

Библиографический список

1. Крыжевич А.С., Фещенко А.В. Применение технологий веб 2.0 в дистанционном обучении школьников: материалы международной научно-практической конференции «Интернет в образовании». – М.: Изд-во СГА, 2010. – С. 419–427.
2. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Web 2.0 в помощь учителю. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64 с.
3. Андреев А.А., Фокина В.Н. Новые возможности Web 2.0 Интернета в образовании [Электронный ресурс] // Современная гуманитарная наука. – Режим доступа: http://www.muh.ru/content/pps/100823_stat_46.doc.
4. Карманова Е.В., Яковенко М.А. Методика использования сетевых социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 59 с.
5. Лебедева Т.Е., Митрофанова И.А. Возможности применения сервисов Web 2.0 в школьном образовании [Электронный ресурс] // Мир науки. – 2015. – Выпуск 3. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/50PDMN315.pdf>.

УДК 579.64

Практический опыт использования среды MOODLE для создания электронных образовательных ресурсов

О.В. Рязанова

РИ (филиал) АлтГУ, г. Рубцовск

Инновации в образовании не осуществимы без соответствующего использования информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий, а значимость их использования возрастает во всех видах деятельности образовательного учреждения.

В настоящее время в Рубцовском институте (филиале) Алтайского государственного университета для реализации учебных программ по ФГОС ВО и ФГОС СПО предусмотрено использование электронных курсов в среде Moodle, которая является самой распространенной из свободных систем управления обучением и позволяет эффективно создать единое рабочее пространство, доступное для всех участников образовательного процесса: преподавателей, студентов, администрации.

LMS Moodle обладает огромными возможностями для полноценной реализации процесса обучения в электронной среде и выступает в

роли площадки для формирования технологической компетентности педагогов как условия обновления содержания и качества образовательного процесса.

Одним из основных понятий среды Moodle является курс, который имеет модульную структуру. Для наполнения модулей учебными материалами в среде Moodle есть набор инструментов, который делится на активное (интерактивное) содержимое и пассивное (статическое). К активному относятся элементы курса, к пассивному – ресурсы.

Одни инструменты требуют меньше времени для загрузки содержимого, другие больше. С одним инструментом преподавателю для работы достаточно ознакомления с инструкцией, с другим – потребуется помощь специалиста (администратора системы), либо потребуется обучение на специальном курсе, например: «Проектирование обучающих систем», «Информационные технологии в образовании», «Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе» и др.

Активное использование преподавателем среды Moodle требует большой организационной работы, а процесс проектирования электронного учебного курса особого подхода, для успешности которого нужны знания, навыки и способности грамотно использовать ресурсы и элементы среды Moodle.

С этой целью научно-образовательным и инновационным центром кафедры математики и прикладной информатики в рамках реализации программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» дополнительного профессионального образования учителям-предметникам, директорам, заместителям директоров по учебной, воспитательной работе школ города Рубцовска и Рубцовского района, а также педагогам-психологам и заведующим детских садов был предложен дистанционный курс «Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе».

На рисунке 1 представлен фрагмент курса с информационным блоком.

Есть один важный аспект, который мешает учителям использовать некоторые сервисы – это их сложность, англоязычность пользовательского интерфейса, отсутствие инструкций для освоения технологий, а также методических материалов, специализированных сборников заданий для работы с ними.

Поэтому автор курса не пытался задействовать сложное программное обеспечение, которое используется при разработке обучающего курса. Тематический план курса составлен с учетом того, что, чем меньше времени требуется затратить на предварительное изучение правил работы с программным продуктом или сервисом, тем легче

учителю освоить и эффективнее внедрять этот продукт в учебный процесс.

