

## Основы организации педагогического процесса в современных условиях

*П. А. Неверов*

*Филиал ВЗФЭИ в г. Барнауле*

Цель воспитания достигается в результате продолжающегося всю жизнь изменения человека под влиянием целенаправленного воздействия воспитателей и самоусовершенствования воспитуемых.

Таким образом, продвижение к цели воспитания есть процесс. Процесс – это совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата, или последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь. В данном случае имеет место как совокупность действий воспитателей и воспитанников для достижения цели воспитания, так и последовательная смена состояний человека в развитии его личности, что делает этот процесс значительно более сложным по сравнению с другими.

И.П. Подласый рассматривает педагогический процесс как систему (рис.). В педагогическом процессе присутствует множество подсистем, внедренных одна в другую или объединенных между собой другими типами связей. Система педагогического процесса не сводима ни к одной из своих подсистем, какими бы большими и самостоятельными они ни были.

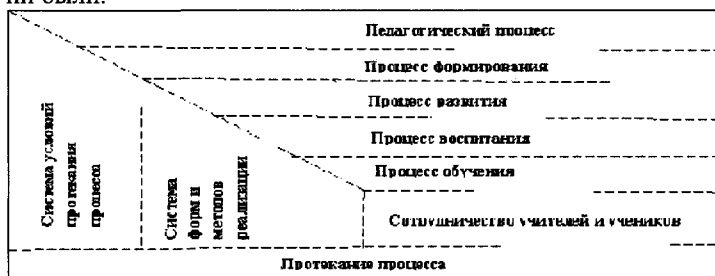


Рис. Педагогическая система (И. П. Подласый)

Компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс, – педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Сам педагогический процесс характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты. Это и есть образующие систему компоненты – целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Целевой компонент процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели - всестороннего и гармонического развития личности – до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов. Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу, а деятельностный – взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат. Этот компонент в литературе называется еще организационные или организационно-управленческим.

Педагогические процессы имеют циклический характер. В развитии всех педагогических процессов можно обнаружить одни и те же этапы. Этапы – это не составные части, а последовательности развития процесса. Подласый И. П., Сластенин В.А., Исаев И.Ф. выделяют три основных этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На этапе подготовки педагогического процесса (подготовительном) создаются надлежащие условия для протекания процесса в заданном направлении и с заданной скоростью. На данном этапе решаются следующие важные задачи: целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

Этап осуществления педагогического процесса (основной) можно рассматривать как относительно обособленную систему, включающую в себя важные взаимосвязанные элементы: постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности; взаимодействие педагогов и учеников; использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса; создание благоприятных условий; осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников; обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами. Эффективность процесса зависит от того, насколько целесообразно эти элементы связаны между собой, не противоречат ли их направленность и практическая реализация общей цели и друг другу. Например, в ходе педагогического взаимодействия осуществляется оперативный педагогический контроль, призванный играть стимулирующую роль. Но если его направленность, объем, цель не подчинены общей цели и направленности процесса, не учитывают при этом множества других конкретных обстоятельств, контроль из стимула может превратиться в тормоз.

Завершается цикл педагогического процесса этапом анализа достигнутых результатов. Особенно важно понять причины неполного

соответствия хода и результатов процесса первоначальному замыслу, определить, где, как и почему возникли ошибки.

## О чтении математических текстов

*Т.П. Пайсон*

*АлтГУ, г. Барнаул*

В обучении студентов важную роль играет умение читать (воспринимать, анализировать, понимать) математические тексты. Соответствующая работа является одним из аспектов знаково-символической деятельности. Проблемами оценки сложности и трудности учебных текстов и задач занимался И.Д. Пехлецкий (2008 г.). Результаты его исследования эффективны в работе школьных учителей при отборе содержания обучения. В учебной деятельности студентов предполагается более высокий уровень самостоятельной работы, в особенности при работе с готовыми математическими текстами. Поэтому имеет смысл обучать первокурсников эффективным приемам, направленным на умение читать (в разбираемом смысле) математические тексты.

Математические тексты, с которыми сталкиваются первокурсники, можно разделить на учебные и учебно-научные. Тексты первой группы создавались специально с целью обучения студентов общематематическим дисциплинам (учебники, конспекты лекций, сжатая информация на стендах или в справочниках). Тексты второй группы являются научными математическими текстами, применение которых в обучении студентов-математиков носит информационный и развивающий характер (монография, статья, доклад). Особенностью учебно-научных текстов является их ориентированность на читателя с высоким уровнем математического образования.

В нашей работе были выявлены и обоснованы функции, которые должны выполняться при чтении учебных и учебно-научных текстов. В соответствие с ними были разработаны методические рекомендации для первокурсников математического факультета, способствующие активному чтению математической информации.

I. Ценностно-мотивационный этап:

- 1) прочитайте фрагмент математического текста;
- 2) оцените текст: насколько он понятен, насколько он важен именно для Вас;
- 3) можете ли Вы заменить представленный в тексте вывод другим?
- 4) опишите (представьте, нарисуйте) образ, который у Вас возник после прочтения фрагмента.

II. Операциональный этап.