

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Учебно-методическое пособие



Барнаул

Издательство
Алтайского государственного
университета
2018

Составители:

Е.В. Романова, доцент, к.ф.н.

О.А. Лопатина, доцент

П.Я. Дугнист, доцент

Рецензент:

Д.В. Белоуско, доцент, к.п.н.

В учебно-методическом пособии по организации научно-исследовательской деятельности студентов кафедры физического воспитания представлены формы работы по написанию в научной форме статьи, статьи для публикации в научном журнале, реферата и доклада для участия в конференции.

Для преподавателей и студентов высших учебных заведений не физкультурных вузов.

Подписано в печать 22.02.2018. Формат 60x84/16

Усл.-печ. л. 1,39. Тираж 50 экз. Заказ № 66

Типография Алтайского государственного университета:

656099, Барнаул, ул. Димитрова, 66

СОДЕРЖАНИЕ

1. Научно-исследовательская работа студентов, цели и задачи.....	4
2. Научная статья: понятие, структура и правила оформления.....	5
3. Особенности написания и оформления научной статьи для публикации в научном журнале.....	7
4. Доклад на конференцию.....	16
5. Методика написания научного реферата.....	18
6. Общие положения по организации самостоятельной работы студентов.....	22
7. Примерные темы рефератов и научных статей.....	23

Научно-исследовательская работа студентов, цели и задачи

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) важная составляющая работы кафедры физического воспитания и наряду с многочисленными физкультурно-оздоровительными мероприятиями, кафедра так же принимает участие в данной работе. Формы НИРС выбираются студентом и научным руководителем. Предлагается 4 формы.

Формы НИРС:

- написание научной статьи;
- написание научной статьи для публикации в научном журнале;
- написание доклада для участия в научно-практической конференции (очное или заочное участие);
- написание реферата (по правилам научного оформления).

Цели и задачи НИРС

Цели:

- освоение студентами тем по здоровому образу жизни и физической культуре;
- формирование навыков научно-исследовательской, поисковой, аналитической работы по темам физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- обучение студентов приемам написания научной статьи, доклада или реферата, по темам здоровьесбережения, здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности в области ЗОЖ, и как следствие развитие потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование у студентов специальных знаний в области физической культуры и спорта, здорового образа жизни, обогащение научно-исследовательским опытом;
- формирование основных навыков в области поиска, анализа и обобщения информации по вопросам укрепления и сохранения здоровья, физической культуры и спорта;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание;
- создание основы для научно-исследовательской работы, творческого и методически обоснованного использования физкультур-

турно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Студент имеет возможность выбрать:

- написание научной статьи для публикации в научном журнале;
- написания доклада для участия в научно-практической конференции (очное или заочное участие);
- написание научно-оформленного реферата.

Научная статья: понятие, структура и правила оформления

Научная статья - законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.

Требования по оформлению предъявляются разные в зависимости от требований преподавателя. Распространённые требования по оформлению:

- Используемый текстовый редактор: WORD, версия 97-2003, с сохранением в формате doc.;
- параметры шрифта: Times New Roman, 12 кегль, интервал 1;
- текст неформатированный, без пробелов;
- поля со всех сторон по 2 см.

Научная статья состоит из следующих основных частей: название статьи (заголовок), аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, заключение (выводы, анализ, обобщение, критика), библиографический список.

Заголовок. Заголовок статьи должен выполнять две задачи: отражать содержание статьи и привлекать интерес читателей. Так же, как и сам текст статьи, заголовок пишется в научном стиле и максимально корректно отражает ее содержание. Желательно включить в заголовок

несколько ключевых слов, относящихся к сути вопроса. Длина заголовка статьи не должна превышать 8 слов.

Ошибки при составлении заголовка. Заголовок статьи слишком общий и охватывает гораздо более широкий круг вопросов, чем сам текст статьи. Заголовок должен быть как можно более конкретным. Например, «Работа педагога»; «Образование» - примеры плохих заголовков.

Аннотация. За заголовком следует аннотация — сжатая характеристика статьи. В аннотации дается информация о предмете, методах исследования, кратко освещается научная проблема, цели и основные авторские выводы в сокращенной форме. Также в аннотации отражается научная новизна статьи. Она должна быть написана простым, понятным языком, короткими предложениями, в безличной форме (рассмотрены, раскрыты, измерены, установлено и т. д.).

