

практической конференции. 2 июня 2011 г. – Барнаул: Концепт, 2011. – С. 4–8.

5. Замашанская Е.С. Подходы к изучению терминов на иностранном языке для специальных целей // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве: сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, Барнаул, 5 июня 2016. Выпуск 1. – Барнаул: Концепт, 2016. – С. 152–158.

6. Глушко М.М. Учебный словарь-минимум для студентов-математиков. – М.: Изд-во МГУ, 1973

7. Шаншиева С.А. Методика отбора учебных текстов на английском языке по профилю специальности // Повышение эффективности процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: сборник научных трудов. – М., 1980. – 69 с.

8. Денисенко О.В., Овчинникова Е.М. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 1 курса естественных факультетов «I'm a Student, My University, Higher Education». – Барнаул: ГРАФИКС, 2016. – 90 с.

9. Давыдова И.И., Культенко М.В. Методические рекомендации по взаимосвязанному обучению рецептивно-продуктивным видам речевой деятельности для студентов-математиков на материале английского языка: методич. реком. – Барнаул, 2012.

10. Гончарова О.Н., Культенко М.В. Методическое пособие по английскому языку для студентов-магистрантов «Прикладные задачи математического и функционального анализа. Часть 1. Introduction to the Theory of Distributions» – Барнаул: АлтГУ, 2010. – 30 с.

**УДК 372.851**

### **Методика проведения интерактивных занятий в высшей школе**

*Л.А. Линевиц*  
*АлтГУ, Барнаул*

Основные требования, которые ранее предъявляла система образования ВУЗа, заключались во владении им большим объемом информации и ориентировалась на уровни «знания» и «понимания». Конечно же, это толкало педагога на использование в основном пассивных методов обучения, что не тот момент было вполне разумно. В современном мире ситуация кардинально изменилась. Многие современные педагоги все чаще стали задумываться о совершенствовании процесса

обучения. В своих научных трудах ученые, такие как Веряев А.А., Морозова О.П., Шаповалов А.А. и др. рассматривают пути совершенствования системы образования [1].

В связи с быстро возрастающими темпами прироста научного знания, не представляется возможным одному человеку знать всё даже в какой-нибудь узкой области знания. К тому же использование компьютеров в обучении открывает перед нами новые возможности хранения и переработки информации. В настоящее время в учебном процессе активно используются интерактивные доски [2], обучающие программы и даже целые электронные учебно-методические комплексы [4].

*Интерактивное обучение* – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Интерактивные методы позволяют повысить и эффективность дистанционного обучения. Например, создание такой обучающей среды как Moodle [3]. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Таким образом, учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. По сравнению с традиционными методами обучения, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студентов: активность педагога уступает место активности обучаемых, основной задачей которого является создание максимальной комфортных условий для проявления творческой активности учащихся. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

К основным условиям организации интерактивного обучения математике в вузе можно отнести преподавателя; межличностное учебное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса; диалоговые методы обучения и взаимообучения; обратную связь – сквозная рефлексия содержания, способов и результатов деятельности.

Интерактивные методы не являются чем-то новым, однако недостаточно широко применяются в реальном образовательном процессе, а порой и вообще выпадают из арсенала педагога. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, уровня

подготовки преподавателя и студентов, также не последнюю роль играет наличие положительной мотивации. Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приёмов: однако основные интерактивные подходы можно назвать. Это творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения.

Остановимся изначально на обучающих играх, которые наряду с творческими заданиями и работой в малых группах являются основным приёмом на интерактивных занятиях. Условно можно выделить несколько видов обучающих игр: ролевые игры и имитация, деловые игры и моделирование и образовательные игры.

В силу специфики обучения математике очень эффективным, интересным и продуктивным методом обучения является *математическая «карусель»* или *математическая викторина*. Это образовательная игра пригодна и для проведения урока, и для внеклассного мероприятия (например, олимпиада). Данный метод вовлекает всех учащихся в образовательную деятельность, даёт возможность коллективного поиска решения задач, обмена идеями, информацией, математическими знаниями. А, так как математическая «карусель» – это соревнование между группами, то урок в такой форме разжигает у студентов не только азарт и волю к победе, но и мотивирует учащихся к получению более широких познаний в области математики.

Кроме обучающих игр, к основным методикам проведения интерактивных занятий можно отнести решение творческих задач.

Под *творческими заданиями* понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Целью интерактивного занятия, проводимого в форме *решения творческих заданий*, является нахождение своего собственного «правильного» решения, основанного на своем персональном опыте и опыте других студентов.

Творческие задания, отобранные для занятия, должны отвечать следующим критериям:

- не иметь однозначного и односложного ответа или решения;
- являться практически полезными для дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности;
- вызывать интерес у обучаемых;

- требовать комплексного применения междисциплинарных знаний, умений, навыков;
- максимально служить целям обучения.

При подборе творческих заданий следует учитывать не только уровень знаний студентов, но и их умение работать творчески. Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в вузе позволяют приобрести:

- **конкретному студенту:** опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой; развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии; освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- **учебной группе:** развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе; формирование ценностно-ориентационного единства группы; поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации; принятие нравственных норм и правил совместной деятельности; развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии; развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- **системе преподаватель – группа:** нестандартное отношение к организации образовательного процесса; формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях; выработать партнерские отношения между учащимися и педагогом.

### Библиографический список

1. Воряв А.А., Морозова О.П., Раченкова Л.С., Шаповалов А.А. Пути совершенствования современной системы образования // Материалы

фестиваля педагогических идей педагогов г. Барнаула. – Барнаул. – 2008.

2. Веряев А.А., Ушаков А.А. Интерактивная доска в современной школе. Проблемы выбора и использования // Школьные технологии. – 2011. – №1.

3. Кравченко Г.В. Использование модели смешанного обучения в системе высшего образования // Известия АГУ. – 2014. – Т. 1.

4. Кантор С.А., Лаврентьев Г.В., Нечаева А.В. Совершенствование учебно-познавательной деятельности будущих менеджеров на основе применения электронного учебно-методического комплекса: интенсификация, оптимизация, активизация. – Федеральное агентство по образованию, АлтГУ, АлтГТУ им. И.И. Ползунова. – Барнаул. – 2006.

### УДК 371.3

#### **Об организации самостоятельной работы по английскому языку у студентов факультета математики и информационных технологий по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки»**

*Е.М. Овчинникова*

*АлтГУ, Барнаул*

Согласно образцу шахтинских учебных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в рабочих программах гуманитарных дисциплин Алтайского государственного университета (АлтГУ), куда относится и «Иностранный язык», на естественных факультетах осуществляется перераспределение сетки учебных часов под девизом оптимизации.

Реально сокращается количество аудиторных занятий (36) до самого минимума зачетных единиц [1], принятых сегодня в системе высшего образования, и увеличивается количество часов на самостоятельную работу студентов.

В этой связи перед преподавателями иностранных языков встают серьёзные задачи по организации самостоятельной работы студентов на естественных факультетах АлтГУ с учётом растущей интернационализации аудитории и связанными с этим процессом проблемами [1, с. 79].

Центральные задачи преподавателя иностранных языков, обучающего, в частности, английскому языку студентов на факультете математики и информационных технологий (ФМиИТ) по направлению