

4. Гуськова Н.Д., Краковская И.Н. Стратегическое партнерство вуза: принципы формирования и развития // Высшее образование в России. – 2013. – №7. – С. 95–98.

5. Куликова Ю.П. Необходимость создания многофункциональных инновационных структур в системе высшего образования // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 91–93.

УДК 378.146

Возможности оценивания в системе Moodle

Г.В. Кравченко, А.В. Устюжанова

АлтГУ, г. Барнаул

Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в России предоставляет возможность преподавателям использовать не только системы официального оценивания уровня и качества обучения, но и методы оценивания текущей успеваемости студентов, включая оценивание качества выполнения конкретных заданий.

Оценки – это один из важнейших элементов образования. При наличии в электронном курсе большого числа оцениваемых элементов задача их отслеживания и контроля усложняется и подчас становится утомительной. К счастью, система Moodle имеет инструмент, облегчающий процесс оценивания знаний студентов – журнал оценок. Журнал оценок – это репозиторий оценок: учебные элементы отправляют свои оценки в журнал, но журнал оценок не передает никакой информации в обратном направлении [1].

При настройке журнала оценок происходит управление тремя конструируемыми блоками:

1 блок – Элемент оценивания – это раздел курса или интерактивное действие, в котором участники курса оцениваются посредством оценок или баллов. Элемент оценивания содержит числовое значение оценки для каждого участника курса и настройки по обработке и отображению этого элемента.

2 блок – Категория оценок – рассматривается как таблица оценок, объединенных по содержательному смыслу.

3 блок – Оценка – это результат, получаемый в ходе процесса оценивания, производимого в несколько этапов. Оценка содержит само значение, а также настройки по ее отображению (например, настройки для вычислений, подсчета итогов, блокировки, скрытия оценок).

Оценки могут быть распределены по категориям оценок. Каждая категория оценок имеет свою собственную агрегированную оценку,

которая вычисляется из её элементов оценивания. Категория может принадлежать другой категории, но каждый элемент оценивания может принадлежать только одной категории.

Все оценки за ответы студентов за все элементы курса автоматически собираются в журнал оценок, в котором преподаватель их может просмотреть и изменить, рассортировать по категориям и подсчитать итоговые оценки различными способами.

Чтобы это стало возможно, в Moodle при создании любого оцениваемого интерактивного действия автоматически формируется связанный с ним элемент оценивания и соответствующие настройки. Эти настройки влияют на вычисление и отображение оценок в отчётах по журналу оценок и на экспорт оценок. Большая часть настроек оценивания интерактивных элементов доступна для изменения только из интерфейса модуля интерактивного действия. Из журнала оценок для интерактивного элемента можно отредактировать только настройки проходного балла и родительскую категорию журнала оценок.

Большинство элементов курса, например, задания, лекции, семинары, форумы, тесты оцениваются. Оценкой в Moodle может служить как число (балл по любой из качественных шкал), так и слова/фразы из системы рейтингов или шкал. Оценки также могут использоваться как формализованные учебные результаты или простой текст для каждого участника курса. Каждому студенту в журнале доступны только его собственные оценки.

Преподаватель в среде Moodle отслеживает процесс освоения студентами дисциплины, в частности, по получаемым ими оценкам за выполнение различных интерактивных действий. Это исходные отметки. Они могут проставляться / корректироваться преподавателем в журнале вручную или вычисляться модулями Интерактивных Действий по заданным в их настройках порядковым шкалам. В конце обучения по курсу исходные отметки должны быть пересчитаны в итоговые оценки с помощью выбранных преподавателем методов агрегации и заданных им формул вычислений [2].

Для качественного оценивания элементов курса в рамках балльно-рейтинговой системы, принятой в Алтайском государственном университете, мы используем оценки в баллах. Использование только балльной системы, у которой отсутствует надежный инструментарий оценивания достижений, не позволяет оценить достижения по всем параметрам, не отражает результативность процесса обучения в целом, не может обеспечить необходимую эффективность процесса контроля и оценивания достижений студентов [3].