Аннотация выполняет две основные задачи:

- она помогает читателю сориентироваться в огромном объеме информации, где далеко не все представляет для него интерес; на основе аннотации потенциальный читатель решает, стоит ли читать саму статью;

- служит для поиска информации в автоматизированных поисковых системах.

Ключевые слова. Ключевые слова — своего рода поисковый ключ к статье. Библиографические базы данных обеспечивают поиск по ключевым словам. Ключевые слова могут отражать основные положения, результаты, термины. Они должны представлять определенную ценность для выражения содержания статьи и для ее поиска. Кроме понятий, отражающих главную тему статьи, используйте понятия, отражающие побочную тему. В качестве ключевых слов могут выступать как отдельные слова, так и словосочетания. Обычно достаточно подобрать 5–10 ключевых слов.

Введение. Во введении следует познакомить с объектом и предметом исследования, изложить используемые методы исследования (оборудование, параметры измерений и т. д.), сформулировать гипотезу. Не лишним будет отразить результаты работы предшественников, что выяснено, что требует выяснения. Здесь же можно дать ссылки на предыдущие исследования для погружения в тему.

Основная часть. Основная часть - самый обширный и важный раздел научной статьи. В ней поэтапно раскрывается процесс исследования, излагаются рассуждения, которые позволили сделать выводы. Если статья написана по результатам экспериментов, опытов, необходимо эти эксперименты детально описать, отразить стадии и промежу-

точные результаты. Если какие-то эксперименты оказались неудачными, о них тоже следует рассказать, раскрыв условия, повлиявшие на неудачный исход и методы устранения недостатков.

Все исследования представляются по возможности в наглядной форме. Здесь уместны схемы, таблицы, графики, диаграммы, графические модели, формулы, фотографии. Таблицы должны быть снабжены заголовками, а графический материал - подрисовочными подписями. Каждый такой элемент должен быть непосредственно связан с текстом статьи, в тексте статьи должна содержаться ссылка на него.

Выводы. В этом разделе в тезисной форме публикуются основные достижения автора. Все выводы должны быть объективны, публиковаться как есть, без авторской интерпретации. Это позволяет читателям оценить качество полученных данных и делать на их основе собственные выводы. Также вы можете предложить свой анализ полученных результатов, а также изложить субъективный взгляд на значение проведенной работы.

Библиографический список. Литературу, которую использовали в процессе написания статьи, приводят внутри текста статьи в виде сносок и в конце статьи. Важно правильно оформить.

Выделяют следующие виды научных статей:

Научно-теоретические — описывающие результаты исследований, выполненных на основе теоретического поиска и объяснения явлений и их закономерностей.

Научно-практические (эмпирические) — построенные на основе экспериментов и реального опыта.

Обзорные — посвященные анализу научных достижений в определенной области за последние несколько лет.

**Особенности написания и оформления научной статьи
для публикации в научном журнале**

- УДК

- фамилия имя отчество автора (ов) (полностью, **на русском и английском языках**), должность, основное место работы (адрес, город, улица, индекс) страна, эл. адрес);

- название статьи (**на русском и английском языках**);

- **аннотация** (на русском и английском языках, не менее 200-250 слов);

- **ключевые слова** (на русском и английском языках, от 5 до 10 слов);

- основной текст статьи от 6 до 22 страниц;

- библиографический список (**на русском и английском языках**);
- сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, страна, город, вуз, адрес вуза. (для преподавателя: должность, место работы (если есть - ученая степень и звание,)), телефон для связи), электронный адрес.

По содержанию в тексте статьи должны присутствовать:

- **вводная часть** (введение), содержащая обзор современных публикаций по данной тематике, в том числе зарубежных авторов, и четко сформулированная актуальность, и цель работы;
- **описание методов** и методик проводимого исследования;
- **полученные результаты** и их обсуждение;
- **заключительная часть** (заключение) с выводами по работе.

Правила оформления

- Используемый текстовый редактор: WORD, версия 97-2003, с сохранением в формате doc.;
- параметры шрифта: Times New Roman, 12 кегль, интервал 1;
- текст неформатированный, без пробелов;
- поля со всех сторон по 2 см.

Таблицы

- таблицы (по тексту) должны иметь заголовки;
- рисунки должны сопровождаться подписью и иметь сквозную нумерацию;
- допускаются формулы только в формате mdct;
- таблицы должны располагаться в пределах рабочего поля;
- таблицы с заголовками, должны иметь сквозную нумерацию;
- шапку таблицы не следует переносить на следующую страницу, таблицы желателно не разрывать на несколько страниц;
- таблицы набираются шрифтом Times New Roman, кегль 10 пт.

