знаешь?

Комментарий ситуации:

Спорт, вне всякого сомнения – одно из главных средств воспитания движений, совершенствования их тонкой и точной координации, развития необходимых человеку двигательных физических качеств. Но не только. В процессе занятий спортом закаляется его воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Благодаря спорту приходит к людям смелость, сила, быстрота и осмотрительность, умение не сдаваться и радоваться победе других.

Вопросы и задания для работы:

1. Каким видом спорта вы отдаете предпочтение?
2. Придумайте эстафеты или задания, характеризующие ваш вид спорта.

4. Пример кейса формирование конкретного навыка (например, ловля и передача мяча от груди двумя руками на месте и в движении)

Структура кейса: <https://www.youtube.com/watch?v=dPc0I4gyVZc>

Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. /Д.И. Нестеровский.- 3-е изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2007. - 336с.

Нортон, Б. Упражнения в баскетболе. - М., 2009. - 78с

Задание: в течение 14 дней тебе предстоит:

1. Изучить упражнения с мячом.
2. В течение этого времени выполнять комплекс упражнений с мячом.
3. Подготовить отчет о выполнении (фотоотчеты, видеоотчеты).
4. Провести оценку изменения техники овладения двигательными действиями.

Контрольные испытания по окончанию кейса

1. Техника выполнения передачи и ловли мяча на месте и в движении

5 баллов – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

4 балла – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

3 балла – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущены одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

2 балла – двигательное действие выполнено с грубыми нарушениями техники или многочисленными мелкими ошибками.

2. Передача мяча двумя руками от груди на время (30 сек – 9-10 лет, 1 мин – 11-12 лет)

Количество передач за 30 сек:

5 – 25, 4- 20, 3- 15, 2- меньше 15

Количество передач за 1 мин:

5-50, 4-40, 3-30, 2- меньше 30

Примечание: Сюжетная и информационная части могут существовать как относительно независимые (как дополнение к программе), так и тесно переплетаясь. Но в любом кейсе его назначение и задание должны быть четко сформулированы для обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные кейс-задания и игры, направленные на формирование УУД детей младшего школьного возраста

Для формирования личностных УУД используются кейс-задания и игры, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

Виды кейс-заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
Игры: «Зеркало», «Без ложной скромности», «Волшебная корзина», «Я в лучах солнца», «Я подарок для человечества», «Гадалка», «Найди себя», «Волшебный стул», «Накачка уверенностью», «На мостике» «Профессии», «Тряпичная кукла» и многие другие.	Игра «Какой я буду кошкой» Цель: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости. В ходе упражнения дети самым безопасным способом знакомятся с различными составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ личности. Инструкция для учащихся: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее с детьми необходимо провести анализ упражнения: Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам упражнение?

Регулятивные УУД:

- соотнесение известного и неизвестного
- планирование
- оценка
- способность к волевому усилию

Виды кейс-заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
Игры: «Ладочки», «Муха», «Корректурка», «Два дела», «Статуя, замри», «Голова - Рамена», «Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», «Да и нет не говори», «Найди ошибки» и многие другие.	Упражнение «Поймай мышку» Цель: развитие устойчивости внимания, организация детей. На доске изображение шахматной доски. Фигурка мышки - исходная точка. Ведущий диктует маршрут. Задание для детей: проследите глазами, в какой клетке спряталась мышка. Кошка, которая ошибается, остаётся голодной. Усложнение: без предъявления шахматной доски. Игра «Фото на память» Цель: развитие навыков саморегуляции, про-

	<p>извольности в чередовании активности и статики, коммуникативные навыки (мимика, жесты). Мы сделаем несколько фото на память. Ваша задача с помощью позы, жеста и мимики изобразить ситуацию, которую я называю, и замереть до команды «Снято».</p> <p>Упражнение «Звуковая гимнастика» Цель: развитие навыков саморегуляции. Спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук «ха» - помогает повысить настроение.</p>
--	---

Познавательные УУД:

1. Формулирование цели
2. Выделение необходимой информации
3. Структурирование
4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи
5. Рефлексия
6. Анализ и синтез
7. Сравнение
8. Классификации
9. Действия постановки и решения проблемы

