

Ю.И. Зизико, Н.С. Семенова, Н.В. Ярош
*Томский университет систем управления и радиоэлектроники,
Томск, Россия*

Развитие конкурентоспособности специалистов гуманитарной сферы

В последние годы российское правительство уделяет все больше внимания проблемам молодежи, рассматривая ее в качестве основного носителя инновационного потенциала общества. Цель принятой в 2006 г. Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации обозначена как развитие и реализация потенциала молодежи в интересах страны. В связи с этим 2009 г. в России был объявлен Годом молодежи, существенно расширился спектр мероприятий, направленных на работу с молодежью, улучшение ее положения, развитие активности, гражданственности и творческих способностей. Повысился и объем государственного финансирования молодежной политики, были введены новые должности в местах и районных администрациях, городских и региональных комитетах по образованию и делам молодежи. Применить свои знания и навыки специалисты организации работы с молодежью могут в различных областях, таких как:

- комитеты по делам молодежи и образования различного уровня;
- государственные и коммерческие организации, осуществляющие деятельность в сфере труда и занятости;
- образовательные учреждения;
- консультативно-обучающие центры;
- структуры по работе с молодыми кадрами на производстве;
- научно-исследовательские группы и компании;
- общественные и молодежные организации.

Компетентность специалистов по работе с молодежью во всех указанных сферах достигается особой организацией учебного процесса, в котором значительное место занимает педагогическая, производственная и научно-исследовательская практика, осуществляемая на базе организаций – потенциальных производителей. Это обеспечивает максимальную приближенность получаемых студентами знаний требованиям реальной жизни.

В ТУСУР реализуется групповое проектное обучение (далее – ГПО) для студентов. На данный момент, один из проектов, над которым работают авторы статьи, направлен на развитие конкурентоспособности специалиста гуманитарной сферы. Структура методики состоит из 9 блоков.

1 блок: образовательная программа. Данный блок состоит из трех модулей: лидерство, проектирование и менеджмент. В модуле лидерство студенты проходили такие занятия, как: Эффективное мышление, эффективная коммуникация, личностный рост, time-менеджмент, стрессоустойчивость, командообразование, управление конфликтами, самопрезентация. В модуль проектиро-

вание включены такие занятия как: социальное проектирование, системный подход в проектировании, управление проектами. Завещающим этапом будет создание и реализация собственного проекта. В модуль менеджмент входят следующие занятия: правовая и экономическая грамотность, документоведение, системный подход в менеджменте.

2 блок: научная работа. Проведя исследования, и обработав информацию, студенты-участники ГПО опубликовали научные статьи по интересующим темам исследования. Была разработана база мероприятий на 2012 г., в которых студенты могли бы принять участие. Также в рамках ГПО участники посетили ряд научных мероприятий, конференций и форумов.

3 блок: встречи с успешными людьми. В рамках проекта были проведены встречи для того, чтобы узнать, как данные специалисты достигли своих высот, в чем заключается их работа с молодежью, пополнить багаж знаний о формах работы с молодежью, узнать о том, что необходимо уметь делать конкурентоспособному специалисту. Были выбраны специалисты из сфер государственного управления, коммерческих и некоммерческих организаций.

4 блок: создание портфолио. В рамках данного блока было проведено практическое занятие с приглашенными специалистами по оформлению портфолио. Изучив различные виды и структуры, мы составили комплексную модель портфолио, которая является наиболее эффективной и востребованной. Это портфолио мы используем для трудоустройства на работу, для оформления стипендий и заявок на участие в конкурсах.

5 блок: отработка навыков. Для отработки навыков студентами ГПО было выбрано три направления: работа со школьниками, работа со студентами Начального Профессионального Образования и работа со студентами Высшего Профессионального Образования. В ходе подготовки мероприятия участниками проекта была проделана следующая работа: составлен план мероприятия, определена группа организаторов, распределены обязанности, найдено помещение для проведения мероприятия, подготовлен потенциальный список участников, найдены тренеры для блоков, соответствующих плану, подготовлено техническое задание для каждого из тренеров.

6 блок: конкурсы и гранты. В рамках проекта была создана база конкурсов и грантов, которая постоянно пополняется, редактируется и рассылается всем студентам специальности «Организация работы с молодежью». Нами были поданы заявки на гранты, премии на городском и областном уровнях.

7 блок: создание образа. Для реализации данного блока студенты группового проектного обучения заключили договоры со специалистами по созданию образа из разных модельных агентств города Томска. Приглашенные специалисты провели ряд занятий по созданию образа.

8 блок: формирование здорового образа жизни. Работа в этом направлении велась с целью формирования мотивации к ведению здорового образа жизни. Студенты ГПО в течение года посещали фитнес тренировки, лекции по диетологии,

кулинарные мастер-классы, экскурсии на производства продуктов здорового питания, психологические тренинги и индивидуальные занятия с психологом.

9 блок: повышение культурного уровня. В рамках этого блока мы посетили всевозможные учреждения Томска, участвовали в культурных мероприятиях, читали и анализировали публицистическую и научную литературу в рамках нашей специальности. Перечень образовательных тем для данной специальности очень широк: здесь и молодежная политика, и организация научного творчества молодежи, психологическая диагностика правовые и экономические основы работы с молодежью, социальная и психологическая экспертиза, опыт разработки и реализации молодежных проектов и акций.

Конкурентоспособному специалисту необходимо уметь взаимодействовать с представителями партнерских организаций. Это позволит будущим специалистам в области организации работы с молодежью активно включиться в научную работу, получить навыки работы со специальной литературой и документацией, конструирования и использования исследовательских методик и профессиональных компьютерных программ, написания научных статей, публичных выступлений. Подобная деятельность дает многое и в личностном плане, помогает развить свои профессионально важные качества, определить значимые жизненные цели, самореализоваться, познакомиться с интересными людьми, побывать в других городах. По окончании апробации методики, необходимо выходить на другой уровень и применять методику для других специальностей гуманитарной сферы.

Н.И. Исаева

Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

**Интеграция европейских и азиатских образовательных программ:
опыт Международного института экономики,
менеджмента и информационных систем
Алтайского государственного университета**

Сегодня академическая мобильность позволяет получить опыт обучения и проживания за рубежом, приобрести навыки научных исследований в лабораториях зарубежных вузов. Академическая мобильность дает возможность приобрести конкурентное преимущество на рынке труда и открыть дверь в мир безграничных возможностей международных и межкультурных отношений.

Международный институт экономики, менеджмента и информационных систем (МИЭМИС) АлтГУ активно развивает данное направление, что подтверждается заключением соглашений с ведущими вузами различных стран и появлением различных образовательных программ. Начала действовать программа Regent Business School. И теперь у выпускников МИЭМИС есть возможность получить сертификат международного образца Recognition и тем самым повысить свою привлекательность не только на российском, но и на международном