Оформление ссылок и библиографического списка (в порядке цитирования)

Ссылки на цитируемую литературу даются в тексте цифрами в **квадратных скобках**, здесь же указываются цитируемые страницы: [1, с. 15; 2, с. 45], или [14, с. 28 - 29]. Сам список литературы под заголовком "**Библиографический список**" приводится после основного текста в порядке цитирования, т.е. нумерация ссылок в списке приводится в соответствии с порядком их упоминания в тексте (**не в алфа-**

витном порядке, не с свободном). Для периодических изданий: указываются фамилия и инициалы автора (авторов), название работы, полное или общепринятое сокращенное название журнала (или другого периодического издания), год, номер тома, выпуска (дата – для газеты), кол-во страниц.

Список обязательно должен включать **не менее 10 источников**. Оформляется **на русском и английском языках**. Кроме цитируемой литературы отдельно приводится Библиографический список, на который опирался автор/авторы при подготовке статьи к публикации. Библиографический список (**количество 10–30 источников**) приводится порядке цитирования.

При формировании списка литературы автор должен придерживаться следующих **правил**:

- не следует включать в пристатейный список литературы учебники, учебные пособия, поверьте, читатели нашего журнала имеют высшее образование и являются специалистами в научных направлениях, освещаемых на страницах журнала;

- не следует включать в журнал любые издания, не имеющие ISSN (для периодического издания) и ISBN (для печатного издания);

- оформление списка литературы в соответствии с: ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.

- автор несет ответственность за правильность данных, приведенных в пристатейном списке литературы. Ссылки, оформленные с нарушением правил, будут удалены из списка литературы.

- пристраничные и концевые сноски запрещены.

Пример:

Библиографический список

1. Ашмарин Б. А. Педагогика физической культуры / Б. А. Ашмарин, Ю. Ф. Курамшин. – СПб.: ЛГОУ, 1999. – 352 с.

2. Бернштейн Н. А. О ловкости и её развитии / Н. А. Бернштейн. – М.: ФиС, 1991. – 288 с.

3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1996. – 534 с.

4. Толковый словарь В. Даля ON-LINE. URL: Режим доступа: <http://www.vidahl.ru> (дата обращения: 01.12.2016).

5. Волобуева М.М. Религиозный лидер и религиозный конфликт / М.М. Волобуева // Известия Алтайского государственного университета. – 2003. – №4(30). – с. 42–43

6. Белоуско Д.В. Гуманизация образовательного процесса как одно из основных направлений развития физкультурного воспитания молодежи / Д.В. Белоуско // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2016. – №2. – С. 25-37. URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh/issue/view/98/showToc> (дата обращения: 01.12.2016).

Для книг, монографий, учебников и учебных пособий: фамилия и инициалы автора (авторов), полное название источника, место издания, год издания., кол-во страниц, с какой по какую страницы использован текст:

Пример:

Халина П.В. Цивилизация эпохи в творчестве В.М. Шукшина // В.М. Шукшин: Взгляд из XXI века: тезисы докладов к VII Всероссийской научной конференции «В.М. Шукшин: Жизнь и творчество». Барнаул, 23-26 июля 2004 г. / под ред. О.Г. Левашовой. – Барнаул: Прогресс, 2004. - С. 46-49.

Страницы источника указываются в том случае, когда даётся прямая цитата.

Сам список литературы под заголовком «REFERENCES» «Библиографический список» приводится после основного текста с использованием транслитерации (сайт <http://translit.net/ru/bsi/>)

«REFERENCES»

Транслитерации подлежат только те источники, которые не имеют английских (немецких, французских) названия и резюме; то же самое касается названий журналов. Название научного журнала в списке литературы должно совпадать с транслитерированным названием этого журнала, которое зарегистрировано при его включении в международные базы данных (такое название, кроме старых изданий, дается на титульных страницах журнала).

Транслитерация статей, не имеющих рефератов на английском (немецком, французском) языке: фамилии автора, год публикации, название статьи, несокращённого названия журнала (сборника статей или коллективной монографии). Город, издание, страницы (in Russian)

Для книг транслитерация: Ф.И.О., название. Далее следует место издания (город), название издательства на транслите, том, номер или выпуск, страницы (in Russian).