Виды заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
<p>«Найди отличия», «на что похоже?», «поиск лишнего», «лабиринты», упорядочивание, «цепочки», игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления, умение составлять схемы, ориентировки в пространстве.</p> <p>Приемы ТРКМ: прием толстых и тонких вопросов, ромашка Блума, синквейн, дерево предсказаний, верные и неверные высказывания, корзина идей, «верите ли вы?» прием Фишбоун и др.</p> <p>Игры: «Отгадай задуманное», «Снежный ком», «Летает - не летает», «Съедобное - не съедобное», «Горячая картошка», «Ищем сокровище», «Поиск клада», «Маршрутный лист», «Угадай слово», «Бывает - не бывает», «Zipp-Zapp», «Мультфильм», «Неподвижная картина», «Шпионы» и другие.</p>	<p>Игра «Отгадай задуманное». Игра направлена на развитие мышления: на умение обобщать, выделять существенное, анализировать свойства предметов. Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может говорить только «да» и «нет». Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.</p>

Коммуникативные УУД:

1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами
2. Постановка вопросов
3. Разрешение конфликтов

Виды заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
<p>Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.</p>	<p>Игра «Клубок». Цель: развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива. Нужно говорить комплименты кому-то из сидящих в круге и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити. Посмотрите, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка. А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с последнего участника игры, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал комплимент. Можно выполнить анализ, что приятнее (сложнее) делать комплименты, их получать или благодарить.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта урока физической культуры с применением кейс-метода, направленного на формирование

УУД детей младшего школьного возраста

Подробный конспект образовательного урока

Автор урока	Бажанов Андрей Александрович, учитель физической культуры
Образовательное учреждение	МАОУ «СОШ № 13» г. Челябинска
Предмет	Физическая культура, 4 класс
Тема урока	Эмоции, мимика, движение – путь к здоровью и хорошему настроению!
Автор учебника	Б.Б.Егоров, Ю.Е. Пересадына Учебник по физкультуре для 1-4 классов
<p>Классификация урока в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками) Урок здоровья в рамках третьего часа. На предыдущих уроках были разучены упражнения по формированию правильной осанки, восстановлению дыхания, танцевальные упражнения. На данном уроке учащиеся узнают, как можно регулировать свое эмоциональное и физическое состояние, снимать стрессовое напряжение, познакомятся с упражнениями тимбилдинга, будут работать в группах. На следующем уроке ребята продемонстрируют ОРУ по технологии ритмопластики, созданные группой, продолжают работать над методами саморегуляции, развитием регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД</p>	
<p>Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса В классе обучается 24 ученика: 14 девочек и 10 мальчиков. Все дети с высокой мотивацией к обучению. По результатам психологического обследования в классе: Одаренных – 8-10 человек по специальным видам одаренности, 5 человек - спортивная одаренность, Левополушарных – 17 человек, Правополушарных – 7 человек, Аудиалов – 6 человек, Визуалов – 18 человек, Кинестетиков – 14 человек, Сосмешанным типом – 4 человека. Доброжелательная атмосфера, комфортная творческая обстановка способствуют усилению мотивации учащихся в достижении поставленной цели.</p>	
<p>Цели урока Создание условий освоения способов саморегуляции, командной работы и сотрудничества на уроках физической культуры</p>	
<p>Задачи урока</p> <ul style="list-style-type: none">• Помочь освоить некоторые способы саморегуляции на уроках физической культуры;• научить контролировать и регулировать свое настроение;• создать условия для формирования навыков командной работы и сотрудничества через АМО;• способствовать формированию устойчивого интереса к своему здоровью, профилактике плоскостопия, нарушений осанки.	
<p>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят ученики в ходе урока</p>	

Учащиеся получают знания о возможности преодоления негативных эмоций с помощью двигательных действий, которые способствуют снятию стресса, напряжения, применяя несложные упражнения: занять непринужденную позу, установить медленное и глубокое дыхание, расслабить мышцы тела и лица (мимические упражнения, дыхательные упражнения, визуализация). Умения - управлять своими эмоциями, переключаться из состояния возбужденности в состояние равновесия, работать в группах. Приобретут навыки совместной работы. В процессе занятий выработается образ Я - учащегося, сформируется чувство уверенности в себе.

