

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет массовых коммуникаций, филологии и политологии
Кафедра политической истории, национальных
и государственно-конфессиональных отношений

Сравнительный анализ системы образования в Китае и в
России

(магистерская диссертация)

Выполнил студент(ка)
2 курса 8610м группы
Хуэй Хуэй

(подпись)

Научный руководитель
к.и.н., доцент
Кацаева Мирра Васильевна

(подпись)

Допустить к защите
Заведующий кафедрой,
д.и.н., профессор
Пётр Константинович
Дашковский

(подпись)

_____ июня 2018 г.

Магистерская диссертация
защищена
_____ июня 2018 г.

Оценка _____

Председатель ГЭК

д.и.н., профессор

Михаил Александрович Дёмин

(подпись)

Содержание

Введение	3 - 10
Глава 1. Общие сведения о системе образования в Китае и в России	11 - 23
Глава 2. Сравнительный анализ системы дошкольного образования в Китае и в России	24 - 32
Глава 3. Сравнительный анализ системы школьного образования в Китае и в России	33 - 51
Глава 4. Сравнительный анализ системы высшего образования в Китае и в России	52 - 64
Заключение	65 - 67
Список использованных источников и литературы	68 - 73

Введение

Актуальность исследования: Образование как процесс накопления и передачи информации, характеризующий базис интеллектуального и творческого потенциала общества, тесно связан с политическими и социальными процессами, происходящими в современном обществе. Одним из важнейших политико – экономических процессов общественного развития на современном этапе является процесс глобализации. Представляя собой экономический процесс, глобализация становится причиной интернационализации образования, приводящей к необходимости сотрудничества, как педагогических коллективов, так и обучающихся студентов различных стран. В связи с этим, возникает необходимость структурно - организационного реформирования системы образования в странах, нацеленных на процесс интернационализации. Данная тенденция не может быть реализована без изучения и сравнительного анализа образовательных систем стран участников процесса интернационализации.

Особую актуальность сравнительному анализу систем образования в России и в Китае придает фактор возрастающего международного сотрудничества между нашими странами. Образовательный процесс не только должен содействовать подготовке специалистов, способных развивать международное сотрудничество между Россией и Китаем, но и формировать объективное представление о мировоззренческом, интеллектуальном, историко-культурном потенциале народов наших стран. Необходимо отметить, что реализации данной задачи соответствует анализ всей системы образования в России и в Китае, начиная с дошкольного, поскольку мировоззренческие основы, воспитание гражданственности, культивирование навыков обучения реализуется в практике дошкольного образования. Будучи различными по содержанию, образовательные программы школьного уровня в России и Китае дифференцируются по основаниям, методикам, формам организации учебного процесса. Исследование данного аспекта представляет особую актуальность в связи с

тем, что именно выпускники школы представляют собой ресурс, который в дальнейшем участвует в проектах академической мобильности, развивая пространство образовательного взаимодействия между нашими странами.

Новизна исследования: Поскольку процесс развития системы академической мобильности между вузами России и Китая активно осуществляется в последние пять лет, то процесс анализа и обобщения данного опыта находится на стадии формирования. Можно отметить отдельные работы, посвященные характеристике российской системы образования, а также и китайской системы образования, но спектр научных исследований сравнительного плана крайне низок. Данной работой автор пытается восполнить существующий пробел, поскольку цель и задачи данного исследования имеют теоретическое и практическое значение.

Географические рамки исследования: При обобщении практики образования в Российской Федерации, автор работы обращалась к нормативной базе, характеризующей общие подходы и принципы, поэтому географические рамки работы связаны с общими положениями о системе образования в рамках Российской Федерации, исключая специфику национальных районов. Подобный подход был реализован автором при характеристике китайской системы образования, поэтому хронологические рамки работы можно обозначить в пределах Российской Федерации и Китайской Народной Республики.

Хронологические рамки исследования: Система образования в любой стране является динамично развивающимся процессом, поскольку она отвечает повседневным задачам развития общества. Исследование системы образования в рамках данной работы ограничивается формой системы образования, сложившейся в России и в Китае к началу XXI века. Под современным состоянием автор работы подразумевает состояние систем образования пятнадцатилетней давности.

Цель исследования: Анализируя последовательно отдельные элементы системы образования в России и в Китае, автор предпринимает

сравнительный анализ систем дошкольного, школьного и высшего образования, для выявления структурно-организационной специфики системы образования в каждой из стран, а также определения мировоззренческой и историко-культурной особенностей образовательного процесса, оказывающего влияние на процессы академической мобильности.

Задачи исследования:

- Выявить исторические особенности формирования системы образования в России и в Китае.
- Охарактеризовать специфику и составные элементы системы дошкольного образования в России и в Китае.
- Рассмотреть структуру и организационные особенности системы школьного образования.
- Выявить основную специфику высшего образования его формы и составные элементы.

Источники:

Общие принципы организации системы образования в России содержатся в Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993. Другим источником, определяющим содержание и формы образовательного процесса, является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.

Законодательная база образования в Китае изучалась при помощи: Закона об образовании КНР от 18.03.1995, а также Закона КНР об обязательном образовании от 12.04. 1986.

Степень разработанности проблемы

В последнее десятилетие проблематика специфики китайской системы образования приобретает все большую актуальность. Такое положение обусловлено успехами как школьной системы образования, подкрепляемой прохождением китайскими школьниками Программы международной аттестации учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA) с наивысшими баллами, так и общим развитием китайской экономики,

объемами финансирования китайского образования. В монографии Чжао Юна «Кто боится большого злого дракона» китайская система образования представлена как комплекс императивов и навыков, организующих систему успешного прохождения экзаменов различного уровня. Автор исследования, описывая систему китайского образования, показывает зависимость нормативов и критериев образовательного процесса от решений чиновников. Характеризуя содержательные аспекты системы образования, автор отмечает, что в настоящее время можно заметить качественное её ухудшение, поскольку ориентация на выполнение норм и критериев лишила обучающихся способности творческого мышления, развития индивидуальных дарований обучающихся. (Чжао Юн. 2017, с. 19.)

Другой китайский ученый Су Сяохуань в своей работе «Образование в Китае: реформы и новшества» характеризует исторические условия развития системы образования в Китае. Определяя более оптимистические характеристики системы образования в Китае, по сравнению с предшествующим автором, Су Сяохуань отмечает эффективность перспективного планирования в области просвещения. Китайская система образования, является составной частью народного хозяйства и социального развития, поэтому темпы развития данных отраслей влияют на систему образования, в том числе и в вопросах финансирования системы образования. (Су Сяохуань, 2002, с. 162)

Формированию и развитию системы образования в Китае посвящены также работы отечественных исследователей. Так, Н.Е. Боревская отмечает, что процесс создания многоуровневой системы образования начался в Китае после возрастания количества контактов между СССР и Китаем. Китайские педагоги, совершенствуя систему образования в Китае, опирались на опыт советской педагогики. Организация централизованной системы китайского образования также является следствием принятия опыта советской педагогики. (Боревская Н.Е., 1974, с. 34)

Работы отечественных исследователей посвящены не только изучению системы образования в Китае, но также анализу процесса реформирования. Характеризуя организацию обучения, Л.Н. Тарасюк отмечает, что одной из особенностей китайской системы высшего образования является автономность учебных заведений, их самостоятельность в выборе учебных планов и программ, широкую систему факультативов, формирующих специальные знания. Автор придает важное значение системе контроля в высших учебных заведениях. Начиная со стадии поступления, которая ориентирована с 1978 года на систему единого государственного экзамена, и до завершающей стадии, вузы самостоятельны в выборе системы контроля знаний. (Тарасюк Л. Н., 1989, с. 25 - 27) Обобщая опыт исследования научной литературы по проблеме образования в Китае можно сделать вывод о том, что исследователи склонны характеризовать в целом систему образования, не разделяя на стадии дошкольного, школьного, специального и высшего образования. Такое положение обуславливает подход к организации системы образования. Она ориентирована на развитие народно-хозяйственного уклада, а также на допущение частного капитала в образовательный процесс.

Литература, посвященная системе российского образования необозрима. Школьная система образования в России исследована в работах Л.В. Занкова, Д.В. Эльконина, В.В. Давыдова и многих других авторов. Характеризуя систему школьного образования, авторы отмечают направленность системы образования на формирование у учащихся интеллектуальных способностей и нравственных качеств, развитию личности. Большое внимание исследователей при характеристике школьного образования уделяется профильности, вариативности и фундаментальности как принципам системы школьного образования. (Кузьменко Н.Е., 2003, с. 112) Подводя итог рассмотрению опыта исследования образовательных систем в России и в Китае, можно отметить, что ученые склонны анализировать системы образования в сложившейся в каждой из стран традиции. Так, для

российских исследователей большое значение имеют вопросы стандартизации, реализации принципов обучения, тогда как китайские исследователи более склонны рассматривать эффективность системы образования и её нацеленность на выполнение задач экономики.

Методологическая основа:

В основу методологии нашей работы положен принцип «перспективного просвещения», предложенный в работе Су Сяохуаня. Рассматривая отдельные элементы системы образования в Китае, данный автор оценивает эффективность системы образования через идею вседоступности образования для различных категорий населения. Достижения китайской системы образования видятся автором не в строительстве многочисленных образовательных учреждений, а в их соответствии задачам национального развития и повышения благополучия жителей Китая. Принципу перспективного просвещения подчинена задача развития высшего образования, поскольку научные разработки в области просвещения подчинены идеологии перспективного просвещения, определению целей и задач просвещения в зависимости от предшествующего опыта внедрения образовательных планов и стандартов и их ориентации на развитие хозяйственной системы и национального благополучия Китая. Данный методологический принцип применяется нами при сравнении всех элементов системы образования. В нашей работе мы пытаемся оценить, что было реализовано в каждой подсистеме образования для дальнейшего выявления целей и задач последующих подсистем.