«REFERENCES»

ПРИМЕРЫ ПЕРЕВОДА НА ТРАНСЛИТ:

Статьи:

Ф.И.О., название статьи. название журнала, год, номер, страницы (in Russian)

Макулин А. В. Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере и цифровая философия / А. В. Макулин // Вестник САФУ. Серия «Гуманитарные и социальные науки». – 2016. – № 2. – С. 76–86.

Makulin, A. V. (2016) Intellectual systems within the Humanities and Digital philosophy. Vestnik of Northern (Arctic) Federal University. Series «Humanities and social sciences», 2, pp. 76–86. (In Russian)

Макулин А. В. Философская инфографика – визиософия: новый дизайн интерактивных методик в высшей школе / А. В. Макулин // Философия образования. – 2016. – № 2. – С. 196–206.

Makulin, A. V. (2016) Philosophical infographics – Visiosophy: a new design of interactive methods in higher education. Philosophy of Education, no. 2, pp. 196–206. (In Russian)

Книги:

Ф.И.О., название книги, город, издательство, год, страницы (in Russian)

Силантьева М.М. Конспект флоры Алтайского края (монография). Изд. 2-е, доп. и перераб. / М.М. Силантьева. – Барнаул: Изд-во Алтайского госун-та, 2013. – С. 151, 153–154.

Silantjeva, M.M. 2013. Konspekt flory Altajskogo kraja (monografi-ja). Barnaul: Izdatelstvo Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. (in Russian).

Тахтаджян А.Л. Флора Еревана. Определитель дикорастущих растений Араратской котловины /А.Л. Тахтаджян, А.А. Федоров. – Л.: Наука, 1972. – С. 160.

Tahtadzhan, A.L., Fedorov, A.A. (1972). Flora Erevana. Opredelitel dikorastuschih rasteniy Araratskoy kotloviny. Leningrad: Nauka (in Russian).

Сборники:

Визуальное мышление в аналитике: проблемы, возможные подходы и способы овладения / В. А. Михеев, А. В. Шевырев, Н. Г. Шаламова, М. А. Федотова // Вестник молодых ученых : сборник научных трудов. – Горно–Алтайск : РИО ГАГУ «Универ–Принт», №6, 2009. – С. 251–254.

Visual thinking in analytics: problems, possible approaches and ways of mastering (2014). Mikheev, V. A., Shevyrev, A. V., Shalamov, N. G., Fedotova, M. A. Vestnik molodyh ushenyh: sbornik naushnyh trudov. Gorno–Altajsk: Rio GAGU Univer–Print, 6, 251–254 (in Russian).

Транслит иностранных источников (не переводим в транслит, но оформляем)

Basalma, D. 2008. TDZ–induced plant regeneration in *Astragalus cicer* L. / D. Basalma, S. Uranbey, D. Gürlek, S. Özcan. African Journal of Biotechnology, Vol. 7 (8),– P. 955–959.

Basalma, D., Uranbey, S., Gürlek, D., Özcan, S. 2008. TDZ–induced plant regeneration in *Astragalus cicer* L. African Journal of Biotechnology, 7(8), 955–959.

Статьи, имеющие названия (рефераты) на английском (немецком, французском) языке цитируются без транслитерации на английском языке.

Пример:

Efimov, P. G. 2004. Genus in the Russia. *Turczaninowia* 7, 3: 8–42 (In Russian).

Ефимов, П. Г. Род на территории России // *Turczaninowia*, 2004. Т. 7, вып. 3. С. 8–42.

В англоязычных статьях ссылка на русскоязычный оригинал цитируемой работы опускается (приводится только транслитерация и/или перевод).

Оформление англоязычных источников, примеры:

Efimov, P. G. 2008. Notes on in the Caucasus and Crimea. *Willdenowia* 38(1): 71–80.

Govaerts, R. et al. 2005–2015. World Checklist of Orchidaceae. *Royal Botanic Gardens*, Kew. URL: <http://apps.kew.org/wcsp/> (Accessed 05 November 2015).

Fateryga, V. V., Kreutz C. A. J., Fateryga A. V., Reinhardt J. 2013. New species for the flora of Ukraine. *Ukr. Bot. Zhurn.* 70(5): 652–654.

Acharya, S.N. 2009. Veldt cicer milkvetch . Canadian Journal of Plant Science, 89(3), P. 511–513.