В ходе урока создаются условия для формирования познавательного интереса, навыков самостоятельного и коллективного мышления, способности рассуждать, выделять главное, отстаивать собственное мнение, уметь самостоятельно и с коллективом выполнять задания, требующие применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Применение элементов командообразования способствует созданию сплоченного коллектива, лидерских качеств отдельных учащихся, развитию регулятивных и коммуникативных УУД.

Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению

Строевая подготовка, профилактика правильной осанки и плоскостопия, выполнение упражнений под музыку, соблюдение ритма при выполнении общеразвивающих упражнений, развитие двигательных качеств.

Использованная литература, источники информации

1. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1.: Технология АМО.Т.В. Лазарев. – Петрозаводск: Verso, 2012
2. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура .5-9классы: проект-М.: Просвещение, 2011
3. Родионов В.А. Сопряженное психофизическое развитие младших школьников на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие, М.: Педагогический университет «1 сентября», 2006
4. <http://spo.1september.ru/2005/21/10.htm>

Образовательные технологии, методы, использованные на уроке

Технология(и) Личностно – ориентированная, технология интерактивного обучения и активных методов обучения.

Методы *Метод круговой тренировки* заключается в том, что ребенок как бы передвигается по заданному кругу, выполняя определенные упражнения или задания, позволяющие разносторонне воздействовать на различные мышцы, органы и системы организма. Цель метода состоит в достижении оздоровительного эффекта от упражнений и в повышении работоспособности организма. В данном случае – еще прорабатывается работа в команде, в сотрудничестве, умение слушать другого, отстаивать свое мнение;

наглядные методы формируют представления о движении, чувственные восприятия и двигательные ощущения, развивают сенсорные способности;

вербальные (словесные) методы активизируют сознание ребенка, способствуют более глубокому осмыслению поставленных перед ним задач, осознанному выполнению физических упражнений, пониманию их содержания, структуры, самостоятельному и творческому использованию их в различных ситуациях;

практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильности их восприятия, моторных ощущений.

Игровой метод дает возможность совершенствовать двигательные навыки, самостоятельные действия, проявления творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка.

Приёмы: *защитно-профилактические* (личная гигиена и гигиена обучения); *компенсаторно-нейтрализующие* (оздоровительная, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, самомассаж; психогимнастика, тренинг, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации); *стимулирующие* (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии)

Сценарий урока

<p>Этапы Подробное описание АМО</p>	<p>Ход урока, действия учащихся и учителя УУД</p>
<p>Инициация - 1 мин. «Физкульт-привет».</p> <p>Проводится игра «Физкульт-привет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи метода – создание эмоционального настроения учащихся на урок; сплочение (тактильное общение, доверие друг другу, открытые ладони), отработка быстрого построения. - Необходимые материалы которые понадобятся для успешного проведения метода - мешочки, наполненные крупой - Технология проведения: Учитель, протягивая руку, произносит: «Физкульт» - все ребята подбегают к учителю, кладут свои руки на открытую ладонь учителя и одновременно произносят – «Привет!» и быстро встают на свои места, кладут мешочки на голову и принимают стойку «Смирно». Учитель или освобожденные ребята определяют, кто быстрее построился – мальчики или девочки? Экспертами в данном случае лучше всего назначать <i>освобожденных по состоянию здоровья ребят.</i> 	<p>Дети строятся в шеренгу с мешочками на голове. Учитель урок начинает с улыбки. Если есть возможность показа презентации, то на экране (за учителем) появляется надпись – «А вы сегодня улыбались!?!». Если нет проектора или монитора, то учитель просто показывает карточку с надписью. Подарив тепло своей души командует «Физкульт», вытягивая в стороны руки. Ученики уже после этих слов, понимают, что урок начнется с игры. Если мальчиков и девочек неравное количество, то учитель показывает границу первой и второй команды. По ходу занятия учитель не забывает похвалить ребят, особенно тех, кто слабее (для придания им уверенности)</p> <p style="text-align: center;">УУД</p> <p>Личностные – <i>смыслообразование</i> (установление связи между вытянутой рукой учителя и началом игры, между результатом выполнения задания и ради чего она осуществляется)</p> <p>Регулятивные – <i>предвосхищение</i> результата (быть первыми)</p> <p>Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнеров по группе</p>
<p>Вхождение или погружение в тему 2-3мин. Игра «Смайлики»</p> <p><u>Цели и задачи метода</u> Актуализация ощущений, связанных с настроением (раздраженность, плохое самочувствие, хорошее настроение и т.д.), установка на создание положительного настроения.</p>	<p>Учитель проводит краткую беседу о роли мимических мышц в создании настроения человека, применяя игру «Смайлики»(<i>Физкульт-привет</i>)). Дается установка на создание собственного положительного настроения с помощью мимики, например: «Придайте лицу сердитое выражение лица, а теперь - веселое выражение. Что изменилось в ваших ощущениях? Как вы думаете, какое настроение у героев на картинках (на слайдах)?»</p>

