

решения известной задачи математической логики: «Брауну, Джонсу и Смиту предъявлено обвинение в соучастии в ограблении банка. Известно, что похитители скрылись на поджидавшем их автомобиле. На следствии Браун показал, что преступники были на синем Бьюике, Джонс сказал, что это был черный Крайслер, Смит утверждал, что это был Форд Мустанг, но не синий. Следствию стало известно, что желая запутать следствие, каждый из них указал верно либо только марку машины, либо ее цвет. Какого цвета был автомобиль, и какой марки?».

Изучение математической логики будет продолжено в следующем учебном году. Будут рассмотрены такие логические операции, как импликация и эквиваленция, что поможет учащимся глубже вникнуть в смысл понятий: «следствие» и «необходимое и достаточное условия».

Учебная деятельность и ее организация в вузе

П.А. Неверов

Филиал ВЗФЭИ в г. Барнауле

Учебная деятельность является одной из ключевых категорий современной гуманитарной науки, наиболее часто выступающих предметом психолого-педагогических исследований. Благодаря важнейшей роли учебной деятельности в педагогическом процессе связанные с ней актуальные проблемы создают настолько обширное исследовательское поле, что практически все научные изыскания в области педагогики, так или иначе, встают перед необходимостью обращения к анализу данной категории. При этом определяющее значение имеет правильное понимание её сущности. Она синтезирует в себе самое главное, объективно необходимое, внутренне присущее учебной деятельности как специфическому явлению и условию эффективной организации учебного процесса, воплощает в себе её важнейшие свойства, причины и движущие силы.

Выделяют четыре основные трактовки этого понятия, принятые как в психологии, так и в педагогике:

1. В «классической» советской психологии и педагогике УД определяется как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Она понимается как особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий.

2. В трактовке направления Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова учебная деятельность – это один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в различных сферах общественного сознания.

3. В словаре «Психология развития» учебная деятельность определяется как один из основных (наряду с трудом и игрой) видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний. Усвоение (учение) является существенной характеристикой учебная деятельность, тем не менее, это различные явления: усвоение – это процесс, осуществляющийся в любой деятельности, учебная деятельность – это вид деятельности, особая форма социальной активности личности.

4. В других источниках учебная деятельность рассматривается как синоним научения, учения, обучения.

С точки зрения деятельностной теории обучения, в которой уровень усвоения действий – это степень сформированности действий, характеризующаяся достигнутыми в обучении показателями по всем возможным их параметрам, можно характеризовать учебную деятельность, как последовательное прохождение шести этапов.

I этап – мотивационный. Лучше всего, если мотивация овладения действием базируется на познавательном интересе, поскольку познавательная потребность обладает свойствами ненасыщаемости. Такая познавательная мотивация часто пробуждается с помощью проблемного обучения. Если обучающийся приходит на занятие со сложившимся мотивом, то никакой специальной работы на этом этапе не требуется; в противном случае необходимо с помощью внешней или внутренней мотивации обеспечить включение обучающегося в совместную деятельность с преподавателем.

II этап – ориентировочный. Он включает в себя предварительное ознакомление с тем, что подлежит освоению, составление схемы ориентировочной основы будущего действия. Главным результатом на этом этапе является понимание. Глубина и объем понимания зависят от типа ориентировки или типа учения, о которых будет сказано несколько позже.

III этап – материальный, или материализованный (название этапов, начиная с третьего, совпадают с названием форм действия). На этом этапе обучающийся усваивает содержание действия, а преподаватель осуществляет объективный контроль за правильностью выполнения каждой операции, входящей в состав действия. Это позволяет гарантировать усвоение действия всеми обучающимися.

IV этап – внешнеречевой. На этом этапе все элементы действия представлены в форме устной или письменной речи. Это обеспечивает резкое возрастание меры обобщения действия благодаря замене конкретных объектов их словесным описанием.

V этап – беззвучной устной речи (речь про себя). Отличается от предыдущего этапа только большей скоростью выполнения и сокращенностью.

VI этап – умственного, или внутриречевого действия. На этом этапе действие максимально сокращается и автоматизируется, становится абсолютно самостоятельным и полностью освоенным.

Подводя итог можно сказать, что учебная деятельность - это совместная деятельность, в которой один из ее участников приобретает опыт (основной компонент), а другие создают благоприятные условия для этого, т.е. осуществляют всю сумму подготовительных компонентов усвоения. Обеспечивая познание, учебная деятельность дает его в качестве основного, или главного продукта. Этим она отличается от трудовой деятельности, в которой человек также приобретает опыт, но достигается это в качестве побочного продукта.

Некоторые проблемы подготовки специалистов в современных условиях

И.Д. Нечаев

АлтГПА., г. Барнаул

В последние годы произошел переход от парадигмы обучения, в основу которой положено формирование совокупности знаний, умений и навыков, к парадигме образования. В первом случае обучение носит репродуктивный характер, характеризуется жесткой регламентацией образовательного процесса. Однако объем информации, который может усвоить обучающийся, не беспредель. Поэтому экстенсивное направление обучения не позволяет достичь нового качества образования за счет увеличения объема знаний и коррекции планов по учебным предметам. Следовательно, первоочередной задачей обучения является переход от экстенсивного обучения к интенсивному, которое подразумевает изменение характера связей и отношений между дисциплинами. Учитывая изменения в обществе, социальные требования к системе образования, можно утверждать, что оно должно быть в большей мере личностно-ориентированным. При этом система образования должна формировать профессиональный универсализм, т.е. способность менять сферы и способы деятельности. Полученные знания должны способствовать решению практических задач, не быть «мертвым» грузом.

В последнее время поступившие на первый курс студенты обнаруживают низкий уровень математической подготовки. По нашему мне-