

Социологическое сопровождение позволит взвесить и измерить социальную и управленческую сторону решений, вырабатывающихся по поводу современных нововведений в системе высшего образования. Ожидания общественности и социальные последствия реализации новых проектов могут не совпадать с ожиданиями участников и разработчиков нововведений применительно к специфике организации или территории.

Нами были разработаны критерии оценки эффективности внедрения МИПов, как нововведения в системе высшего образования, среди них:

- стадия разработки инновационного продукта/процесса;
- социально-экономическая полезность;
- функционально-должностное распределение обязанностей среди сотрудников МИП;
- социальная значимость и востребованность продуктов, выпускаемых в МИПах;
- эффективность интеллектуальной деятельности;
- кадровый потенциал МИПа.

В числе трудностей мы учитываем специфическое отношение работодателей и представителей власти к социологическим исследованиям, конкурентную среду, ангажированность реализации ряда проектов среди представителей руководства организации, а также довлеющую роль экономических и политических показателей освоения для большинства российских нововведений.

Соединив социологическое исследование с проективными социоинженерными методиками, мы получим комбинированную социологическую диагностику инновационных проектов в системе высшего образования РФ и ее субъектов.

***М.А. Костенко***

*Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия*

### **Проблемы институционализации инновационного образования в трансграничном регионе**

Ситуация современного промышленного производства с доминантной тенденцией возрастания создания и скорейшего внедрения инноваций во многом определяет ведущий фактор социально-экономического развития общества являются, которым является «качество человеческих ресурсов». Их воспроизводство требует соответствующих изменений в образовательных системах и прежде всего в системе профессионального образования.

Системы образования в странах Европы, России и в азиатских странах существенно различаются, что обусловлено исторической и культурной спецификой, различным экономическим положением, принципами финансирования системы образования. Данное обстоятельство отражается на обеспечении доступа к знаниям, на реализации принципов доступности и непрерывности

качественного образования на всех уровнях. Формирование общемирового образовательного пространства предусматривает решение проблем межкультурного взаимодействия, создание условий для свободной международной академической и трудовой мобильности. Особенно это актуально для социально-географических трансграничных регионов (в частности, евроазиатского региона, региона стран Большого Алтая), поэтому создание в трансграничном регионе международного научно-образовательного пространства с использованием современных образовательных технологий, взаимодействие с ведущими университетами и институтами стран Европы, России и Азии – это один из эффективных способов решения названных проблем.

Совершенствование системы профессионального образования в трансграничном регионе целесообразно проводить путем внедрения в национальный учебный процесс его инновационных компонентов – инклюзивного, профилактического, дистанционного и мобильного обучения; адаптации и интеграции передового опыта; установления прочных научно-образовательных связей и обменов между университетами стран трансграничного региона (Россия, Казахстан, Монголия, Китай и др.). Для этого необходима разработка и внедрение концепция формирования международной междууниверситетской сети евроазиатского социально-географического региона, миссией которой является создание условий и наращивание потенциала новой информационно-коммуникационной и научно-образовательной евроазиатской среды; становление инновационной компетентности специалистов; предоставление доступа к знаниям людям с ограниченными физическими возможностями, вовлечение их в образовательный, информационный, производственный процесс с учетом возможностей информационных и компьютерных технологий; обеспечение доступности и непрерывности качественного образования на всех уровнях; реализация принципов профилактического образования.

Стратегическими направлениями работы в рамках предлагаемой концепции должны стать обеспечение качественного образования для всех и обучения на протяжении всей жизни; построение инклюзивных обществ знаний с помощью информации и коммуникации; мобилизация научных знаний и политики в интересах устойчивого развития; поддержка культурного разнообразия, межкультурного диалога и культуры мира; построение общества знаний, основанного на информации и коммуникации; создание условий, обеспечивающих доступное и качественное образование молодежи и исключенным группам.

Целевыми ориентирами реализации концепции формирования международной междууниверситетской сети евроазиатского социально-географического региона могли бы стать – особое внимание интересам молодежи, повышение культурного и образовательного уровня молодежи, развитие форм профилактического образования, обеспечение гендерного равенства и приоритета нуждам отчужденных групп и наиболее уязвимых слоев общества, на создание возможностей для использования цифровых технологий, обеспечение до-

ступности образования, обмен и совместное использование знаний. Реализация такой концепции возможна за счет использования научного потенциала коллективов ведущих национальных вузов и их партнеров, имеющих опыт в развитии новых технологий образования; привлечения ведущих иностранных и российских ученых для работы; привлечения ведущих специалистов производства к ведению спецкурсов и организаций стажировок на производстве (в том числе и для преподавателей), совместной разработки образовательных программ как для студентов, так и для работников предприятий, внедрения новейших технологий в образовательный процесс.