<p>- <u>Технология проведения</u>: В ходе интерактивной беседы с учащимися, учитель просит ребят определить влияние мимики на настроение, послушать внутренние ощущения ребенка, когда он улыбается или сердится. Учитель предлагает придать лицу разные выражения радости, грусти, злости, равнодушия и т.д., показывая карточки или слайды при наличии проектора. Учащиеся постоянно вовлекаются в беседу, высказывают свои мнения, предположения, отстаивают их.</p>	<p>Как вы думаете, влияет ли настроение на выполнение физических упражнений и наоборот? Что может случиться, если человек выполняет сложное упражнение в болезненном состоянии?».</p> <p>Учитель предлагает ученикам самим сформулировать тему и цель урока.</p> <p style="text-align: center;">УУД</p> <p>Личностные – <i>Смыслообразование</i> (определение связи между настроением и двигательными действиями, связи между мимикой и настроением, между настроением и осанкой и т.д.), <i>целеполагание</i> (постановка учебной задачи самими ребятами), <i>Контроль</i> (сличение способов действия по созданию своего настроения с эталоном, с показом учителя с целью обнаружения отклонений), <i>Оценка и саморегуляция</i> (учащиеся в ходе интерактивной беседы слушают внутренние ощущения, регулируют свое состояние, оценивают состояние других участников)</p>
<p style="text-align: center;">Формирование ожиданий обучающихся -5 мин игра «Музыкальный калейдоскоп»</p> <p>Для подготовки организма к предстоящей работе учитель проводит разминку в движении -- игра «Музыкальный калейдоскоп»</p> <p><u>Цели и задачи метода</u> - способствовать профилактике сохранения правильной осанки и плоскостопия, научить детей слышать характер и темп музыки, показывать через движение характер животного или человека, взаимосвязь настроения и движения, уметь взаимодействовать в команде, договариваться (в паре), действовать слаженно.</p> <p>- <u>Технология проведения игры</u> «Музыкальный калейдоскоп»</p> <p>Учитель предлагает ребятам прослушать музыкальный отрывок, вовлекая их в игру. По сигналу учителя, эксперты (помощники) меняют музыкальные произведения. Задача учащихся выполнять различные движения в соответствии с характером, темпом музыки, изображая с помощью мимики:</p> <p><u>Статичные задания</u> (поза, мимика, взгляд): вспомнить и показать, как вы идете, если вам весело, грустно, вы устали, разозлились и т.д. с помощью выражения лица.</p>	<p>Учитель подает команду «Напра – во! В обход налево – марш!».</p> <p><i>Освобожденные от занятий</i> ребята включают музыку по сигналу учителя.</p> <p>Учитель дает задания в ходьбе</p> <p><i>с выполнением имитации движений зверей, людей</i> (с мешочками на голове). Дети выполняют статичные, динамичные и ролевые задания. Проводится игра «Музыкальный калейдоскоп» с выполнением заданий.</p> <p>Далее учитель вместо бега предлагает ученикам выполнение танцевальных упражнений. После повторения отдельных элементов, ребята в парах исполняют танцевальную композицию «Полька» (проверка домашнего задания). Эксперты отмечают лучшие пары, которые будут отмечены в электронном журнале красным цветом (т.к. во втором классе безотметочное оценивание).</p> <p style="text-align: center;">УУД</p> <p>Личностные - <i>Смыслообразование</i> (установление связи между выполняемыми упражнениями и профилактикой правильной осанки и плоскостопия). Регулятивные, включая действия саморегуляции</p> <p><i>Контроль, коррекция, оценка</i> (сличение способа выполнения упражнений с эталоном, оценка и коррекция во время выполнения упражнений, для освобожденных – оценка и сличение с эталоном, выявление ошибок и внесение изменений в выполняемые действия одноклассников)</p> <p><i>Саморегуляция</i></p>