При написании работы использовались следующие **методы:**

Метод сравнительного анализа использовался нами для выявления специфики дошкольного, школьного, среднепрофессионального и высшего образования в России и в Китае.

Метод структурно – организационного анализа использовался автором для выявления составных элементов подсистем образования в России и в Китае.

Метод системного анализа использовался при выявлении характерных особенностей систем образования в России и Китае.

Апробация работы: материалы исследования и принципы, выявленные в ходе исследования, использовались автором при осуществлении преподавательской деятельности по предмету «Русский язык как иностранный» по программе «45.03.02 Лингвистика (профиль: Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (Русский язык как иностранный))».

Практическая значимость работы: Положения и выводы работы могут быть использованы при разработке учебных программ для студентов, прибывающих на обучение из Китая, а также для разработки планов академической мобильности в студенческой среде российских и китайских высших учебных заведений.

Положения, выносимые на защиту:

1. Система дошкольного образования в Китае в отличие от российской ориентирована на развитие индивидуальных личностных качеств ребенка, она не направлена на преподнесение ему сложной естественнонаучной и гуманитарной системы знаний. Такое положение обусловлено задачей дальнейшего развития индивидуальных знаний и талантов ребенка в период школьного обучения.
2. Система школьного образования в Китае во многом в момент своего образования базировалась на достижениях советской педагогики, но, начиная с конца 1970-х, стала ориентироваться на общемировые тенденции, а также тенденции, связанные с задачами экономического и социального развития.
3. Система высшего образования в Китае ориентирована на задачи национального строительства, в связи с этим, большой упор делается на программы естественнонаучного и физико – математического профиля в ущерб предметам гуманитарного профиля. Также в Китае при ориентации на научно-технический

прогресс произошел перекос образовательных программ в сторону информационно – коммуникационных технологий, поэтому в настоящее время необходимо решение задачи о гармонизации образовательной системы высшего образования.

1 Общие сведения о системе образования в Китае и в России

1.1 Общие сведения о системе образования в Китае

Китай – страна древней цивилизации – обладает своей издавна составляющей системой образования. Сегодняшний Китай, рассматривающий в качестве самых перспективных стран в мире, занимает ведущее место как в сфере культуры и образования, так и на мировом рынке. Достижения китайской экономики были бы невозможны без правильно организованной образовательной системы в стране. С развитием экономики нуждается в высококвалифицированных специалистах. Поэтому китайское правительство прилагает огромные усилия для продвижения образования, инвестирует в образование огромные материальные средства, и сегодняшний уровень системы образования в Китае соответствует самым высоким мировым стандартам. В наше время сложно встретить жителя Китая, который не имел хотя бы школьного образования, то есть на данный момент в Китае практически ликвидирована безграмотность. (Чжао Юн, 2017, с.19)

Система образования в Китае занимает особо важное место. К образованию китайцы относятся очень серьёзно. За последние 15 лет Китай выполнил редкобывалое в свете чудо в развитии образования: затратил 3-4% от валовой суммы внутреннего продукта на национальное образование, решил обязательное девятилетнее образование среди населения бесплатным. Закон об обязательном образовании предусматривает возможность для каждого ребёнка получить образование. Китайская система образования – это государственная система и регулируется Министерством образования.

Современная система образования в Китае содержит дошкольное образование (образование в детских садах), школьное образование (имеет свои отличительные подвиды, а именно начальная, средняя неоконченная / неполная средняя школа и оконченная средняя / полная средняя / высшая

школа) и высшее образование. В соответствии с этим разрядом возраст учащихся и сроки обучения выглядят так: в детские сады принимаются дети дошкольного возраста от 3 лет и воспитывают их в течение три года. То есть, в 6 лет дети начали ходить в школу. В начальной и неполной средней школе сейчас равным образом действуют учебную систему "6+3", "5+4" и "9 лет подряд" (в большинстве районов используется в основном системе "6+3"). Поэтому дети учатся в начальной школе 6 лет, в неполной средней школе 3 года. Но в последние годы в школах постепенно пробуются система "9 лет подряд", то есть проходить подряд девятилетнее обязательное образование. В полной средней школе школьники учатся 3 года. (Базарова А.Н., 2010, с. 57)

Дошкольное образование

Цель дошкольного образования является подготовкой детей к обучению в школе, к продуктивному освоению школьной программы. В детских садах Китая обучают основам грамотности, чтения, счёта. Кроме того, там дети учат рисовать, петь, танцевать и т.п. Программа обучения может меняться в зависимости от вида детского сада. Если это частный платный сад, то помимо основных занятий, в некоторых садах детей будут обучать английскому языку и другим предметам в зависимости от желания родителей; в обычном государственном детском саду, расположенным в провинции, программу обучения разработает провинционное управление образования.

Дошкольные учебные заведения в Китае делятся на два вида: государственные и частные. В государственных детских садах основной акцент делается на привитие малышам первых трудовых навыков, творческих способностей. Дети учатся обслуживать себя и выполнять мелкие бытовые поручения. В частных наибольшее внимание уделяется развитию индивидуальных особенностей ребёнка, его талантам, а также происходит первое знакомство с искусством и наукой. Вне зависимости от типа сада, всем китайским малышам воспитатели прививают уважение к старшим, стремление к успеху, интерес к политике и чувство патриотизма.

Вся образовательная система Китая строится, в первую очередь, на дисциплине. С самых ранних лет дети должны строго соблюдать расписание и указания взрослых. Воспитатели контролируют даже детские игры. По мнению китайских педагогов, подобная строгость позволяет ребёнку стать полноценным членом общества, найти своё место в жизни и приносить максимальную пользу своему народу. (Антиповский А.А., 1980. с.71)

Школьное образование

Что касается системы школьного образования в Китае, то здесь есть явные отличия от российской системы. Она разделена на начальную, неполную и полную. После окончания детского сада детей переводят в начальную школу. Начальная школа длится 6 лет. Основными предметами считаются родной язык, математика, физкультура, естествознание, музыка, мораль и этика. Здесь формируются прочные основы для дальнейшего обучения: постигаются азы грамоты, обращается внимание на патриотическое и физическое воспитание. На данном этапе дети получают базовые знания о мире и обществе.

В возрасте 12 лет детей переводят на следующую ступень образования, а именно в неполную среднюю школу. Там основными учебными дисциплинами оказывается родной язык, математика, иностранный язык (чаще всего английский), физика, химия, информатика, география, мораль и этика, политическая грамота. Сейчас в некоторых провинциях первые две ступени действуют вместе, поочередно, с длительностью обучения 9 лет. Полная средняя школа представлена профилирующим обучением. В целом в полной средней школе готовят абитуриентов для поступления в ВУЗы или специалистов на квалифицированные должности.

Кстати, школьники должны сдать экзамены для перехода в старшие классы средней школы. Эти экзамены являются локальными и регулируются в каждой школе отдельно. Содержание вступительного экзамена хранится в тайне. Родители и дети даже не могут знать, в какой именно форме будут проходить вступительные испытания. Каждый китайский родитель считает

необходимым приложить все усилия для того, чтобы его ребёнок попал в лучшую школу города. (Блохина С.Е., 1980, с.79)

Система образования в школах Китая находится на довольно высоком уровне. Нагрузка здесь огромная. Дисциплина в школах очень строгая. Все экзамены проходят в форме тестов, а знания оцениваются по 100-балльной шкале.

После окончания обязательного девятилетнего обучения школьники могут не переходить в старшие классы. После средней школы система образования в Китае предусматривает и возможность для некоторых детей пойти в технический колледж или в средние профессиональные училища. В отличие от первых двух этапов, обучение в старших классах платное. На данной ступени дети проходят углублённые программы по точным наукам, знакомятся с информатикой, узнают больше о политике и государственном устройстве родной страны.

Система профессионального образования в Китае включает в себя профессиональные школы среднего уровня и профессиональные учебные заведения высшего уровня. Профессиональные школы среднего уровня принимают лиц с неполным средним образованием (после неполной средней школы), то есть лиц, закончивших этап обязательного девятилетнего образования. Обучение в школах этого уровня занимает три года. (Боечко М.А., 2006, с.114)

В профессиональные учебные заведения высшего уровня поступают ученики с полным средним образованием (после полной средней школы). Главной задачей данных образовательных учреждений заключается в подготовке многосторонних развитых квалифицированных специалистов в своей области. Срок обучения занимают два-три года. Выпускники полной средней школы в полном праве выбрать профессиональную деятельность или поступать в вузы для получения диплом и степени бакалавра.

Высшее образование

Наличие высшего образования довольно обычное дело среди населения Китая. Высшее образование в Китае включает в себя университеты, институты, колледжи, высшие профессиональные учебные заведения.

Вузы Китая установлены на развитие науки, техники, культуры, на подготовку высококвалифицированных кадров, на формирование конкурентоспособного образования в рамках мирового образовательного процесса. В целях полного удовлетворения в потребностях модернизации экономики стран отработаны перечень учебных направлений подготовки, расставлены все акценты на политические, экономические и юридические науки, финансы, архитектура, электроника, компьютерные технологии, машиностроение, легкая и пищевая промышленность. (Су Сяохуан, 2002, с. 124)

Вузы в Китае делятся на политические и технические единого профиля. В политехнических вузах предоставлен широкий перечень технических и естественных факультетов. Технические вузы единого профиля представляют институт биографической и физической технологии, химической и нефтяной технологии и т.д..

Университеты общего профиля, такие как Пекинский университет, имеют факультеты 2-х направлений: естественнонаучное и гуманитарное. Факультеты гуманитарного направления специализируются на изучении языков, истории, литературы, философии, юриспруденции, экономики... Естественнонаучное направление включает в себя изучение математики, физики, химии, географии, радиоэлектроники...

