

фестиваля педагогических идей педагогов г. Барнаула. – Барнаул. – 2008.

2. Веряев А.А., Ушаков А.А. Интерактивная доска в современной школе. Проблемы выбора и использования // Школьные технологии. – 2011. – №1.

3. Кравченко Г.В. Использование модели смешанного обучения в системе высшего образования // Известия АГУ. – 2014. – Т. 1.

4. Кантор С.А., Лаврентьев Г.В., Нечаева А.В. Совершенствование учебно-познавательной деятельности будущих менеджеров на основе применения электронного учебно-методического комплекса: интенсификация, оптимизация, активизация. – Федеральное агентство по образованию, АлтГУ, АлтГТУ им. И.И. Ползунова. – Барнаул. – 2006.

### УДК 371.3

#### **Об организации самостоятельной работы по английскому языку у студентов факультета математики и информационных технологий по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки»**

*Е.М. Овчинникова*

*АлтГУ, Барнаул*

Согласно образцу шахтинских учебных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в рабочих программах гуманитарных дисциплин Алтайского государственного университета (АлтГУ), куда относится и «Иностранный язык», на естественных факультетах осуществляется перераспределение сетки учебных часов под девизом оптимизации.

Реально сокращается количество аудиторных занятий (36) до самого минимума зачетных единиц [1], принятых сегодня в системе высшего образования, и увеличивается количество часов на самостоятельную работу студентов.

В этой связи перед преподавателями иностранных языков встают серьёзные задачи по организации самостоятельной работы студентов на естественных факультетах АлтГУ с учётом растущей интернационализации аудитории и связанными с этим процессом проблемами [1, с. 79].

Центральные задачи преподавателя иностранных языков, обучающего, в частности, английскому языку студентов на факультете математики и информационных технологий (ФМиИТ) по направлению

подготовки «Математика и компьютерные науки» (уровень бакалавриата) заключается:

– в анализе требований к результатам освоения иностранного языка программы бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (уровень бакалавриата) утвержденного 07.08. 2014;

– в определении содержания самостоятельной работы по иностранному языку (чему обучать);

– в отборе приёмов обучения (как обучать).

Остановимся подробнее на результатах нашего анализа и решениях обозначенных нами задач по организации самостоятельной работы.

Итак, в федеральном государственном стандарте 2014 г. отмечено, что выпускник, освоивший программу бакалавриата «Математика и компьютерные науки», должен обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»; «способностью публично представлять собственные и известные научные результаты (ПК-4)» [2].

Считаем недостаточно корректной формулировку одинаковых требований (ОК-5) к уровню владения родным для студентов языком, возможно, и неродным, но иностранным языком для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Позволим себе риторические вопросы: неужели студенты-россияне, выпускники школ Российской Федерации, дошли до такой степени оскуднения в русском языке и речи, что их «способности к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках» следует приравнивать? Тем более для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия?

Согласимся с точкой зрения Т.В. Скубневской [3, 4] и Е.С. Тарановой [3], анализировавших и сравнивших содержание примерной программы (2009), которая до сих пор считается для нас действующей, с предшествовавшей программой (2000) в том, что «оба программных документа не связывают руки преподавателям-практикам, творчески работающим и думающим педагогам, но дают пищу для размышления, как учитывать профессиональные и прочие особенности подготовки специалистов по иностранным языками и разрабатывать свои рабочие программы, УМК и учебные пособия» [1, с. 11]. Поэтому такой бытовой тематике, как «Я и моя семья», включающей сферы общения: о семье; доме (жилищные условия); досуге в семье; еде; покупках, являющихся фактически повторением школьного

курса по иностранному языку и вряд ли усиливающих когнитивную, исследовательскую и информационную составляющую обучения, мы уделяем внимание только в рамках темы «Знакомство» [6] для установления межличностных отношений и работаем над ней в аудитории. А так же всякий раз, когда в группе появляется новичок или гость, что соответствует естественному реальному общению.

Для межличностных и профессиональных целей считаем важным работать над языком и речью по направлению избранной профессиональной деятельности, так как это объединяет всех студентов как первого, так и второго курса. К тому же требование стандарта (ПК-4) – способность публично представлять собственные и известные научные результаты – является актуальным не только в учебных, но и реальных условиях, так как студенты факультета математики и информационных технологий имеют и реальные мотивы, и реальные шансы участвовать 2-3 раза в год в научно-практических конференциях с презентациями как известных, так и собственных результатов исследований, которые организуются как кафедрой иностранных языков естественных факультетов, например, «New trends in science», так и совместно с кафедрами ФМиИТ во время Дней молодежной науки в АлтГУ, а также Дней молодежной науки в рамках молодежного форума или городских конференций, не говоря уже о работе МАКа, ежегодно проводящейся всероссийской конференции «Математики Алтайскому краю».

Однако наличие реальных мотивов и реальных шансов для студентов бакалавриата по направлению «Математика и компьютерные науки» заниматься английским языком в научных, профессиональных и межличностных целях является не единственным стимулом и целью. Выбранное студентами направление «Математика и компьютерные науки» предоставляет им большое поле профессиональной деятельности, что отражается имплицитно в требованиях к результатам освоения программы бакалавриата, в том числе: «осуществлять педагогическую деятельность в конкретной предметной области, например, математики, физики, информатики (ПК-9)», а это требует развития «способности представлять и адаптировать знания с учетом уровня аудитории (ПК-8)».

Таким образом, проведенный нами анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (уровень бакалавриата) и соотнесенные в нем требования с задачами преподавателя иностранных языков в неязыковом вузе, отраженные в примерной программе дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей, позволяют сконцентрировать наши усилия по

организации самостоятельной работы на языке специальности и речевом материале – текстах по специальности в ситуациях, близких к реальности: имитация учебного процесса по математике на иностранном языке (педагогический аспект), и собственно в реальных ситуациях: подготовке к исследовательской работе с использованием иностранных источников и презентация ее результатов.

Для организации самостоятельной работы на практике недостаточно сформулировать задание для студентов и объяснить, зачем им это надо выполнять. Необходима система работы и четкое представление самого преподавателя, что должно являться содержанием самостоятельной работы.

Решив для себя, что следует заниматься языком специальности, определили, что на самостоятельную работу на первом курсе должна отойти работа с чтением и со словарем.

1. Нечитайло Е.М. Об организации самостоятельной работы по английскому языку студентов первого курса из стран Средней Азии // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве: сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции «Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве», Барнаул, 5 июня 2016. Выпуск 1. – Барнаул: Концепт, 2016. – С. 79–84.

2. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №949.

3. Скубневская Т.В., Таранова Е.С. Обновление содержания дисциплины «Иностранный язык в неязыковом вузе». Теоретические аспекты // Роль иностранного языка в модернизации современного образовательного процесса: материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 2 июня 2011 г. – Барнаул: Концепт, 2011. – С. 4–8.

4. Скубневская Т.В. Язык специальности в модернизируемом образовательном процессе. Теоретические аспекты Роль иностранного языка в модернизации современного образовательного процесса: материалы Международной научно-практической конференции, Барнаул, 2 июня 2011 г. – Барнаул: Концепт, 2011. —С. 9-11.

5. «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов: примерная программа. – М., 2009.

6. Денисенко О.В., Овчинникова Е.М. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 1 курса естественных факультетов «I'm a Student, My University, Higher Education». – Барнаул: ГРАФИКС, 2016. – 90 с.