<p><u>Динамические задания:</u> можно придумать различные задания: строевой шаг, шаг «бабушки», передвижения на льду без коньков и т.д.</p> <p><u>Ролевые задания:</u> пингвин (спросить: «ГДЕ живет?») - на внутренней стороне стопы), мишка косолапый (на внешней стороне стопы), лисичка, догоняющая зайчика (скрестным шагом и прыжками), Белоснежка и гномы (изобразить Белоснежку и гномов в приседе), «Великаны и карлики» (1 – 4 – ходьба на носках, руки поднята вверх - «великаны»; 5 – 8 – ходьба в приседе, руки на коленях - «карлики»), Чарли – Чаплин (положение стоп в шестой позиции, колени не сгибаются) и т.д.</p> <p>Во время бега дети повторяют отдельные элементы танца «Полька» с последующим исполнением в парах.</p>	<p><i>Поиск и выделение необходимой информации</i> (выполнение упражнений по ритму, смыслу, в соответствии с музыкальной композицией)</p> <p><i>Рефлексия способов и условий выполнения действий, контроль и оценка процесса результатов</i></p> <p><i>Синтез</i> (составление танцевальной композиции из ранее изученных элементов), Коммуникативные - <i>Планирование</i> (сотрудничество со сверстниками)</p> <p><i>Управление поведением партнера, умение договариваться (совместные действия в любом настроении и эмоциональном состоянии)</i></p>
<p>Интерактивная работа - 7мин</p> <p>«Полет», «Радуга»</p> <p><i>«Радуга»</i></p> <p><u>Цели и задачи метода</u> – восстановление дыхания, открытый обмен эмоциями и чувствами. Научить учащихся управлять своими эмоциями, переключаться из состояния возбужденности в состояние равновесия. Активное включение в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Учитель предлагает ученикам закрыть глаза, представить радугу. На «вдохе» - подняться по радуге, на «выдохе» - скатиться. Повторить несколько раз.</p> <p>Учитель вновь вовлекает ребят в беседу: «Какие ощущения вы испытывали? Кому легко удалось подняться по радуге? Какое чувство испытывали при спуске? В каких жизненных ситуациях возможно применение данного упражнения?»</p> <p><u>Примечание</u></p> <p>Данный метод может пригодиться любому участнику образовательного процесса для подавления агрессии, излишнего возбуждения.</p>	<p>Для выполнения упражнения учитель перестраивает класс в колонну по 4 с соблюдением дистанции и интервала.</p> <p>Для восстановления дыхания применяют на уроке упражнение «Радуга». В ходе интерактивной беседы ученики приходят к формулированию существующей проблемы - детской агрессии. С помощью модератора (учителя) находят пути решения снятия агрессии, переключения внимания на другой объект.</p> <p>Работа на данном этапе носит проблемно - поисковый характер.</p> <p>Следующее упражнение также проводится в разомкнутом строю. Учитель читает стихотворение, а ученики выполняют соответствующие движения. (возможен показ видеоролика с участием мультипликационных героев, которые читают стихотворение и выполняют упражнения)</p> <p><i>«Полёт» или другие стихотворения ритмопластики.</i></p> <p>Личностные</p> <p><i>Смыслообразование</i> (установление связи между упражнениями саморегуляции, дыхательными упражнениями и снятием агрессии, плохого настроения, раздраженности)</p> <p>Регулятивные, включая действия саморегуляции \</p> <p><i>Прогнозирование</i> (гипотеза, предвосхищение результата от выполненных упражнений на восстановление)</p>