Для поступления в вузы абитуриенты сдают вступительные экзамены по четырём предметам (среди них один общий тест).

Программа обучения в узкопрофессиональных вузах с краткосрочным курсом обучения длится 3 года. Выпускники этих учебных учреждений являются дипломированными специалистами среднего звена для работы в различных отраслях промышленности.

Университеты с четырёхлетней программой бакалавриата принимают выпускников обычных и специальных технических школ. Если речь идёт о медицинском образовании, срок вырастает до 5 лет. По окончании обучения им выдают диплом по выбранной специальности и присваивается степень бакалавра. Программа обучения состоит из прослушивания лекции, выступления на семинарах, сдачи экзаменов и подготовки научного диссертационного исследования.

Подготовка аспирантов делена на 2 категории: подготовка специалистов с ученой степенью магистра (срок обучения 2-3 года, возраст – не более 40 лет) и подготовка специалистов с ученой степенью доктора наук (продолжительность обучения 3 года, возраст – не более 45 лет). Чтобы начать получать магистерскую степень студенту необходимо иметь законченное образование бакалавра. Докторантура берёт учащихся прошедших магистратуру. Обучение в ней проходит как на платной, так и на грантовой основе.

История развития системы образования в Китае

Китайская летопись гласит: в конце первобытнообщинного строя (около 2700 г. до н.э.) появился по сути являющее первообразным учебно-воспитательным заведением «ян», где давали пристанище старикам и детям.

Первые ростки школьного образования в Древнем Китае закладывались примерно к третьему тысячелетию до нашего времени. Они имели два типа: Сян и Сюй. Сян – место, где обучение детей проводили пожилые члены общины. Подрастающие узнавало от старшего поколения о богах, семейной жизни, методах охоты и ремёслах. Сюй – место, в котором детей обучали счёту, письму, основам морали и также военному делу.

В эпоху Шан (1766-1122 гг. до н.э.) в Китае существовала довольно развитая иероглифическая письменность, о чём свидетельствуют дошедшие до нас надписи на гадательных костях и черепаших панцирях, которые относятся к XIV-XII вв. до н.э. В эту же эпоху в Китае появилось первое высшее учебное заведение – своего рода университет «Да Сюэ». Видимо, «Да

Сюэ» является одним из самых ранних высших учебных заведений в мире. (Базарова А.Н., 2010, с.58)

Со временем система учебных заведений развивалась, расширялась и усложнялась. Возникла целая сеть школ, созданных государством или частными лицами. Долгое время получение образования в Китае было привилегией высших слоёв общества. Ситуация изменилась при Конфуции (551-479 г. до н. э.), который обучал не только дворянам, но и бедных людей.

Самой важной дисциплиной древних китайских учебных учреждений было письмо. Знание иероглифов открывало перед человеком самые престижные и высокооплачиваемые должности. Изучение иероглифической системы начиналось в школах. (Базарова А.Н., 2010, с.58)

В наши дни правительство Китая делает всё, чтобы граждане могли принимать образование. Благодаря государственным программам по всей стране активно открываются школы, технические и профессиональные колледжи и высшие учебные заведения. Главный результат проведённой в Китае реформы системы образования – доступность обучения для всего населения. Сегодня все дети в Китае ходят в школу. А до года образования нового правительства КНР, основной целью образования была подготовка чиновников, то есть для широких слоёв населения образование оставалось недоступным. И сегодня, глядя на успешную экономическую политику Китая, трудно поверить в то, что до середины 20-го столетия более 80% её населения было неграмотным. В настоящее время в Китае в целом ликвидировали безграмотность, реализовали задачу по получению бесплатного обязательного девятилетнего образования, достигнуты огромные успехи в развитии системы образования.

Основы современной китайской образовательной системы были заложены в первые годы правления коммунистической партии. Благодаря этой системе, за несколько десятилетий властям удалось полностью искоренить безграмотность и ввести обязательное начальное и школьное образование. Развитие образования в Китае поднялось на новый уровень.

Правительство новой республики, провозглашённой в 1949 году, делало упор на массовость образования. Уже в первые годы после создания КНР китайское правительство рассматривало повышение культурного уровня народа как дело первостепенной важности, а просвещение – как краеугольную стратегию государственного строительства.

После провозглашения КНР, при содействии Советского Союза было создано несколько экспериментальных учебных заведений, в которых начали работать с обычными детьми из самых разных слоёв населения. В это время все подобные учреждения создавались по образу и подобию тех, которые были на территории СССР.

Китайское правительство, исходя из стратегии «подъём страны за счёт науки и образования» и стратегии продолжительного развития, придаёт приоритетное значение развитию образования и повышению культурного жизненного уровня граждан. С наступлением эпохи «взрыва информации» в Китае всё убедительнее проявляется наиважнейшее значение образования для социально-экономического развития страны. Признав образование стратегически важным для продвижения социально-экономического развития страны, китайское правительство выбрало такой курс развития народного образования: «В развитии образования – лицом к модернизации, к внешнему миру, к будущему».

В Китае считали, что только образованные и умные люди способны добиться процветания страны. Даже младшеклассники осознают всю важность учёбы и стараются заниматься как можно прилежнее. Начиная с первого класса, школьники выполняют большое количество домашних заданий и дополнительно занимаются с репетиторами. Также от учеников требуется строгое соблюдение школьной дисциплины.

В Китае высоко ценят роль образования в жизни страны и в обеспечении производства страны кадрами. Обучение продумано для удобства школьников и студентов. Это значит, что обучение в вузе будет важным

этапом жизни китайцев и преподаст науку жизни грамотного образованного человека.

1.2 Общие сведения о системе образования в России

Образование – одна из самых важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, нравственное, культурное состояние общества. Конечный результат сводится к образованности индивида, т.е., его личному качеству, выраженному в совокупности первенствующих знаний, умений и навыков.

Любое государство создаёт свою систему образования в соответствии с национальной культурой, традициями, опытом воспитания, сложившимися видами образования. Идеал системы образования – воспитание личности, которая в своём сознании поднимается до проблем предвосхищения будущего общества, владеет объёмом знаний, приближающимся к объёму знаний общества.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Государство обеспечивает гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Система образования в Российской Федерации – это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам. (Шкатулла В.И., 2000. с. 33)

В России осуществляет два типа программ образования – общеобразовательные и специализированные, то есть профессиональные.

Оба вида подразделяются на основные и дополнительные. Основные общеобразовательные программы подразделяются следующим образом: дошкольные, начальные, неполные средние и полные средние. К основным профессиональным программам относят: средние профессиональные, высшие профессиональные (бакалавриат, специалитет, магистратура) и послевузовское профессиональное обучение.

Образовательные учреждения в РФ бывают государственными (федерального и регионального подчинения), муниципальными и частными. Все они представляют собой юридические лица.

По формам обучения при структурировании системы образования в России разделяется на очную, заочную, экстернатную, по индивидуальному плану и дистанционную форму.

Схема системы образования в России состоит из пяти звеньев. К первому звену принадлежит дошкольное обучение (детские сады, ясли-садики, центры раннего детского развития, прогимназии). Во второе звено входят общеобразовательные заведения (школы), завершающие начальное, основное и среднее образование. Третье звено является средним профессиональным образованием (училища, техникумы, колледжи). Четвертое звено – это высшее образование (университеты, институты, академии). Пятое звено остаётся послевузовским образованием (аспирантуры, докторантуры).

Дошкольное образование

Дошкольное образование в России как и в Китае, даёт детям элементарные знания, но оно всё же не относится к первой ступени школьного образования. Российские дети начинают принимать дошкольное образование с 3 лет и находятся там до 6 лет (также при добровольному желанию родителей даже можно с 1-1,5 года в ясли).

Российские дошкольные образовательные учреждения в своей деятельности находится под руководством Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. В соответствии с Типовому

положением российское дошкольное образование и его учреждения должны решать достаточно широкий комплекс задач от охраны жизни и здоровья детей до приобщения к духовно-нравственным ценностям при тесном взаимодействии с семьей в интересах полноценного и гармоничного развития ребёнка.

Для дошкольных учреждений России характерны разнотипность, многофункциональность, использование образовательных программ и свобода в выборе приоритетного направления учебно-воспитательного процесса.

Функцию дошкольного образования в России выполняют детские сады, ясли-садики, центры раннего детского развития и прогимназии.

Школьное образование

По результатам последних образовательных реформ в России начальная школа начинается с полных 6 лет и длится 4 года.

Неполное среднее (основное общее) образование в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях длится 5 лет. По завершении 9 классов каждого из этих типов учебных заведений ученики имеют право на получение аттестата об общем среднем образовании.

Функцию полного среднего (среднее полное общее) образования или производственно-технического образования выполняет техникум, колледж и другие профессиональные учреждения. По окончании обучения 11 класса школы, гимназии, лицея выпускникам выдают аттестат о полном среднем образовании. С полным средним образованием выпускники вправе поступать в вуз.

Общее образование в России является обязательным. Гражданам РФ гарантируется возможность получения образования независимо от пола, происхождения, национальности, места жительства, языка, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, состояния здоровья, возраста, социального, имущественного и должностного положения. (Давыдов В.В., 1996, с.121)

В отличие от китайского школьного образования, в России обучение в школах, гимназиях или лицеях представлено комплексно – с 1 по 11 классы.

Как и в Китае, в России после девятого класса школьники могут продолжать учёбу в средних профессиональных образовательных заведениях (колледж, техникум или училище).

Высшее образование

В России в зависимости от числа направлений обучения студентов вузы делятся на университеты, институты и академии. Выпускники вузов могут получить квалификацию бакалавра, дипломированного специалиста, магистра по специальностям (соответствующим направлениям подготовки), причём соответствующие образовательные программы могут проходить как непрерывно, так и по ступеням. Вузы выдают диплом государственного образца об уровне образования и квалификации всем выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию по аккредитованной образовательной программе.