Basalma, D. Plant regeneration in Astragalus cicer L. D. Basalma, S. Uranbey, D. Gürlek, S. Özcan. African Journal of Biotechnology, Vol. 7 (8), 2008. – P. 955–959.

Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

Заимствования из открытых источников

- все поступающие в редакцию материалы необходимо проверять на наличие заимствований из открытых источников. Тексты с заимствованиями более 30 % не могут быть опубликованы. Степень «оригинальности» своей статьи Вы можете сами бесплатно проверить www.antiplagiat.ru . При подаче статьи автор должен подтвердить, что статья ранее не была опубликована, а также не представлена для рассмотрения в другой журнал.

Если Вы обнаружили много заимствований в своем тексте, оставьте только наиболее важные цитаты. Остальное изложите кратко своими словами.

Пример оформления

УДК: 173.9

Dugnist Peter Yakovlevich

Associate Professor, Head. Department of Physical Education Altai State University, Lenina pr., 61, Barnaul, 656049, Russia. E-mail: romano-vaev.2007@mail.ru

Vorontsov Pavel Gennadievich

Candidate of Philosophy, Associate Professor, Head. Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle of the State Altai State Medical University (ASMU). E-mail: sport-altai@mail.ru

Playing in physical culture and pedagogy of recovery at different levels of physical education

Annotation. The article explores the phenomenon of the game in the field of pedagogics of physical culture and sports. It is noted that this issue can be approached from highly specialized applied positions, in the form of a specific study of sports games. But the most fruitful and promising is a broad study of the problem of the game based on the disclosure of its sociocultural significance - playing as an integral part of people's lives in history and modernity, with a specific manifestation of the game behavior of

people in different social spheres. Such an integral approach makes it possible to study the teaching of the game in physical culture integrally, taking into account the impact of gaming activity on the formation of physical properties of the organism and on the development of emotional, sensory and intellectual-volitional qualities of the individual. A research approach is proposed, which is promising in the opinion of the authors of the article. This is the study of the game and its health-developmental impact on students in the age aspect, on the basis of pedagogy health, when comparing the overall educational approaches in school and university sports education.

Key words: game in philosophy, culture, pedagogy, in the field of physical culture and sports; Sports education; Pedagogy of health.

Дугнист Петр Яковлевич

доцент, зав. кафедрой физического воспитания. Алтайский государственный университет, пр-т Ленина, 61, Барнаул, 656049, Россия.

E-mail: romanovaev.2007@mail.ru

Воронцов Павел Геннадьевич

кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры и здорового образа жизни. Алтайский государственный медицинский университет. пр-т Ленина, 59, Барнаул, 656049, Россия. E-mail:

sport-altai@mail.ru

Игра в физической культуре и педагогике оздоровления на разных уровнях физкультурного образования

Аннотация. В статье исследуется феномен игры в области статьи текст статьи текст статьи текст ста текст статьи текст [2, с. 34-37]. Т Текст статьи ста текст статьи текст [2, с. 34-37]. Текст статьи текст статьи текст статьи текст статьи текст статьи текст статьи текст статьи текст статьи статьи текст статьи тек статьи текст статьи текст статьи текст статьи.

Ключевые слова: игра в философии, культуре, педагогике, в области физической культуры и спорта; физкультурное образование; педагогика оздоровления.

Актуальность. Игра в жизни человека и общества имеет важное, многогранное значение. Играют дети и взрослые. Играют – отдыхая, обучаясь, тренируясь, снимая стрессы, приступая к «мозговому штурму», совТекст статьи текст статьи текст статьи текст статьи текст статьи текст статьи текст статьи текст статьи [1, с. 24]. Текст статьи текст статьи текст.

REFERENCES

1. Petrov, V. V., Nalivajko, N. V. 2015. Aksiologicheskie osnovy razvitiya obrazovaniya v obshhestve znaniya. Filosofija obrazovaniya, 6, pp. 119-126. (In Russian)
2. Ashmarin, B. A. 1999. Pedagogika fizicheskoy kul'tury. SPb. LGOU, 352, pp.56-98 (In Russian)
3. Romanova E. V. 2016. Garmonichnoe vospitanie lichnosti v aksiologicheskoy teorii rannih evrazijcev. Health, Physical Culture and Sports, 1, pp. 4-8. URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh/issue/view/98/showToc> (accessed: 01.12.2016).
4. Belousko, D. V. 2016. Urovni individualizacii fizkul'turnogo vospitaniya. Health, Physical Culture and Sports, 1, pp. 19-23. URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh/issue/view/98/showToc> (accessed: 01.12.2016). (In Russian)
5. Dugnist, P. Ja., Kolpakova, E. M., Romanova, E. V., Nazarov, O.O. 2015. Rol' i znachenie GTO v sovremennom obshhestve. Health, Physical Culture and Sports, 1, pp. 11-24. URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh/issue/view/98/showToc> (accessed: 01.12.2016). (In Russian)

