

таланты. А главное – найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он – личность, способная мыслить, творить, создавать новое.

### **Библиографический список**

1. Дьяконов В.П. МATHCAD 8/2000: специальный справочник. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 592 с.
2. Говорухин В., Цибулин В. Компьютер в математическом исследовании. Учебный курс. – СПб.: Питер, 2001. – 624 с.

### **УДК 378.4**

## **Разработка модели распределенного обучения в высшей школе (на примере ФГБОУ ВО АлтГУ)**

*Е.В. Еремкина, Г.В. Кравченко*  
*АлтГУ, г. Барнаул*

Современные социально-экономические преобразования и ситуация развития образования характеризуется новыми требованиями к качеству и уровню квалификации работников, обозначили новые формы и методы организации учебного процесса. Современный вуз должен обеспечить доступность и удобство получения образования. Решить эту задачу можно за счет организации сети распределенных учебных площадок. Это позволит создать условия для обеспечения качества образования и реализации идей преемственности многоуровневого непрерывного образования и повышения квалификации. Реализация распределенного обучения в вузе обеспечит доступность знаний для всех категорий обучающихся, распределенных территориально, повышение эффективности подготовки профессиональных кадров, постоянное обновление актуальной профессионально-ориентированной информации.

Под распределенной системой обучения будем понимать определенную технологию обучения, в которой образовательный процесс строится на основе разделенных в пространстве и времени подпроцессов преподавания и учения для организации тесного взаимодействия между обучающимися, преподавателями и образовательным контентом, находящимися в различных нецентрализованных местах с помощью телекоммуникаций.

Выделим следующие признаки распределенного обучения, которые отличают его от других систем обучения [1]: распределенность содержания, форм и методов обучения; возможность обучать и обучаться в

разное время и в разных географических местах; применение ИКТ для достижения эффектов очного обучения; распределенное управление педагогическими, организационными, техническими, финансовыми и иными процессами и др.

Первым этапом движения традиционного образовательного учреждения к распределенной структуре должно быть переосмысление концепции организации обучения. Модель распределенной системы обучения, описывающая взаимосвязи отдельных компонентов системы, должна оказать в этом определенную помощь.

Представим распределенную систему обучения следующими моделями:

1. Модель включения дисциплин образовательных программ других образовательных организаций.
2. Модель, направленная на индивидуальный выбор.
3. Модель «стратегическое партнерство».
4. Модель «базовый вуз-предприятие-научная организация».

Объединяя эти модели, предлагаем следующую концептуальную модель распределенной системы обучения (рисунок 1).

Рассматривая третью модель распределенной системы обучения, отметим, что в 2011 году в качестве основного программного документа, наметившего траекторию реформирования до 2020 года, была принята Инновационная стратегия РФ, определившая цель, задачи и перспективы дальнейшего развития страны. Аналогичный документ был принят в Алтайском крае.

Одним из главных направлений инновационной стратегии является развитие инновационной инфраструктуры, которая представляет собой совокупность субъектов, институтов, условий, средств, ресурсов, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности [2].

Высшее образование, являясь важной составляющей инновационной сферы, переживает в настоящий момент активную фазу реформирования и модернизации. Вузы рассматриваются в качестве основных участников процесса модернизации, результатом которого должно стать появление новой несырьевой экономики страны и возврат конкурентных позиций в образовательной и инновационной системах.

Государством создается система опорных вузов. 17 апреля 2017 года Алтайский государственный университет признан Минобрнауки РФ опорным вузом. По словам министра образования и науки РФ О.Ю. Васильевой, перед каждым отобранным вузом ставится задача «стать настоящей опорой региону, обеспечивая его необходимыми кадрами и развивая его образовательный и научный потенциал» [3].

