

народной школы-семинара «Ломоносовские чтения на Алтае». – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013.

4. Плотникова Е.А. О формировании банка задач по курсу «Высшая математика» для гуманитарных направлений // МАК – 2015: сборник трудов всероссийской конференции по математике. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015.

5. Плотникова Е.А., Саженкова Е.В. О синтезе аналитических и информационно-технологических методов в обучении математике на гуманитарных специальностях // МАК–2016 : сборник трудов всероссийской конференции по математике. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2016.

6. Саженкова Е.В. Интерактивные формы обучения высшей математике как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов // Сборник научных статей международной школы-семинара «Ломоносовские чтения на Алтае». – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015.

УДК 372.8

Сервисы Web 2.0 как средство обучения информатике в школе

К.А. Попова, Г.В. Кравченко
АлтГУ, г. Барнаул

Современная школа значительно отличается от школы прежних лет. Если ранее учитель был главным источником знаний, то сегодня его роль меняется. Теперь ему необходимо ориентировать учащихся на активную познавательную деятельность, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации. Вовлечь «современного» ученика в учебную деятельность не так легко: использование различных гаджетов, общение в сетях Интернета отдаляют школьников от традиционных средств обучения, и возникает потребность в поиске чего-то нового, того, что могло бы заинтересовать и вовлечь их в образовательный процесс.

К таким средствам можно отнести сервисы Web 2.0, которые позволяют общаться с обучаемыми на современном уровне, а также являются для них знакомыми и простыми в использовании.

Тема использования и применения сетевых сервисов в образовании стала обсуждаться не так давно, но внедрения в образовательные программы так и не получила ввиду отсутствия методики ее использования. Несмотря на это использование сервисов Web 2.0 нашло свое применение во внеурочной и проектной деятельности.

Сервисы Интернета дают возможность ученикам путешествовать по интернету, работать самостоятельно и создавать групповые проекты. Педагог при этом играет важную роль, помогая ученикам в освоении новых технологий и получении новых знаний. Взаимосвязь учителя и учащихся обеспечивает интерактивность образовательного процесса, что является актуальным на сегодняшний день. Сервисы упрощают работу тем, что их можно без лишних затрат найти в сети Интернет и пользоваться в режиме онлайн, в отличие от других программных продуктов, которые требуют установки и наличия свободного места на компьютере, а также финансовых затрат на их приобретение.

Несмотря на активное пользование школьниками сети Интернет эффективность использования его ресурсов довольно низка. Учащиеся имеют лишь некоторые представления о возможностях применения сервисов Web 2.0 в учебной, познавательной и творческой деятельности. Преподавательский коллектив ВУЗов при поступлении нового студента отмечает невысокий уровень его информационной культуры, о чем свидетельствует низкая эффективность работы с информацией в сети, проведением ее анализа и оценением достоверности, а также отсутствием навыков сетевой коммуникации в различных формах и умения применять веб-приложения.

На данный момент в большинстве высших учебных заведений при изучении информатики (информационных технологий) приходится уделять немало сил и времени для устранения проблемы информационного неравенства студентов. Школа могла бы успешно справиться с решением данной проблемы, однако пока ей не хватает методического опыта. Обучение с использованием сетевых сервисов может способствовать устранению подобного рода проблем, а также решить ряд педагогических задач.

Интерактивность использования сервисов Web 2.0 в процессе обучения дает возможность взаимодействовать учащимся и преподавателю, а также учащимся между собой. Сервисы Интернета являются одним из средств обучения, их можно использовать, начиная с начальной школы, так как они не имеют возрастных ограничений. Использование сервисов дает возможность повысить познавательный интерес обучаемых, учит грамотно работать с информацией: осуществлять поиск, обрабатывать и применять информацию для решения поставленных задач, работать с различными ее источниками. Использование сервисов возможно и при дистанционном обучении, которое становится более организованным и удобным [1].

Среди сервисов Web 2.0 можно выделить следующие: совместный поиск информации; совместное хранение закладок; совместное хранение медиафайлов и фотохостинг; создание и редактирование документов: презентаций, текстов, блогов, документов; ВикиВики; диаграмма связей; социальные сети; мэшапы, общение в 3D; карты ума; геоинформационные системы [2].

Сервисы Web 2.0 активно используются в формах коллективного взаимодействия учащихся, помогая формировать универсальные учебные действия (УУД) школьников. Web 2.0 применимы для формирования познавательных УУД при изучении любых тем и разделов курса информатики и ИКТ. Информационные технологии являются одним из главных инструментов формирования УУД.

Перечислим некоторые сервисы Web 2.0, которые можно использовать в образовательном процессе:

- Flickr (<https://www.flickr.com/>) – сервис, предназначенный для размещения и использования цифровых фотографий и видеороликов.

- Брашечка (<http://brushechka.ru/>) – простой интерактивный инструмент для создания графических изображений различной степени сложности.