История развития системы образования в России

Началом российской системы образования можно считать школы (училища) при княжеских дворах Владимира Святославича в Киеве и Ярослава Мудрого в Новгороде, которые стали примером для создания школ и при дворах других князей. В школах проводили обучение грамоте и иностранным языкам.

Первым высшим учебным заведением являлась в 1687 году Славяно-греко-латинская академия. В XVIII веке строили первые российские университеты – Академический университет при Петербургской Академии наук (1724 год) и Московский университет (1755 год). С руководства Петра Великого началось активное построение технических учебных заведений, направленных на подготовку инженеров.

А детский сад как новый тип воспитательного учреждения в России появился лишь в 60-е годы 19 века.

После 90-х годов российская система образования формировалась исходя из следующих требований: доступность образования, требования к качеству образования, требования, связанные с реализацией академических свобод студента в процессе обучения.

Образование сегодняшней России – самостоятельная отрасль социальной и экономической сферы, является одной из основных и важных сфер жизни человека и общества. По развитию российского общества, пересматривает и свои ценности и цели, и эти изменения влекут за собой демократизацию и в сфере образования. Индивидуализация, гуманизация и новые концепции национального образования нашли свое место в образовательном процессе. В большей степени это происходит благодаря многообразию видов общеобразовательных заведений и вариативности образовательных программ. (Ду Яньян, 2004 с.64)

Несмотря на всё это, образовательная система сегодняшней России остаётся федеральной и централизованной, существует как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения народа, является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Система образования в России также считается как гарантия приобретения знаний, навыков, умений, опыта деятельности, ценностных установок и компетенции определенных объёма и сложности в целях интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2 Сравнительный анализ системы дошкольного образования в Китае и в России

2.1 Система дошкольного образования в Китае

Как и в России, дошкольное образование в Китае представлено детскими образовательными учреждениями. Основной целью детских образовательных учреждений является комплексная подготовка детей к развитию творческих способностей и к начальной школе. В настоящее время дошкольное образование является начальной ступенью системы образования в Китае.

Как известно, большинство семей в Китае растит по одному ребенку (с 2016 всем семьям в Китае разрешают иметь двух детей). Это стало причиной особенно сильной любви к нему родителей. Детей постоянно балуют и стараются дать им все самое лучшее, начиная с игрушек и заканчивая образованием. Именно поэтому детские сады стали своеобразной прививкой от эгоизма, где маленьких детей уже с первых лет учат быть строгими по отношению к себе, быть частью коллектива и контролировать собственные желания. Все какие-либо индивидуальные черты детей не считаются врожденными и поэтому не поощряются. И именно поэтому родители рады, что малыши могут воспитываться в детском коллективе. Многие знания, которые дети получают в детских садах, можно применять на практике. Так, например, детей учат разбираться в природе и природных явлениях. Есть детские сады, где для каждой группы разбит свой огород. Детей учат ухаживать за растениями, готовить блюда из выращенного своими руками.

Правительство Китая всячески поощряет развитие дошкольных организаций. Китайский детский сад – это игры, обучение детей социальным навыкам, строгая дисциплина плюс здоровое питание.

Формы дошкольного образования в Китае

Основной формой дошкольного образования в Китае являются детские сады. Функционируют по возрасту такие группы: младшая, средняя, старшая.

Группы в детских садах Китая довольно большие, около 30 человек. Обучение в каждой группе делится на два семестра, каждый длиной в месяцы 4-5, с каникулами в течение месяца 2.

Как и в Китае, детские сады разделены на государственные и частные. Государственные сады имеют богатый управленческий и педагогический опыт, плата за обучение в них низкая. Там детей настойчиво приучают к труду и готовят к начальной школе. Плата за пребывание в частных садах сравнительно высока. Здесь большее внимание уделяется культурному развитию детей. В настоящее время постоянно растёт число частных детских садов. Это происходит благодаря поощрению государства на их создание общественных организаций, предприятий разного типа и отдельных лиц. (Су Сяохуан, 2002, с. 88)

Существуют и детские ясли, там принимают детей старше 1.5 года и до 3 лет.

Программа дошкольного образования в Китае

Программа воспитательно-образовательной работы дошкольного образования в Китае состоит из здоровья, речи, социальных навыков, научных интересов и искусство.

Почти всё обучение здесь построено на игре, необходимые знания подают в легкой для детского восприятия форме. Всем малышам дают возможность проявить свои способности, максимально раскрыть свои таланты.

Кроме получения практических навыков, детей также учат находить решения в повседневных конфликтных ситуациях. Это развивает самостоятельность и независимость. В то же время, дети знают, что можно обратиться к воспитателям с помощью, если не удаётся справиться самим. Чувство дружбы и взаимопомощи развивается всё время обучения. Например, если ребенок ходит на дополнительные курсы для детского развития, то знания, которые там получает, он приносит в свою группу, делится с другими ребятами.

Деятельность большинства китайских детских садов направлена на уход за детьми в течение полного рабочего дня. Малыши обеспечиваются трёхразовым питанием, комфортными условиями пребывания. Основная масса воспитателей имеет образование учителей начальной школы. Поэтому в китайских дошкольных учреждениях качество воспитания находится на высоком уровне. Дети не только играют и отдыхают, но также развиваются интеллектуально, учатся петь, танцевать, рисовать, выполнять несложную работу.

Учебный день в китайских детских садах расписан практически по минутам. Свободное время в Китае приравнивается к безделью. Пристальное внимание уделяется вопросам личной гигиены и аккуратности. Воспитатели строго следят, чтобы дети мыли руки перед едой, а после завтрака и обеда в некоторых садах ребята сами убирают со столов. Детей активно приучают к труду.

В каждой группе детских садов работают два воспитателя и один . Воспитатели проводят специальную подготовку детей, а помощник воспитателя помогает в подготовке. Детские сады работают по чётко определенному режиму дня.

Обычно в 7:40 после торжественной церемонии поднятия флага воспитатели прямо на площадке под веселую маршевую музыку проводят с детьми утреннюю гимнастику. Затем ребята уходят завтракать. С 8.30 до 10.00 проходят занятия. Самое любимое занятие всех детей – художественное творчество. Особый упор делается на изготовление поделок из подручных материалов. Музыка и танцами занимаются прямо в группе, а спортом – на площадке. В детском саду не допускаются драки, плохое поведение, отказ подчиниться требованию старшего. Каждую неделю поведение и знания ребенка оцениваются по 100-балльной шкале. Таблица с результатами вывешивается на стенде для всех родителей. После обеда наступает время сна — с 12.00 до 14.30. Рабочий день в детском саду заканчивается в 17 часов.

При поступлении в детский сад, дети получают форму и рюкзачок в едином для всех малышей стиле. Носить их не обязательно, обычно в выходные или когда в детских садах бывает мероприятие. К тому же, единая форма прививает чувство принадлежности к коллективу.

В целом, образование в китайских детских садах – это не только полезные занятия, игры и хорошее питание. Это ещё и чрезмерно строгая дисциплина, уважение к старшим, стремление каждого родителя сделать своего ребёнка самым лучшим, умным и образованным практически любой ценой.

Принципы дошкольного образования в Китае

В настоящее время организаторы дошкольного образования обращают всё более внимания на развивающую среду, которая обеспечивает творческую деятельность каждого ребёнка и позволяет ему проявить личную активность и как можно полно реализовать себя. Принципы создания развивающей среды в китайских детских садах: всесторонность

Директивная программа по дошкольному образованию указывает, что в дошкольных образовательных учреждениях должна быть создана среда «здоровой жизни и богатейшей деятельности детей», удовлетворяющая их потребности во всестороннем развитии. Под средой детского сада понимается совокупность материальных и нематериальных условий для физического и психического развития. (Ду Яньян, 2004, с. 90)

Требования, предъявляемые к педагогам дошкольного образования Китая

Воспитатели играют очень важную роль в совершенствовании задач дошкольного образования. От воспитателей требуют серьёзность, невозмутимость и спокойствие. По общему мнению, только так они смогут делать так, чтобы всем детям было понятно, как делать нужно, что делать нельзя и что от них требуется. У всех воспитателей обязательно есть среднее или высшее педагогическое образование. Правительство открывает большое количество учебных заведений для подготовки дошкольных работников. Для

повышения квалификации воспитателей организуют краткосрочные или долгосрочные специальные курсы.

Особенности дошкольного образования Китая

Главная особенность дошкольного образования в Китае содержится в том, что к воспитанию детей в подходят крайне ответственно. Воспитатели прекрасно осознают различия между детьми.

В детских садах не поощряют плохое поведение как драки, непослушание и избалованность. Считается, что коллектив только в том случае может быть монолитным и дружным, если в нем присутствуют порядок и правила. Для того чтобы на корню исключить возможные конфликты детей воспитатели стараются загрузить максимально, не теряя ни одной свободной минуты.

Китайские родители стремятся к тому, чтобы их дети во всем были лучшими. Любовь к детям у них безгранична. Но из-за занятости на работе родителям чаще всего некогда сидеть с детьми. И воспитание малышей выполняют бабушки и дедушки.

Всё-таки в Китае существует проблемы дошкольного образования. Например, неравномерность развития дошкольного образования между городами и сельскими местностями. В городах материальные условия и качество образования гораздо лучше, чем в деревнях.

2.2 Система дошкольного образования в России

Дошкольное образование – это первое звено в системе образования России. Эта идея была записана в 1918 году в «Положении о единой трудовой школе».

Российские дошкольные образовательные учреждения в своей деятельности руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, которое регулирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений. Там созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, им

обеспечена возможность показать себя и проявлять свои способности.