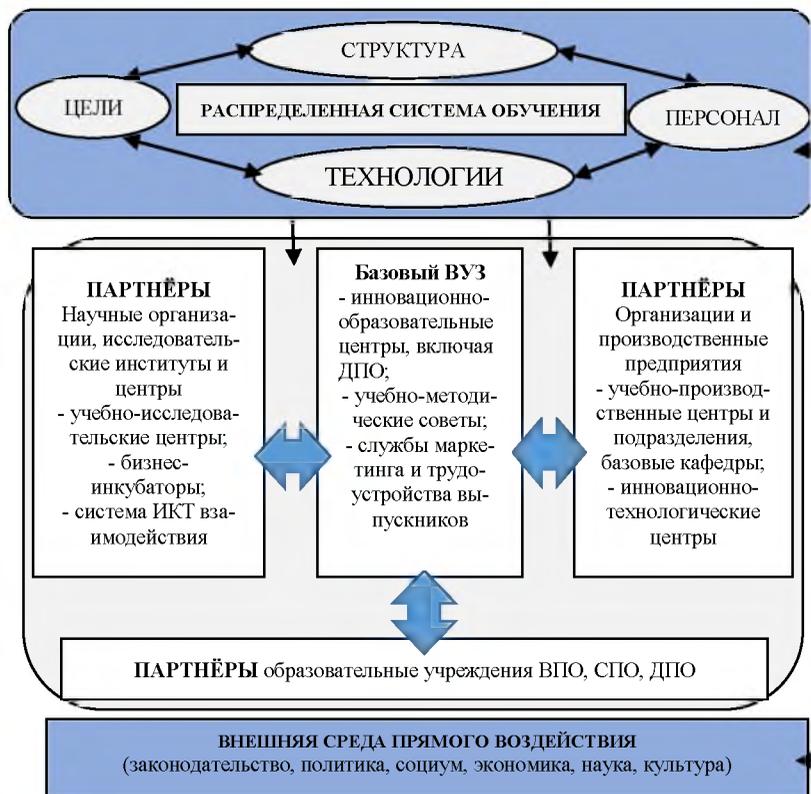


Рисунок 1 – Концептуальная модель распределенного обучения

Реализация указанного подхода возможна лишь при активном участии работодателей в образовательном процессе. Распределенная система обучения формирует добровольные взаимодействия между субъектами, которые способствуют достижению общих целей и обеспечивают возрастание эффективности деятельности в результате объединения ее участников.

Одной из моделей такого взаимодействия в образовании и является стратегическое партнерство [4, 5]. Основой в этой модели выступает вуз. В условиях инновационного развития вузы должны быть не только источником знаний, но и формировать кадры, которые смогут полученными знаниями управлять. Целью этой модели взаимодействия будет создание гибкой системы формирования компетенций выпускников при подготовке бакалавров, магистров и специалистов на основе использования сетевых форм взаимодействия с работодателями на

стратегическом партнерстве. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- совместно с работодателями разработать базовый перечень компетенций выпускника для соответствующей отрасли экономики;
- разработать механизм взаимодействия в образовательном процессе преподавателей вуза и практиков;
- разработать учебно-методическое обеспечение для проведения занятий представителями предприятий и организаций.

Согласно данной модели возможны два основных вектора участия работодателей в деятельности вуза:

1. Включение в образовательный процесс через непосредственное участие в разработке дополнительных профессиональных компетенций, которые требуются выпускнику для успешной карьеры на предприятии (организации).

2. Создание индивидуальных направлений образования обучающихся:

- определение индивидуального набора учебных дисциплин;
- возможность введения новых дисциплин, которых нет в основной образовательной программе, но по заказу работодателя вуз их может реализовать (целевая подготовка);
- определение количества и направлений практик, которые необходимы студенту в процессе обучения;
- возможность проведения научных исследований на базе работодателя-партнера в рамках написания выпускной работы по теме, которую необходимо разработать для предприятия (организации) с целью выявления проблем и путей их решения и др.

В данной модели распределенной системы обучения возможно активное использование дистанционных технологий, которые позволяют осуществлять взаимодействие партнеров посредством удаленного доступа. Это дает возможность внедрять различные формы сетевого взаимодействия в процесс обучения без ущерба основной деятельности партнера и позволяет рационально использовать время как вузу, так и работодателям.