Сведения об авторах:

Дугнист Петр Яковлевич, доцент, зав. кафедрой физического воспитания. Алтайский государственный университет, пр-т Ленина, 61, Барнаул, 656049, Россия. E-mail: romanovaev.2007@mail.ru. Тел.8-983-186-3556

Воронцов Павел Геннадьевич, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры и здорового образа жизни. Алтайский государственный медицинский университет. пр-т Ленина, 59, Барнаул, 656049, Россия. E-mail: sport-altai@mail.ru Тел.8-923-186-3558

Сведения об авторах на английском:

Vorontsov Pavel Gennadievich, Candidate of Philosophy, Associate Professor, Head. Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle of the State Altai State Medical University (ASMU). E-mail: sport-altai@mail.ru

Доклад на конференцию

Написание научного доклада. Доклад составляется на основе научной статьи или научного реферата. Объем должен быть не более 4-5-ти страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал, поля 2см со всех сторон.

Структура доклада. Как правило доклад на конференцию должен состоять из: введение; цели и задачи; основная часть; заключение.

Во введении Вы должны описать суть Вашей работы. Вы должны выразить это всего в нескольких предложениях. Иначе это будет слишком затянато. Далее Вы должны изложить цели исследования и задачи, которые Вы поставили перед собой в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трёх целей и от двух до пяти задач. Иначе, объём доклада будет очень большим или каждой цели/задаче не будет уделено достаточно внимания. В основной части Вы описываете суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, затем рассказываете, как проходил процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные). Следующим пунктом представьте результаты исследования/анализа. В завершающей части подведите итоги. Сделайте выводы. Опишите, выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представьте результат анализа полученных в ходе исследования данных. Завершающая часть не должна быть затянутой, при этом в неё должно входить всё выше перечисленное.

Подготовка выступления по докладу на научной конференции. Для подготовки речи на конференцию следует сократить доклад до объёма, который бы Вы могли уложить в 5 минут. В редких случаях выступающему даётся 10 минут (обычно, когда тема обширная и очень сложная). Для того чтобы Вам было проще разделите основную часть на подтемы, по каждой из них напишите два-три предложения. Учтите, что смысл текста от сокращения объёмов не должен изменяться. Будьте внимательны. Напишите только самое важное. Проверьте грамотность высказываний. Ни в коем случае не убирайте из текста информацию о результатах исследований, это очень важно. Первую, вторую и четвёртую часть доклада можете оставить нетронутыми.

Основные ошибки при написании докладов на научную конференцию. Часто многие студенты допускают одни и те же ошибки в подготовке доклада: 1) Частичное или полное копирование/переписывание информации из различных источников. В крайних случаях Вы можете использовать отрывки чужих статей с указанием ссылки на них. Но не переборщите. Ваш доклад должен состоять из Ваших мыслей и исследований. 2) Большой объём информации. Неопытные в вопросах науки студенты думают, что чем больше, тем лучше. Когда речь идёт о текстах для конференций, это не так. Если Ваша речь будет слишком затянута, Вас просто попросят остановиться и недослушают, потому что участников много, а время ограничено. 3) Избыток сложных терминов, формул. Когда Вы зачитываете речь и показываете презентацию, перефразируйте сложные для понимания фрагменты, иначе только Вы и Ваш научный руководитель поймёте, о

чём идёт речь. 4) Нераспечатанные заранее копии доклада. Жюри могут упустить какие-то моменты в Вашем повествовании. Если же Вы перед началом конференции предоставите им копии своего доклада, они смогут отслеживать Вашу речь, им удобнее будет формулировать вопросы. 5) Недостаточная подготовленность. Часто бывает, что студенту предоставили уже готовые тему и материал научный руководитель. А студент участия в исследовании не принимал. В таком случае необходимо провести большое количество времени за изучением материала, провести хотя бы пару экспериментов, хорошо отрепетировать речь.