Система Дошкольного образования со временем изменяется, обновляется, совершенствуется. Она выполняла и выполняет важнейший социальное требование общества, действует как один из главных факторов его развития. Дошкольное воспитание в детском саду способствует ребёнку создать своё представление об окружающем мире и понять своё место в нём, помогает ребёнку оценивать свои таланты и возможности, сравнивая себя со ровесниками. То есть у него формируется ответственное самопонимание.

Формы дошкольного образования в России

Дошкольное образование в России несёт на себя задачу обеспечения воспитания ребёнка в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет. Учреждение для воспитания детей, как правило, может быть государственным или частным детским садом, центром раннего развития, центром дошкольного образования и прочее. Задачей дошкольного образования содержит охрану жизни и здоровье детей, обеспечение интеллектуального, физического и нравственного развития ребёнка, обучение ребёнка базовым основам культуры и стандартным правилам поведения в обществе и взаимодействие с семьей для обеспечения крайне всестороннего развития ребенка.

Детский сад – это первый социальный институт, где дети учат жить в обществе. Именно в детских садах происходят первые самостоятельные контакты ребёнка с окружающим миром и с окружающими людьми, здесь его учат общаться и взаимодействовать с другими детьми. Общение со сверстниками способствует ребёнку быстрее приобретать новые знания и осваивать новые умения, ведь эффект подражания в раннем возрасте очень силен, даже может остаётся в памяти на всю жизнь. Целью успешной адаптации в детском саду или в центре дошкольного воспитания является помощь ребёнку в любой сложной ситуации. Адаптацию урегулируют сами воспитатели.

Образование этих детских учебных заведений обязательно включает в себя творческие занятия. Детям должны быть показаны обобщенные способы

получения изображения: рисование, лоскутная работа, художественная лепка. В ходе занятий детям должны показывать такие изобразительные искусства, как живопись, архитектура, скульптура, графика.

Программа дошкольного образования в России

Дошкольное образовательное учреждение в России примет детей от 2-х месяцев до 7 лет на основании медицинского заключения.

Образовательные программы дошкольного образования в России направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. (Давыдов В.В. 1996, с45)

Программы дошкольного образования каждое учреждение разрабатывает самостоятельно в соответствии с требованиями указного закона: Федерального закона «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. И при разработке программы учреждение должно придерживаться государственных стандартов дошкольного воспитания. Указанная программа дошкольного образования рассматривается в качестве нормативно-управленческого документа дошкольного образовательного учреждения, является одним из главных регулирующих документов, служит формой проведения воспитательного процесса, обоснование выбранных методик и технологий дошкольного образования. На основе данной программы и Устава осуществляется получение лицензии, аккредитации, аттестации, а также реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Принципы дошкольного образования в России

Система дошкольного образования в России осуществляется на принципах государственной политики в области образования, имеет

законную основу, совершает потребность общества в воспитании и развитии детей с раннего возраста. Дошкольное образовательное учреждение, выполняя различные функции своей деятельности, отвечает за качество своей работы, за соответственные результаты деятельности государственному образовательному стандарту. Дошкольное образование в России не является обязательным. Семья может воспитывать и обучать своего ребенка самостоятельно.

Требования, предъявляемые к педагогам дошкольного образования России

В России на педагогическую работу дошкольных образовательных учреждений принимают лиц, которые имеют необходимую профессиональную и педагогическую квалификацию, подтвержденную документами об образовании. Закон РФ «Об образовании» не разрешает к педагогической деятельности человек, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниями, а также человек, имеющих судимость за определенные преступления.

Все педагоги дошкольных образовательных учреждений в России должны проходить аттестацию. Выпускники учебных заведений, работающие педагогами дошкольных образовательных учреждений проходят аттестацию через три года работы.

Особенности дошкольного образования России

Уже не секрет, что в современном дошкольном образовании России могут заметить ряд серьёзных проблем. Главная из них состоит в нехватке мест в существующих государственных и муниципальных детских садах. Иногда очередь растягивается на годы. Хотя правительство России принимало некоторые меры для улучшения ситуации, и наличие центров дошкольного образования и частных детских садов тоже в определенной степени помогает в решении этой проблемы, но глобальным образом эту проблему решить не могут.

Другой проблемой дошкольного образования России оказалась нехватка квалифицированных кадров. Все знают, как низок уровень зарплаты у сотрудников детских образовательных учреждений. Эта и есть причина нежелание молодых перспективных специалистов идти работать в детские сады. Поэтому на работу часто берут людей с непрофильным или недостаточным образованием, которые, как следствие, имеют низкую квалификацию. (Фельдштейн Д.И., 2005, с.79)

Сегодня в России нет единого мнения на дошкольное образование. Некоторые считают, что детские сады не нужны. На их взгляд, детей дошкольного возраста можно самостоятельно воспитывать родителям, и именно они имеют право решать, как и где подготовить их ребёнка к будущей ступени образования. Но есть и мнение, что детям нужно с раннего возраста учиться общаться с разными людьми и стараться привыкнуть к окружающей среде.

3 Сравнительный анализ системы школьного образования в Китае и в России

3.1 Система школьного образования в Китае

На сегодняшний день все регионы в Китае входят в программу обязательного девятилетнего школьного обучения. Для граждан Китая обязательное образование бесплатное, и образовательные программы контролируются государством. 100 % китайских детей посещают школу, а число школьников с незаконченным образованием постоянно сокращается или почти нет.

Каждый китайский ученик старается стать лучшим. Вся система школьного образования в Китае направлена на конкуренцию и достижение самого лучшего результата, поэтому нагрузки в китайских школах просто огромные. Обычно обучающие занятия не ограничиваются школьными уроками, а продолжаются дома с репетиторами. Даже в начальной школе малыши занимаются с репетиторами по нескольким предметам.

В Китае первые 9 лет обучения в школе (включая начальное и среднее образование первой ступени / неполную среднюю школу) относятся к обязательному. Все дети в возрасте 6 лет начали ходить в школу. В местах, где в общем отсутствует неполная средняя школа, все дети, окончившие начальную школу, могут прямо без приёмных экзаменов поступить в средние школы, которые находятся близко от их мест жительства. Чтобы поступить в среднюю школу высшей ступени (полную среднюю школу), выпускники неполной средней школы должны сдать вступительные экзамены, организованные местными просветительско-административными органами в едином порядке. После экзамена престижные школы отбирают лучших из них.

Система школьного образования в Китае состоит из трех ступеней: начальной; неполной средней и полной средней (высшей, старшей). В

младших классах ребенок проводит 6 лет, в средних и старших – по 3 года. Первые два этапа обязательны и бесплатны, за обучение на завершающем приходится платить.

Начальная школа

Обучение в начальной школе длится шесть лет, начиная с шестилетнего возраста. В учебную программу начальной школы входит китайский язык, математику, естествознание, музыку, рисование, иностранный язык (с 3-го класса, чаще – английский), а также основы природоведения, истории и географии. Зачастую бывает также специальные курсы этики и морали.

В начальной школе закладывается прочный фундамент для дальнейшего обучения: постигаются азы грамоты, формируются начальные знания о природе и обществе, уделяется внимание патриотическому и физическому воспитанию.

Как и в большинстве стран, в Китае учебный год начинается первого сентября. Занятия в школе начинаются около 8 утра, в разных школах по-разному: где-то в 7:30, где-то в 8:30. Каждый урок длится 40 минут, между уроками перемена, а после второго урока – большой перерыв для занятий физкультурой. В Китае в начальной школе очень большая нагрузка – до 80% времени тратится на китайский язык и математику. Не так быстро выучить несколько тысяч иероглифов, их написание и произношение. Ведь даже, чтобы прочитать газету китайцу нужно знать минимум 5 тысяч иероглифов. С другой стороны, считается, что изучение китайского развивает способности к математике и она осваивается легче.

Школы в Китае работают по пятидневному режиму. Из-за большой нагрузки учебный день разделен на две части. Во первой половине дня дети изучают основные предметы: китайский и иностранный языки, математику, которые в расписании каждый день. Потом, дети до 14 часов дня могут отдохнуть и пообедать, а затем продолжить учебу. Во второй половине дня ученики в китайских школах изучают второстепенные предметы: пение, труд, физкультуру и рисование. А ещё факультативы и домашнее задание, которое

дети успевают сделать только часам к 10-11 вечера. Китайские ученики ложатся спать лишь к 23-24 часам.

После обучения в начальной школе ученики сдают свои первые экзамены. Это, так называемый, срез знаний, который дает возможность ученику набрать необходимое количество баллов, чтобы затем поступить в среднюю школу. Теперь в Китае еще один из способов попасть в заветную школу – автоматическое зачисление по причине близкого нахождения от дома. Чтобы быть зачисленным, нужно иметь квартиру рядом со школой, и проживать в ней более двух лет. (Чжао Юн, 2017, с.56)

Неполная средняя школа

Для учеников, закончивших начальную школу, обязательным является обучение в неполной средней. Как правило, в 12-13 лет после окончания начальной школы дети начинают обучение в неполной средней школе (средней школе первой ступени). Учёба там продолжается три года. Главная задача программы средней школы в Китае – умственное, физическое, нравственное и художественное воспитание учащихся. Основными учебными дисциплинами в средней школе Китая являются родной язык, родная литература, математика, история, физика, химия, биология, география, иностранный язык, политическая грамота, физиология, физкультура, музыка, изобразительное искусство.

Что же касается дисциплины, то здесь она жесткая. Одно важное отличие от учебного процесса в России: за каждым классом закреплена собственная аудитория – не ученики ходят из кабинета в кабинет, а учителя.