- Живой журнал (<http://www.livejournal.com/>) – блогсервис, в рамках которого организуется обсуждение различных тем, поднятых пользователями сервиса.

- Фотофильмы (<http://fotofilmi.ru/>) – сервис используется для создания из фотографий слайдшоу со звуковым сопровождением и текстовыми комментариями.

- Твой тест (<http://www.make-test.ru/>) предназначен для создания тестов различной направленности.

- Фабрика кроссвордов (<http://puzzlecup.com/>) – сервис используется для генерации кроссвордов и их решения.

- Ребус №1 (http://rebus1.com) используется для хранения, размещения и создания ребусов.

- Google Earth (<http://www.google.com/earth>) – сервис предоставляет пользователям возможность совершать виртуальные путешествия как в режиме 2D, так и в режиме 3D в различные места Земли, по поверхности Марса и Луны.

Приведенные примеры сервисов позволяют судить об их разнообразии. Их можно использовать в проектной и внеурочной деятельности для повышения интереса к изучаемому предмету.

Сервисы Web 2.0 не включены в основные программы обучения, но активно используются педагогами. В сети Интернет можно найти множество работ учителей с применением технологий Web 2.0.

Для разработки проекта по информатике в 5 классе мы использовали следующие сервисы:

- Google презентации (<https://docs.google.com/presentation/>).
- Лента времени (<http://time.graphics/>).
- Сервис для создания кроссворда (http://cross.highcat.org/ru_RU/#).
- Сервис Popplet (<http://popplet.com/>) для создания ментальных карт.

Работа с сервисами вызвала затруднения лишь у 3% учащихся, что в свою очередь говорит об эффективности разработанных инструкций, а также простоты использования подобранных сервисов. Большие затруднения вызвали англоязычные сервисы.

Анализируя работы педагогов и исходя из личного опыта, можно выделить следующие положительные аспекты использования сетевых сервисов в процессе обучения [3, 4, 5]:

1. Сервисы Web 2.0 можно использовать при изучении различных дисциплин и для разных возрастных групп учащихся.

2. Сетевые сервисы помогают в подготовке домашних заданий.

3. Использование новых технологий меняет отношение к изучаемому предмету, тем самым помогая интенсифицировать процесс обучения и как следствие, повышая качество обучения.

4. Сервисы Web 2.0 помогают формированию у учащихся навыков владения сетевой самопрезентацией и самоорганизации для ведения совместной проектной деятельности.

5. С помощью сетевых сервисов происходит реализация творческой, исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

В настоящий момент созданы благоприятные условия для использования сетевых сервисов в образовательных организациях, так как в школах имеются компьютерные классы, доступ в Интернет предоставляется на достаточных скоростях, а с подключением по типу Wi-Fi есть возможность использовать планшетные компьютеры.

Обучив школьников особенностям работы с сервисами Web 2.0 можно достичь поставленных целей, а также вовлечь учащихся в учебную деятельность, что очень важно на сегодняшний день. Общение и досуг современного поколения складывается из общения в социальных сетях, использования различных приложений, основанных на технологии Web 2.0. Реализуя методику использования сервисов Web 2.0 в школе можно получить информационно-грамотного выпускника, а также в дальнейшем избежать проблем неравенства в подготовке в ВУЗах.

Библиографический список

1. Крыжевич А.С., Фещенко А.В. Применение технологий веб 2.0 в дистанционном обучении школьников: материалы международной научно-практической конференции «Интернет в образовании». – М.: Изд-во СГА, 2010. – С. 419–427.
2. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Web 2.0 в помощь учителю. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64 с.
3. Андреев А.А., Фокина В.Н. Новые возможности Web 2.0 Интернета в образовании [Электронный ресурс] // Современная гуманитарная наука. – Режим доступа: http://www.muh.ru/content/pps/100823_stat_46.doc.
4. Карманова Е.В., Яковенко М.А. Методика использования сетевых социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 59 с.
5. Лебедева Т.Е., Митрофанова И.А. Возможности применения сервисов Web 2.0 в школьном образовании [Электронный ресурс] // Мир науки. – 2015. – Выпуск 3. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/50PDMN315.pdf>.

УДК 579.64

Практический опыт использования среды MOODLE для создания электронных образовательных ресурсов

О.В. Рязанова

РИ (филиал) АлтГУ, г. Рубцовск

Инновации в образовании не осуществимы без соответствующего использования информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий, а значимость их использования возрастает во всех видах деятельности образовательного учреждения.

В настоящее время в Рубцовском институте (филиале) Алтайского государственного университета для реализации учебных программ по ФГОС ВО и ФГОС СПО предусмотрено использование электронных курсов в среде Moodle, которая является самой распространенной из свободных систем управления обучением и позволяет эффективно создать единое рабочее пространство, доступное для всех участников образовательного процесса: преподавателей, студентов, администрации.

LMS Moodle обладает огромными возможностями для полноценной реализации процесса обучения в электронной среде и выступает в