Методика написания научного реферата

Реферат (от лат. «refere»: докладывать, сообщать) - текст, представляющий собой продукт реферирования - сжатого изложения содержания некоторого текстуального материала (текстуальных источников: книг, брошюр, статей, и др. - целиком или фрагментарно, поодиночке или в комплексе).

Учебный реферат является частным случаем научного реферата, составляемого:

-с вспомогательной целью: компактизация некоторого текстуального материала для удобства использования его в исследовательской работе;

-с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного реферата, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный реферат не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самодостаточным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный реферат призван:

-четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы реферата через изложение основных идей, тезисов, сюжетов реферлируемых текстов;

-выполняться в соответствии с установленными правилами.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Работа начинается с *выбора темы*. Для этого необходимо ознакомиться со списком тем, предложенных для написания работы при изучении данной дисциплины.

Следует выбрать тему, наиболее интересную для написания, что позволит более творчески подойти к выполнению этой работы. Если ни одна из предложенных тем не заинтересует должным образом, то можно выбрать тему самостоятельно при этом о своем выборе нужно сообщить преподавателю, ведущему учебные занятия в группе.

Основой всякой работы является план. В плане подготовки к написанию работы необходимо: уяснение цели контрольной работы; изучение литературы; написание введения и заключения.

Следующий этап: составление библиографии (перечень использованных источников). Значительную помощь в подборе литературы по данной проблеме и составлении библиографии может оказать разработанная и установленная в библиотеке академии информационно-справочная компьютерная программа. Ценный материал для работы содержится в научных журналах, газетных публикациях, других источниках. Для того, чтобы обеспечить поиск нужного материала в периодических изданиях, необходимо пользоваться их сводным перечнем, публикуемых в последних номерах журналов, каталогами, имеющимися в библиотеках.

Работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;

- содержание с указанием вопросов и страниц;

основной текст;

список использованной литературы (в алфавитном порядке);

приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты, иллюстрации и т.д.);

основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему реферата, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать задачи работы.

В основной части работы, раскрывающей содержание темы, не следует выделять большое количество вопросов. Достаточно поставить два, три вопроса. Содержание каждого раскрываемого вопроса должно соответствовать его названию.

Цитаты, приведенные в работе, все цифровые материалы должны иметь ссылку на источник, вынесенные в подстрочник. Следует точно давать фамилию, инициалы автора, название произведения с обязательным указанием места, года издания и страницы.

На основании анализа и развития темы отдельным разделом формируются "выводы" или заключение, где может быть отражено

собственное отношение к данной проблеме, если это позволяет специфика дисциплины, по которой пишется работа.

Оформление реферата.

Ориентировочный объем реферата - 12-18 страниц. Студенту не следует «гнаться за объемом» составляемого им реферата, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной «фильтрации», компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов, активному использованию схем, таблиц.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 30 мм, с правой стороны - не менее 15 мм, а сверху и снизу по 20 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титльный лист) - не нумеруется.

Титульный лист реферата включает в себя необходимую информацию об авторе:

- название учебного заведения;
- название факультета;
- название кафедры.

- название (тема) реферата;
- Ф.И.О. автора;
- номер группы;
- ФИО преподавателя (см приложение)

Структура реферата, складывается из состава и композиции его текста.

Состав текста реферата включает в себя четыре типа текста:

1) **изложение** содержания изучаемого материала с высокой степенью общности («с высоты птичьего полета»), синтезирующее отвечающее теме реферата содержание различных текстуальных источников согласно его общему пониманию автором реферата;

2) **пересказ, конспектирование** (последовательное «сжатие») текста (части текста) некоторого источника;

3) **цитирование** (содержательное «фотографирование») относительно небольшого фрагмента текста какого-либо источника;

4) **библиографирование** (формальное описание, «фотографирование») используемых текстуальных источников.

К различным типам текста реферата предъявляются различные требования.

Язык текста первого и второго типов должен быть в своей ос-

нове научным (деловитым, точным, логичным) и лишь по мере необходимости может прибегать к образно-метафорическим средствам.

