

дагогической академии. Нами рассматриваются такие вопросы как: предмет и история развития теории алгоритмов, интуитивное понятие алгоритма, исполнитель алгоритма, свойства и способы записи алгоритмов, основные понятия теории алгоритмов (вычислимая функция, разрешимые и перечислимые множества), формальные модели понятия алгоритма (класс рекурсивных функций, машины Тьюринга, нормальные алгоритмы Маркова), алгоритмическая неразрешимость, сложность алгоритмов.

Учебно-методический комплекс как целостная система учебно-методических документов

*А.М. Ищук
АлтГПА, г. Барнаул*

Учебно-методический комплекс, рассматриваемый как дидактическое средство управления подготовкой специалистов, введен в практику вузов сравнительно недавно: в октябре 1982 г., инструктивным письмом № 32 Минвуза СССР «О совершенствовании учебно-методической работы в высших учебных заведениях». В письме были предложены, в частности, методика создания учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам и по специальности в целом [1, с. 6].

Под учебно-методическим комплексом, согласно определению, предложенному В.П. Беспалько, мы будем понимать определенную совокупность учебно-методических документов, представляющих собой проект учебно-воспитательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Отметим, что учебно-методический комплекс это, прежде всего, целостная система учебно-нормативных документов, средств обучения и контроля знаний, которые необходимы для проектирования и качественной реализации образовательного процесса, и важнейшее его качество – целостность.

При любой схеме разработки учебно-методический комплекс должен представлять собой некоторый целостный объект. То есть структура комплекса должна представлять совокупность элементов, находящихся в некоторой определенной взаимосвязи друг с другом.

Однако сегодня достаточно распространена ситуация, когда обучение не отражается в УМК как единство связанных между собой элементов, даже если состав какого-то комплекса отличается полнотой, что само по себе еще редкое исключение.

В работе исследуются вопросы представления структуры учебно-методического комплекса и последовательности его разработки, отвечающих требованию целостности.

Библиографический список

1. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов : учебно-методическое пособие / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М. : Высшая школа, 1989. – 144 с.

2. Ищук, А.М. Об организации самостоятельной учебной деятельности студентов / А.М. Ищук // Вестник БГПУ: Естественные и точные науки. – 2008. – № 8. – С.155 – 156.

Метод динамического программирования в организации учебного процесса в вузе

Л.Г. Казанцева
АлтГТУ, г. Барнаул

В организации учебной деятельности студентов вуза необходимо учитывать изменение состояния учебного процесса во времени и влияние времени на критерий оптимальности. Для решения указанных задач целесообразно использовать метод динамического программирования.

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова для этого введена модульно-рейтинговая система, в соответствии с которой успеваемость студентов оценивается с помощью текущего рейтинга (при первой и второй аттестациях в течение семестра), семестрового и итогового рейтингов (по окончании семестра). Во всех случаях рейтинг вычисляется по формуле:

$$R_T = \frac{\sum R_i p_i}{\sum p_i},$$

где R_T – рейтинг на момент вычисления T , R_i – оценка за i -е контрольное испытание, p_i – вес этого контрольного испытания. Суммирование проводится по всем контрольным испытаниям с начала семестра до момента вычисления рейтинга.

Метод динамического программирования давно используется для решения реальных социальных и экономических задач. В России в сферу высшего образования он вошел относительно недавно в связи с вступлением в Болонский процесс и переходом с традиционной пяти-