

**Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный университет»**

Факультет социологии

Кафедра социальной работы

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)**

по направлению 39.04.02 «социальная работа»

профиль подготовки (магистерская программа):

инновационные технологии социальной защиты населения

**Тема: Социальная адаптация выпускников организаций для детей – сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае**

Работа допускается к защите
«__» _____ 20__ г.
Зав.кафедрой Чудова С.Г.
к.с.н., доцент

(подпись)

Выполнил:
студент 2 курса,
группы 1042м
Юрова Ю.В.

(подпись)

Научный руководитель:
Калинина Ю.А., к.с.н., доцент

(подпись)

Работа защищена
«__» _____ 20__

Оценка _____

Председатель ГЭК

(подпись)

Содержание:

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико - методологические основы изучения социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10
1.1.Теоретический анализ субъекта социальной адаптации «выпускники организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».....	10
1.2 Социальная адаптация выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как объект социально-психологического исследования.....	18
1.3. Правовые основы реализации социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	27
Глава 2. Субъекты деятельности по социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	37
2.1 Деятельность субъектов по социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Алтайского края	37
2.2. Анализ деятельности центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Барнаула по социальной адаптации выпускников	49
Заключение:	71
Список литературы:	75
Приложение 1	84

Введение

Современное российское общество переживает духовный кризис, падает общий культурный уровень, растёт алкоголизация и наркотизация населения, снижается ценность института семьи в обществе, всё это происходит на фоне сложной демографической обстановки и угрожает интересам страны.

Одной из самых серьезных социальных проблем в сфере защиты и поддержки семьи и детства в России является социальное сиротство. На начало 2016 года на учете в государственном банке данных о детях - сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, числилось 714 тысяч детей [71]. На данный момент в России наметилась тенденция на снижение числа детей-сирот. Данная ситуация сложилась, благодаря активизации социальной политики в этом направлении. Профилактика отказов от новорожденных, меры по стимуляции семейных форм устройства, работа с кровной семьёй - основные ресурсы в решении данной проблемы. Однако, не смотря на положительные изменения в этой сфере, множество детей по всей стране вынуждены находиться в организациях для детей сирот. Большой возраст, наличие родных братьев и сестёр, проблемы со здоровьем у сирот являются факторами снижающими вероятность устройства. Результатами исследований доказано, что ребёнок, воспитывающийся вне семьи, во многом уступает семейным детям. Небольшое число персонала в организациях для сирот просто не может уделить каждому ребёнку необходимое количество внимания, достаточное для полноценного развития.

Большинство детей, находящихся в учреждениях для сирот имеют особенности физического и психического здоровья, а увиденное в семье, ведущий аморальный образ жизни остаётся в памяти надолго. Содержание детей в организациях для сирот требует огромных финансовых затрат, однако помещение сирот в данные учреждения не решает всех проблем детей. Строго регламентированный образ жизни, отсутствие возможности принимать собственные решения, полное материальное обеспечение формируют у сирот

иждивенческую позицию, потребительское отношение к государству и обществу. Сеть организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей это особый «мир» со своими ценностями и нормами, во многом отличающийся от той среды, в которой придётся жить ребятам после выпуска. Покидая стены сиротских учреждений, молодые люди сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым условиям, к жизни в которых они во многом не готовы. Выпускники организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют значительно меньше ресурсов для того, чтобы успешно адаптироваться в обществе, чем дети, воспитывающиеся в семье. Тяжёлая экономическая ситуация в стране, обеднённость сферы межличностного взаимодействия, несформированность положительной модели семейной жизни и трудовой деятельности, отсутствие поддержки в лице близких людей, наличие физических и психических нарушений препятствуют социальной адаптации сирот. Выпускники не сумевшие адаптироваться обычно ведут аморальный образ жизни, криминализируются, попадают в места заключения. Социальная дезадаптированность выпускников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится источником появления новых поколений сирот, способствует росту числа правонарушений, усиливает нестабильность в обществе.

Актуальность данного исследования обусловлена стратегическим для страны значением физически, психически и социально здорового молодого поколения при имеющихся проблемах социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Важность институтов семьи и детства признана во всём мировом сообществе, поэтому их дисфункции активно изучаются. Многие исследования как отечественные, так и зарубежные посвящены проблемам сиротства. Достаточно хорошо изучены причины социального сиротства. В научных работах рассматриваются последствия материнской депривации и отсутствия значимого взрослого у детей - сирот.

Научные труды социально - педагогического направления раскрывают особенности работы с детьми - сиротами, предлагают методики и технологии работы с данной категорией. Исследуются особенности организации деятельности учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, различного типа. Проблемам реабилитационно - воспитательной работы в детских интернатных учреждениях уделяли внимание В.В. Морозов, О.И. Евстешина и др.

Педагогами, медиками и психологами издано множество публикаций на тему последствий пребывания детей в интернатных учреждениях для сирот. Специалистами различных сфер отмечается невозможность создания необходимых условий для полноценного развития детей в современных учреждениях системы. Изучением процесса адаптацией исследуемой категории занимается Осмоловская И.М. Большой вклад в углубленную разработку теоретических положений в рассматриваемой нами проблеме внесли М.А. Галагузова, Ю.В.Василькова, О.А.Селиванова, С.А.Беличева, Холостова Е.И. Слуцкий В.И. описывает феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников интернатных учреждений.

Множество авторов занимаются изучением проблем данной категории детей (В.С.Мухина, Л.Я.Олиференко, Е.О.Смирнова, Н.Н.Толстых, Т.А.Шилова, Т.И.Шульга и др.), среди наиболее серьезных выделяют: задержку или специфичность развития эмоционально-психической и волевой сферы, отсутствие или недостаточность опыта семейной социализации, потребительское отношение к окружающим, неадекватность самооценки. Часто в научных работах приводятся результаты исследований, основанных на сравнении значимых характеристик детей, содержащихся в сиротских учреждениях и детей, воспитывающихся в семьях.

Тема социальной дезадаптированности выпускников учреждений для сирот раскрыта в работах практиков и теоретиков таких сфер как: педагогика, медицина, психология, социология и др. Шипицина Л.М, выделяет факторы, препятствующие адаптации сирот. Минкова Э.А. исследует особенности

личности ребенка, воспитывающегося вне семьи. Исследуются пути оптимизации работы организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, экспертами даются рекомендации с целью минимизировать негативные последствия пребывания детей в интернатных организациях. На исследуемую тему написано множество теоретических работ и проведено большое число исследований, однако данная тема не теряет своей актуальности и требует дальнейшего изучения.

Объект исследования: социальная адаптация выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования: основные направления деятельности субъектов по социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Алтайском крае.

Цель исследования: выявление и анализ основных направлений деятельности субъектов по социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуемые в Алтайском крае, разработка рекомендаций субъектам социальной адаптации.

Задачи:

- 1) Выделить проблемы и причины, затрудняющие социальную адаптацию выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2) Проанализировать сущность социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3) Проанализировать нормативно - правовую базу реализации социальной адаптации выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 4) Выявление основных субъектов, их функций и взаимосвязи в процессе социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Алтайском крае.

- 5) Разработать рекомендации по оптимизации для субъектов социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Гипотезы:

- 1) По-видимому, выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, испытывают затруднения в процессе социальной адаптации обусловленные отсутствием или отрицательным влиянием семейного опыта, а также длительным пребыванием в условиях учреждений интернатного типа.
- 2) Вероятно, социальная адаптация выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это адекватная система отношений и общения с окружающими, принятие социальных норм и их выполнение, способность к труду, обучению и созданию семьи.
- 3) Вероятно, существует противоречие между нормативно-правовым и организационно-управленческим уровнем реализации социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 4) Вероятно, успешность результата по социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловлена уровнем взаимодействия субъектов и комплексным подходом.
- 5) Вероятно, рекомендации по оптимизации процесса социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сформулированные по результатам исследования, окажутся полезными для субъектов.

Методология предполагаемого исследования: существование социального сиротства и проблем социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот рассматривается в рамках институционального подхода. Теория стигматизации И.Гофмана и Г. Беккера и теория девиантного поведения, объясняющие особенности и проблемы исследуемой категории.

Методы исследования: анализ литературы и нормативно – правовых актов по проблеме исследования. Анализ документов организаций – субъектов по социальной адаптации. Эмпирическое исследование проведено методом глубинного интервью специалистов центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Барнаула, а также посредством анализа статистической информации.

Положения, выносимые на публичную защиту:

- 1) Социально-психологические особенности исследуемой категории, приводят к затруднениям в процессе социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2) Формирование адекватной системы отношений и общения с окружающими, принятие и выполнение социальных норм, способность к труду, обучению, созданию семьи обеспечивает успешную социальную адаптацию выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3) Существует несоответствие между целью субъектов деятельности по социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и требованиями, регламентирующими их деятельность.
- 4) Уровень взаимодействия субъектов и комплексный подход к социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливает её успешность.
- 5) Рекомендация о совершенствовании предвыпускной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важным ресурсом оптимизации работы субъекта.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем: Выявлено несоответствие цели субъектов деятельности по социальной адаптации выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требованиям, регламентирующим их

деятельность. Разработаны рекомендации по самопомощи в социальной адаптации выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разработаны рекомендации для руководителей и специалистов субъектов (Главному управлению по образованию и молодёжной политике и центрам помощи детям, оставшимся без попечения родителей) по оптимизации процесса социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Апробация результатов исследования: основные вопросы, рассматриваемые в диссертации, освещены в публикациях, в том числе на международном уровне.

Структура магистерской диссертации представлена введением, двумя главами (первая состоит из трёх параграфов, вторая – из двух), заключением, списком источников литературы, а также приложениями.

Глава 1. Теоретико - методологические основы изучения социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.1. Теоретический анализ субъекта социальной адаптации «выпускники организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Рассмотрим основные понятия исследуемой темы. Понятия дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, определены Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, и др.

Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица, которые помещены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации; [6].

Сироты, как категория, имеют свои особенности, для понимания происхождения которых, может быть полезна теория стигматизации И.Гофмана и Г. Беккера. В обществе существует множество стереотипов в отношении сирот, суть которых состоит в том, что каждый брошенный родителем ребенок имеет врожденный дефект и что для них характерно антисоциальное поведение, обусловленное их генетикой и особенностями происхождения. В отношении этих молодых людей общество имеет негативные ожидания, основанные на предубеждениях, рисуящих их необразованными, неопрятными, неухоженными, склонными к криминалу, развратными и нездоровыми. Зачастую

детдомовцы вызывают настороженность, жалость, сочувствие и печаль. Выпускники детских домов часто чувствуют себя членами отчужденной, негативно оцениваемой обществом группы. Такое отношение социума в дальнейшем может привести к тому, что «детдомовцы» будут действовать в соответствии с ожиданиями общества, вести аморальный образ жизни. Возможен так же альтернативный путь, когда сироты упорно стараются стать приемлемыми для общества, т.е. «обычными людьми», и для них это довольно болезненный процесс.

Рассмотрение темы исследования с позиции теории стигматизации даёт нам понимание того, что выпускники детских домов сталкиваются с множеством проблем. Даже при условии того, что сирота хочет успешно адаптироваться в обществе и предпринимает к этому усилия, многое зависит от социального окружения, готовности принять и помочь. Однако доброжелательное отношение социума к выпускникам может использоваться и в корыстных целях. Нередко сироты играют роль жертвы неблагоприятных условий социализации. В основе подобного поведения лежат рентные установки, которые являются мощным препятствием к развитию и самостоятельности и представляют собой состояние готовности к специфической реакции получения выгоды (материальной либо моральной) из своего неблагоприятного положения, возникающее на фоне необоснованной помощи и поддержки со стороны микро- и макро- окружения и оказывающее разрушительное влияние на личность и поведение.[44]. Подобные установки формируются в результате жалости к сиротам со стороны общества, непонимания и возможно, нежелания людей давать сиротам что-либо помимо материальных благ. В детских домах подростки привыкли к тому, что их обеспечат, они уверены в том, что им должны. Однако наряду с материальной помощью сироты так же нуждаются и в духовном развитии, воспитании, привитии ценностей. Представленный выше взгляд на проблему освещается в рамках теории девиантного поведения.

Безусловно, в современном Российском обществе проблемам социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уделяется внимание, которое выражается в росте числа программ и организаций, созданных для решения данного вопроса. Однако если рассматривать истоки возникновения проблемы социализации сирот, используя институциональный подход, становится очевидным, что необходимость процесса социальной адаптации образовалась в результате дисфункции института семьи и общественного воспитания. Статистика говорит о том, что основное большинство воспитанников детских домов социальные сироты, т. е. родители этих детей живы. В целях успешности реализации процесс социализации личности должен происходить в естественных условиях. Необходимо понимать, что все существующие альтернативные семейной формы социализации и воспитания детей существенно проигрывают ей и способствуют воспроизводству социальных девиаций. Поэтому, наряду с поддержкой социальных институтов, реализующих социальное сопровождение сирот, мы считаем необходимым отдать приоритет действиям по предотвращению дисфункций семьи и общества в целом.

Исследователи отмечают разные причины, затрудняющие социальную адаптацию детей-сирот. Среди них Шипицина Л.М, выделяет:

- врожденно-наследственные факторы и анатомо-физиологические нарушения центральной нервной системы (наследственная отягощенность алкоголизмом, наркоманией и т.д.);
- проблемы внутриутробного развития ребенка: вынашивание нежелательной беременности потенциальными отказницами, искажение жизненно важного взаимодействия между матерью и ребенком, нарушение сенсорных и обменных связей между ними;
- различные виды депривации (материнская, двигательная, сенсорная, психическая, эмоциональная, социальная);
- средовые влияния (педагогическая запущенность и т.д.);
- насильственный отрыв от семьи и помещение в интернатное учреждение;

- недостатки организации образовательно-воспитательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: неправильная организация общения взрослых с детьми;
- массовый, коллективный характер воспитания, высокая степень регламентации жизни воспитанников, монотонность их жизни, отсутствие свободы выбора и «свободных зон развития» ребенка;
- непостоянство (частая сменяемость) взрослых, воспитывающих детей;
- отсутствие постоянных и глубоких контактов с социумом, без чего не возможна успешная социализация воспитанников;
- недостатки программ воспитания и обучения, не учитывающих проблем развития детей и компенсирующих дефектов развития, вызванных отсутствием семьи.[74].

Минкова Э.А. выделяет другие риски, затрудняющие адаптационные способности детей из сиротских учреждений, среди которых:

- возраст воспитателя, и другие особенности личности;
- многократные случаи неудачных устройств ребенка в семье;
- организационное построение (принцип возрастов - перевод ребенка в рамках учреждения из группы в группу по возрасту, а не по развитию ребенка);
- негативные эмоции персонала.

Внутри своей группы дети, живущие в учреждениях для сирот, могут жестоко обращаться со своими сверстниками или детьми младшего возраста. Эта позиция вызвана многими причинами, но, прежде всего, нереализованной потребностью в любви и признании, эмоционально не стабильным положением ребенка, лишенного родительского попечения.[41,С.20].

Важным средовым фактором так же является разный уровень психического здоровья детей, находящихся в одной группе. В 2014 году Минздравом проведенная углубленная диспансеризация воспитанников российских детских домов и интернатов. Как следует из базы данных информационно-аналитической системы Минздрава, всего такую диспансеризацию прошло 228194 воспитанника казенных учреждений.

Большинство из них (71,2%) сироты при живых родителях. Число детей с психическими расстройствами составило 121116 человек (53%), из которых умственно отсталыми были признаны 76874 ребенка (33,7%), расстройства аутистического спектра зафиксированы у 892 детей (0,4%). [40].

Ниже приведены расшифровки часто встречающихся диагнозов у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. ЗПР - задержка психоречевого развития и ЗППР - задержка психомоторного развития. Это обусловлено отсутствием индивидуального внимания и заботы. В большинстве случаев диагнозы поддаются коррекции. Необходимо выявлять причины. Данные диагнозы легче корректируются, если это следствие педагогической запущенности, а не поражений мозга. И тем легче восполнить пробелы в развитии, чем младше ребенок.

Астения - истощение нервной системы, проявляется в повышенной утомляемости, частых сменах настроения, раздражительности, расстройствах сна. Чаще всего астенические состояния свидетельствуют об органических поражениях головного мозга. Выделяют два варианта астенического состояния у детей. Первый сопровождается возбуждением, которое может быть связано с чрезмерной нагрузкой. Второй, напротив, проявляется в заторможенном поведении, при котором у ребёнка отмечается сонливость, нарушение памяти.

К астеническим состояниям могут присоединяться неврозы и неврозоподобные проявления. Наиболее лёгкая форма детских неврозов — склонность к слезам и капризам. Подобная «избалованность» далеко не всегда является результатом плохого воспитания, она может быть следствием нарушения психологического равновесия ребёнка. Иногда невроз сопровождается потерей аппетита и расстройством сна: сон становится беспокойным, прерывистым, с частыми пробуждениями, затруднённым засыпанием.[70].

Не редко у детей, воспитывающихся вне семьи, проявляется акцентуация характера - крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость

в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим. Акцентуация характера - следствие как факторов наследственности, так и того или иного типа воспитания ребенка. К факторам воспитания, провоцирующим и закрепляющим акцентуации, относят гиперопеку, потворствующее воспитание, эмоциональное отвержение, жестокое или противоречивое воспитание.[55].

Не всегда удаётся чётко определить наличие проблем с психикой у ребёнка. Случается что здоровому ребёнку, находящемуся в стрессовом состоянии ставят диагноз психическое заболевание и определяют в специальное учреждение. В большинстве организаций для детей-сирот общего типа нет профессионалов, способных скорректировать психические проблемы детей. В ряде случаев проявления психических расстройств у детей можно минимизировать достаточным уровнем заботы и внимания, однако воспитателям бывает трудно уделять внимание каждому ребёнку. Вовремя не скорректированные психические проблемы в дальнейшем приводят к сложностям в обучении и трудоустройстве. Таким выпускникам гораздо сложнее адаптироваться в обществе, чем здоровым сверстникам.