Дисциплина очень строгая. Все экзамены проходят в форме тестов, а знания оцениваются по 100-балльной шкале. После окончания средней школы дальнейшее обучение необязательно. По окончании девятого класса ученики сдают в Китае экзамены, от результатов которых зависит поступление в школу высшей степени, а вслед за ней и в ВУЗы. Но если у ребенка есть желание, а финансовые возможности родителей позволяют, то можно всем поступить в высшую школу.

Как правило, учебный день каждого китайского школьника состоит из 6-8 (у старшеклассников – из 8-10) уроков. Уроки длятся по 40 минут. Обычно до перерыва дети изучают наиболее сложные предметы, а во второй половине дня – более лёгкие и творческие. В Китае появилась специальная экзаменационная система для чиновников. Экзаменаторы должны были оценивать, насколько хорошо будущий чиновник знаком с конфуцианством, а также способности кандидата к рассуждению и аргументации своей точки зрения.

В течение года школьники уходят на каникулы дважды: летние каникулы продолжаются с начала июля по сентябрь; зимние (новогодние) каникулы начинаются в середине января и заканчиваются в конце февраля. Большую часть каникул ученики проводят за выполнением объемного домашнего задания. К началу нового семестра им нужно будет представить учителям готовые домашние задания. Кроме того, многих школьников на время каникул родители отправляют на дополнительные образовательные курсы.

Полная средняя школа

Средние школы 2 степени дают полное среднее образование, после которого выпускники могут продолжать обучение в университетах. По окончании школы ученики сдают выпускной экзамен, результаты которого определяют их шансы на зачисление в тот или иной университет.

Китайское среднее образование уникально тем, что помимо традиционных, детям стараются привить моральные устои и помогают раскрыть творческий потенциал.

Кстати сказать, начиная со старших классов идет распределение учеников на «гуманитариев» и «технарей», с соответствующим набором предметов.

Как и в России, школьное образование в Китае заканчивается выпускным школьным экзаменом (вступительным экзаменом в ВУЗы),

который проводится 7-9 июня сразу по всей стране. Оценивание проводится по сто-балльной шкале.

Для получения аттестата о школьном образовании учащиеся обязаны сдать экзамены по предметам: китайский язык, математика, иностранный язык, физика, химия, политология, история, география, информатика и биология. (Боревская Н.Е., 1974, с.34)

Особенности школьного образования Китая

Система образования в школах Китая предполагает огромную нагрузку, поэтому учебный день разделен на две части. В первой половине изучаются основные предметы, во второй – дополнительные.

Утро каждого понедельника в школах Китая совершают поднятие государственного флага, как акт патриотизма. Так как китайский народ гордится своей страной и стремится с раннего детства прививать подрастающему поколению любовь и уважение к родине. В тот день все школьники ходят в школьной форме.

Каникулы у детей летом (с середины июля до конца августа) и зимой (с середины января до конца февраля), то есть дважды в год. Здесь, в отличие от России, дети занимаются все каникулы домашней работой, а некоторые из них еще и отправляются родителями на дополнительные курсы, например, для подтягивания английского языка.

Ещё китайские школы особенны тем, что в каждом классе есть в среднем по 30-40 учеников, намного больше чем в России. В классе каждый старается быть лучшим. Это просто необходимо для того, чтобы в дальнейшем поступить в престижный университет и иметь какие-то перспективы на будущее. Большинство детей даже посещают дополнительные занятия по выходным. Стоит упомянуть, что достижение детей во время учебы проверяется по сто балльной системе.

В Китае действует система единого государственного экзамена, его сдают по всей стране, и в вузы зачисляются самые лучшие. Заявление можно

отсылать в несколько учебных заведений, у которых проходной бал ниже или соответствует тому числу баллов, которое было набрано во время экзаменов.

Как и другие образовательные учреждения в Китае, школы бывают не только государственными, но и частными. В частную школу поступить, как правило, гораздо легче, да и дороже. Государственные школы в Китае ориентированы на китайских детей, но некоторые из них имеют право принимать и иностранных учащихся. Как правило, китайские школы с международными отделениями для иностранцев расположены в крупных городах, особенно в Пекине и Шанхае. Учатся там, в основном, дети работников международных компаний.

Система вступительного экзамена в вузы «гаокао» в Китае

То, что зовут в России Единый Государственный Экзамен, в Китае соответственно есть единый государственный вступительный экзамен в вузы «гаокао» – решающий экзамен в жизни китайских школьников. Гаокао – это два (в некоторых местах три) дня ада китайских школьников, для которых поступление в университет значит гораздо больше, чем для русских школьников. Экзамен в прямом смысле является ключом к лучшей жизни, а те, кто не сдают его, считаются обществом потерянными, несмотря на то, что пересдать его можно через год. Даже с «ключом» остаётся риск не попасть в число абитуриентов престижного вуза, поэтому китайские родители не гнушаются взяток и всевозможных способов давления, что поднимает ещё один серьёзный факт проблем Китая. Законченный вуз практически гарантирует хорошо оплачиваемую работу и общественное положение. В 2017 году в вступительный экзамен в вузы приняли участие 650 миллионов китайских абитуриентов.

Большинство китайских семей, особенно жители в деревнях, рассматривает вступительный экзамен в вузы «гаокао» как жизненно важный шаг, потому что от его результатов во многом зависит дальнейшая судьба их детей, даже всей семьи. В эти дни многие родители отпрашиваются с работы

или берут отпуск. На период экзамена приостанавливаются все строительномонтажные работы, которые своим шумом могут помешать проведению «гаокао». Многие родители в Китае считают, что если их дети не поступят в университет, то потом не смогут найти престижную работу. Они даже не рассматривают возможность того, чтобы их отпрыск попытал счастья в профессиях "ручного труда": рабочий, повар, мастер-наладчик и т.д.

Система приёма, в основном, зависящая от баллов тестирования в качестве судейского критерия, способствует тенденции, при которой невозможно какое-либо маневрирование. Согласно теории, это не является оптимальным выбором инструмента, однако на практике, у этого метода пока нет конкурентов. Эта система, гармонирующая с социальными и культурными нормами в Китае, безусловно, нуждается в постоянном улучшении и реформах, но не нуждается в ликвидации, потому что она подходит Китаю.

История вступительного экзамена

Своими корнями вступительного экзамена в вузы «гаокао», можно сказать, уходит в другой экзамен – кэцзюй, появившийся в 606 году н. э. и ставший главным мерилом знаний для кандидатов в чиновники. Кэцзюй просуществовал 13 веков и был отменен в 1905 году.

Впервые государственные вступительные экзамены или как его называют сокращенно «гаокао», как экзамен для поступления в вуз, был официально введен в 1952 году, через три года после образования КНР, ознаменовав начало реформы в сфере образования.

Однако системный вид «гаокао» обрел лишь в 1959 году. Позже существующий порядок подвергся жесткой критике, так как ущемлял интересы рабочего класса, а к 1966 году, во время культурной революции, был вовсе отменён. Вместо этого стала использоваться система рекомендаций, а молодёжь была направлена главным образом на поля.

В 1966 году, вспыхнула Великая культурная революция. В культурных и образовательных кругах, отмена вступительного экзамена была воспринята

как успех этого движения, в результате чего, колледжи и вузы, в течение ряда лет, прекратили принимать новых студентов. С 1972 по 1976 годы, был принят метод по приёму в вузы на основе рекомендаций, и только те молодые люди, которые имели практический опыт, могли получить высшее образование. В студенческих рекомендациях, приоритет отдавался результатам по работе, нежели академическим достижениям, кандидатов.

Ещё долгое время студенты поступали в вузы по большей части не по академическим заслугам, а благодаря поддержке семьи, партии или своей общественной деятельности. После смерти Мао Цзэдуна, основоположник политики реформ и открытости Дэн Сяопин снова ввёл обязательный национальный экзамен для поступающих в вузы.

После интервала в 11 лет отец китайских реформ Дэн Сяопин снова восстановил государственный вступительный экзамен в вузы. И первый такой экзамен после культурной революции прошёл в 1977 году и стал историческим событием. Участвовали в нём все желающие, а вопросы и задания были составлены каждой провинцией отдельно. Из 5,7 миллионов участников «прошли» лишь 273 тысячи человек. В истории КНР это был самый низкий процент поступивших в вузы – всего 4,8%. К 90-м годам процент сильно увеличился.

С возобновления системы экзаменов в 1977 г. до этого «гаокао» состоялось в начале июля (самый разгар лета), с 7 по 9 число, три дня подряд. А с 2003 г. в большинстве провинций экзамен был перенесен на месяц вперед, т.е. 7 и 8 июня, когда в многих местах Китая пока не очень жарко. Это очень хорошо для поступающих. Гаокао проводится один раз в год. Если провалишься в этом году или не доволен своими успеваемостями, то можно попробовать в следующий год и последующие годы.

Начиная с 1978 года и до сегодняшнего дня, реформы гаокао идут одна за другой. Это связано не только с соображениями безопасности или научно-техническими достижениями, но также с позицией государства и общественным мнением. Вслед за Шанхаем и провинцией Гуандун еще 16-ти

регионам было позволено проводить независимые гаокао муниципального масштаба. (Су Сяохуан, 2002, с. 96)

С 1985 года стала применяться система «3+2», в которую входят три обязательных предмета (китайский язык, математика и английский язык), а также два по выбору (история, биология, химия, история марксизма-ленинизма (политология)). Тогда же появились целевики и платники.

Со временем участвовать в экзамене было разрешено всё большим слоям населения. В 2001-м году к школьникам присоединились лица старше 25 лет и лица, состоящие в браке. В последние года стали набирать популярность смешанные типы экзаменационных заданий, а также появились специальные адаптированные задания для людей с ограниченными возможностями. Экзаменуемые получили право пользоваться слуховыми аппаратами, при необходимости обращаться за помощью к ассистентам-медработникам и даже просить об увеличении времени прохождения теста. Места проведения гаокао были перестроены и благоустроены так, чтобы обеспечить доступ к экзаменационным площадкам всем желающим. В 2015 году стало возможно сдать гаокао без удостоверения личности, если вы потеряли или забыли документ.