В настоящее время данная модель реализуется через сотрудничество АлтГУ (географический факультет), Росреестра и ООО «Институт Землеустройства и Кадастра».

В ноябре 2016 года между АлтГУ и ПАО СК «Росгосстрах» подписан договор о подготовке специалистов по направлению «Страховое дело» с 2018 года. Для подготовки будущих специалистов организация-партнер предоставляет базу своих структурных подразделений,

ведущих специалистов для проведения занятий, возможность участия обучающихся в стипендиальных программах РОСГОССТРАХА.

Успех данной модели определяется его результативностью для вуза, работодателя-партнера и общества в целом.

Результаты при успешной реализации модели для общества и работодателей заключаются в следующем:

- родители, работодатели, местное бизнес-сообщество будут непосредственно включены в управление образовательными процессами и оценивание качества образования;

- увеличится степень удовлетворенности качеством образовательных услуг;

- студентам будет полный доступ к объективной информации об образовательных организациях, а также эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования;

- работодатели будут участвовать в отборе кадров, которые обладают необходимыми им компетенциями.

При успешной реализации модели обучающиеся получают следующие положительные результаты:

- повышение мотивации к обучению, так как в экономике формируются высокие требования к компетенциям выпускников;

- обучающиеся будут проходить практику на предприятиях реального сектора экономики с перспективой трудоустройства;

- обучающиеся выпускных курсов будут участвовать в исследованиях и разработках по заказу организаций-партнеров.

Таким образом, предлагаемая модель даст широкие возможности применения механизма сетевых взаимодействий работодателей и образовательных учреждений посредством стратегического партнерства.

### **Библиографический список**

1. Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. Распределенный образовательный процесс: основы проектирования и реализации // Открытое образование. – 2016. – Т. 20, №3. – С. 16–23.

2. Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 дек. 2011 г. №2227-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Гарант: информ.-правовой портал. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124>.

3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).

4. Гуськова Н.Д., Краковская И.Н. Стратегическое партнерство вуза: принципы формирования и развития // Высшее образование в России. – 2013. – №7. – С. 95–98.

5. Куликова Ю.П. Необходимость создания многофункциональных инновационных структур в системе высшего образования // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 91–93.

## УДК 378.146

### Возможности оценивания в системе Moodle

*Г.В. Кравченко, А.В. Устюжанова*

*АлтГУ, г. Барнаул*

Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в России предоставляет возможность преподавателям использовать не только системы официального оценивания уровня и качества обучения, но и методы оценивания текущей успеваемости студентов, включая оценивание качества выполнения конкретных заданий.

Оценки – это один из важнейших элементов образования. При наличии в электронном курсе большого числа оцениваемых элементов задача их отслеживания и контроля усложняется и подчас становится утомительной. К счастью, система Moodle имеет инструмент, облегчающий процесс оценивания знаний студентов – журнал оценок. Журнал оценок – это репозиторий оценок: учебные элементы отправляют свои оценки в журнал, но журнал оценок не передает никакой информации в обратном направлении [1].

При настройке журнала оценок происходит управление тремя конструируемыми блоками:

1 блок – Элемент оценивания – это раздел курса или интерактивное действие, в котором участники курса оцениваются посредством оценок или баллов. Элемент оценивания содержит числовое значение оценки для каждого участника курса и настройки по обработке и отображению этого элемента.

2 блок – Категория оценок – рассматривается как таблица оценок, объединенных по содержательному смыслу.

3 блок – Оценка – это результат, получаемый в ходе процесса оценивания, производимого в несколько этапов. Оценка содержит само значение, а также настройки по ее отображению (например, настройки для вычислений, подсчета итогов, блокировки, скрытия оценок).

Оценки могут быть распределены по категориям оценок. Каждая категория оценок имеет свою собственную агрегированную оценку,