Разновозрастной принцип формирования групп (от 3х до 18 лет) в учреждениях для сирот в условиях большой сменяемости детей приводит к некомфортной обстановке. Для полноценного развития дети должны общаться со сверстниками. Кроме того не редкость для разновозрастных групп, ситуация когда всё внимание воспитателя направлено на ребёнка младшего возраста, в таких случаях взрослые дети предоставлены самим себе.

Территориальная обособленность жизни в детских домах существенно актуализирует фактор взаимоотношений детей сирот между собой. Дети, живущие в семьях, собираясь в компании сверстников, осуществляют обмен информацией, полученной в собственной семье или путем общения со сверстниками вне семьи. Дети из организаций для сирот лишены таких источников информации и в этом плане представляют гомогенную, обедненную социальными знаниями среду. Обстановка сиротского учреждения

исключает свободы выбора референтной группы ребенком, поэтому среда сверстников в организации не способствует развитию в детях коммуникативных навыков, не формирует стремления к достижению цели.

Воспитанники сиротских организаций в общей массе не умеют критически осмыслить жизненные коллизии и действовать самостоятельно: такие дети чаще ведомы, чем ведущие. Поэтому, под влиянием компаний друзей, представляющих среду общения ребенка вне стен учреждения, он легко может стать участником и жертвой противоправных действий. [74,С.17].

Условия учреждений для сирот с определённым режимом и отсутствием необходимости и возможности принимать какие-либо решения развивают у детей инфантильность. Данное явление оценивается как одна из форм отставания в психическом развитии за счет не достаточной сформированности социальной компоненты. Важными и значимыми признаками инфантильности являются зависимость от других, пассивность, инертность, в целом отсутствие навыков социально-компетентного поведения. Причинами инфантильности могут являться многие факторы, среди которых: избалованность, эгоизм; уход от реальности; боязнь ответственности, и т.п. Страх ответственности, стремление избежать ее является характерным проявлением инфантильности. Не редко сироты ищут пути перекладывания ответственности за свою жизнь и судьбу другим, ищет наиболее выгодную позицию для себя. А это, в свою очередь, способствует стремлению к установлению контроля над окружающими, и манипулированию ими. [44].

Сотрудники коллектива учреждений для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привыкают к особенностям в поведении воспитанников, однако в условиях новой среды сиротам предъявляют требования соответствовать абсолютно другим нормам, по этой причине может возникнуть множество проблем.

Воспитанники в юношеском возрасте испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессионального и

личностного самоопределения, установлении эмоциональной связи с другими людьми, при овладении досуговой и общественной деятельностью.

Многие выпускники имеют слабое представление о том, как взаимодействовать с сотрудниками учреждений разных сфер, с которыми приходится часто обращаться в повседневной жизни. Необходимость обращения в медицинскую организацию может вызвать серьёзные затруднения у сирот. Для выпускников организаций для детей сирот так же характерны сложности в общении с коллегами и одноклассниками. Сиротам присуща подчиненно - отчужденная позиция по отношению к взрослым, сложные конкурентные негативные отношения со сверстникам; нарушения в развитии чувственной сферы, не позволяющие понимать других. Выпускникам сиротских учреждений свойственна опора только на свои желания и чувства. Сиротам характерно отсутствие понимания в необходимости труда и несформированность трудовых навыков.

Бесконтрольность и полная свобода действий ведёт к финансовым проблемам из-за неумения рационально распределять денежные средства. Отсутствие позитивного опыта семейной жизни становится большой преградой к построению собственной семьи. Недостаточное развитие индивидуальности сирот характеризуется низким уровнем сознания. В самостоятельной жизни выпускники организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продолжают занимать потребительскую позицию по отношению к близким, государству, обществу. Выходя из стен детских домов, многие не имеют постоянных друзей и близких людей, способных поддержать в трудной ситуации.

Несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь, неимение жизненных планов и ценностей характерны для выпускников учреждений интернатного типа. Сироты чувствуют потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения). Многие представители данной категории имеют склонность к аддиктивному (саморазрушающему)

поведению – злоупотреблению психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т. д.) [41,С.20].

Каждый выпускник организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выходит из учреждения в самостоятельную жизнь с определённым запасом внутренних ресурсов, который состоит из множества компонентов: личностных качеств, уровня физического и психического здоровья, трудовых, бытовых навыков, отношения к браку, семье, обществу. Большая часть этого багажа формируется благодаря усилиям коллектива организации для детей-сирот, личностным качествам специалистов, их устойчивости и самоотдаче, не последнее значение имеет микроклимат учреждения.

Безусловно, воспитание в любой организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей уступает семейному. Однако именно сейчас в нашей стране вопросу сокращению числа детей-сирот и адаптации воспитанников организаций для детей-сирот уделяется особое внимание. На решение данной проблемы направлены действия по совершенствованию нормативно-правовых актов, созданию и реализации программ, утверждению гарантий, налаживанию межведомственного взаимодействия. Внимание государства направлено на профилактику социального сиротства, наряду с этим приоритетной формой устройства избрано семейное.

1.2 Социальная адаптация выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как объект социально-психологического исследования

Главной целью деятельности специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является успешная адаптация выпускников учреждений в обществе. Понятие адаптация рассматривается специалистами таких сфер как: психология, социология, антропология и др. В

данной работе явление адаптации будет соответствовать представленным ниже трактовкам.

В психологическом словаре даётся следующее определение. Адаптация – это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции, а именно:

- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- адекватная система отношений и общения с окружающими, способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других. [64].

Адаптация в узком, социально-психологическом, значении рассматривается как взаимоотношения личности с малой группой, чаще всего – производственной или студенческой. С точки зрения социальной психологии, процесс адаптации понимается как процесс вхождения личности в малую группу, усвоение ею сложившихся норм, отношений, занятие определенного места в структуре отношений между ее членами. Особенности социально-психологического изучения адаптации заключаются в том, что, во-первых, отношения индивида и общества рассматриваются как опосредованные малыми группами, членом которых является индивид, во-вторых, малая группа сама становится одной из сторон, участвующих в адаптационном взаимодействии, образуя новую социальную среду – сферу ближайшего окружения, к которому приспособляется человек. [25].

При изучении адаптации одним из наиболее актуальных вопросов является вопрос о соотношении адаптации и социализации. Процессы социализации и социальной адаптации тесно взаимосвязаны, так как отражают единый процесс взаимодействия личности и общества.

Часто социализация связывается только с общим развитием, а адаптация – с приспособительными процессами уже сформировавшейся личности в новых условиях общения и деятельности. Явление социализации определяется как

процесс и результат усвоения активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Понятие социализации в большей степени имеет отношение к социальному опыту, развитию и становлению личности под воздействием общества, институтов и агентов социализации. В процессе социализации формируются психологические механизмы взаимодействия личности со средой, осуществляющиеся в процессе адаптации. Таким образом, в ходе социализации человек выступает как объект, воспринимающий, принимающий, усваивающий традиции, нормы, роли, созданные обществом; социализация обеспечивает нормальное функционирование индивида в обществе.

В ходе социализации осуществляются развитие, формирование и становление личности, в то же время социализация личности является необходимым условием адаптации индивида в обществе. Социальная адаптация является одним из основных механизмов социализации, одним из путей более полной социализации. О. И. Зотова и И. К. Кряжева подчеркивают активность личности в процессе социальной адаптации. Они рассматривают социально-психологическую адаптацию как взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к правильным соотношениям целей и ценностей личности и группы. Адаптация происходит тогда, когда социальная среда способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию и развитию ее индивидуальности.

В зависимости от структуры потребностей и мотивов личности формируются следующие типы адаптационного процесса:

- тип, характеризующийся преобладанием активного воздействия на социальную среду;
- тип, определяющийся пассивным, конформным принятием целей и ценностных ориентаций группы.

Как отмечает А. А. Реан, существует еще и третий тип адаптационного процесса, являющийся наиболее распространенным и наиболее эффективным с точки зрения адаптации. Это вероятностно-комбинированный тип, основанный

на использовании обоих выше - названных типов. При выборе того или иного варианта личность оценивает вероятность успешной адаптации при разных типах адаптационной стратегии. При этом оцениваются: требования социальной среды – их сила, степень ограничения целей личности, степень дестабилизирующего влияния и т. п.; потенциал личности в плане изменения, приспособления среды к себе.

Большинство отечественных психологов выделяют два уровня адаптированности личности: полная адаптированность и дезадаптация. Дезадаптацией называется процесс, который приводит к нарушению взаимодействия со средой, усугублению проблемной ситуации и сопровождается межличностным и внутриличностными конфликтами. Диагностическими критериями дезадаптации являются нарушения в профессиональной деятельности и в межличностной сфере, а также реакции, выходящие за пределы нормы и ожидаемых реакций на стресс (агрессия, депрессия, аутизм, тревожность и др.).

А. А. Реан связывает построение модели социальной адаптации с критериями внутреннего и внешнего плана. При этом внутренний критерий предполагает психоэмоциональную стабильность, личностную конформность, состояние удовлетворенности, отсутствие дистресса, ощущения угрозы и состояния эмоционально-психологической напряженности. Внешний критерий отражает соответствие реального поведения личности установкам общества, требованиям среды, правилам, принятым в социуме, и критериям нормативного поведения. Таким образом, дезадаптация по внешнему критерию может происходить одновременно с адаптированностью по внутреннему критерию. Системная социальная адаптация – это адаптация как по внешнему, так и по внутреннему критерию. Таким образом, социальная адаптация подразумевает способы приспособления, регулирования, гармонизации взаимодействия индивида со средой. [64].

В процессе социальной адаптации человек выступает как активный субъект, который адаптируется к среде в соответствии со своими потребностями, интересами, стремлениями и активно самоопределяется.

Социальная адаптация формируется по двум основаниям: личностно-субъективном и внешне - объективном. Можно выделить разновидности социальной среды:

- микросреда с положительной направленностью;
- микросреда с отрицательной направленностью.

Характеристики личности можно представить как:

- личность, характеризующаяся положительной направленностью, устоявшимися взглядами, ценностными ориентациями;
- личность, характеризующаяся устойчивой антиобщественной индивидуалистической направленностью, отрицательными взглядами, установками. Успешная социальная адаптация возможна, если взаимодействуют положительная среда и положительная личность. Второй тип механизма взаимодействия личности и среды характеризуется несовпадением ожиданий-требований микрогруппы (семьи, трудового коллектива) и уровня притязаний личности адаптируемого. В этой ситуации возможны два варианта: первый — вхождение в новое социальное окружение с положительной нравственной и правовой ориентацией лиц с антиобщественной индивидуалистической направленностью (вариант социальной адаптации с неустойчивой положительной направленностью). В этом случае личность с антиобщественной направленностью имеет возможность усвоить правовые установления, перевоплотить их в свои личные качества, цели, поступки; второй вариант возникает в случае вхождения в новое социальное окружение с отрицательной нравственной и правовой ориентацией лиц с положительными личностными качествами (вариант адаптации с неустойчивой отрицательной направленностью). Тут микросреда может формировать черты личности, не отвечающие интересам общества, и посредством длительного общения, взаимодействия и даже принуждения может произойти передача

отрицательных образцов, шаблонов поведения. При этом возможно появление и развитие антиобщественной направленности личности, которая впоследствии реализуется в противозаконном поведении.

Третий тип механизма взаимодействия осуществляется тогда, когда отсутствие или недостаток положительных социальных связей компенсируется отрицательными, которые закрепляют отрицательную антиобщественную направленность личности, т. е. человек устойчиво остается в асоциальной или преступной среде. Исходя из анализа возможных типов механизма взаимодействия личности и социальной среды, будет целесообразным понимать под социальной адаптацией лишь такой социальный процесс, который заключается во взаимодействии посредством общения личности и позитивной социальной среды. Приспособление личности к негативным или даже криминальным условиям социальной среды целесообразно называть «псевдоадаптацией». [64].

Судьба человека во многом определяется уровнем его адаптивности - врожденной и приобретенной способности к адаптации, т.е. приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях. Есть высоко -, средне - и низкоадаптивные люди. Врожденные основы адаптивности - это инстинкты, темперамент, эмоции, уровень врожденных сторон интеллекта, специальные способности, внешние данные и физическое состояние организма. Уровень адаптивности повышается или понижается под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни. Формирующиеся или сформировавшиеся личностные особенности, ориентация, выбор, иерархия систем ценностей, целей и потребностей, притязаний, интеллекта и межличностных отношений облегчают или затрудняют адаптацию человека в реальной жизни, также являясь факторами адаптивности. [42].

Для успешной адаптации и социализации выпускникам организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо знать и выполнять социальные нормы. Социальные нормы – это установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между

людьми, социальными группами и общественными организациями. Нормы фиксируют правила социального поведения, определяют границы должного и дозволенного в различных обстоятельствах. Общество контролирует выполнение этих правил с помощью соответствующих социальных институтов, позитивных и негативных санкций, реакции отдельных людей и общественного мнения на действия индивида. В условиях интернатных учреждений не всегда оказывается возможным усвоение всех видов норм, необходимых для жизни вне стен организаций для сирот. [39].

Социальные нормы имеют ряд разновидностей, основные из которых перечислены ниже:

- обычаи и традиции;
- моральные нормы;
- нормы этикета;
- правовые нормы;
- эстетические нормы (оценивание по шкале красиво – безобразно, применяется по отношению к искусству, природе, человеку и его поступкам);
- религиозные нормы;
- корпоративные нормы (правила поведения, установленные в крупных организациях, и закрепленные в уставе, кодексах, соглашениях и идеологии организаций).

Выпускники организаций для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто не соблюдают принятые в обществе нормы, что препятствует их адаптации, ведёт к осуждению и негативному отношению к сиротам, в отдельных случаях невыполнение норм может привести к серьёзным последствиям, таким как лишение свободы.

Выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто бывает сложно адаптироваться в обществе, учебном и трудовом коллективах. Причины тому могут быть разными. Сироты могут требовать особого отношения к себе. В силу сложившихся стереотипов

члены трудовых и учебных коллективов относятся к сироте с опаской, недоверием не считают способным выполнять ответственные задачи. Конфликты и разногласия с членами новой среды могут привести сироту к мысли, что данная среда для него не подходит и нужно найти общество, в котором его поймут и примут его поведение. По этой причине часть сирот попадает в криминальную сферу или алкоголизируется. Чтобы избежать подобных ситуаций, нужно поддержать сироту в желании адаптироваться, при необходимости объяснить требования среды. В процессе адаптации важны как усилия выпускника, так и действия и отношение коллектива. Важно, чтобы в новой среде у бывших воспитанников детских домов были возможности самореализоваться. Коллектив должен четко дать понять, что сироту готовы принять, при условии, что он будет честно выполнять свои обязанности, не став обузой для данной микрогруппы.

Для успешной адаптации выпускников организаций для детей-сирот общество само должно быть готовым принять их, дать им возможность стать полноценными гражданами, способными к самостоятельной жизнедеятельности и самообеспечению, а не категорией постоянных получателей помощи. Успешная интеграция детей-сирот в социум – необходимое условие стабильности и дальнейшего развития российского общества. Важно пресекать формирование иждивенческой позиции ещё на этапе нахождения в организациях для детей – сирот. Необходимо создать условия позволяющие воспитанникам учреждений получать трудовые, бытовые, коммуникативные и другие навыки необходимые для успешной жизни в обществе. Для успешной социальной адаптации нужно сформировать активную жизненную позицию и уверенность в собственных силах.

Выделяют объективные (успешность учебно-профессиональной деятельности; успешное выполнение служебных задач; авторитетное положение в коллективе; отсутствие конфликтов с сослуживцами и др.) и субъективные (удовлетворённость своим учебно-профессиональным статусом; сохранность интереса к профессии; отсутствие агрессивно-конфликтного или

пассивно-подчинённого отношения к окружающим; наличие адекватной самооценки) критерии социально-психологической адаптации личности. Важно, чтобы социальная адаптация осуществлялась комплексно, сочетание объективной и субъективной адаптированности является гарантией гармонии и психологического комфорта человека.

В процессе социально-психологической адаптации изменяется внутренний мир человека: появляются новые представления, знания о деятельности, которой он занимается, в результате чего происходит самокоррекция и самоопределение личности. Претерпевают изменения и самооценка личности, которая связана с новой деятельностью субъекта, ее целями и задачами, трудностями и требованиями; уровень притязаний, образ "Я", рефлексия, "Я-концепция", оценка себя в сравнении с другими. Исходя из данных оснований, происходит изменение установки на самоутверждение, индивид приобретает необходимые знания, умения и навыки. Все это и определяет сущность его социально-психологической адаптации к социуму, успешность ее протекания. [23].

Соответствие следующим критериям может с уверенностью говорить об успешной адаптации и как следствии социализации выпускников организаций для детей - сирот:

- развитие чувства психологической защищенности и комфорта;
- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения;
- позитивные изменения в развитии личности (включение в социально-полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно – значимыми видами деятельности);
- самостоятельное принятие решения и ответственность за него;
- активность, целеустремленность, работоспособность;
- саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах;
- профессиональное самоопределение;
- умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях;

- благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы;
- психологическая готовность к созданию семьи и рождению ребенка.

Важнейшим ресурсом в процессе социальной адаптации для многих молодых людей является семья. Выпускники организаций для детей – сирот лишены возможности опереться на близких людей, попросить совета или материальной поддержки. Обществом осознаётся сложность положения сирот в данной ситуации. Кроме того известно, что сироты не сумевшие адаптироваться пополняют ряды преступников, обретают алкогольную и наркотическую зависимости, ведут аморальный образ жизни. Процесс социальной адаптации для сирот становится серьёзнейшим испытанием, учитывая тот факт, что в условиях современных интернатных учреждений невозможно полностью сформировать необходимые для самостоятельной жизни навыки. С целью защиты данной категории в Российской Федерации определены меры поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включающие оказание услуг государственными учреждениями, выплату пенсий, предоставление гарантий и льгот.