Так, при обучении студентов физико-технического факультета (курс «Математический анализ») и факультета психологии и педагогики (курс «Высшая математика») Алтайского государственного университета в системе Moodle мы используем две обязательные («Посещаемость» и «Успеваемость») и одну дополнительную («Оценки за интерактивные элементы») категории оценок.

В категориях «Посещаемость» и «Успеваемость» содержится полный отчет по посещаемости и балльно-рейтинговой оценке успеваемости студентов в течение всего курса обучения по дисциплине. Эти журналы заполняются своевременно в ходе учебного процесса.

Категория «Оценки за интерактивные элементы» создается при наличии в курсе оцениваемых интерактивных элементов, которые не включаются в журнал успеваемости. Настройка и использование данной категории полностью зависит от предпочтений преподавателя.

Журнал оценок осуществляет фиксацию результатов текущей успеваемости и посещаемости. Элементы оценивания могут быть созданы как вручную, так и автоматически. Вручную элементы оценивания создаются преподавателем на странице настройки журнала оценок. А при добавлении оцениваемого интерактивного действия в курс журнал оценок автоматически создаёт пространство под оценки, которые будут проставлены, а также сам заполняет его оценками, как только они генерируются системой или преподавателем.

Так как работа студентов с большинством интерактивных действий оценивается, прежде чем наполнять ими курс, необходимо продумать систему оценивания. Например, мы используем стратегию накопительного оценивания нормированным методом вычисления среднего взвешенного всех оценок (с использованием весовых коэффициентов). За каждый выполненный элемент курса можно получить определенное максимальное количество баллов. Баллы за выполнение различных заданий либо имеют различный вес (и с этим весом входят в итоговую сумму), либо задания имеют различную «стоимость».

Так, по каждому разделу наших курсов проводится контроль: оценивается работа по прохождению лекций, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестов, оцениваются ответы у доски, также учитывается выполнение домашних заданий и контрольных работ. По завершению изучения раздела в ведомость заносятся баллы, соответствующие положительным оценкам, и вычитается один балл, если студент получил неудовлетворительную оценку или вовремя не выполнил оцениваемый элемент без уважительной причины. Введенный отрицательный балл стимулирует выполнение студентом заданий к определенному сроку, и в то же время не сильно влияет на

общую сумму баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при выполнении всех заданий в системе Moodle, равно 70. Ещё 30 баллов можно получить за отличный ответ на экзамене. По сумме всех баллов выставляется итоговая оценка: от 85 до 100 баллов – «отлично», от 75 до 84 – «хорошо», от 50 до 74 – «удовлетворительно», менее 50 – «неудовлетворительно».

По результатам опроса 80 студентов первого курса 40% из них не удовлетворены правильностью выставления традиционных 4-балльных оценок, что подтверждает большую роль случайности при сдаче экзамена и не учитывает процесс работы студента в семестре по изучаемому курсу. Тогда как балльно-рейтинговая система позволяет избежать «сессионного стресса», потому что экзамен только добавляет баллы к уже набранным в семестре.

Как показывает сравнительный анализ нескольких лет применения такого оценивания, количество студентов, получивших неудовлетворительные оценки, снизилось, а качество знаний повысилось.

Таким образом, система Moodle предоставляет очень широкие возможности оценивания индивидуальных достижений студентов в образовательном процессе, которыми всем преподавателям нужно научиться пользоваться для комфортной работы в курсе в части проверки и контроля выполнения заданий.

Библиографический список

1. Оценки – MoodleDocs (документация по Moodle) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.moodle.org/archive/ru/Оценки>.
2. Тунда В.А., Тунда Е.А. Оценивание, принятое в рамках Болонского процесса и в системе Moodle // Проблемы управления в социальных системах. – 2015. – Т. 8. – №1 (12). – С. 38–74.
3. Магомаева С.П. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса как средство диагностики достижений студентов [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание. – 2009. – №3. – Режим доступа: http://vestnik.adygnet.ru/files/2009.3/875/magomaeva2009_3.pdf.