

Инновационный подход к разработке лабораторного практикума

П.А. Неверов

Филиал ВЗФЭИ в г. Барнауле

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Различают два типа инновационных подходов к обучению:

- Инновации-модернизации – совершенствующие, но принципиально не изменяющие учебный процесс. Они направлены на достижение гарантированных результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации обучения. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение учащимся знаний, формирование способов действий по образцу и ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

- Инновации-трансформации – преобразующие традиционный учебный процесс. Они направлены на обеспечение исследовательского характера обучения и организацию поисковой учебно-познавательской деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению необходим, прежде всего, при формировании у учащихся умений самостоятельно искать новые знания, применять их в новых условиях, сочетать творческую деятельность с выработкой ценностных ориентаций.

Лабораторный практикум – разновидность практического учебного занятия. Лаборатория, лабораторный - имеются в виду такие виды учебных занятий, которые требуют от студентов деятельности. Цель лабораторного практикума – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими новейшей техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки, инструментализация полученных знаний, т.е. превращение их в средство для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач, иными словами – установление связи теории с практикой. Одно из преимуществ лабораторных занятий в сравнении с другими видами аудиторной учебной работы состоит в том, что они интегрируют теоретико-методологические знания и практические навыки и умения студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Во Всероссийском Заочном Финансово-Экономическом Институте филиале в г. Барнауле разработан инновационный лабораторный практикум по дисциплине «Компьютерные информационные системы в аудите», на базе кафедры бухгалтерского учета, аудита, статистики.

В процессе проектирования лабораторного практикума особое внимание было уделено средствам обучения, в качестве которого использовался программный продукт AuditXP «Комплекс Аудит», предназначенной для комплексной автоматизации аудиторской деятельности. Также для проведения лабораторных работ было разработано учебно-методическое пособие «Технология аудита с использованием КИС (на примере AuditXP)». Данное пособие разработано на основе модульного подхода включающего в себя модули теории и практики. Практические задания разработаны в многовариантном виде, предусматривают и позволяют оценить уровень знаний и навыков студентов по отдельным темам связанных дисциплин, изученных на предыдущих курсах. Практические задания пособия подготовлены для работы в программе AuditXP.

Роль лабораторно-практических работ в закреплении знаний, формировании умений и навыков в последнее время неуклонно возрастает, поскольку качественная практическая подготовка студентов затруднена из-за отсутствия баз практики. Поэтому в целях повышения эффективности лабораторно-практических работ для их проведения необходимо создавать полные комплекты современных компьютеров, приборов, программного обеспечения и др. При разработке средств обучения широко использовать различные экономические ситуации, заданные заранее и проектируемые специально на основе содержания учебных программ по соответствующей специальности. Желательно все средства разрабатывать и исполнять так, чтобы они имели элементы проблемности различных уровней: от проблемных вопросов до учебных проблем на основе экономических (производственных) ситуаций, требующих алгоритмических, эвристических и исследовательских методов решения проблем в ходе обучения. Особое место занимают лабораторно-практические занятия с элементами научно-исследовательской работы, именно здесь закладываются основы творческой деятельности будущего специалиста, вырабатываются навыки нестандартного мышления в решении сложных экономических задач.

О некоторых аспектах подготовки к студенческим математическим соревнованиям

А.Н. Саженов, Т.В. Саженова
АлтГУ, г. Барнаул