1.3. Правовые основы реализации социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяются возрастной группой от 16 лет до 23х, следовательно, деятельность государства для части из них регламентируется общим законодательством по защите прав детей. Также вопросы по социальной адаптации исследуемой категории обозначены в документах касающихся конкретно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, этим объясняется перечень рассмотренных далее документов.

На международном уровне, права исследуемой категории обозначены в ратифицированной Верховным Советом СССР 15 сентября 1990 года

Конвенции о правах ребенка. Статья 20 конвенции закрепляет за ребенком, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. В 27 статье конвенции государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка. [1].

В конституции РФ статья 7 провозглашает направленность политики государства на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В статье 7.2 гарантируется обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развитие системы социальных служб, установление государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты. [2].

Функцию защиты прав детей выполняет Семейный кодекс Российской Федерации, принятый 29 декабря 1995 года. Глава 11 семейного кодекса посвящена правам несовершеннолетних детей.

Статья 155.3. определяет права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Названная категория детей имеет право на:

- содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства, защиту их прав и законных интересов;
- причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и иные социальные выплаты;
- сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением либо, если отсутствует жилое помещение, получение жилого помещения. [3].

Жилищным кодексом Российской Федерации (от 29.12.2004 N 188-ФЗ) статьёй 109 определяется порядок предоставления жилых помещений детям-

сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [4]

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998) регулирует субъектно-объектные отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка на территории России. Закон закрепляет понятия «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «социальная адаптация детей», «социальная реабилитация детей», «социальные службы для детей» и т.д. Данный закон обеспечивает приоритет личного и социального благополучия ребенка, в учете особенностей возраста и социального положения ребенка при принятии каких-либо решений. Документом определяются организационные основы гарантий прав ребенка, дифференцируются полномочия федеральных органов исполнительной власти и аналогичных структур исполнительной власти субъектов Федерации (органов местного самоуправления). Статья 14 закона определяет: лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию детей, содействию их социальной адаптации, социальной реабилитации и подобные мероприятия с участием детей, в пределах их полномочий способствуют физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей. [5].

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ содержит меры государственной политики направленные на поддержку исследуемой категории. Закон определяет понятия дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В законе раскрываются понятия: организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускники данных организаций. Данным законом определяются льготы для этой категории детей в распределении жилья, бесплатного получения среднего

и высшего профессионального образования, зачисления вне конкурса в вузы, выплаты повышенной стипендии и денежных пособий, бесплатного проживания и питания на период пребывания в образовательном учреждении, бесплатного проезда на городском, пригородном транспорте и бесплатным проездом в период каникул к месту жительства и обратно к месту учебы.[6].

Основные проблемы детства в нашей стране, и меры по их разрешению отражены в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. В стратегии особо выделяется потребность в помощи и поддержке, уязвимых категорий детей. Признаётся необходимость разработки и внедрения форм работы, позволяющих преодолевать социальную исключённость и способствующих реабилитации и полноценной интеграции детей в общество. В национальной стратегии в отношении к исследуемой категории поставлена задача создания системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для их социализации в обществе. [7].

Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», устанавливаются требования к условиям пребывания в организациях для детей-сирот. Подчёркивается, что деятельность организаций для детей-сирот строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей. Данным постановлением регулируется вопрос материального обеспечения детей, находящихся в государственных и муниципальных организациях для детей-сирот. Постановление содержит возможные меры помощи лицам из числа детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей. В пункте 38 указано, что на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот и непосредственно перед выпуском педагогические работники организаций для детей-сирот выполняют функции

кураторов (наставников) для детей. В пункте 51 постановления перечислены следующие виды деятельности организаций для детей-сирот, касающиеся исследуемой тематики:

- уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот.

Важным для исследуемой категории является пункт 57 постановления: «помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше, подготовке детей к самостоятельной жизни, в том числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов, может осуществляться организациями для детей-сирот посредством оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, представительства детей в государственных органах и органах местного самоуправления, организациях, а также посредством предоставления при необходимости возможности временного проживания в порядке, определяемом законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации».

Пункт 43 постановления обязывает организации для детей-сирот соблюдать установленные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы. [8].

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей» (2.4.3259-15 от 9 февраля 2015 г.) направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, физическому развитию, оздоровлению, абилитации и реабилитации, уходу и присмотру. Однако соблюдение отдельных пунктов документа официально «запрещает» иметь возможность получения знаний и опыта по организации быта. Так, например, в пункте 13.1: «Уборка помещений проводится при отсутствии детей в помещении ежедневно не менее одного раза в день, а также по мере необходимости...». Аналогичная ситуация складывается с выполнением отдельных пунктов «Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (СанПиН 2.4.5.2409-08). Пункт 7.4. гласит: «Не допускается присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой. Не разрешается привлекать обучающихся к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовой пищи, резке хлеба, мытью посуды, уборке помещений». [15].

На уровне субъекта федерации поддержка выпускников организаций для детей – сирот регламентируется следующими нормативно-правовыми актами. Закон Алтайского края от 28 декабря 2009 г. «О патронатном сопровождении в алтайском крае» регулирует отношения, возникающие в связи с осуществлением и прекращением патронатного сопровождения. Законом определяются основные понятия. Патронатное сопровождение - психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выбывшими воспитанниками или выпускниками краевых государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, до достижения ими возраста 23 лет; Постинтернатный патронат - форма патронатного сопровождения, осуществляемого патронатным воспитателем в целях оказания помощи по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками

краевых государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в период их обучения по очной форме в краевых государственных профессиональных образовательных организациях. Контроль за осуществлением постинтернатного патроната возлагается на органы опеки и попечительства по месту нахождения профессиональной образовательной организации. Также законом определены требования к лицам, желающим стать патронатным воспитателем. [9].

Закон Алтайского края от 31 декабря 2004 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае» регулирует отношения, возникающие в связи с предоставлением и обеспечением дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет, проживающих на территории Алтайского края. Закон определяет оказание гарантий детям-сиротам в жилищной сфере, в сфере образования и трудоустройства. [10].

Закон Алтайского края от 2 февраля 2005 года «О стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки отдельных категорий обучающихся в краевых государственных образовательных учреждениях среднего и начального профессионального образования» определяет размеры и порядок выплаты стипендий и оказания иных мер социальной поддержки обучающимся, получающим образование по очной форме в краевых государственных профессиональных образовательных организациях (в том числе и детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей). [11].

Краевая программа «социальная адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2014 - 2016 годы» преследует цель: обеспечения успешной социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в постинтернатный период; В рамках программы реализуются следующие задачи: подготовка

воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни после их выпуска из организации; усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству; организация социально-педагогического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; совершенствование региональной системы защиты имущественных прав воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [13].

Рассмотренная нормативно-правовая база даёт представление о том, что проблема социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на данный момент является особенно актуальной для государства. Об этом свидетельствуют недавние изменения в нормативно-правовых, а также вступление в силу постановления «о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в значительной степени реформирующего данную сферу. В Российской Федерации взят курс на деинституционализацию сиротства, однако это довольно длительный процесс, поэтому необходимо обеспечить достойный уровень существования детей-сирот в учреждениях и минимизировать возможные проблемы адаптации после выпуска из учреждений на сегодняшний день.

Нормативно-правовая база по исследуемому вопросу находится на этапе усовершенствования и корректировки связанном с реорганизацией сферы защиты детей - сирот. Материальные гарантии сформулированы на достаточном уровне, однако большинство проблем возникает в процессе их реализации. Нередко выпускники учреждений для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, становятся жертвами недобросовестного исполнения чиновниками гарантий по предоставлению жилых помещений. Часто, получив собственное жилье и «свободу» сироты теряют имущество вследствие пристрастия к алкоголю, азартным играм, наркотикам. Некоторые виды гарантированной государством помощи, (например, 6-ти месячное пособие по безработице) при условии сформировавшейся у части выпускников рентной установки преобразуются в серьёзные преграды к социальной адаптации и к самому желанию выпускников к самостоятельной жизнедеятельности и труду. В представлении общества выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут добиться лишь минимального уровня образования, получить низкооплачиваемую профессию. Часто выпускники сиротских учреждений сами не ставят себе высоких целей.

Получение гарантированной государством помощи в большой степени зависит от уровня правовой грамотности выпускников, настойчивости, самостоятельности, решительности, ответственности, желания действовать и способности бережно и осознанно относиться к имуществу. Поэтому наряду с решением материальных проблем сирот (выдача жилья, пособий и т.д.) необходимо формировать качества, которые позволят им успешно адаптироваться в обществе и жить самостоятельно. При этом необходимо понимать, что навыки самостоятельного проживания формируются годами. В обычных семьях дети учатся этому постоянно, постепенно им доверяются выполнение различных обязанностей. Дети, проживающие в организациях для детей-сирот, лишены возможности обучаться элементарным бытовым навыкам. Здесь выявляется несоответствие главной цели организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая заключается в том, чтобы их воспитанники в последующем стали полноценными членами общества, способными обеспечивать себя самостоятельно, и процессом содержания детей в данных учреждениях. Дети должны видеть, как происходит процесс уборки

дома, стирки белья, приготовления пищи постоянно, а не в рамках образовательной программы.

Немаловажным является тот факт, что оказание помощи выпускникам учреждений для детей-сирот по закону предоставляется до 23 лет. По достижению данного возраста льготы прекращаются, при этом к данному возрасту у большей части сирот сформирована иждивенческая позиция, поэтому наступление данного периода является для них критической ситуацией. У сверстников из семьи в аналогичном возрасте в большинстве всё ещё есть поддержка за спиной моральная и материальная и они не останутся одни в трудной ситуации притом, что благодаря семейному воспитанию они являются более социализированными в обществе. Очевидно, предполагается, что сироты к данному возрасту должны приобрести необходимые навыки самостоятельного проживания, стать самостоятельными, ответственными, независимыми, осведомленными в различных сферах права, обладать сформированными положительными гражданскими, трудовыми, брачно-семейными установками. Однако на практике формирование подобной личности является труднореализуемой задачей ввиду психологических, физических особенностей детей-сирот и среды, в которой они воспитывались.

Глава 2. Субъекты деятельности по социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2.1 Деятельность субъектов по социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Алтайского края

В соответствии с положением об оказании помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае, помощь в социальной адаптации данной категории оказывается на основе межведомственного взаимодействия и на различных уровнях: региональном, муниципальном и локальном (уровень организации для детей-сирот). Субъектами оказания помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот на региональном уровне являются:

- 1). Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края:
 - определяет стратегические направления развития региональной системы помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей - сирот;
 - обеспечивает межведомственное взаимодействие при управлении региональной системой организации помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот;
 - организует деятельность межведомственной рабочей группы по реализации краевой программы «Социальная адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2014 - 2016 годы;
 - создает и организует деятельность межведомственной рабочей группы по осуществлению мониторинга реализации плана мер по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без по-

печения родителей, и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей в Алтайском крае на 2014 - 2016 годы;

-содействует работе Общественного совета выпускников детских домов; ведет учет выпускников организаций для детей-сирот;

-осуществляет контроль деятельности организаций для детей-сирот, в отношении которых Главное управление осуществляет функции и полномочия учредителя, по организации помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. [14].

2). Уполномоченным по правам ребёнка при Губернаторе Алтайского края выполняются следующие функции:

- Оказание содействия в обеспечении гарантий государственной защиты прав и законных интересов ребенка.

- Содействие беспрепятственной реализации и восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов ребенка.

- Развитие и дополнение существующих форм и средств защиты прав ребенка во взаимодействии с территориальными органами федеральных органов власти, органами государственной власти Алтайского края, органами местного самоуправления, в компетенцию которых входит защита прав и законных интересов ребенка.

- Содействие совершенствованию законодательства Алтайского края о правах, свободах и законных интересах ребенка.

- Разъяснение и пропаганда прав, свобод и законных интересов ребенка среди детей, их законных представителей и сотрудников детских учреждений.

- Развитие международного сотрудничества в области обеспечения прав, свобод и законных интересов ребенка. [12].

3). КГБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». В Алтайском крае функционируют 23 учреждения данного типа, которые являются правопреемниками КГБОУ образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детских домов). Учреждениями реализуется уход за детьми, организация физического развития

детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах.

Уставом данных учреждений закреплено оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот. В учреждениях функционирует служба психолого-педагогического сопровождения выбывших воспитанников, переданных органом опеки и попечительства под опеку (попечительство) или в приемную семью, и выпускников учреждения. Учреждение может разрешать временно бесплатно проживать и питаться в учреждении лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в Учреждении, но не старше 23 лет. [16].

4). КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»: организует научно-методическое сопровождение деятельности по оказанию помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей - сирот; организует и проводит методические семинары и научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы для специалистов, обеспечивающих помощь в социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот; содействует обобщению и распространению положительного опыта по оказанию помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. На базе КГБОУ "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования" создана федеральная стажировочная площадка. Цель деятельности указанной площадки - модернизация системы постинтернатного сопровождения детей-сирот за счет развития кадрового потенциала,

разработка организационно-правовой модели межведомственного взаимодействия. [14].

5). КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья плюс»: оказывает организационно-методическую помощь социальным педагогам, педагогам-психологам, иным педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот, органам опеки и попечительства по вопросам оказания помощи в социальной адаптации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот; оказывает консультативную, психолого-медико-социальную помощь выпускникам организаций для детей-сирот путем организации тренингов, иных мероприятий по формированию у них навыков социально коммуникативной деятельности; организует работу телефона «горячей линии» с целью оказания консультационно-информационной юридической помощи воспитанникам и выпускникам организаций для детей-сирот; ведет информационную страницу «Вместе в будущее» сайта Центра для воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот. Ресурс позволяет в режиме онлайн получить консультацию любого специалиста, что особенно удобно для всех, независимо от того, в каком населённом пункте находится пользователь. Все консультации предоставляются бесплатно. Проекты финансируются за счет краевого бюджета в рамках целевой программы «Социальная адаптация выпускников детских домов и специальных коррекционных школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

На сайте «Семья плюс» размещена информация, отражающая направления социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Страница «Навстречу будущему» содержит практические советы по ведению домашнего хозяйства, способам взаимодействия с социальными институтами. Узнать о том, как ответственно относиться к выбору в своей жизни можно на странице «Грани успешности». Страница «Жизненные ориентиры» содержит информацию о позитивном опыте жизнеустройства выпускников детских домов предыдущих лет. «Копилка ресурсов» - страница

содержащая социально-правовые издания, справочники, буклеты о правах и социальных гарантиях сирот. На странице «Путь к гармонии» выставлена информация о развитии коммуникативных навыков, познании личностных качеств людей, умении управлять своими чувствами и эмоциями, о формировании навыков бесконфликтного межличностного общения. Страница «Актуальная тема», открыта для размещения интересующей воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот информации. [63].

6). Центрами занятости населения Алтайского края с целью помощи в социальной адаптации осуществляются функции:

- информирование о положении на рынке труда в Алтайском крае;
- содействие гражданам в поиске подходящей работы;
- организация ярмарок вакансий и учебных рабочих мест;
- организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования;
- психологическая поддержка безработных граждан;
- профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан, включая обучение в другой местности;
- социальная адаптация безработных граждан на рынке труда;
- осуществление социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными. [32].

7). Алтайский краевой центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения занимается определением профессиональных склонностей и способностей; подбором профессии и работы в соответствии с интересами и возможностями индивида и потребностями рынка труда; трудоустройством.

8). Краевые социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Основными задачами Центров являются профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, а также социальная

реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В соответствии со своими задачами Центры:

- совместно с органами и учреждениями образования, здравоохранения, внутренних дел и другими организациями осуществляют мероприятия по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей;
- разрабатывают и реализуют программы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечивают защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- обеспечивают временное содержание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
- содействуют органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
- организуют медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних, находящихся в стационарном отделении Центров (приютах), содействуют их профессиональной ориентации и получению ими специальности.
- уведомляют родителей несовершеннолетних или иных законных представителей, органы опеки и попечительства о нахождении несовершеннолетних в стационарных отделениях Центров (приютах);
- принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- осуществляют различные формы патронажа над нуждающимися в социальной помощи несовершеннолетними. [26].

9). Комплексные центры социального обслуживания, выполняют задачи по: социальному обслуживанию граждан; реализации прав семьи и детей; улучшение социально-экономических условий жизни граждан, показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей; социальный патронаж; установление взаимосвязи семьи с обществом и государством, гармоничных внутрисемейных отношений. [26].

10). Краевой общественный Совет по социализации выпускников детских домов действует с целью привлечения общественности к решению проблем социализации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот, участвует в обеспечении своевременной организационно-консультационной поддержки и сопровождении выпускников организаций для детей-сирот в период их постинтернатной адаптации. [14].

11). Краевой кризисный центр для женщин предоставляет следующие услуги:

- создание условий для сохранения и восстановления социально-психологического здоровья женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации. Услуги оказываются в форме социально-консультативной и реабилитационной помощи;
- социально-психологическая помощь женщинам, находящимся в трудной жизненной ситуации, и членам их семей с целью профилактики социального сиротства; и преодолению последствий трудной жизненной ситуации;
- предоставление временного приюта. [35].

12). Краевой кризисный центр для мужчин предоставляет социально-экономические, медико-социальные, социально-психологические, социально-педагогические и иных социальные услуги мужчинам и мальчикам-подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В центре проводится работа с молодыми семьями, действуют группы само- и взаимопомощи для подростков девиантного поведения. [36].

