

тельны. При их изложении школьники обычно испытывают большие трудности. Ведь в них необходимо, во-первых, грамотно сформулировать стратегию, а во-вторых, доказать, что она действительно ведёт к выигрышу.

### **Библиографический список**

1. Саженков А.Н., Саженкова Т.В. Классические олимпиадные темы. Часть 1. Практикум. – Барнаул: Концепт, 2005.
2. Саженков А.Н. Классические олимпиадные темы. Часть 2. Практикум. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2006.
3. Саженков А.Н., Саженкова Т.В., Плотникова Е.А. Математическое творчество: классические олимпиадные темы и задачи высокого уровня сложности. Часть 1. Практикум. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, Барнаул, 2013.

**УДК 378.14**

## **Об интерактивном обучении математической логике**

*Т.М. Тушкина*

*БТИ (филиал) АлтГТУ им. И.И. Ползунова*

Математическая логика имеет массу практических приложений, одним из которых является право. Объекты, создаваемые в ходе правового регулирования и научного исследования, выступают как определенные логико-языковые феномены. Это обуславливает возможность и необходимость использования законов, правил, приемов и способов логики.

На протяжении ряда лет автор в учебном процессе по математической логике успешно применяет деловую игру «Суд присяжных». В основе сценария деловой игры лежит определенная логическая задача, под которую придумывается история из современной российской реальности. В качестве базовых были рассмотрены, например, задачи «Карта дорог», «Злоумышленники» [1]. Перед присяжными из числа обучающихся разыгрывается театрализованное представление с участием «судьи», «подсудимых», «адвокатов», «прокурора» и «свидетелей». Задача присяжных заключается в том, чтобы, основываясь на методах формальной логики, решить, могли ли подсудимые совершить то преступление, которое им инкриминируется или нет. В процесс деловой игры при желании можно включить специалистов из других областей знаний, например, информационных технологий, химии, биоло-

гии и др., с целью проведения экспертизы материалов уголовного дела.

Описываемая форма проведения занятий может применяться как в учебном, так и во внеучебном процессе школы и вуза. Сам подход нельзя не признать эффективным по ряду причин. Вполне очевидно, что математическое образование многофункционально и должно ориентировать человека не только на осуществление специализированной деятельности по рациональному использованию математического аппарата, но и способствовать развитию личностных качеств обучающихся. С другой стороны, рассмотрение на учебных занятиях задач практической направленности необходимо для формирования компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Кольман Э., Зих О. Занимательная логика. – М.: Наука, 1966. – 128 с.