<p>ОРУ с применением технологии ритмопластики «Полет» (приложение 3):</p> <p><u>Цели и задачи метода</u> – динамическое воздействия на мышцы организма, воздействие на общее эмоциональное состояние, подпитка положительными эмоциями. Осознание учениками важности применения таких упражнений для снятия стресса, устранения негативного эмоционального состояния, усталости.</p>	<p>Саморегуляция (пути решения снятия агрессии, переключение внимания)</p> <p>Познавательные, включая общеучебные и логические – <i>самостоятельное формулирование проблемы, поиск путей решения проблемы, осознанное построение устной речи (диалог), свободное восприятие текста и его интерпретация, установление причинно-следственных связей</i></p> <p>Коммуникативные - <i>Умение выражать мысли через движение, интерпретировать озвучиваемое стихотворение</i></p>
<p>Проработка содержания - 20 мин</p> <p>«Периметр», «Поезд дружбы»</p> <p><i>1. «Периметр»</i></p> <p><u>Цели и задачи метода</u> – научить ребят за минимальный отрезок времени делиться на команды; ориентироваться в пространстве, почувствовать командный дух.</p> <p><u>Технология проведения</u> – По команде учителя «Класс! На 1- 4 по периметру площадки (зала) рассчитайсь!», учащиеся начинают рассчитываться на 1,2,3,4». Первый ученик, прокричав – «Первый» - бежит на одну из сторон площадки. «2»-«3» номера выполняют то же задание, но каждый встает на свою сторону по периметру площадки. «4» номера остаются на месте. Таким образом, все «1» номера образуют одну команду, «2»-другую и т.д. Задача команд – придумать название своей команды (название должно соответствовать теме урока). Через 10-30 секунд команды должны прокричать <u>«Мы Команда + название своей команды.»</u> <i>быстро построиться в шеренгу и принять соответствующие мимику и жесты.</i></p> <p><i>«Поезд дружбы» – работа в командах по станциям, по типу круговой тренировки.</i></p> <p><u>Технология проведения:</u> Станции оснащены пояснительными карточками. Учащиеся после сигнала изучают суть задания, обсуждают и пробуют выполнить задания, применяя различные варианты. На выполнение задания дается 3 минуты, на рефлексию - 30 секунд (после прохождения станции, каждый участник самостоятельно анализирует результат данного упражнения и приклеивает соответствующий настроению и полученным умениям</p>	<p>Для проработки темы, класс делится на группы по методу «Периметр». Дальнейшие действия на уроке происходят в группах игровым способом, включающим и игры по методике «тимбилдинга»-(командообразование). Учитель на данном этапе выступает в роли модератора.</p> <p>При делении по периметру, экономится время, ребята учатся ориентироваться в пространстве, работать в команде..</p> <p><i>«Колечко»</i></p> <p>Упражнение - протягивание кольца через цепочку игроков, которые не должны расцеплять руки, те, через обруч.</p> <p><i>«Надежный друг»</i></p> <p>Все встают и выстраиваются в затылок в один большой круг. Одновременно согнуть ноги и присесть друг к другу на колени и удерживаться в таком положении и еще вытянуть руки в стороны.</p> <p><i>«Круг»</i> - без помощи рук все вместе одновременно встать.</p> <p><i>«Мы рады подарить...»</i> Каждой группе нужно придумать, выполнить и зарисовать свой вариант игры командообразования.</p> <p><u>Примечание</u> (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода) – характеристики личности каждого ученика, лидеров, робких ребят. Учитывать все при делении на команды</p> <p>УУД</p> <p>Личностные - Смыслообразование (установление связи между выполняемыми упражнениями и предметными знаниями); коррекция – внесение необходимых коррективов при выполнении задания, саморегуляция.</p> <p>- Познавательные, включая общеучебные и логические – поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи (при работе на станциях); рефлексия, контроль и оценка</p>