Муниципальный уровень представлен следующими субъектами:

- 1). Органы опеки и попечительства: осуществляют контроль за постинтернатным патронатом по месту нахождения профессиональной образовательной организации в соответствии с положением об органе местного самоуправления, наделенном государственными полномочиями в сфере организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних; заключают договор о постинтернатном патронате между профессиональной образовательной организацией,

патронатным воспитателем и органом опеки и попечительства в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами Администрации Алтайского края. [14].

На локальном уровне (профессиональная образовательная организация, организация для детей-сирот) выделяются следующие субъекты:

1). Руководитель профессиональной образовательной организации (например, профессионального лица, училища): создает условия для организации постинтернатного патроната обучающихся из числа выпускников организаций для детей-сирот; утверждает пакет нормативных документов, регламентирующих работу по постинтернатному патронату обучающихся из числа выпускников организаций для детей-сирот; создает службу оказания помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот; заключает договор о постинтернатном патронате между профессиональной образовательной организацией, патронатным воспитателем и органом опеки и попечительства в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами Администрации Алтайского края; обеспечивает взаимодействие с органами государственной и муниципальной власти, организациями для детей-сирот, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации выпускников организаций для детей-сирот; при необходимости заключает договор о взаимодействии с организациями для детей-сирот и детей, откуда выбыли выпускники; организует работу по содействию трудоустройству выпускников организаций для детей-сирот. [14].

2). Руководитель организации для детей-сирот (например, центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей): организует помощь в социальной адаптации выпускникам организаций для детей-сирот; координирует деятельность службы оказания помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот; утверждает пакет нормативных документов, регламентирующих оказание помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей - сирот; обеспечивает повышение психолого-

педагогической компетентности педагогов по вопросам оказания помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот; организует работу социальной гостиницы для временного пребывания выпускников организации для детей-сирот; обеспечивает взаимодействие с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период их постинтернатной адаптации; при необходимости заключает договор о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, в которых обучаются выпускники организации для детей-сирот; привлекает к социализации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот членов Попечительского совета, некоммерческие организации. [14].

3). Служба оказания помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот: разрабатывает индивидуальные программы сопровождения воспитанников организаций для детей-сирот, предусматривающие социально педагогические услуги по формированию у них навыков бытовой, социально-коммуникативной и культурно-досуговой деятельности; контролирует успешность реализации индивидуальных программ сопровождения воспитанников организаций для детей-сирот, предусматривающих социально-педагогические услуги по формированию у них навыков бытовой, социально-коммуникативной и культурно-досуговой деятельности; организует учебно-тренировочное и сопровождаемое проживание воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот посредством предоставления необходимых услуг для удовлетворения их индивидуальных потребностей в помощи, присмотре и уходе при осуществлении ими бытовой, социально-коммуникативной и культурно-досуговой деятельности; согласует назначение наставника (куратора) воспитаннику и выпускнику организации для детей-сирот. [14].

4). Наставник (куратор): осуществляет индивидуальное сопровождение выпускника в период подготовки к выпуску из организации для детей-сирот, а

также в период его постинтернатной адаптации на основе индивидуальной программы сопровождения, разработанной службой оказания помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот; организует учебно-тренировочное, сопровождаемое проживание курируемого воспитанника или выпускника организаций для детей-сирот. [14].

5). Постинтернатный воспитатель: оказывает помощь в социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни обучающегося профессиональной образовательной организации из числа выпускников организаций для детей-сирот; принимает меры по защите прав, созданию условий материального обеспечения и получения профессионального образования обучающегося из числа выпускников организаций для детей-сирот. [14].

Помимо государства помощь в социальной адаптации выпускникам организаций для детей – сирот оказывают: НКО, попечительские советы, и частные лица. Ниже представлена информация о деятельности некоторых из НКО, осуществляющих поддержку выпускников.

Алтайское краевое отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» выполняет следующие функции: защита прав ребёнка и реализация Конвенции ООН о правах ребёнка; укрепление авторитета и роли семьи, упрочение социального статуса детства в обществе; общественное представительство интересов детства на всех уровнях законодательной и исполнительной власти, поворот духовного самосознания общества к делу воспитания подрастающего поколения, повышение ответственности всех граждан за факты негативного отношения к детям и подросткам, моральная и материальная поддержка юных талантов, оказание особой помощи детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям – инвалидам. Краевое отделение Российского детского фонда разработало и реализует проект «Развитие новых технологий и социальных услуг по постинтернатному сопровождению выпускников детских интернатных образовательных учреждений». [17].

Корпоративным благотворительным фондом «Катрен» разработан и реализуется проект «Хочу учиться», в рамках которого осуществляется выплата стипендий школьникам и студентам за хорошие и отличные результаты в учёбе, ранее проектом предоставлялась возможность детям – сиротам заниматься с репетиторами с целью поступления в ВУЗы.

К решению задач социализации воспитанников и выпускников привлечены попечительские советы организаций для детей-сирот. С целью выявления лучшего опыта работы попечительского совета проведен конкурс "Лучший попечительский совет детского интернатного образовательного учреждения". Формируется практика закрепления за каждым воспитанником, семейной группой значимого взрослого из числа представителей попечительских советов. Большинство субъектов ведётся издание справочной, литературы для выпускников организаций для детей-сирот по вопросам их социальной адаптации. [14].

Дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также их законные представители и представители, могут получить бесплатную юридическую помощь по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов. Оказание бесплатной юридической помощи осуществляют: Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ); юридическая клиника «Фемида» при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет»; «Академический центр правовой помощи» при юридическом факультете Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Алтайская академия экономики и права».

Безусловно, субъектом деятельности по оказанию помощи в социальной адаптации выпускникам организаций для детей - сирот является сам сирота. Только личное желание и усилия человека позволят ему успешно

адаптироваться в обществе. С целью самопомощи в процессе социальной адаптации выпускникам организаций для детей – сирот предлагается:

- принять активную жизненную позицию, ответственность за свою судьбу,
- активно взаимодействовать с перечисленными ранее субъектами,
- заниматься собственным физическим и моральным развитием,
- проявлять усилия, настойчивость в получении образования,
- трудоустроиться,
- расширять сферу межличностного взаимодействия,
- избавиться от зависимостей (алкогольной, наркотической), если имеются.

Основными субъектами деятельности по оказанию помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот в Алтайском крае являются:

- Администрация края;
- Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края (и подведомственные учреждения: центры помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.);
- Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите (и подведомственные учреждения);
- Главное управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности (и подведомственные учреждения);
- НКО;
- Частные лица;
- Выпускники организаций для детей – сирот

На данный момент проблема социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей достаточно актуальна, поэтому в последние годы государство и общество активизировали свои усилия в помощи данной категории. Современная система помощи сиротам - выпускникам представлена множеством субъектов, деятельность которых постоянно расширяется, создаются новые услуги и используются современные методы их предоставления. Специалисты

организаций участвуют в образовательных программах по повышению квалификации. С целью совершенствования данной сферы субъекты делятся опытом, проводят семинары, тренинги, совещания по вопросам преодоления проблем выпускников сиротских учреждений. Осуществление субъектами механизма межведомственного взаимодействия является большим шагом в решении проблем выпускников организаций для детей – сирот. Безусловно, сложное финансовое положение в стране негативно влияет на деятельность субъектов, однако специалисты стараются сделать всё возможное, чтобы помочь сиротам социализироваться в обществе.

2.2. Анализ деятельности центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Барнаула по социальной адаптации выпускников

В проведённом исследовании был использован метод глубинного интервью. Выбор обусловлен возможностью получения интересующей информации посредством личной беседы, позволяющей изменить её направление, потребовать разъяснений, и учесть личное отношение опрашиваемых специалистов. В качестве респондентов выступили представители администрации двух Барнаульских центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Выбор респондентов обусловлен их непосредственным взаимодействием с исследуемой категорией. Развёрнутые ответы респондентов позволили выявить особенности процесса адаптации выпускников организаций для детей сирот, получить информацию о достоинствах и недостатках современной системы помощи исследуемой категории. В работе представлены таблицы, содержащие информацию о выпускниках одного из центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей г. Барнаула. Исследование проходило в несколько этапов:

- 1) Изучение теоретических работ по теме социальная адаптация выпускников организаций для детей-сирот; ознакомление с нормативно-правовыми актами различных уровней по отношению к исследуемой категории.
- 2) Составление списка примерных вопросов.

- 3) Проведение глубинного интервью в первом учреждении.
- 4) Корректировка вопросов с учётом полученной информации.
- 5) Проведение глубинного интервью во втором учреждении.
- 6) Повторное обращение к нормативно-правовым документам.
- 7) Обработка и интерпретация результатов исследования.

Глубинное интервью проводилось по следующему примерному перечню вопросов:

- 1) Поддерживает ли учреждение/ сотрудники связь с выпускниками?
- 2) Является ли это обязанностью или же это личная инициатива?
- 3) Как часто проходят встречи с выпускниками?
- 4) С какого года вы отслеживаете судьбу выпускников?
- 5) До какого возраста вы отслеживаете жизнь выпускника?
- 6) Выпускники идут на контакт охотно или же кто-то избегает общения?
- 7) Кто чаще является инициатором встреч (выпускники/работники учреждения)?
- 8) Встречи проходят лично или же общение осуществляется по средствам телефона/интернета?
- 9) Проводятся ли специально организованные мероприятия (встречи выпускников)?
- 10) Выпускники как-то выражают свою благодарность? За что они благодарят? (За хорошее отношение, эмоциональную поддержку, что-либо другое?)
- 11) В какие аспекты жизни посвящают вас выпускники? Делятся ли они эмоциями, переживаниями или же чаще приходят с просьбой о помощи/совете?
- 12) Проблемы, в каких сферах жизни вызывают у выпускников большие затруднения?
- 13) Вы можете как-то помочь выпускникам? Закон обязывает помогать им?
- 14) Выпускники вашего учреждения общаются друг с другом? Какие отношения у них сложились после выпуска?

- 15) Выпускники учреждения участвуют в воспитательной программе (делятся опытом с ребятами, рассказывают о самостоятельной жизни)?
- 16) Есть ли данные о уровне образования ваших выпускников?
- 17) Есть ли данные о трудоустройстве?
- 18) Число выпускников, имеющих собственное жильё?
- 19) Каков материальный статус выпускников?
- 20) Число выпускников, имеющих собственную семью?
- 21) Число выпускников, имеющих проблемы с законом?
- 22) Как вы считаете, выпускники успешно адаптировались?
- 23) По вашему мнению, как долго выпускник в среднем адаптируется к самостоятельной жизни?
- 24) Проводятся ли занятия по формированию навыков самостоятельной жизни, среди сегодняшних воспитанников учреждения?
- 25) Как менялась учебно-воспитательная программа в отношении выработки навыков самостоятельного проживания, на протяжении предыдущих лет?
- 26) Довольны ли вы тем, что делает учреждение для воспитанников в отношении формирования навыков самостоятельной жизни (занятия)?
- 27) Взаимодействует ли учреждение с какими-либо организациями, с целью адаптировать выпускников, либо дать знания по адаптации воспитанникам?
- 28) Довольны ли вы системой помощи сиротам в целом?
- 29) Что вы хотели бы изменить в системе предоставления помощи детям сиротам?

Выдержки из интервью находятся в приложении 1.

Постановление Правительства РФ № 481 обязывает курировать выпускников организаций для детей-сирот до достижения ими 23х лет, несмотря на то, что документ принят сравнительно недавно (24.05.2014), для работников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, данные функции оказались неновы. Работники детдомов оказывали поддержку выпускникам и ранее, но по личной инициативе: «...раньше дети находились у

нас по 8-10 лет. И вот, когда ты его 10 лет воспитываешь, потом просто в свободное плавание отпустить невозможно».

Двери этих учреждений всегда открыты, приём бывших воспитанников не регламентирован: «...они приходят так же, как дети домой, захотел он к маме, он не спрашивает: примешь ты меня или нет». Нередко коллективу центров приходится решать проблемы бывших воспитанников: «кто-то приходит, когда беда, когда он на работу устроиться не может, когда его попросили из учебного заведения, когда у него что-то, не дай, Боже с законом». Помимо закреплённой возможности оказывать психолого-медико-педагогическую помощь, выпускникам, обратившимся в учреждение, оказывается и личная: «поскольку это наш ребёнок, поскольку его из себя не выкинешь, не забудешь, помощь оказываем всем, чем можем. Можем оказывать помощь продуктами, деньгами. Потому что у нас есть дети, которые вышли и у них на самом деле за забором никого абсолютно...». Начало процесса адаптации к самостоятельной жизни выявляет привязанность к специалистам учреждения и потребность выпускников в поддержке: «...очень сложно сразу из-под гиперопеки перейти в учреждение, где все равны, где ты наравне со всеми, и, в общем-то, так скажем, особо никто не обращает внимания».

Связь с выпускниками поддерживается через куратора (воспитателя). Закон обязывает специалистов вести базу по выпускникам учреждения, собирать основную информацию (уровень образования, место проживания, семейный статус) данные обновляются по мере изменений. Специалистами отмечается непостоянство положения выпускников в данных сферах «...не обязательно всё так, потому что мы такие, мы сегодня работаем, завтра не работаем, здесь мы живём, завтра здесь не живём». Информация о выпускниках одного из учреждений представлена в таблице,

Обязательным сбор информации является до достижения выпускником 23х лет, а после интерес к жизни сирот может быть личной инициативой специалистов. Нахождение выпускников в учреждениях образования облегчает

поддерживание контакта с бывшими воспитанниками. Часто по завершению получения образования связь слабеет. Однако специалистами отмечается личное желание выпускников в общении. Среди бывших воспитанников есть и те, кто избегает контактов. Специалисты связывают это с особенностями личности выпускника и отношением выпускников друг к другу. В основном, специалисты центра знают о значимых событиях в жизни выпускников, получают от них новости и фотографии. Специалистами отмечается готовность выпускников помогать учреждению, участвовать в мероприятиях и концертах, беседовать с нынешними воспитанниками, делиться опытом.

Успехи в школе будущих выпускников оцениваются специалистами, как слабые, что, безусловно, повлияет на дальнейшую судьбу ребят. Одной из причин социальный педагог считает короткий срок пребывания в учреждении: «пришли очень поздно, они практически первый год у нас. Одна из девочек, которая у нас долго живёт, ту да мы можем как-то уговорить, а у других уже всё сложилось, пытаемся, но не всегда получается». Коллектив центра пытается найти подход к каждому воспитаннику, оказывают поддержку и после выпуска.

В некоторых центрах воспитанники имеют возможность проигрывать ситуации самостоятельного проживания: «мы называем это «практико-ориентированное погружение», это 8,9, ну естественно 10, 11 класс... одна комната, которая оборудована по модели гостинки. Там есть полный набор. Всё, что необходимо для жизни: кухня, телевизор, компьютер, холодильник - всё есть». Будущие выпускники (1 либо 2) помещаются в комнату в основном на 1 неделю, всё это время они должны готовить и упражняться в других бытовых навыках самостоятельно. Данный процесс контролируется сотрудниками учреждения, воспитатели сопровождают детей в магазине, интересуются, почему ребёнок выбрал именно эти продукты. Воспитанники готовят блюда из заранее составленного и обговорённого с воспитателем меню. Ребятам даётся возможность осознать уровень самоорганизации. Данная практика позволяет высветить возможные трудности в будущей самостоятельной жизни. Специалисты центра отмечают огромную пользу

данного метода: «...мы просим вести дневники,...просим вести с ощущениями. Было почти каждый день и почти каждая запись: «Я не хотел вставать, мне было хорошо, как дома» или «я делал всё и думал, что я дома, я представлял, что я буду так жить дома, как было бы классно, чтобы у меня была такая квартира». Это погружение задумывалось, как научить его готовить, себя организовывать, а на самом деле это имеет более глубокие корни, это погружение в ощущение желания дома».

Социальная гостиная по постановлению №481 подразумевает возможность поселения выпускника, столкнувшегося с проблемами, например исключение из образовательного учреждения. Однако для этой цели оно используется редко, выпускники не спешат воспользоваться данной возможностью: «по большей степени, почему они не очень хотят, я думаю... там же есть правила, ты не можешь друзей сюда привести, вокруг же есть дети маленькие, ни каких женщин, или ни каких мужчин, поэтому...». Специалисты считают, что для оказания функции временного приюта выпускникам, социальные гостиницы должны находится вне стен здания центров помощи детям-сиротам.

В учреждениях, не имеющих помещения для социальных гостиных так же проводятся занятия для формирования бытовых навыков, кроме того в группах есть возможность разогрева пищи в микроволновой печи, кипячение воды для чая. У воспитанников есть возможность получить необходимые в самостоятельной жизни умения: «это каждый день, т.е. чайник они моют, в группах то это есть, это каждый день моют посуду, каждый день... ну не всю посуд... а например, кастрюли они никогда не мыли, вот кастрюли они даже не умеют мыть, сковородки тоже не умеют мыть. Умеют вилки, ложки, стаканы, кружки, тарелки». В учреждениях опровергли встречающиеся в теоретических работах стереотипы, о том, что формирование бытовых навыков происходит лишь в предвыпускном периоде: «Нет, у нас занятия такие идут постоянно, независимо от того сколько ему лет, каждого учим тому, что в его возрасте нужно. На каждого программу составляем». Большую роль, в процессе

обучения сирот бытовым навыкам, имеет личность воспитателя: «...очень важно, чтобы у воспитателя был характер, чтобы она всё видела и замечала как мамочка, т.е., когда воспитатель настолько настроен, что это мои дети, и они ко мне пришли, чтобы я их научила жить, у тех всё получается». Сотрудники центра утверждают, что для проведения занятий по приготовлению пищи, денег в бюджете организации не заложено, более того такие занятия можно проводить только в специально оборудованном помещении. Специалистам, безусловно, хочется иметь больше свободы и материальных ресурсов для обучения воспитанников бытовому самообслуживанию.