Реализация концепции также позволит поднять на новый уровень процесс обмена знаниями и будет содействовать сотрудничеству Север–Юг, будет способствовать стимулированию международной активности, реализации стратегии развития интеграционных процессов в сфере образования и науки в трансграничном регионе. Очевидно, что данная работа в полной мере отвечает инициативам развития ООН на национальном, региональном и международном уровнях. Основными направлениями практической реализации концепции должны стать:

- организация системы профильного дистанционного обучения и переподготовки специалистов без отрыва от профессиональной деятельности, школьников в рамках профессиональной ориентации, людей с ограниченными физическими возможностями и пенсионеров. Помощь в решении важнейших социальных и образовательных задач региона, задач формирования единого научно-технического и образовательного пространства с европейскими странами, странами СНГ, странами азиатского региона, в первую очередь с Монголией, Китаем. Адресное финансирование научных исследований в ходе выполнения проекта будет способствовать концентрации активной части ученых вокруг решения узловых проблем региона в области высшего и среднего образования, вопросов трудоустройства;

- содействие в решении проблем школьного образования, возникающих перед учащимися и учителями, решение задачи переподготовки специалистов в результате использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, обеспечении инклюзивного образования, разработка учебно-методических комплексов в сфере профилактического образования, создание надежной и доступной системы дистанционного обучения, мобильного обучения; обеспечение возможности получить или продолжить образование для временно неработающих специалистов (женщины в декретном отпуске, лица, не обеспеченные работой, студенты, призванные в армию и т.п.) за счет открытых информационных ресурсов, разрабатываемых в результате выполнения проекта;

- выявление и распространение наиболее эффективных методов и технологий продвижения инклюзивного и профилактического образования (методология, учебные программы, электронные ресурсы). Создание, при участии партнеров-кафедр ЮНЕСКО, системы управления курсами, преобразование

учебников в интерактивные электронные курсы; обеспечение постоянного сотрудничества с профильными кафедрами ЮНЕСКО в азиатских странах СНГ, Китая, Монголии и др., оказание информационных услуг и технической поддержки лицам с ограниченными физическими возможностями;

- проведение исследований по созданию, адаптации и применению инновационных образовательных технологий (в том числе, ИКТ) для развития инклюзивного и профилактического образования в системе начального, среднего и высшего профессионального образования в трансграничном регионе и разработка методологии их внедрения в учебный процесс. Разработка соответствующих учебно-методических материалов, подготовка преподавателей и процесс обучения являются ключевыми компонентами проекта;

- разработка и реализация программы межрегионального, международного, межуниверситетского сотрудничества в целях развития преподавания и научных исследований в указанных в проекте областях; укрепление международного партнерства с ведущими университетами и институтами в целях улучшения качества высшего образования и обмена передовым опытом.

***С.И. Парфенова***

*Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия*

### **Опыт реализации программ академической мобильности в Алтайском государственном университете**

Международная деятельность университета динамично развивается и осуществляется по нескольким направлениям. Один из приоритетных векторов – сотрудничество с вузами приграничных государств (Казахстана, Китая и Монголии), что связано во многом с географическим положением Алтайского края. Наиболее тесные связи у АлтГУ с высшими учебными заведениями этих стран, в том числе и в плане академической мобильности.

С вузами Монголии у Алтайского государственного университета имеются договорные отношения. Давним добрым партнером уже в течение более 10 лет является Ховдский государственный университет (г. Ховд), в рамках сотрудничества с которым, на базе АлтГУ уже ежегодно реализуется студенческая лингвострановедческая практика. В этом году в ней участвовало 25 человек, а в предыдущие годы число студентов доходило до 42. Программа практики состоит из двух направлений: академическая составляющая и культурный компонент. Кроме того работники системы образования Монгольской республики дважды в год имеют возможность проходить «Курсы повышения квалификации». Выпускники курсов получают удостоверение государственного образца о прохождении обучения по программе «Русский язык и современные образовательные технологии». Важно отметить, что и наши соотечественники имеют возможность участвовать в такого рода программах.