<p>и навыкам, смайлик на вагончик). Поезд с 4 вагончиками прикреплен к стенке для каждой команды. При анализе дети учитывают: свой вклад в общее дело, сложность, согласованность действий команды, интерес, эмоции.</p>	<p>процесса и результатов деятельности; создание алгоритмов при решении поставленной задачи; самостоятельное создание упражнения тимбилдинга.</p> <p>- Коммуникативные – умение договариваться, прислушиваться к чужому мнению, отстаивать свою точку зрения; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (при выборе методов реализации заданий); разрешение конфликтов, возникающих в процессе деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">«Путь к здоровью» - 5 мин</p> <p>«Путь к здоровью»</p> <p><u>Цели и задачи метода</u> – профилактика плоскостопия</p> <p><u>Необходимые материалы</u> (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода - <i>резиновые коврики с иголочками, коврик пластмассовый, палки, камни, канат, поролоновые кубики, маты, следочки с пуговицами</i></p> <p><u>Технология проведения</u></p> <p>Необходимо пройти дорожку, не задевая пол, взявшись за руки.</p>	<p>Учащиеся после прохождения станций снимают обувь (в носочках), проходят дорожку здоровья, состоящую из выложенного в несколько рядов спортивного инвентаря для профилактики плоскостопия.</p> <p>Учитель или освобожденные ребята выявляют ошибки и определяют лучшую команду</p> <p style="text-align: center;">УУД</p> <p>Регулятивные - регулируют свои эмоции.</p> <p>Коммуникативные – работают в команде</p>
<p style="text-align: center;">Рефлексия - 5мин.</p> <p style="text-align: center;">«Поезд настроения»</p> <p>«Поезд Настроения» (приложение 8)</p> <p><u>Цели и задачи метода</u> – выяснение эмоционального самочувствия учащихся, проведение анализа и оценки процесса урока</p> <p><u>Необходимые материалы</u>, которые понадобятся для успешного проведения метода – Поезд с вагончиками, которые представляют собой кармашки; смайлики (улыбка, негатив, равнодушные), бумага, фломастеры..</p> <p>- Технология проведения - нарисовать фломастером, который ребята держат пальцами ноги, свое настроение, написать свое имя. После вложить свой рисунок в тот вагончик, который соответствует настроению ребенка в конце урока.</p> <p>- Варианты проведения метода – нарисовать на общем ватмане свое настроение в виде смайлика.</p>	<p>Помощники раздают листочки и фломастеры каждому из ребят. Учащиеся фломастеры держат пальцами ноги, стараются не помогать руками. Вложив свои рисунки в один из вагончиков, ученики быстро строятся в одну шеренгу.</p> <p>Игра на восстановление дыхания и эмоциональную разрядку «Сердитая кошка». Подводит анализ деятельности на уроке каждой команды и оценку результатов. Совместно с учениками, вовлекая их в обсуждение, педагог выясняет, изменилось ли настроение у ребят в положительную или отрицательную сторону? Что нового они узнали, смогут ли применить приобретенные знания на практике? В каких ситуациях, каким упражнениям научат родителей?</p> <p style="text-align: center;">УУД</p> <p>Личностные - смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами. Ученики отвечают на вопрос «Какое значение и какой смысл имел для вас урок?», Логические – проводят анализ урока, определяют умения и навыки, которые приобрели на уроке</p>

	Регулятивные – еще раз определяют цель урока, повторяют упражнения, с помощью которых была достигнута цель - Знаково-символические - оформляют свои мысли в устной речи и знаками (смайликами), Коммуникативные - участвуют в диалоге, выслушивают мнения других, учатся не перебивать говорящего.
--	---

Домашнее задание (прописано в рабочей тетради по физической культуре)

1. Придумать или найти стихотворение, которое можно было бы изобразить движениями.
2. Придумать игры на сплочение команды, провести с учащимися на перемене после консультации с учителем.