В июле 2010 года, китайское правительство провозгласило Национальную среднесрочную и долгосрочную образовательную реформу и план развития, глава 12 которого, посвящена «реформам системы экзамена и приема». Исходя из обзора предыдущих образовательных реформ Китая, можно подчеркнуть, что в первый раз, вопросам системы экзаменов и приема посвящена отдельная глава. Это показывает, что правительство уделяет большое внимание этому вопросу. В этой главе, правительство предлагает «учреждение Национального образовательного руководящего комитета по экзаменам, с целью изучения того, как лучше провести программу по реформам экзаменов и осуществить реформу текущих практик вступительных экзаменов в вузы». Это решение показывает особую важность реформ системы экзамена и приема студентов.

В сентябре 2014 года гаокао настигла очередная волна реформ, целью которых стало уравнивание в возможностях выходцев из разных регионов страны. Так университетам было поручено увеличить количество мест для жителей экономически неблагоприятных регионов, сделать информацию о количестве мест открытой и доступной, избавиться от существующих преференций в отношении спортсменов и творчески одарённых детей. Английский, попав в список экзаменационных предметов в 1983 году, перестал быть обязательным.

В 2016 г. лучшие университеты объявили про собеседования с перспективными абитуриентами, предоставляя таким ученикам до 10 дополнительных баллов к результату «гаокао». В то же время относительно небольшие изменения могут встретить ожесточенное сопротивление.

Система вступительного экзамена в вузы Китая

С момента образования в 1952 году, система вступительного экзамена стала не только опорной точкой между институтами высшего образования и средними школами, но и ключевым связующим звеном между вузами и обществом. Вступительный экзамен в вузы Китая является одной из первых, появившихся в мире, систем отбора будущих студентов в высшем образовании, проводящихся посредством унифицированных экзаменов. Сдать гаокао и поступить в вуз для многих китайских семей означало престиж семьи, честь для всего рода, и даже слава для предков. Даже сегодня экзамены гаокао для многих школьников из бедных и отдаленных районов страны – это единственная возможность вырваться из нищеты, оставить тяжелый крестьянский труд, возможность жить в городе и заработать денег. Для них гаокао – единственный путь к лучшей жизни. Для большинства детей в городах, даже в развитых мегаполисах, гаокао тоже остаётся в приоритете после окончания школы. Китайские работодатели по-прежнему обращают большое внимание на университетский диплом.

Система бывала «3+3» и «3+2», а сейчас система «3+1». 3 – это три обязательных предмета: китайский язык, математика, английский язык для

большинства или другие языки (например, русский язык). По системе «3+3» к трём основным выпускники по своему желанию добавляют ещё три предмета на выбор из физики, химии, биологии, информационных технологий и общей технологии, истории, географии и политологии. В систему «3+2» входят три обязательных предмета и два по выбору. История марксизма-ленинизма (политология) и история – это два предмета для тех, кто желает изучать гуманитарные специальности в вузах. А химия, биология для абитуриентов, которые хотят поступать в вузы политехнической науки или изучать политехнические специальности. Наиболее популярна сейчас система 3+1 – три обязательных плюс точные науки (физика, химия, биология) или гуманитарные науки (политология, история, география) на выбор ученика как один общий тест.

Вступительный экзамен в вузы в Китае проходят по всей стране каждый год между 7 и 9 июня. На экзамены по математике и иностранному языку дают по два часа, на экзамен по китайскому языку и на профильные экзамены – два с половиной. По установившейся традиции, в первый день абитуриенты демонстрируют свое знание китайского языка, после обеда сдают тест по математике. Во второй день дети демонстрируют свои знания по иностранному языку и комплексным наукам. В ответ экзаменационные площадки обязательно оснащаются устройствами, блокирующими электронные приборы, устанавливаются металлодетекторы и видеонаблюдение.

Гаокао – самый важный экзамен в жизни каждого китайца. Зрелище Гаокао можно сравнить с всенародным праздником, только праздником без особого веселья. Многочасовые гаокао приводят к такому напряжению физических и психических сил юных китайцев Запрещается всё, что может помешать выпускникам в эти июньские дни. Во избежание шума улицы патрулируют полицейские машины. Около центров для сдачи гаокао останавливаются строительные работы и перекрываются дороги. Около центров дежурят машины скорой помощи. Иногда таксисты и владельцы

авто бесплатно подвозят школьников, чтобы те не опоздали. А в дни проведения экзаменов можно увидеть такую картину: все папы и мамы, и даже дедушки и бабушки, стоят за решеткой ворот, всматриваясь во двор. Они обычно берут отгулы на три дня, чтобы быть как можно ближе к своим детям, поддерживать их и разделить с ними радость победы или горечь поражения. Китайские родители всегда возлагают слишком большие надежды на своих детей. Есть пословица: надежды на то, что дети станут «драконами» т.е. большими людьми.

Хотя конкуренция – привычный признак вступления в вузы в любой стране, в Китае ведущие университеты могут зачислить только одного из 50 тыс абитуриентов. Всё зависит от одного единственного фактора – результата «гаокао». Максимальное количество баллов – 750, чтобы попасть в элитные университеты необходимо набрать не менее 690.

Подавляющее большинство сдающих гаокао – учащиеся выпускных классов школ, но закон не ограничивает возраст сдающих экзамены.

Подготовка к государственному вступительному экзамену в вузы в Китае начинается ещё в начальной школе. Изначально термин используется в качестве удаленного стимула для усердной учёбы школьников, а позже, закаленные годами стресса и часто непомерных ожиданий, ученики осознают, насколько высоки ставки.

«Гаокао» – символ китайской системы образования в целом, жесткая, но справедливая. Для большинства молодых людей – это единственный шанс получить высшее образование, причём по китайским законам абитуриент может подать документы только в один вуз. Оценка, полученная на стандартизированном экзамене, определит будущую жизнь китайских парней и девушек. Есть такое выражение: один из четырёх самых счастливых моментов в жизни это – победить на экзаменах.

Китайцы уделяют особое внимание гаокао ещё потому что они так стремятся к высшему образованию. В Китае есть такая поговорка: Самое

благородное и высокое – это учиться и стремиться к карьере, всё остальное – суета.

Плюсы и минусы системы вступительного экзамена гаокао

Вступительный экзамен гаокао – справедливый или нет, трудно ответить на этот вопрос. В любой стране, в любую эпоху, проведение единого государственного экзамена для приобретения права на образование или на поступление на службу является единственным справедливым способом для всех людей. По сравнению с системой рекомендаций или преференций, лучше отбирать людей по академическим заслугам. Тут в определенной степени можно избежать коррупции. Так что в настоящее время гаокао остается незаменимым.

С тех пор как экзаменационная система «гаокао» была восстановлена в 1977 году, она привнесла огромный вклад в возможность отбора квалифицированных студентов в высшем образовании, многие из этих выпускников сегодня играют важную роль во всех сферах общества. Динамичный экономический рост последних лет в Китае тоже можно частично отнести за счёт восстановления и реформирования системы вступительных экзаменов.

Вступительный экзамен позволяет улучшить процесс отбора квалифицированных кандидатов для поступления в вузы, для обеспечения качества уровня подготовки студентов-первокурсников. Это также улучшает преподавание и обучение на уровне начальной и средней школы. Тесты предоставляют возможность для абитуриентов полностью положиться на свои силы, так как успех в этом деле зависит только от них. Такое чувство «контроля» над своими результатами мотивирует миллионы молодых людей прилежно учиться, и таким образом, это способствует повышению общего интеллектуального уровня всей нации и улучшению системы образования. Суть тестирования заключается в создании равных условий для всех, «честность, равенство и прозрачность» являются главными постулатами экзаменационной политики. В значительной степени,

тесты также содействуют иерархической мобильности. Эта система является одним из основных способов обретения возможности поселиться в городах для студентов из сельских районов.

Однако нужно проирзнать, что экзамен гаокао имеет и недостатки, например, наличие квот для абитуриентов в разных провинциях, что вызывает всё больше критики. Например, у абитуриентов из больших городов, как Пекин или Шанхай всегда есть возможность поступить в вуз, набрав относительно меньше баллов. Дело в том, что большинство хороших вузов сосредоточено именно в этих мегаполисах, квоты у этих вузов для выпускников школ из Пекина или Шанхая намного больше, чем для ребят из других провинций. Вот на что многие жалуются. Именно поэтому в последние годы министерство просвещения Китая проводит постоянные реформы в сфере гаокао, в том числе стремление к равным возможностям для выходцев из разных регионов страны, увеличение количества мест для абитуриетов из экономически неразвитых провинций и густонаселенных провинций.

Единый национальный вступительный экзамен также приводит и к некоторым негативным последствиям в начальном и среднем образования. Средние школы сосредотачивают всё своё внимание на показателях учеников, поступающих в вузы. Учащиеся сосредотачиваются на научных, либо на гуманитарных дисциплинах, тем временем полностью игнорируя другие области знаний, так как они не проверяются в рамках вступительных экзаменов. Академическое давление слишком высоко и учебная нагрузка слишком тяжела для учащихся. Физическое здоровье студентов значительно ухудшается, и наблюдается постоянное увеличение доли населения, страдающей от близорукости.

Школы становятся все более похожими друг на друга в рамках академического курса обучения, достижение более высоких результатов тестирования становится единственной целью преподавания и обучения. Практика «преподавания, ориентированного на тестирование» является

преобладающей в системе «гаокао»: в фокусе только тестируемые предметы и их содержание, тогда как не тестируемые предметы и их содержание полностью игнорируются. Это уже привело к сужению общих взглядов студентов, и концентрации всех усилий на экзаменах, с единственной целью достижения известности и богатства.