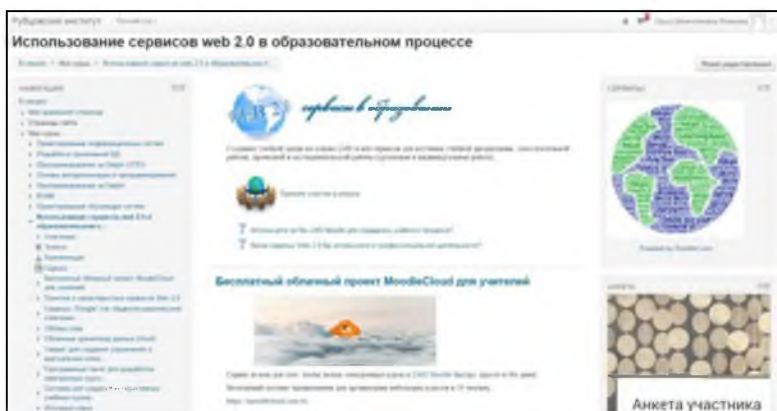


Рисунок 1 – Фрагмент электронного курса

В качестве быстрого голосования для выбора тем аудиторных занятий слушателям курса сначала было предложено принять участие в опросе. Для этого в структуре курса предусмотрен элемент «Опрос», представленный на рисунке 2.

Опрос наглядно показывает правильный выбор автором сервисов для изучения. Время обмена мнениями о выборе информационных технологий для изучения было очень оживленным. Каждый слушатель определился с проектируемым учебным курсом по своей профессиональной деятельности. У одних слушателей созданный курс выступил в роли площадки для методической работы, для работы с родителями, у других – учебный курс по предметам (физика, математика, английский язык, русский язык). После обсуждения со слушателями очередности изучения сервисов было принято решение в первую очередь зарегистрироваться в MoodleCloud, создать собственный сайт, поскольку эта тема является актуальной для них. Также особую заинтересованность для выполнения практической работы вызвали сервис Формы Google: онлайн опросы и Облако слов WordArt.com. Наличие электронной формы опроса, теста, облака тегов, оформленных с использованием внешних ресурсов, а затем добавленных как блок HTML в контент созданного курса засчиталось слушателям как итоговая аттестация.

Какие сервисы Web 2.0 Вы используете в профессиональной деятельности?

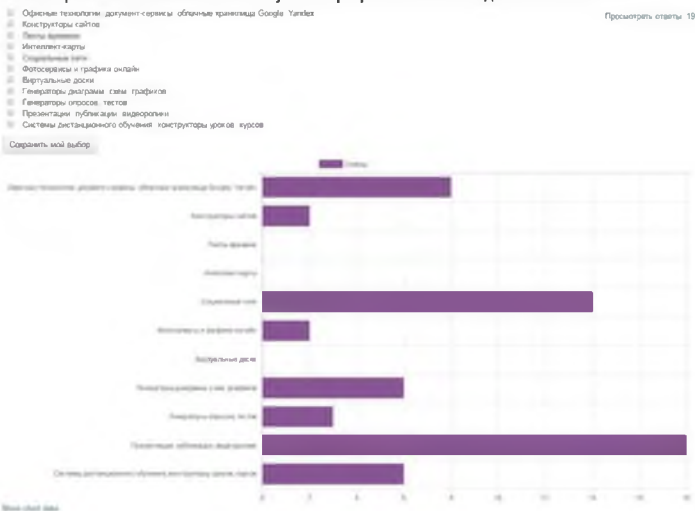


Рисунок 2 – Результаты опроса

Во время выполнения практической работы у некоторых слушателей возникли трудности из-за того, что интерфейс некоторых сервисов полностью на английском языке, в связи с чем, было потрачено чуть больше времени по сравнению с другими пользователями, но это никого не отпугнуло. У каждого сложился свой индивидуальный ритм обучения, одни выполнили чуть больший объем работы и проявили творческий подход к изучению сервисов, у других чуть меньший. Но всех объединило одно – возникало очень много вопросов по использованию сервисов, что явилось хорошим показателем для разработанного автором курса.

В заключении следует отметить, что в рамках данной статьи приводятся лишь некоторые аспекты использования среды Moodle для создания электронного курса, на самом деле эта платформа имеет огромные инновационные возможности электронного обучения, а у преподавателя есть возможность постоянного совершенствования методики преподавания своей дисциплины. Форма сотрудничества на рассматриваемом курсе оказалась плодотворной и полезной для всех, каждый участник приобрел ценный практический опыт использования информационных технологий в учебном процессе. Этот курс также послужил площадкой для обмена мнениями учителей об изучаемых ИКТ и веб-сервисах, и возможностях их применения для создания обучающих программ, какие из технологий и где будут применяться учителями.