После каждого из участков текста второго типа (законченный пересказ некоторого источника) необходимо в квадратных скобках приводить библиографическую ссылку на пересказываемый источник, состоящую из указания на источник, номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на пересказываемую часть текста (номера страниц, глав, разделов):

1. текст третьего и четвертого типов должен выстраиваться по строго определенным правилам:

2. текст цитат закавычивается, приводится дословно согласно цитируемому источнику;

3. после каждой цитаты в квадратных скобках приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на номер страницы цитируемой части текста (это относится и к приводимым в реферате схемам, таблицам, копирующим схемы и таблицы из тех или иных источников).

Наиболее типичными недостатками при написании реферата являются следующие:

1. неудовлетворительная форма изложения материала несамостоятельное выполнение работы, т.е. ее текст частично или полностью переписывается из учебных пособий, журналов, статей; чрезмерная загруженность цитатами, примерами без достаточного анализа и выводов; отсутствие какой-либо составной части работы: плана, введения, заключения, списка использованной литературы и т.д.;

2. несоответствие названия работы ее содержательной части;

3. плохо отредактированный текст;

4. неправильное оформление работы, когда в тексте не выделяются пункты плана, изложенный материал не подразделяется по вопросам, отсутствуют необходимые ссылки на источники или неправильное оформление ссылок, не нумеруются страницы.

Общие положения по организации самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- поиск источников информации о управленческой деятельности

(работа в библиотеках, с интернет-ресурсами), обеспечивающий формирование библиографической компетентности;

- знакомство с теорией физической культуры и спорта, обеспечивающее формирование историографической компетентности;

- систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;

- знакомство с методами исследования, обеспечивающее формирование методологической компетентности;

- подготовка семинарского выступления, создание дискуссионной атмосферы в студенческой группе, обеспечивающие формирование коммуникативной компетентности.

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности в области управления общественными отношениями. Преподаватель же формирует исходные представления, выступает в качестве организатора, консультанта и эксперта относительно учебно-познавательной деятельности студентов. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям и долгосрочных заданий.

Самостоятельная работа студента направлена, прежде всего, на овладение системой знаний о сущности, структуре, функциях составляющих физической культуры и спорта; применение различных методов в собственном исследовании; использование типологических и исторических интерпретаций явлений физической культуры и спорта; подготовку результатов изучения в виде научной статьи, реферата.

Все темы, предлагаемые для самостоятельной работы, могут быть вынесены на обсуждение на семинарском занятии: возможны выступления с докладами, организация коллоквиумов, мини-конференций. По желанию студента предлагаемые темы могут быть сформулированы как темы для написания реферата.

Примерные темы рефератов и научных статей

1. Влияние гиподинамии на состояние здоровья человека разных возрастов.
2. Влияют ли физические нагрузки на сердце человека?
3. Детерминация травматизма юных спортсменов.
4. Индексы физического совершенства организма человека.
5. Негативное влияние различных видов обуви на стопу человека.
6. Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений.
7. Особенности применения физических упражнений при сколиозе.
8. Плоскостопие у детей и дальнейшие способы его устранения на занятиях физической культуры.
9. Физиолого-гигиенические факторы как условие сохранения и укрепления здоровья студентов.
10. Физическая культура как средство мотивации здорового образа жизни.
11. Влияние физических нагрузок и полноценного питания на увеличение роста.
12. Здоровое рациональное питание как средство повышения работоспособности спортсмена.
13. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики у спортсменов циклических видов спорта.
14. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
15. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
16. Влияние физических упражнений на мышцы.
17. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
18. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
19. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
20. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

21. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
23. Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
24. Питание спортсменов: подходы и правила
25. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
26. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
27. Роль занятий физической культурой в профилактике острых респираторных заболеваний.
28. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний внутренних органов человека.
29. Роль и значение витаминов в системе рационального питания.
30. Роль и значение микроэлементов в системе рационального питания.
31. Роль и значение белковой пищи в системе рационального питания.
32. Роль и значение жиров в системе рационального питания.
33. Гигиеническая оценка пищевого статуса студентов в системе "здоровье - среда обитания"
34. Гигиеническая оценка факторов образа жизни, формирующих здоровье молодежи.
35. Комплексное применение средств физической реабилитации в восстановительном лечении остеохондроза позвоночника.
36. Разработка приоритетных направлений развития отрасли физической культуры и спорта в регионе.
37. Построение тренировочного процесса по отдельным видам спорта (на выбор).
38. Особенности физической подготовки в разные периоды жизни человека (на выбор).
39. Спортивная культура студентов в процессе физического воспитания в вузе.
40. Средства физической тренировки для формирования у студентов умений действовать в экстремальных ситуациях.