С целью формирования социальных навыков воспитателями проводятся различные занятия: «Целые программы рассчитаны на то, как обращаться в учреждения, как общаться, по телефону разговаривать». Воспитанники обучаются умению взаимодействию со сверстниками и взрослыми, получать медицинские услуги, и др. Нередко сотрудники государственных учреждений приходят к воспитанникам и проводят беседы, дают консультации. Перед выпуском с воспитанниками обговаривается, как лучше распорядиться средствами, накопленными на счету. «Вот была у нас одна девочка, у неё на книжке было 270 тысяч, мы с ней всё обговорили, решили с ней, что выкупаем у сестры долю в комнате, и она там живёт, всё проговорили, девочка вышла и все 270 тысяч улетели. Или девочка, у которой тоже были деньги на книжке, и она их так распределила, что хватило и до замужества, и пока учится, всё по копеечке». По этой причине специалисты положительно отзываются о практике перевода жилья в собственность сирот, по прошествии 5 лет. Возникшая свобода распоряжения денежными средствами приводит к нерациональному использованию ресурсов. В некоторых случаях необходим контроль куратора: «...было до такого, что первая стипендия ушла в никуда за 2 дня, в следующий раз мастер звонит, что у нас завтра стипендия, приезжайте».

Не смотря на усилия специалистов учреждений, уровень самостоятельности некоторых выпускников оставляет желать лучшего. Предоставление консультативных услуг по некоторым вопросам для части

сирот оказывается недостаточным: «...а наших детей консультировать мало, их нужно взять, усадить, написать, сказать: «вот сюда иди, ко столько позвони, сходи»». Однако специалистами отмечается повышение информированности сирот о возможности получения консультаций: «...очень большая категория сейчас знает куда пойти, как позвонить и что запросить». Для более адаптированной части сирот юридические консультации являются полезным ресурсом в решении возникающих проблем.

В воспитании детей - сирот обязательно должна присутствовать духовная сторона. По словам специалистов, процесс формирования личностных качеств заключается в следующем: «тут как в обычной семье идёт: и беседы и примеры, и людей приглашаем и в театры ходим, и друзей у нас много, т.е. пытаемся, чтобы они не только с нами общались, кого-то в гости отдаём». Хорошей практикой, способствующей социализацией сирот в обществе, по мнению специалистов, считается временная передача детей в семьи граждан. В лучшем случае ребёнка забирают в семью, как минимум дети получают опыт жизни в семье, для кого-то это способ поддерживать отношения с родственниками. Специалисты сообщают, что есть граждане готовые брать сирот погостить без цели последующего устройства «...чтобы ребёнку разнообразить жизнь. Посмотреть, как живёт семья. Мало того, что мы тут рассказываем, другое дело, когда он пришёл, когда он посмотрел, когда он посидел за общим столом».

Социальный педагог отмечает трудности, возникающие при семейном устройстве взрослых воспитанников «очень тяжело в семье они не привыкли, что в семье нужно за что-то отвечать, что в семье нужно беречь взрослых, что у них должны быть какие-то обязанности. Одно дело, когда мы рассказываем и объясняем им это на пальцах, а другое дело, когда они сталкиваются с этим, и им очень тяжело». Безусловно, отсутствие опыта семейной жизни отрицательно влияет на возможности выпускника создать и сохранить собственный брак. На вопрос о семейном статусе выпускников специалисты отвечают «Всякие (семьи) бывают, но чаще у нас бывает сначала гражданский брак, потом мать

одиначка». Семьи воспитанников отличаются следующей особенностью: «...наверное, 80% устраивают с себе подобными, т.е. это те же бывшие выпускники интернатных учреждений. И в этом большой минус: ни у того, не у другого нет опыта ведения домашнего хозяйства. Слава, Богу, если развит посильнее материнский инстинкт, в таких семьях более- менее сохраняется».

На вопрос о степени успешности адаптации выпускников специалисты отвечают, что у всех складывается по-разному. Отмечаются такие важные для социальной адаптации ресурсы, как связь с родственниками, ведущими социально приемлемый образ жизни и наличие жилья: «Более успешно адаптируются те, кому есть к кому обратиться и у кого есть жильё. Тяжело адаптироваться тем ребяташкам, которые вышли... и у них ничего». Специалисты подтверждают, что в их учреждении среди сирот большинство социальные. Весомым фактором, приводящим выпускников к отрицательной девиации, специалисты считают возвращение в кровную семью, ведущую аморальный образ жизни «они опять возвращаются назад в те же самые семьи, откуда мы их забрали. Вот они пожили в нормальных условиях, они немножечко приняли положительного опыта, но потом вышли и получается назад, а там безнадёга... те же пьянки, те же драки, гулянки». По этой причине особенно важно осуществлять поддержку сирот и после выпуска.

Минимальным сроком адаптации к самостоятельной жизни выпускников специалисты считают 2-3 года после окончания образовательного учреждения, т.е. 5-6 лет, после выпуска из организации для сирот: «...чтобы шишек набить, чтобы понять, как надо работать, как устраиваться, как себя вести в обществе». Трудности связаны с достижением 23х летнего возраста, когда обычно получение образования заканчивается, прекращается выплата некоторых пособий и предоставление льгот.

На первом месте, среди проблем выпускников, специалисты учреждения единогласно выделяют жилищную. Респонденты отмечают пристальный контроль ответственных органов над постановкой воспитанников в очередь на получение жилья. Специалисты центра занимаются этим лично, данная

обязанность закреплена официально. Раньше, когда постановка на учёт была обязанностью сирот, возникали затруднения. Несмотря на соблюдение формальностей, реализация права сирот на жильё затруднена. Выпускники дожидаются своей очереди по нескольку лет, притом, что всё это время им нужно где-то жить. Некоторые сироты добиваются осуществления своего права на жильё через суд, примером этому могут послужить опыт выпускников центра. Между тем наличие жилья, по мнению части специалистов, является отправной точкой, от которой зависит дальнейшая судьба выпускников: «Тут главное жильё. Вот у кого есть жильё - всё, он адаптируется, приспособится». Когда у выпускников есть собственное жильё, они могут согласиться хотя бы на низкую зарплату, не позволяющую арендовать квартиру, но достаточную для покупки еды, одежды. Большинство выпускников до 23х лет проживают в общежитиях. Отмечается, что часть сирот в силу доверчивости и неверно сформированному отношению к собственности лишаются жилья, это вызывает особые сожаления специалистов центров. Данные, отражающие проблемы, связанные с жильём выпускников одного из центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Барнаула представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Обеспеченность жильём выпускников организаций для детей – сирот

Жильё:		Человек:	%	
Жильё в собственности		4	12,5	
Есть гостинка, хочет приватизировать		1	3,1	
Имела квартиру (продал бывший супруг) живёт на даче		1	3,1	
Живёт у родственников	у матери	3	9,4	15,6
	у отца	1	3,1	
	у бабушки	1	3,1	

Живёт с родителями супруга	1	3,1
Живёт у гражданского мужа	1	3,1
В общежитии	10	31,3
Снимает квартиру	6	18,8
Не желает о себе сообщать	2	6,3
В местах лишения свободы	1	3,1
Итого:	32	100

Лишь 12,5% выпускников учреждения обеспечены собственным жильём. 15,6% выпускников проживают у родственников, при этом специалисты отрицательно относятся к проживанию сирот у родителей, так как часто это служит причиной «скатывания» ребёнка, в силу их аморального образа жизни (алкоголизм, наркотическая зависимость и др.)

В число основных проблем выпускников, по мнению экспертов, входит трудоустройство: «Поскольку каждый хочет сразу, чтобы у них был оклад 20-30 тысяч, поэтому пасуют перед трудностями. Вот устроится на работу, что-то там не так, замечание сделали, всё – сразу увольняется». Социальный педагог отмечает, что вне зависимости от полученной специальности девушки-выпускницы в основном работают продавцами. Однако среди выпускников учреждения имеются и те, кто успешно трудоустроился и по прошествии времени занял высокие должности. Такое случается значительно реже, но коллектив учреждения особенно гордится этими выпускниками.

К числу проблемных сфер выпускников относятся и трудности в процессе получения образования. Образовательный уровень выпускников одной из организаций для детей – сирот приведён в таблице 2.2.

Образовательный уровень выпускников

Статус:	Учебное заведение:	Человек:	%	
Закончил(а)	ВУЗ	0	0	34,4
	колледж	2	6,3	
	ПУ	9	28,1	
Закончил(а) 1 учебное заведение, учится в другом	Закончил(а) ПУ учится в ВУЗе	1	3,1	6,2
	Закончил(а) ПУ учится в академии	1	3,1	
Учится	ВУЗ	1	3,1	31,2
	колледж	5	15,6	
	ПУ	4	12,5	
Отчислен(а) из одного уч. заведения, поступил в другое		2	6,3	
Отчислен(а)	ВУЗ	0	0	15,6
	колледж	0	0	
	ПУ	1	3,1	
Отчислен(а) из 1уч. заведения, бросила другое		1	3,1	
Бросил(а) колледж		3	9,4	
Не желает о себе сообщать		2	6,3	
Итого:		32	100	

Из таблицы видно, что большинство сирот, закончивших учебные заведения, 28% получили начальное профессиональное образование. На сегодняшний момент среди выпускников центра в возрасте от 16 до 23х лет нет получивших высшее образование. Получение образования у 15,6 % выпускников по разным причинам прервано. 90% из обучающихся на данный момент выпускников – сирот получают начальное профессиональное и средне специальное образование.

Часть сирот не достаточно самоорганизованны, для того чтобы выполнять требования образовательных организаций. Специалисты отмечают наличие иждивенческой позиции, негативно влияющей на личностные установки сирот «...ведь дети знают изначально: квартира положена, льгота в поступлении положена, у него всё положено, у него нет мотивации учиться хорошо, более того они почти все знают: оценки им всё равно поставят». Изменение в требованиях к зачислению поставило выпускников в затруднительную ситуацию: «поступая в учебное заведение, ты должен соответствовать хотя бы минимуму, т.е. положено тебе 45 баллов, ты должен их набрать. Если ты их не набрал, то тебя в это учебное заведение не берут. Для них это было полной неожиданностью». Специалисты надеются, что повышение требований к поступающим в образовательные учреждения поможет сиротам сформировать установку опоры на собственные силы.

Различные льготы воспринимаются выпускниками как данность, при этом некоторые из них стараются получить максимальное количество денежных средств. Часть сирот поступают в образовательные учреждения, чтобы получать стипендию, не ставя перед собой цели получения образования. Потребительские установки некоторых выпускников воспроизводятся вполне осознанно: «Как сказал один выпускник: «до 23х я возьму от государства всё, что мне положено»». Респонденты уверены, что условия содержания детей в учреждении, формирующие иждивенчество, только мешают выпускникам, их дальнейшей самостоятельной жизни: «Больше самостоятельности и больше

развития трудовых навыков, потому что дальше жизнь, и если они не научатся здесь себя перебарывать и заставлять себя делать, то потом будет трудно».

Условием социальной адаптированности специалисты называют «успешный настрой» выпускников на жизнь. Часть воспитанников организаций для детей – сирот хорошо учатся, работают, развиваются, создают семьи. Несмотря на существование сирот, занимающих иждивенческую позицию, коллектив организаций уверен, что большинство выпускников настроены на самостоятельность и личную ответственность за свою судьбу.

Большинство выпускников осознают необходимость получения образования. Процесс выбора учреждения и специальности начинается с деятельности по профориентации, и заканчиваются личными беседами с выпускником и рассмотрением возможных вариантов. Сироты заселяются в общежития и знакомятся с мастером заранее, чтобы получить возможность освоиться. Сотрудники центра предоставляют интересующую информацию педагогам, помогают найти выход из возможных затруднений во взаимодействии с сиротами.

Основная масса выпускников получают образование в училищах и колледжах, реже поступают в высшие учебные заведения. Большинство выпускников заканчивают образовательные учреждения, некоторые отчисляются. При возникновении проблем, связанных с учёбой у выпускника, сотрудники центра пытаются изменить ситуацию, повлиять на ребёнка. В получении образования выпускником сотрудники центра заинтересованы лично: «если он не может в одном, мы в другое его обязательно устраиваем, обязательно... это даже не ответственность. Мы вот уже настолько к ним привыкаем, это что-то свое...».

Коллективом центра отмечается большой вклад в судьбу сирот, вносимый специалистами образовательных учреждений. Выражается благодарность мастерам училищ, за тесное сотрудничество и заботу о сиротах. Однако случается, что между выпускниками и сотрудниками образовательных учреждений возникают конфликты, разногласия. Курирующие сироту

воспитатели помогают разрешить проблемную ситуацию, делятся советами по взаимодействию с воспитанниками.

Нормативное закрепление патроната признаётся специалистами как важный ресурс выпускника: «Когда это было не закреплено, мы могли приходить, могли не приходить. Когда это постинтернатное и когда заключён договор между образовательным учреждением и нашим воспитателем, это совсем другая ситуация, когда 2 две организации ответственны за этого ребёнка». Договор усиливает ответственность образовательного учреждения, активизирует взаимодействие преподавателей с куратором. Официальное закрепление постинтернатного сопровождения усилило мотивацию и ответственность кураторов: «Для нас это было абсолютно не ново, но когда они ввели закон о постинтернатном патронате, то стали доплачивать, конечно, для наших педагогов это был большой подарок, и мы это делали уже не бесплатно». Постановлением правительства №481 закреплена необходимость заключение договора куратора и образовательной организации среднего звена. Сотрудники уверены, что выпускникам, обучающимся в ВУЗах тоже необходима поддержка: «Мы в этом уже убедились, что им тоже нужно сопровождение. У нас два человека бросили, они учились то хорошо, а морально они не были готовыми, социализированными, взрослыми, и если бы в своё время была такая же возможность их опекать, то почему бы и нет».

С вступлением в силу постановления правительства №481 к обязанностям коллектива центров добавилось ведение 3х служб: служба оказания помощи в социальной адаптации выпускникам, служба содействия устройству детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации и служба сопровождения замещающих родителей. Часть закреплённых постановлением функций исполнялась и ранее: «служба сопровождения, вот сейчас её узаконили, до этого мы совсем без всяких законов, работали со всеми родителями, которые у нас забрали, просто сейчас, мы работаем хоть с нашими, которые наших детей забрали, хоть с чужими родителями».

Необходимость социальной адаптации выпускников возникает из-за вынужденного проживания детей вне семьи. Безусловно, лучше предотвратить попадание детей в учреждения для сирот, поэтому на сегодняшний день государством дана установка на деятельность способствующую возвращению ребёнка в кровную семью. Специалисты отмечают, что контроль над родителями, дети которых помещены в центр мог бы значительно сократить число повторных изъятий: «...такую семью нужно курировать очень долго. Уже хорошо, что им дают бесплатное направление на лечение от алкоголизма, но если бы у нас была такая возможность, что бы их заставляли работать. Да они бегают, куда-то устраиваются, но потом они бросают эти работы, т.е. было бы очень хорошо, если бы была поддержка». Активная работа с кровной семьёй может уменьшить число сирот, большинство из которых являются социальными. Сохранение семьи это отсутствие необходимости содержания детей в учреждениях, а впоследствии и проблем с адаптацией выпускников организаций для сирот. Усиление мер по контролю над кровными родителями может обеспечить значительное сокращение финансовых расходов государства.

Важным является тот факт, что большее число сирот – социальные. Алкоголизм, наркомания, преступная деятельность членов кровной семьи является причиной помещения детей в учреждения, нахождение в которых затрудняет полноценность процесса социализации. Поэтому огромную важность имеет моральное здоровье современного института семьи, при верном формировании духовных ценностей помощь государства может не потребоваться: «...у детей, у которых несчастный какой-то случай, есть хорошие родственники. Они их забирают». Транслирование верных брачно-семейных установок может значительно сократить число сирот.

Коллективы учреждений для сирот в своей деятельности сталкиваются со многими сложностями. За прибавлением количества выполняемых функций, связанным с вступлением в силу постановления правительства Р.Ф.№481 увеличение штата не последовало. В данной ситуации отмечаются некоторые трудности: «Если раньше к нам приходили из приютов, то сейчас к нам и с

улицы приходят, т.е. раньше к нам приходили дети, адаптированные к этой системе, были привыкшие к тому, что здесь не один человек в группе живёт, а 8, есть воспитатели, а не просто мама или бабушка. Ребёнок сначала в карантинном 3-4 недели находится, а сразу надо план написать, а как?, он же находится в приёмно-карантинном». Вновь поступившим детям нужен отдельный профессиональный персонал, чтобы интенсивно начать процесс реабилитации.

Сотрудниками коллектива разновозрастной принцип формирования групп считается нецелесообразным: «дети приходят все разные, дети, как правило, с не сложившейся психикой, маленькие капризные, очень часто отстающие в развитии. Если малыш верещит, плачет, ему особое внимание, ему особая забота, а здесь 18ти, 16ти - летние. Т.е. а воспитатель сосредоточен на этом ребёнке, а дядечки все что хотят, то и делают...сейчас такой поток детей!... да большим внимание требуется гораздо больше, чем, может быть, маленьким, это их надо сорганизовать, заставить, проконтролировать». Сотрудники отмечают, что возникновение неудобств, связанных с разновозрастным принципом формирования групп обусловлены большой сменяемостью детей (постановление №481).

Администрацией центров отмечено, что причиной устройства на должность воспитателя может послужить: график сутки на двое, наличие второй работы, получение пенсии, желание сохранить педагогический стаж. Из трудностей: низкая заработная плата, сложности в общении с некоторыми воспитанниками, необходимость навыка работы с детьми разного возраста. Квалифицированных кадров не хватает.

Частая сменяемость воспитателей негативно отражается на воспитанниках учреждений, в виду отсутствия возможности создания доверительных отношений, необходимых каждому ребёнку. В период постинтернатной адаптации, выпускника сопровождает куратор из числа бывших воспитателей. Длительное взаимодействие с воспитанником даёт

возможность куратору лучше осуществлять свои функции: знать сильные и слабые стороны подопечного, его личностные установки, ресурсы, особенности здоровья. Выпускник в свою очередь чувствует опору и поддержку, видит заинтересованность в своих успехах, знает к кому обратиться в трудной ситуации, чувствует некую связь на подобие родственной: «...если она их вырастила, им хочется именно с ней, им есть, что вспомнить общее в жизни». Кроме того куратором ведётся документация: «сопровождение подразумевает заключение договора, и дети уже на много серьёзнее относятся, знают, что, например, за меня Марья Ивановна ответственность несёт. Значит, я должен к ней прислушиваться».

Уважения заслуживают сотрудники учреждения, заботящиеся о сиротах сверх предписанных обязанностей и нормативов, зачастую оказывающие материальную помощь нуждающимся выпускникам из своего кармана. Тяжёлые условия в финансовом и эмоциональном плане, большая ответственность, как официальная, перед государством, так и моральная, перед самим собой заслуживают достойной оплаты труда воспитателей.

В учреждении отмечают недостаток финансирования, что значительно сокращает возможности учреждения в предоставлении услуг и формированию полезных навыков у воспитанников: «за 5 лет у нас сократилось количество штатных единиц на 1/3..., а 1/3 это как раз педагоги дополнительного образования по разным направлениям». Сожаление коллектива вызывает отсутствие мастера по трудовому воспитанию.

Администрация центров охотно принимает помощь в решении проблем учреждений. Отмечается большой вклад попечителей, НКО, частных лиц в судьбу организаций для детей-сирот. Осуществляются акции и программы направленные на помощь именно выпускникам. Коллективы центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, благодарны всем, кто оказывает помощь учреждению, воспитанникам и выпускникам по средствам проведения занятий, консультаций, бесед, предоставлению материальной помощи: «полиция, медицина, банк,...конечно же и фонды благотворительные, это

студенческие клубы ВУЗов нашего города, строй отряды, студенческие городки, центры, частные лица и др.».

Анализ информации по проведённому исследованию сделал возможным сформировать следующие общие выводы:

- 1) Система помощи детям – сиротам находится на этапе изменений, учреждения данной системы оптимизируются, корректируются направления их деятельности.
- 2) Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» специалистами оцениваются неоднозначно, отмечается наличие, как плюсов, так и минусов.
- 3) Нормативно-правовая база, регламентирующая социальную политику в данной сфере, требует доработок.
- 4) За помощью в организации для детей сирот выпускники обращаются чаще, чем в другие субъекты помощи, выделенные в параграфе 2.1
- 5) Выпускники организаций для детей-сирот испытывают большие сложности в получении жилья, образования и трудоустройства.
- 6) В организациях для детей-сирот занятия для формирования бытовых навыков проводятся. Необходимым навыкам сироты обучаются в соответствии с возрастом на всём протяжении пребывания ребёнка в организации, а не только в предвыпускной период.
- 7) Иждивенческая позиция, по мнению экспертов, является одним из главных факторов, препятствующих успешной социальной адаптации.
- 8) Необходима корректировка предоставляемых государством льгот, с целью минимизировать формирование иждивенческой позиции у сирот.
- 9) Введение практики постинтернатного патроната является эффективной мерой, положительно влияющей на процесс социальной адаптации выпускников организаций для детей - сирот.

10) Успешность реабилитации и в дальнейшем социализации сирот во многом зависит от личности воспитателя.

11) Низкое государственное финансирование сокращает воспитательный и реабилитационный потенциал организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

12) Профилактика социального сиротства является главным ресурсом в борьбе с большим числом сирот и дезадаптированностью выпускников в дальнейшем.

13) Необходим комплексный контроль над родителями детей, помещённых в учреждения.

14) Для благополучия населения страны необходимо формирование духовно – здорового общества, трансляция положительных семейно-брачных установок и ценностей.

На основании проведённого исследования нами были выработаны следующие рекомендации:

Для Главного управления по образованию и делам молодёжи Алтайского края:

1) Стимулировать организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на совершенствование предвыпускной подготовки сирот.

Для этого предлагается организовывать проведения соревнований между центрами помощи города, по результатам которых проводить награждение лучшего учреждения. Оценку основывать на уровне подготовленности воспитанников центров к выпуску, например, по следующим показателям: успехи в учёбе; отсутствие вредных привычек; сформированность необходимых бытовых навыков и др.

2) Разрешить ввести в воспитательную программу организаций для детей – сирот занятия по формированию трудовых навыков у воспитанников.

3) Организовать предоставление репетиторских услуг выпускникам для повышения возможности поступления в образовательные учреждения.

4) Пересмотреть принципы комплектации групп центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, принимая во внимание мнения специалистов организаций для детей-сирот.

5) Организовать отдельные учреждения, обеспечивающие временный приют выпускников организаций для детей сирот. Ввести обязательную оплату проживания по сниженным тарифам. С целью прекращения развития иждивенческой позиции выпускников увеличивать плату за проживание по мере увеличения продолжительности проживания. Заселение производить только при условии трудоустроенности либо при даче согласия на предложенные варианты трудоустройства.

6) Усилить меры контроля над родителями, дети которых помещены в центры помощи, в период ведения работы по возвращению ребёнка в семью. Для минимизации риска повторного изъятия детей и исключения необходимости в последующей реабилитации, предлагается вменить принудительное лечение алкоголизма и наркомании, родителей изъятых детей. Организовать обязательное трудоустройство родителям, которым возвращают ребёнка. Курировать данные семьи в течение нескольких лет.

Для центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей:

1) Способствовать формированию навыков приготовления пищи у воспитанников. Предлагается: Для центров имеющих группы, оснащенные плитами организовать конкурс лучший кулинар попросить о предоставлении помощи продуктовые компании города, пригласить на мероприятие СМИ города.

2) Ввести в воспитательную программу учреждения занятия по формированию трудовых навыков у воспитанников.

3) Сократить негативное воздействие среды на психику детей. Минимизировать травмирующий фактор публичности проживания сирот в учреждении. Предлагается принимать проверки в учреждении в момент, когда дети находятся в школе либо в другом помещении.

4) Организовать для воспитателей лекции по возрастным особенностям детей. Проводить тренинги с целью обучения воспитателей взаимодействию с детьми с разным уровнем психологического здоровья.

5) Стимулировать большую заинтересованность кураторов в успешности выпускников. Для этого предлагается: организовывать конкурсные мероприятия с целью выявления лучшего куратора, по результатам совместной деятельности с подопечными.

6) Организовать работу по профилактике профессионального «выгорания» воспитателей учреждений. Проводить тренинги для воспитателей с целью активизации профессиональной саморефлексии.

Заключение:

В связи со сложной демографической ситуацией и осознанием того, что молодое поколение – это важнейший ресурс нашего государства, его социальная и экономическая мощь, проблема социальной адаптации многочисленных выпускников организаций для детей – сирот встаёт особенно остро. Здоровье, благополучие, образование и воспитание детей – основные приоритеты реализуемой государством социальной политики и гарантия безопасности российского общества.

В представленной нами работе рассмотрены взгляды различных дисциплин (социологии, психологии, педагогики) на категорию выпускники организаций для детей – сирот, которая характеризуется множеством особенностей, осложняющими процесс социальной адаптации. Среди них: проблемы физического и психического здоровья у части детей, сформированность потребительской позиции по отношению к государству и окружающим, отсутствие модели поведения в семье, иждивенчество. В работе выделены сферы, в которых выпускники организаций для детей – сирот испытывают затруднения в процессе социальной адаптации. Основными из них являются: жильё (большие очереди на получение, потеря жилья вследствие неразумного отношения к собственности и др.); трудоустройство (проблемы с профессиональным самоопределением, завышенные требования к зарплате); получение образования (низкая успеваемость, незамотивированность в процессе и др.); межличностное общение (несформированность этических норм, узкий опыт социального взаимодействия и др.).

Теоретический анализ показал, что большинство сирот в России – социальные. Данный факт выявляет состояние кризиса института семьи в современном Российском обществе. Из-за проблем в родной семье впоследствии у детей возникает множество сложностей в процессе адаптации, понятие которой раскрыто во втором параграфе первой главы. Здесь же определено соотношение понятий социальная адаптация и социализация. В

работе выделены критерии социальной адаптированности личности, среди которых: чувство психологической защищенности и комфорта; принятие и выполнение социальных норм поведения; благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы; психологическая готовность к созданию семьи и рождению ребенка.

В параграфе 1.3 представлен анализ нормативно - правовой базы регламентирующей меры поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Особая актуальность проблемы сиротства и её последствий отражена в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы». В отношении к исследуемой категории государством поставлена задача создания системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот для их социализации в обществе. Особое внимание в работе уделено постановлению правительства № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», с реализацией которого связано множество изменений во всей системе помощи детям – сиротам. Анализ нормативно – правовой базы выявил несоответствие целей организаций для детей – сирот и требований к условиям содержания детей в данных учреждениях.

Глава 2 содержит оценку основных субъектов, реализующих деятельность по социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот в Алтайском крае. Организации для детей – сирот, на наш взгляд, занимают связующую позицию между государством и сиротами – выпускниками, ввиду того, что за время пребывания в данных организациях между воспитанниками и специалистами образуются доверительные отношения. Данный факт послужил одной из причин выбора специалистов центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Барнаула в качестве респондентов глубинного интервью. Проанализировав деятельность данных учреждений, стало возможным сформировать предложения по совершенствованию их деятельности. Основные из них касаются способствованию формированию у

сирот навыков, необходимых для самостоятельного проживания, а другие – направлены на совершенствование профессиональной деятельности сотрудников центров. Так же рекомендации по решению проблем социальной адаптации детей - сирот выдвинуты Главному управлению по образованию и молодёжной политики Алтайского края. Таким образом, задачи решены, гипотезы подтверждены, цели достигнуты.

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«___» _____ Г.

(подпись выпускника)

(Ф.И.О.)

Список литературы:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- 2) Конституция РФ от 12.12.1993 г. с изм. и доп. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 3) Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 4) Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>
- 5) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 6) Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 7) Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/35418>
- 8) Постановление Правительства РФ «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24.05.2014 № 481 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/xhTErv>
- 9) Закон Алтайского края «О патронатном сопровождении в алтайском крае» от 28.12.2009 №714 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/895235136>

- 10) Закон Алтайского края «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае» от 31.12.2004 №72-ЗС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/Kzi3NC>
- 11) Закон Алтайского края «О стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки отдельных категорий обучающихся в краевых государственных образовательных учреждениях среднего и начального профессионального образования» от 02.02. 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/895266310>
- 12) Указ губернатора Алтайского края «Об утверждении Положения об Уполномоченном при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка» от 20.01.2014 № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: docs.cntd.ru/document/460225334
- 13) Постановление администрации Алтайского края об утверждении краевой программы «социальная адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2014 – 2016 годы» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://goo.gl/uFyFnW>
- 14) Положение об оказании помощи в социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/xUHN0C>
- 15) СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 23.07.08 СанПиН 2.4.5.2409-08 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/f7Lahb>
- 16) Устав КГБУ «Барнаульский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 2» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/oITWgH>

- 17) Алтайское краевое отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.altaidetfond22.ru>
- 18) Аргунова, Л. М. Социализация выпускников детского дома [Текст] / Л. М. Аргунова // Беспризорник. - 2009. - № 5. - С. 21-23.
- 19) Байбородова, Л.В. Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: учеб.-метод. пособие / под ред.: Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И Канта, 2009. – 247 с.
- 20) Барсукова, Н. В. Межведомственное взаимодействие при сопровождении и социальной адаптации выпускников [Текст] / Н. В. Барсукова, С. Ю. Шмулявцева, Н. В. Лебедева // Детский дом. - 2011. - № 4. - С. 2-6.
- 21) Бобылева, И. А. Содержание деятельности Центра поддержки выпускников интернатных учреждений [Текст] / И. А. Бобылева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2010. - № 4. - С. 36-43.
- 22) Бобылева, И.А. Социальный патронаж выпускников интернатных учреждений [Текст] / И.А. Бобылева // Социальная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 60-66.
- 23) Вельчинская Т.П. Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/dezadapt.htm>
- 24) Волохатова, В. М. Социальная поддержка выпускников детских домов [Текст] / В. М. Волохатова // Социальная педагогика . - 2012. - № 2. - С. 91-95.
- 25) Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: Автореф. дис. канд.психол.наук. Л., 1985. 22 с.; то же Портал психологических изданий [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://goo.gl/xaGaHH>

- 26) Главное управление Алтайского края по труду и занятости населения/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aksp.ru/>
- 27) Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.educaltai.ru>
- 28) Догадина, Л. А. Организация социального сопровождения выпускников интернатных учреждений [Текст] / Л. А. Догадина // Работник социальной службы. - 2012. - № 2. - С. 84-92.
- 29) Дутова О.В. Социальная адаптация детей-сирот средствами социально-культурной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: — <http://goo.gl/9VhhqU>
- 30) Ефимова М.В. К вопросу о подготовке выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа:— <http://www.emissia.org/offline/2013/1966.htm>
- 31) Жаксылыкова, М. Проблемы адаптации к социальной среде выпускников детских домов [Текст] / М. Жаксылыкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С.133-135.
- 32) Информационный портал Алтайского края по труду и занятости населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trud22.ru/centres/barnaul/>
- 33) Истомина, М. В. Социально-педагогическая поддержка матери - выпускницы детского дома [Текст] / М. В. Истомина // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 3. - С. 59-62.
- 34) Колегова, О. А. Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни [Текст] / О. А. Колегова // Народное образование. - 2011. - № 8. - С. 109-111.
- 35) Краевой кризисный центр для женщин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://womenkrizis.ru/index.php/o-nas>

- 36) Краевой кризисный центр для мужчин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.criscentr.ru>
- 37) Крылова, Т. Социально-педагогическая поддержка постинтернатной адаптации воспитанников детского дома [Текст] / Т. Крылова, В. Дерина, Н. Шильниковская // Беспризорник. - 2010. - № 1. - С. 63-72.
- 38) Курилко, Л. В. Постинтернатный патронат - современная форма социализации выпускников детских домов [Текст] / Л. В. Курилко // Социальная работа. - 2008. - № 3. - С. 52-57.
- 39) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Социальные нормы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://megabook.ru/>
- 40) Медпортал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medportal.ru/mednovosti/news/2015/07/01/293orphans/>
- 41) Минкова Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / Э.А. Минкова. - М.: ТОО «Симс», 1995. – С. 20.
- 42) Мороденко, Е.В. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в процессе социализации личности [Текст] / Е.В. Мороденко // Вестник ТГПУ. – 2009.- №8. - С. 109.
- 43) Нестеров, А. Ю. Опыт и перспективы жизнеустройства детей-сирот : социологический аспект [Текст] / Нестеров А. Ю.// Социальная политика и социология. - 2010. - № 10. - С. 95-108.
- 44) Одинцова, М.А. Динамика рентных установок в поведении подростков-жертв неблагоприятных условий социализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.perekrestok.info/>
- 45) Олиференко, Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки [Текст] / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга. — М.: УРАО,1999. — 100с.
- 46) Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я.

- Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - 2-е изд., стер. - М.: «Академия», 2004. - 256 с.
- 47) Паничева, Е. Помогаем стать успешными [Текст] / Е. Паничева //Беспризорник. - 2011. - № 5. - С. 21-26.
- 48) Паничева, Е. Постинтернатный патронат как форма социальной помощи [Текст] / Е. Паничева // Беспризорник. - 2011. - № 4. - С. 20-21.
- 49) Петрова, Е. В. Социальное партнерство в сопровождении и жизнеустройстве выпускников детского дома [Текст] / Е. В.Петрова // Социальная педагогика. - 2011. - № 4. - С. 98-108.
- 50) Петрова, Е.В. Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов [Текст] / Е.В. Петрова Социальная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 45-53.
- 51) «Потребности ребенка. В центре внимания — адаптация к жизни в обществе» [Текст]: Материалы международной практической конференции 24–25 октября 2009 года / под ред. Апанасевича В. С. — Апатиты, 2009. — 116 с.
- 52) Присяжная, Н. В. Дети-сироты : постинтернатное жизнеустройство [Текст] / Н. В. Присяжная // СОЦИС. - 2007. - № 11. - С. 54-63.
- 53) Прихожан, А.М. Дети без семьи [Текст] / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. — М.: Педагогика, 1990. -160 с.
- 54) Прихожан, А.М. Психология сиротства. 3-е изд. [Текст] / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2007.- 400 с.
- 55) Психологос энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/akcentuaciya_haraktera
- 56) Радина, Н. К. К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов [Текст] / Н. К. Радина //Журнал прикладной психологии. - 2010. -№ 4 - С. 50-55.

- 57) Рональд, С.Ф. Постинтернатное воспитание ребёнка: риск, трудности и новые методы лечения [Текст] / С. Ф. Рональд // Коррекционная педагогика. - 2005. - №1. - С.71 - 81.
- 58) Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Рычкова. - М., 2000. - 48 с.
- 59) Сайт Алтайского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.altairegion22.ru>
- 60) Селенина Е.В. Модели постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений [Электронный ресурс].– Режим доступа: — <http://sirota52.ru>
- 61) Селенина, Е. Семья ребенку нужна всегда, даже когда он уже взрослый: [интернатное и патронатное воспитание] [Текст] / Е. Селенина // Защити меня!. - 2007. - № 2. - С. 27 - 28.
- 62) Семья, Г.В. Выпускники интернатных учреждений: проблемы и перспективы: Информационный бюллетень Агентства социальной информации [Текст] – 2007. - №14- с.1.
- 63) «Семья плюс» КГБОУ «краевой центр психолого – медико – социального сопровождения» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://kcpmss.jimdo.com>
- 64) Словарь-справочник по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://social_work.academic.ru/19/
- 65) Сологубова, Т. К. Проблема социальной адаптации воспитанников детских домов [Текст]/ Т. К. Сологубова //Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы: Сб. научн. ст. Вып. 4.- Новочеркасск; Ростов н/Д., 2003.-С.62–63.
- 66) Социальная адаптация воспитанников интернатных учреждений и постиинтернатное сопровождение выпускников. Материалы региональной научно-практической конференции 01.11.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: — <http://irost45.ru/files/>

- 67) Социальная работа. Собрание статей. Тематические учебно-методические материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://soc-work.ru/article/281>
- 68) Социальный навигатор выпускников детских домов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: — <http://www.uspeshnye-siroty.ru/>
- 69) Тришина, О.В. Методики психолого-педагогической диагностики в постинтернатном сопровождении выпускников учреждений общественного воспитания [Текст] / О.В. Тришина, // Общепедагогические технологии. — М.: 2007.
- 70) Усыновление в Якутии ГКУРС «Центр развития семейного устройства и социализации детей – сироты детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://center7ya.ykt.ru/?p=260>
- 71) Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/db/>
- 72) Холостова, Е.И. Технологии социальной работы [Текст] : учебник / Холостова Е.И. - М. : ИНФРА –М. 2001. - 400с.
- 73) Шахманова, А. Ш. Социально-педагогические проблемы воспитания сирот в России [Текст] / А. Ш. Шахманова // Педагогика. - 2009. - № 5. - С. 47-51.
- 74) Шипицина, Л.М. Психическое развитие детей-сирот [Текст] / Л.М. Шипицина. – СПб., 1996. – С. 17.
- 75) Юрова Ю.В. Проблемы социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних в условиях интернатных учреждений: Материал конференции Национальная безопасность России в глобализированном мире: состояние, вызовы, риски и механизмы устойчивого развития РГНФ. ПГТУ. 30.10.2015.
- 76) Я сам строю свою жизнь: Программа психологического содействия успешной адаптации в социуме воспитанников учреждений для детей-

сирот / Алиева М.А, и др./ под ред. Трошихиной Е. Г. — СПб., 2013. — 201 с.

Приложение 1

Выдержки из интервью

И. Поддерживает ли учреждение, сотрудники связь с выпускниками?

Р.1. Через куратора, он его ведет, но у нас бывали такие случаи, что ребёнка, например, отчислили и имея собственное жильё он уехал в Заринск и там он у нас живёт, работает, то тут только собственная инициатива ребёнка. Найти его мы можем только тогда, когда они сами идут на контакт. А ведём до 23х.

И. Выпускники идут на контакт охотно или же...

Р.1. В общем, я бы сказала, что больше наша инициатива, потому что мы больше разыскиваем, больше спрашиваем, больше звоним, потому что, когда они у нас учатся, звонят: «что тот-то перестал заниматься, тот-то перестал заниматься». Начинаем звонить, начинаем искать, начинаем разговаривать, потому что ну как-то они у нас прожили больше, времени больше чем..., поэтому совместными усилиями многих вытаскиваем, нормально всё идёт.

И. Выпускники у вас получается, с какого возраста? Как поступили в какое-то образовательное учреждение?

Р.1. Да примерно с 9 класса, кто-то после 11го класса. Ну да 16 лет.

И. Когда выпускники к вам приходят, о чём они больше рассказывают больше личное или больше о проблемах, советы просят?

Р.1. Ну, выпускники обычно приходят поблагодарить.

И. Поблагодарить? А вот приходят с проблемами?

Р.1. Проблемы обязательно, проблемы обязательно, потому что кто-то где-то документы забыл в каком-то училище, как их там взять. Кому то там на очередь нужно встать, кто-то там... Звонят по разным причинам, звонят, когда они замуж выходят, фотографии нам выкладывают, высылают. По многим причинам звонят.

И. На ваш взгляд, какие больше сферы жизни вызывают у них проблемы?

Р.1. У нас самая большая проблема у всех выпускников – это жильё. Это самая большая проблема, потому что на момент когда они выходят из учреждения, там, где они учатся. Ребёнок у нас стоит на очереди, а очереди у нас... И вот

эти вот несколько лет ему же надо где-то жить, ему же надо снимать квартиру. Поэтому вот это самая большая проблема.

И. Как они очереди..., может выйти из учреждения и уже очередь подошла?

Р.1. Нет, у нас пока такого нет, чтобы вышел и получил жилье.

И. А в среднем, сколько они ждут?

Р.1. Вы знаете, я даже затрудняюсь ответить, по 3-5 лет.

И. После того как закончат учреждение образовательное?

Р.1. Да. Ну, во-первых у нас тут ставят на очереди, потом они у нас с училища выходят. С 18 они на очереди, а с 14-15 они в списках нуждающихся.

И. А на очередь, это вы должны их ставить? Ходить со всеми документами?

Р.1. Раньше мы ставили на очередь, а потом они доносили документы, сейчас нет. Мы собираем полный пакет документов и их уже автоматически переводят на очередь по достижению...

И. Потому что вам так спокойнее или почему вы теперь делаете это сами?

Р.1. Нет, это по закону так. Это очень чётко отслеживает управление. Это очень чётко отслеживает наша опека. Они по 2-3 раза в год звонят, проверяют как у нас там,...поэтому...

И. А после жилья, если ранжировать, какие проблемы?

Р.1. После жилья у нас идёт работа. Поскольку каждый хочет сразу, чтобы у них был оклад 20-30 тысяч. Поэтому пасуют перед трудностями. Вот устроятся на работу, что-то там не так, замечание сделали, всё – сразу увольняется. И работу тяжело найти нашим, очень тяжело. Ну, в основном рабочие специальности. Видите, кто бы чего у нас не закончил и не рабочие специальности заканчивали, но работают в основном продавцами в магазинах. Есть у нас, конечно люди, которые в полиции, с погонами большими, которые институт закончили. И бухгалтерами работают ребяташки. Всяко. Но тяжело очень устроиться нашим.

И. А институт редко когда заканчивают, или как? В основном, какие учреждения образовательные?

Р.1. В основном – колледж, училище.

И. А вы тесно взаимодействуете с образовательными учреждениями, с мастерами?

Р.1. Если у них что-то случилось, они звонят, у нас, что-то случилось, мы звоним. Иногда ездим. Иногда встречаемся.

И. Как вы считаете мастера, они какой-то вклад вносят в помощь выпускнику?

Р.1. Обязательно. Обязательно. Когда ребяташки приходят им же очень тяжело адаптироваться, на телефоне постоянно, знают про всё, спрашивают про всё. Если что-то там, у ребёнка там какие-то проблемы, звонят, спрашивают: «почему у него такие проблемы, что можно сделать, чтобы они ушли» и так далее. Причём подключаются на том моменте, вот мы привезли ребёнка, начинаем сдавать документы, начинаем разговаривать, с мастером сразу знакомят.

И. Как проходит... Вот вы привозите ребёнка, да...

Р.1. Нет, мы до этого долго работаем с ребёнком, мы выбираем, куда мы поедем, почему мы поедем, объясняем ему, чтоб он сам захотел туда поехать.

И. Сам выбирает учреждение?

Р.1. Да, когда ребёнок выбрал учреждение, и мы тогда уже туда приедем. Мы ездим обычно дважды. Вот закончили 9 классов, мы сразу едем в это училище, смотрим, сдаём документы возможно, а потом уже окончательно их переселяем в конце августа или в начале сентября. И они уже там были, уже видели, уже знают. Ну, всяко бывают, у нас некоторые переоценят свои возможности. Вот, например, у нас были ребяташки, закончили школу хорошо, сейчас же идёт средний балл аттестата, они у нас поступили и вроде начали учиться хорошо, а потом оказалось, что они не технари, когда к практике поближе, железки в руки, и всё...

И. То есть вы стараетесь, чтобы он обязательно закончил какое-то учреждение? Если не в одно, так в другое?

Р.1. Обязательно! Обязательно. Если он не может в одном, мы в другое его обязательно устраиваем, обязательно.

И. То есть это на вас ответственность, за то, чтобы он учился?

Р.1. Вы знаете это даже не ответственность. Мы вот уже настолько к ним привыкаем, это что-то свое, что-то своё.

И. Как можете помогать выпускникам? Какую помощь именно выпускникам можете оказывать?

Р.1. Мы можем в принципе психолого – медико – педагогическую помощь оказывать, но поскольку это наш детёнок, поскольку его из себя не выкинешь, не забудешь, помощь оказываем всем, чем можем. Можем оказывать помощь продуктами, деньгами. То есть у нас получается так, что они же привыкли, что они получают всё.... Займите. Займите.

И. То есть вы лично сами....?

Р.1. Да. Да. Занимаешь, поскольку знаешь, что есть то не чего. То сам привозишь, то собираем. Всяко бывает. Потому что у нас есть дети, которые вышли и у них на самом деле за забором никого абсолютно, поэтому помогаем найти жильё, помогаем найти квартиры. Покупаем жильё, если у них есть деньги.

И. Оцениваете способности каждого? Да?

Р.1. Да. Пытаемся оценить, иногда переоцениваем, потому что иногда привыкаешь, к своим детям, кажется же, что лучше некуда, иногда переоцениваем, но стараемся быть объективными.

И. По поводу образовательных учреждений. Как процесс выбора происходит?

Р.1. Процесс выбора мы начинаем ... У нас профцентр есть они к нам приходят и мы к ним ходим. С ребяташками разговариваем, обсуждаем эти профессии, рассказываем про всё. А потом уже начинаем конкретно, садимся с ним за компьютер открываем, начинаем. Есть вариант такой, вот такой, вот такой. Вот как ты думаешь, что ты думаешь? И так потихонечку... Есть некоторые сразу знают куда хотят, им выпускники наши советуют. Хотя всякое бывает. Тут ребяташки, мы на них не нарадуемся, приходят в училища, но очень редко бывает, но бывает... редко, толи что-то в семье происходит, они в основном ещё и с семьёй общаются, пришёл ребёнок туда и стал резко другим. И у нас непонимание возникает « вы писали, что он такой- такой, а он вот такой», а он

и на самом деле такой, мы его тут все любили, он от нас ни куда не уходил, а тут вышел и стал другим. У него с тюрьмы мама вернулась, он думал, что она его заберёт, а он ей не нужен, всё и пошла не понятно какая картина.

И. Существует такой стереотип, что дети из детских домов учатся в средних или низких образовательных учреждениях....

Р.1. Ну почему, есть и... Тяжеловато, потому что, когда ребёнок приходит уже 14 лет и он в 7 классе, в 8м, то очень тяжело нам наверстать упущенное.

И. То есть вы как-то активизируете их усилия на учёбу?

Р.1. Да. Раньше было проще, потому что раньше были вечерние школы, например мы видели, что ребёнок не тянет программу, но видели, что он такой, в сё в технике понимает... и мы очень тесно сотрудничали с училищем Бочкарями и мы туда его после 8 класса отдавали, он там заканчивал 9й и получал профессию, но потом всё привели в соответствие и теперь нужно закончить 9 классов обязательно всем. Нам уже сложнее, конечно, гораздо.

И. Когда вы лично помогаете материально, бывает так что они, грубо говоря, «берегов не видят»?

Р.1. Не то что «берегов не видят» вот вы понимаете,... Мальчик был, ему 20 лет, 20... «Займите, займите, займите», и ты занимаешь, потому что понимаешь.... Потом посадила его вот сюда и говорю: «А сколько ты мне должен? – А я не знаю...- Но ты же говоришь займите... - Понимаешь, вот сегодня я здесь, завтра меня здесь не будет, и к кому ты подойдешь и будешь займите, займите раз-два. Ты понимаешь, кому будут занимать? Людям, которые будут знать, сколько заняли, у кого заняли, а самое главное, когда им это вернут, вот тогда тебе будут занимать». Мы с ним сели, об этом проговорили, всё без обид, ну я надеюсь, что понял. Вот так вот, чтоб сильно кто-то..., нет, не бывает.

И. Как они друг с другом общаются?

Р.1. Некоторые дружат. Есть общие интересы и спорт общий и велосипеды... Некоторые хотят забыть о детском доме и держатся на расстоянии.

И. Почему, они хотят забыть, как такое происходит?

Р.1. Я считаю, что это индивидуальные особенности каждого ребёнка. Вот на встречи выпускников некоторые так радовались, всё рассказывали, потому что рады были, некоторые в стороне сидели.

И. Какими средствами вы формируете личностные качества. Какие-то беседы или примеры?

Р.1. Вы знаете, тут, как в обычной семье идёт и беседы и примеры, и людей приглашаем и в театры ходим и друзей у нас много, т.е. пытаемся, чтобы они не только с нами общались, кого-то в гости отдаём. Вот в прошлом году отдали четверо ребятшек, а они сказали: «а мы назад не поедём» и всё и на всех оформили опеку, и они все там остались.

И. Как это форма называется?

Р.1. Временная передача детей в семьи граждан.... о временной передаче в семью, мы отдаём их на каникулы.

И. Часто такую форму используете?

Р.1. Последние 2 года, да, у нас многие ребятки... У нас многих забирают родственники, обычно бабушки-дедушки, а некоторых забирают посторонние люди. Вот гостевую оформили... мы называем это гостевой, походили, присмотрелись, потом опеку часто оформляют, т.е. забирают ребёнка в семью.

И. Они в принципе, с какой целью, что бы потом посмотреть и взять или...?

Р.1. Некоторые просто с целью, ну вот ребёнок в детском доме, мы же проводим вечера, у нас гости бывают, и знакомые знакомых, и наши знакомые..., чтобы ребёнку разнообразить жизнь. Посмотреть, как живёт семья. Мало того, что мы тут рассказываем, другое дело, когда он пришёл, когда он посмотрел, когда он посидел за общим столом.

И. То есть сейчас у людей есть осознание, что они могут помочь, хотя бы на месяц забрать к себе?

Р.1. Да, ну не на месяц, хотя бы на выходные.

И. Ну их же там как-то отбирают?

Р.1. Естественно они приходят в отдел опеки, того района, где они живут, им выдают список документов, которые они должны собрать, они собирают и,

естественно там выезжают на квартиру, собирают характеристики...Ну у нас в основном берут на месяц. Бывает, возьмут раз- два и видят, что ребёнок не то, на что они надеялись и потихонечку отстают. Ну, у нас это редкие случаи, но бывает такое «это не наш ребёнок, мы бы хотели так, а он вот так...

Р.1. На каждого выпускника мы ведём базу. Не обязательно всё так, потому что мы такие, мы сегодня работаем, завтра не работаем, здесь мы живём, завтра здесь не живём, но основное на каждого.

И. Раз в год обновляете данные?

Р.1. Нет, это мы постоянно. Что-то не так выписываем. Что-то не так записываем.

И. Выпускники могут приходить, помогать, рассказывать детям, которые у вас сейчас находятся?

Р.1. Да, они приходят.

И. По личной инициативе?

Р.1. Да, они участвуют и в праздниках, концертах.

И. Насколько часто, они приходят с детьми пообщаться или они больше к вам?

Р.1. Они больше к взрослым, потому что, у нас получается так, они вышли 2-3 года, тех ребят, которых они знали, уже нет.

И. А вот нет такого, что бы они хотели поделиться опытом. Направить...?

Р.1. Ну почему же, сегодня только у меня ушёл мальчик, который сказал «хорошо я приду сегодня и поговорю, чтобы он вёл себя по-другому, потому что, если он хочет в наше училище, то нужно так-то и вот так-то...»

И. В основном как учатся в школе, хорошо?

Р.1. Если говорить об этом выпуске, ребята учатся слабовато, потому что пришли очень поздно, они практически первый год у нас. Одна из девочек, которая у нас долго живёт, ту да мы можем как-то уговорить, а у других уже всё сложилось, пытаемся, но не всегда получается.

И. Какой материальный статус у ребят, которые уже выпускники?

Р.1. Материально у всех слабовато. Там получается что, у каждого есть счёт, алименты, только не на каждый счёт поступают деньги. Вот была у нас одна

девочка, у неё на книжке было 270 тысяч, мы с ней всё обговорили, мы всё решили, что с ней покупаем, выкупаем у сестры долю в комнате и она там живёт, всё проговорили, девочка вышла и все 270 тысяч улетели. Или девочка, у которой тоже были деньги на книжке, и она их так распределила, что хватило и до замужества, и пока учится, все по копеечке. Но обычно они выходят и эти деньги... они даже их не считают, они же не понимают как их...И вот хорошо, что жильё сразу не дают в собственность. Очень хорошо, потому что у ребёнка, как только жильё переходит в собственность оно у него уходит...

И. Через сколько им можно в собственность перевести?

Р.1. Через 5 лет, если всё хорошо, если проблем нет.

И. Какие проблемы?

Р.1 Если ребёнок не работает, если он наркоман...если...

И. А тогда что?

Р.1 Тогда с ним заключается договор на следующие 5 лет.

И. По поводу семьи... Часто заводят, как складывается?

Р.1 Бывает по-всякому, бывает, что мы замуж отдаём, свадьбы гуляем, но чаще живут гражданским браком.

И. Бывают случаи, что вообще не могут социализироваться в обществе?

Р.1 Был у нас такой товарищ, он у нас выйдет, года полтора и опять в тюрьму. Поэтому...

И. Как в их семьях с детьми, если они их заводят, находят что с ними делать..?

Р.1 Вообще в большем числе случаев, когда ребёнок у них родился, ребёнок с ними и живёт. Но бывает такие... Дама одна, у неё уже двое, опять в детском доме. Бывает и всё нормально.

И. Как в принципе вы оцениваете семьи, которые они создают? Благополучные?

Р.1 Всякие бывают, но чаще у нас бывает сначала гражданский брак, потом мать одиночка. Очень им тяжело в семье, у нас вот мальчика взрослого взяли в семью, и привели назад. Ему очень тяжело в семье они не привык, что в семье нужно за что-то отвечать, что в семье нужно беречь взрослых, что у них должны быть какие-то обязанности. Одно дело, когда мы рассказываем и

объясняем им это на пальцах, а другое дело, когда они сталкиваются с этим, и им очень тяжело.

И. Как вы готовите детей к выпуску, бытовую сторону объясняете?

Р.1 Естественно, занятия проводим.

И. С какого возраста, предвыпускников или...?

Р.1 Нет, у нас занятия такие идут постоянно, независимо от того сколько ему лет, каждого учим тому, что в его возрасте нужно. На каждого программу составляем.

И. Какими навыками они у вас обладают? Готовить умеют или в теории?

Р.2. Вот, например, насчёт готовки, какие-то занятия есть, мы составляем, но они идут без сметы всякой, вот где мы там найдём какие-то продукты, вы знаете, денег не выделяют, чтобы продукты закупать, но воспитатели всё равно стараются элементарному чему-то научить, это очень-очень-очень мало занятий, потому что на кухню им нельзя, потому что САНПИНу нельзя на кухне находиться им, там только работники должны работать, им даже нельзя посуду мыть за собой, посуду то есть мы учим их отдельно мыть, где-то. Какими-то занятиями. Им даже посуду нельзя мыть просто по САНПИНу не положено. Поэтому у нас такие вот условия.

И. Ну а в принципе, как вы оцениваете? Они умеют это делать, или нет?

Р.2. Ну, кто выходит? Конечно, умеют. Мы же всё равно с ними занимаемся.

И. А как часто такие занятия?

Р.2. Ну, какие? Каждый год есть эти занятия, есть по самообслуживанию занятия. Как посуду мыть? Ну это каждый день, т.е. чайник они моют, в группах то это есть, это каждый день моют посуду, каждый день... ну не всю посуду, там..., а например кастрюли они никогда не мыли, вот кастрюли они даже не умеют мыть, сковородки тоже не умеют мыть. Умеют вилки, ложки, стаканы, кружки тарелки. Вот это как, ну это не занятия, это просто жизнь. Каждый день они тут живут, чай попили - помыли, тоже самое как стирать. Стирать они умеют у нас, ну в основном сейчас тоже же машинки стиральные, но учим их что-то мелкое стирать на руках, прямо как только ребёнок к нам

поступил, сразу начинаем учить их стирать на руках, это каждый день носки, трусы, это ежедневно.

И. Проблемы с законом возникают?

Р.1 Редко, но бывает. Получается так, проблемы с законом возникают, когда они вышли от нас... и тогда у них проблемы с законом. Кто-то там..., товарищ один у нас наркотики пытался продавать..., бывает такое, но очень редко.

И. Сколько у вас всего сейчас выпускников?

Р.1 На сегодняшний момент 32 человека.

Р.2. За которыми мы наблюдаем.

И. Это тем, которым от 16 до 23?

Р.2. Да.

И. Как вы считаете, выпускники в целом успешно адаптировались к самостоятельной жизни, или как-то не очень...?

Р.1. У каждого, наверное, индивидуально. Более успешно адаптируются те, кому есть к кому обратиться и у кого есть жильё. Тяжело адаптироваться тем ребяташкам, которые вот вышли... и у них ничего. Это проблема.

И. Они после выхода как-то налаживают отношения с родственниками?

Р.1. Ну, они же в принципе, наши ребята поддерживают отношения с родственниками. Не с мамой, которая лишена родительских прав, а с бабушками там дедушками, тётями, дядями, мы стараемся, конечно, чтобы они поддерживали отношения.

И. Как долго проходит процесс, когда у него всё в жизни устоится, когда он адаптируется?

Р.1. Ну, вот это вообще сложно сказать, сколько времени проходит, у каждого по - своему абсолютно.

И. А минимум?

Р.1. После выпуска уже не от нас, а от учреждения, где он учится, хотя бы 2-3 года, чтобы понять, чтобы шишек набить, чтобы понять, как надо работать, как устраиваться, как себя вести в обществе.

И. А кто-то может очень долго, так и не найти себя?

Р.1. Ну, таких наверное мало, таких мало детей, из наших, которых мы выпустили, нет, наверное у нас одного только, да из тюрьмы в тюрьму, остальные более-менее...

Р.2. Тут главное жильё. Вот у кого есть жильё и всё, он адаптируется, приспособится. А у большинства этого жилья просто нет. Вот у нас Н*, она вчера приходила, у неё есть жильё. Она закончила ПУ, она и потом, она уже может и знакомиться с парнями, ей уже 23, ей хорошо, и она сейчас ещё поступила учиться, т.е. ей есть куда прийти, у неё есть жильё. А есть вот мальчик один, который к нам вот приходит... просто его нет...

Р.2. Парень не плохой учился хорошо, закончил с отличием..., но вот если пойти куда-то работать, надо же жить где-то, а где жить то? В общем, вся проблема адаптации в жильё, вот если попадетсЯ ребёнок, с жильём нормально. Вот эта К*, она просто удачно замуж вышла, она колледж закончила- всё хорошо, замуж вышла,...

Р.3 ребёнок у неё есть.

Р.2. Всё, а если бы она вернулась к мамке с папкой, где пьют.. там бы не известно, что было. Вот всё жильё у нас, всё про жильё. Вот из 32-х 4 собственников, четверо всего, а остальным куда?!

Р.3. Вот у нас мальчик сейчас живёт ему некуда податься, он закончил с отличием колледж, а нигде не берут, вот лук убирать на плантациях...

Р.2. Нет, его берут, почему, ему жить негде...

Р.3. За 5000 за 7000 рублей, его берут и обманывают.

Р.2. Вот именно, он бы и пошёл, а жить негде.

Р.3. И парень уже отчаялся. Вот мы его сейчас забрали к себе и через наших друзей – волонтеров нашли ему работу кое-как.

Р.1. Опять же он работает, потому что ему есть, где жить. Потому что жильё снимать за те деньги, которые он получает нереально.

Р.3. То есть и проблема в том, что ребяташки скатываются и в криминал в том числе из-за этого... да законы есть, ребёнок имеет право на жильё, но он не реализует его, потому что нет его и только по суду это возможно. То есть вот

этот же парень, воспользовавшись этим же правом, написал исковое заявление в суд и уже прошёл, по-моему, 2 инстанции. Сейчас Зя ему остаётся, краевая и будет тогда ему уже по суду выделено какое-то жильё.

И. По поводу занятий по бытовым навыкам...

Р.3. Ну, тут по поводу бытовых навыков, то есть дети не знают что такое молоко, хлеб как стирать носки, сколько порошка сыпать в стиральную машину, поэтому целые курсы рассчитаны на....

Р.2. Целые программы рассчитаны на то, как обращаться в учреждения, как общаться. По телефону разговаривать.

Р.3. Тут то есть несколько блоков, один блок это чисто бытовка, т.е. то о чём вы говорите, они не знают как постирать, какую лапшу сыпать, как оно вообще, сколько крупы сыпать, чтобы кашу сварить и всё бытовка. Самообслуживание....

Р.2. Вот я сказала, у нас таких мало занятий, очень мало, они есть, но их мало, в этих учреждениях наших это не подкреплено деньгами. Где найдём спонсоров - сами купим, приготовим, и всё. Понимаете, это здесь не предусмотрено, мы не имеем право брать, покупать это.

Р.3. Это один блок, потом другой блок это действительно социализация... вот они пошли в банк, что такое счёт, ну и так далее. По другим учреждениям..., мы пошли в ЖКХ становиться на очередь, ну и так далее, то есть, вот эти умения написать заявление на работу, написать заявление ещё куда-либо, объяснительные какие-то. То есть, формы какие-то мы немножко как-то основные моменты. Вот, допустим с ...мы ходили устраиваться в службу занятости, вот эти вот моменты... Полиция, вот когда возникают какие-то проблемы, к нотариусу, когда возникают какие-то проблемы, или когда не возникают, но могут возникнуть. У нас, наш большой друг один из нотариусов г. Барнаула, и вот она приходит к нам с какими-то интересными сообщениями, с краткими лекциями, и вот уже непосредственно с ребяташками, нашими выпускниками общается, помогает им в каких-то вопросах по жилью. Ну там

что может быть, там может быть какое-то наследство, может быть деление того жилья, что там осталось, одним словом такая помощь есть.

Р.1. Прокуратура приходит и районная и краевая

Р.2. В поликлиники мы с ними ходим.

Р.3. Записывать на очередь с ними, т.е. они же этого ничего не знают. Они же думают, что им должны сразу же, как только они появились, вокруг них должны сразу же все врачи крутиться...

И. То есть, если куда-то идёте, вы всегда с ними?

Р.3. Ну, естественно. Первый раз однозначно, а другой раз уже... когда можно послать, а потом проверить, спросить перезвонить.

Р.3. До 14 лет ходят взрослые, а после 14 мы даём в руки задание и объясняем ...как проехать, как что.

Р.2. Даже взрослым даём, к сожалению, готовый талон, они туда идут сами.

Р.1. Можем дать в руки книжки их, чтобы они сами пришли в банк, сами пришли, взяли, чтобы поняли, как стоять в очереди, как брать талон, взять выписку средств.

Р.3. Всё равно как бы денег не снимут без опекуна, но есть возможность понять как. Ну и по всем таким инстанциям, администрацию, допустим нашу пойдём по каким-то проблемам. Нужно снять деньги со счёта, мы пишем ходатайство, ребёночек несёт, общается, органы опеки, ходит по кабинетам.

И. Довольны ли вы тем, что делает учреждение для воспитанников в отношении формирования самостоятельной жизни?

Р.1. Всё, что можем, мы всё делаем, честно.

Р.3. Делать. То всё можем, но..., к сожалению, финансово зачастую не подкрепляется.

Р.2. Опять же САНПИН кое-что нам придерживает, мы не имеем право на кухне с ними работать...

Р.3. Только в бытовой комнате, создавать бытовую комнату, т.е. , где есть плита...Сейчас в группе они могут участвовать в процессе разогрева еды

Р.2. Ну, это разогрева, а приготовить мы не можем...

Р.1. Педагогов доп. образования у нас нет, у нас нет физрука, у нас нет хореографа сейчас.

Р.3. В связи с тем, что штатное расписание каждый год мы оптимизируем, это вызвано сложной финансовой ситуацией в стране. За 5 лет у нас сократилось количество штатных единиц на 1/3. Т.е. треть ушла, причём, мы вынуждены это сделать. Почему, потому что иначе бы денег не хватило, а 1/3 это как раз педагоги дополнительного образования по разным направлениям. Был и хореограф, были и кулинары. Были и по вокалу, и спортивные, у нас айкидо было и спортивный инструктор. Потом трудовое воспитание, тоже у нас нет мастера, швейные моменты, у нас тоже уже нет, всех сократили. Это они уже ходят вне детского дома, а в стенах это было здорово, но этого уже нет. Раньше у нас была начальная школа, но последние уже 6 лет её нет. Было очень удобно, когда в этих стенах проводилось и занятие в начальной школе, и тут же воспитатель в контакте тесном с преподавателем, мог скорректировать все пробелы детей, которые к нам поступают... Ну, на этот вопрос довольны ли мы.... В чём - то да, в чём - то нет- сложный вопрос. Практически варимся в собственном соку... И помощь от волонтеров, и в плане участия, когда приходят люди и говорят «давайте мы с вашими детьми позанимаемся дополнительно чем-нибудь. Или говорят, а мы сейчас вам продукты принесём, можно? Ну и так далее...

И. Как взаимодействует организация с учреждениями с целью адаптации воспитанников?

Р.3. Все сферы деятельности человека, полиция, медицина, банк... Конечно же и какие-то фонды благотворительные, это какие-то студенческие клубы ВУЗов нашего города, строй отряды, студенческие городки, центры. Колледжи в том числе. Какие-то мастер классы, какие-то поделки, какую-то реальную помощь, совместные субботники, проведение развлекательных мероприятий, спортивных.

И. Системой помощи сирот, в общем, вы довольны?

Р.3. ...Даётся очень мало денег ребёнку на пособие. Ребёнку в месяц даётся 30 рублей, но это не серьёзно - на карманные расходы. То есть, это даже нет возможности куда-то уехать и вернуться назад, в нашем городе, по крайней мере. Это даже на семечки и жвачку не хватит. Представление жилья, это мы уже говорили, о том, что по закону имеет право, но фактически не подкрепляется.

Р.2. А некоторым моментам слишком много внимания уделяется в плане контроля.

Р.3. Достаточно много проверяющих, надзирающих органов. Довольно часто они к нам приходят. Считаю не уместным абсолютно, это лишнее.

Р.3. Конечно же, финансирование очень слабое. Практически каждый год, мы как учреждение пишем письма с просьбой о благотворительной помощи. О проведении ремонта в здании, проведении ремонта автомобилей, о выделении средств на одежду, обувь. Почему, по закону положено 1-2 джинсов за год, а дети, которые к нам поступают в возрасте 10-15 лет. Они же многого не понимают и не умеют беречь эти вещи, и как бы мы с ними не работали, ни объясняли, ни воспитывали, но вот он полез через забор, и джинсы всё уже остались.

Р.2. И на год 10 пар носков. Вот даже в месяц по паре не получается.

Р.3 В такие моменты мы обращаемся к нашим волонтерам.

Р.3. Очень хорошо по питанию, вот питание очень хорошее витаминное, сбалансированное, т.е. тут вообще без проблем. Что касается других вещей, тут уже маленько проблематично. Есть проблемы. Одеваем, обуваем, всё, как положено, выкручиваемся, выходим из ситуации.

Р.1. Люди приносят б/у вещи

И. Что бы вы хотели изменить в системе помощи сиротам?

Р.2. Вот то, что сказали НЕ..., вот то хотим изменить.

И. То есть, если бы у вас были деньги...?

Р.3. Всё бы было. Ещё один из моментов, заработная плата педагогических работников системы воспитательных работников она очень мала, т.е. есть

понятия базовая часть, есть понятия стимулирующая часть. Базовая часть педагога высшей категории составляет.... Оклад 5666- это высшей категории, потом сюда идёт накрутка за учреждение и получается грубо за одну ставку работы здесь, педагог будет получать около 7000.

Р.2 Высшей категории с высшим образованием 25 лет стажа 7000.

Р.3. Работать с детьми очень сложно, потому что дети из этих семей, если они маленькие, то они как-то ласково, привыкают, а если ему 15 лет то он посылает на..., может ещё и ударить и так далее, т.е. действительно масса проблем. Ну и соответственно заработная плата не высока, специалисты к нам едва-едва приходят, уходят дальше, и остаются только представители старшего поколения, те, кто уже получает пенсию по выслуге 25 лет, получают пенсию и продолжают работать, вот эти кадры остались.

Р.2 На эту ставку большой контроль, очень много требований.

Р.3. Есть 481е постановление, по этому постановлению очень много добавилось функционала на воспитателей центров. И мы стали центрами, и получается, что мы теперь, с одной стороны должны выполнять то, что выполняли раньше, являясь детским домом.

Р.1. Должны были создать центры по сопровождению выпускников отдельно, а нас просто переименовали и функционал добавили.

Р.2 Отдельно должно быть сопровождение нуждающихся, отдельно должно быть устройство детей... а у нас здесь 4 службы работает и всё это должен один воспитатель сделать. Вот, например, у воспитателя 8 детей в группе и 6 выпускников. Вроде, как и помочь этим выпускникам надо, даже вот если на проезд до них доехать. Например, если с училища звонят « вот он не ходит, он просыпает, даже если до него доехать и поднять... каждый день ей нужно сколько со своей зарплаты на дорогу? А ей нужно быть здесь, потому что у неё тут группа детей. Вообще кинули выпускников, это просто не возможно.

Р.2 Если выпускники придут, мы даже их всех принять не можем, и они от нас как от мамок-папок хотят чего-то какие-то подарочки, накормить, напоить... Вот она проблема.

Р.1. А вообще я уже 20 лет отработала здесь и 20 лет мечтаю, чтобы у нас была какая-то копилка денежная, чтобы деньги выделяли, потому что один пришёл, попросит: займите, а другой промолчит, а есть нечего. Он пришёл, а мы видим, и могли бы от туда взять, записать отчитаться как-нибудь, и дать этому ребёнку, потому что больше то ему дать некому.

Р.1. Вообще система с выпускниками не продуманна, не продуманна...

Р.3. Есть план, который спущен Главным управлением, есть примерная форма, которая спущена Главным управлением..., но это составлено людьми, которые не работали в детских домах, а только приезжали, инспектировали, смотрели... не практиками. Конечно же большая загруженность воспитателей, не позволяет всё это сделать, если бы у нас были здесь какие-то кружки по дополнительному образованию, мы бы их туда отдали на час- два, а сам воспитатель позанимался бы выпускниками. Такие проблемы бы легче решались. Вот сейчас у нас получается 6 воспитателей на 24 человека

Р.2. Воспитатель он вообще и уборщик и мама, т.е. 8 детей, вот на пришла с утра одеть каждого надо в школу, с каждым нужно выучить уроки, убраться надо, научить чему-то надо. Т.е. 8 детей

Р.1. Разновозрастных причём.

Р.2. Начиная с одежды и заканчивая всем-всем, И у неё доп. Образование и она в школу отправляет, и в кружки отправляет, а писанины сколько, это ж ужас. И за каждым нужно дневник заполнить, что ты делал, а тут и забываешь..., что ты делал...

Р.3. Т.е. как говорил Бисмарк « Та страна, которая экономит на школе, разорится на тюрьмах», но перефразирую: здесь можно сказать, если не вкладывать в этих детей они уйдут на улицу, в банды в криминал, всё, по-другому тут быть просто не может. Т.е. вы понимаете, они опять возвращаются назад в те же самые семьи, откуда мы их забрали. Вот они пожили в нормальных условиях, они немножечко приняли положительного опыта, но потом вышли и получается назад, а там безнадёга... те же пьянки, те же драки, гулянки.

Р.2. Хорошо, если девчонкам повезёт, некоторым, например, повезло, они замуж хорошо вышли. А мальчишкам как? Вообще ни как. Ну как им создать семью, если вообще ничего нет? У нас у одного есть комнатка, так они там по очереди живут, а вот если бы квартира была, можно было бы что-то.