Таким образом, цель, ради которой даётся образование в средней школе, сильно искажается. Система вступительных экзаменов имеет свои преимущества и недостатки. До сих пор, это является одной из самых главных и ключевых тем в рамках китайской реформы образования.

Конечно, за последние годы отношение многих китайцев к гаокао намного изменилось, несмотря на постоянное реформирование механизма экзаменов. Это произошло, главным образом, за счёт состоятельных городских семей. Часть родителей уже не считает, что гаокао – это единственный выход в жизни. Они не хотят, чтобы дети с детства испытывали большой прессинг, только и знали, что учились по трафарету, утратив способность развивать свою любознательность и творчество. В Китае есть поговорка: Есть свой корифей в каждой из 360 профессий. Значит, гаокао – уже не обязательный путь для будущего.

Видимо, единый вступительный экзамен гаокао – остаётся лучшим способом проведения экзамена в вузы для всех учащихся в нынешнем Китае.

3.2 Система школьного образования в России

Школьное образование – важная составная часть образования в современном обществе. Оно гарантирует у ребёнка базовые знания и навыки. Содержание школьного образования и его реализация берёт на себя те значения и цели, которые общество обставляет перед новым поколением.

Программа школьного образования в России начинается с возраста 6 лет и длится в течение 11 лет при полном образовании (11 классов). Основное образование составляет 9 лет (9 классов). Обязательное образование подразделяется на начальное общее образование (первые 4

класса), основное общее образование (9 классов) и среднее общее образование (10-11 классов). Обязательное образование получают в общеобразовательных организациях. Обычно это разные школы.

Школы в России дают обучающимся общее образование. Школы, дающие только стандартный курс общего образования, именуются просто «средними школами», а школы, дающие углублённые знания по отдельным дисциплинам, либо вводящие в дополнение к обязательному курсу собственные дисциплины, могут именоваться иначе («лицей», «гимназия»).

Начальная школа

Дети могут теперь идти в школу в полные 6 лет. Начальная школа занимает 4 года – с 1-го по 4-й класс. Её задачей является дать минимальный базовый набор знаний и умений, необходимых для жизни и любой работы: чтение, минимально грамотное письмо, элементарная математика, начальное трудовое обучение. Помимо этого проводятся общеразвивающие занятия: музыка, физкультура, иногда хореография, искусство, имеется предмет «окружающий мир», на котором ученикам просто рассказывают обо всём, с чем они могут встретиться в жизни.

С учениками занимается постоянный педагог, ответственный за коллектив и преподающий большинство предметов. Дети учатся в одном классе, покидают его только для занятий по специальным дисциплинам (музыке, труду и т. д.). Количество академических часов редко превышает 4 в день.

Кроме общепринятых образовательных предметов во многих школах со 2-ого класса начинают учить иностранный язык, а также вводят обучение детей со 2-ого класса навыкам работы на компьютере.

В общей сложности количество часов в неделю у учеников начальной школы составляет от 20 в 1-ом классе до 30 в 4-ом классе.

Стоит отметить, что в школах России детей ценят по пятибальной шкале.

Основная школа

Общее среднее образование в России включает в себя начальное образование, 5 классов основной школы и 2 старших класса средней школы. Итак, в возрасте 10 лет, то есть после начальной школы, дети переходят на неполную среднюю школу, обучение в которой продолжается 5 лет. В 15 лет они заканчивают эту ступень в соответствии с законом (то есть заканчивают курс программы основной школы) и получают аттестат о неполном среднем (об общем среднем) образовании. Затем они могут либо продолжить свое образование в школе (то есть пройти курс образовательной программы полной школы) и получить по его окончании аттестат о полном среднем образовании, либо поступить в средние профессиональные училища.

Общее количество изучаемых в основной школе дисциплин – около двух десятков. Среди них: русский язык, литература, история, алгебра, география, геометрия, физика, биология, неорганическая и общая химия, основы органической химии, обществознание, информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение, физкультура. Учебная нагрузка составляет в среднем шесть уроков в день.

За это время ученики приобретают базовые знания по программным дисциплинам. Почти во всех школах учебный процесс примерно одинаков и проводится по предметно-кабинетной методике: урок за уроком дети перемещаются из одной аудитории в другую.

По окончании ступени обучения в основной школе ученики проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена – ОГЭ. В случае удовлетворительной сдачи выпускники получают аттестат об основном общем образовании.

Старшие классы

Основная задача старших классов в России совпадает и задачей полной школы Китая, является подготовкой к поступлению в вуз. В России это последние два года обучения: 10 класс и 11 класс.

В учебный курс входит дальнейшее изучение части предметов, изучавшихся ранее в основной школе, а также небольшое число новых дисциплин. В настоящее время предпринимаются попытки перехода в старших классах на профильное обучение, чтобы ученики могли выбирать направление учебы, исходя из собственных интересов. Набор возможных профилей обучения, предоставляемых школой, может варьироваться. Ежедневно у старших школьников учебная нагрузка может быть по 7 уроков.

Завершается обучение Единым государственным экзаменом (ЕГЭ). Математика и русский язык обязательны, остальные предметы сдаются добровольно в качестве вступительных экзаменов в вузы.

По окончании последнего этапа обучения каждый успешный выпускник получает аттестат, который подтверждает, что знания освоены в полном объеме, и содержит список отметок по всем изученным предметам.

Особенности Школьного образования России

До 1986 года учёба в российских школах длилась 10 лет, из них 3 года – в младших классах, 5 лет – в основной и 2 года – в старшей школе. В 1987 году в качестве эксперимента было введено четырехлетнее обучение в начальной школе, но родители и дети имели право выбрать трёхлетний курс начальной школы. С 2001 года все занимаются по одиннадцатилетней программе, сформировали следующие сроки обучения: 4 года начального образования, 5 лет основного обучения и 2 года старшего класса.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное, основное и среднее общее образование являются обязательными для всех граждан РФ. Но третью ступень можно освоить в рамках учебных программ ссузов, принимающих на обучение после 9 классов. (Кузьменко Н.Е., 2003, с.113)

С 2016 года во всех школах появились электронные учебники. Их структура и содержание соответствуют печатным версиям, кроме этого, в них и содержат мультимедийные элементы. Для работы с электронными учебниками учителя должны пройти предварительную подготовку.

Хотя в России существует единая школьная образовательная система, всё-таки учебные планы от школы к школе различны и меняются из года в год.

4 Сравнительный анализ системы высшего образования в Китае и в России

4.1 Система высшего образования в Китае

Сегодня в Китае иметь высшее образование уже стало распространённым. В системе национальных ценностей и приоритетов образование занимает ведущее место. Китайское руководство прилагает большие силы для развития национального высшего образования. Для чтения лекций в университеты часто приглашают лучших профессоров со всего мира. Сегодня большая часть китайских вузов – это огромные высокотехнологичные научные комплексы с библиотеками, современными лабораториями и музеями.

В Китае высшее образование доступно после окончания полной средней школы. Правительство ежегодно выделяет довольно значительные средства на улучшение уровня обучения в вузах. В результате такой политики многие университеты Китая входят в число лучших на планете, и их дипломы признаются во всём мире. Все вузы Китая разделены на несколько категорий, в зависимости от престижа и качества обучения. Для поступления в вуз абитуриенты обязаны сдать единый специальный вступительный экзамен, который проходит в условиях жёсткой конкуренции. В отдельных китайских университетах конкурс достигает нескольких сотен человек на место. Потому зачисление в вуз становится для абитуриента настоящим достижением. По окончании университетов Китая можно получить диплом бакалавра, магистра или доктора наук.

Обучение в университетах стоит недёшево, поэтому специально для студентов, находящихся в тяжёлой финансовой ситуации, правительство создало систему кредитов. Также такие студенты могут рассчитывать на стипендии. И у одарённых молодых людей есть шанс получить высшее образование бесплатно.

Формы высшего образования в Китае

Формы высшего образования в Китае включает технические колледжи, профессиональные-технические высшие школы, профессиональные институты и университеты. Большая часть вузов действует под контролем Министерства образования страны, хотя остаются вузы, управляемые органами власти провинций и городов.

Вузы Китая делятся на политехнические и технические одного профиля. К первому типу относится Пекинский университет. В политехнических вузах представлен широкий перечень технических и естественных факультетов. Технические вузы одного профиля – это институт химической технологии, геологии, нефтяной и др..

Университеты общего профиля имеют факультеты двух направлений: естественнонаучное и гуманитарное. Факультеты гуманитарной направленности специализируются на языках, литературе, истории, экономике, юриспруденции, философии и пр. Естественнонаучное направление включает в себя факультеты по математике, физике, химии, географии, геологии, радиоэлектронике и др.

Наиболее популярные и престижные ВУЗы Китая: Пекинский университет и Университет Цин Хуа – они находятся в столице страны.

Высшее профессиональное образование также вступает в качестве важной части высшего образования. Профессиональные учебные заведения готовят квалифицированных технических работников прикладного и технологического назначения. Обучение в учебных заведениях профессионального образования длится 3 года.

Программа высшего образования в Китае

Вузы Китая обеспечивают три уровня высшего образования. Первая ступень предполагает 4-5 (5-медицина) лет обучения и заканчивается присвоением степени бакалавра. Вторая – рассчитана на 2-3 года обучения и завершается присвоением степени магистра. Третья ступень предполагает 3 года обучения и завершается присвоением степени доктора. Её получение

предполагает сдачу экзаменов по основным предметам учебного курса и выполнение самостоятельного исследовательского проекта. Учебный год в китайских вузах разделен на два семестра – осенний и весенний. Зимние каникулы длятся с конца января по февраль, летние - 2 месяца (июль и август).

Подготовка аспирантов делится на две категории: подготовка специалистов с ученой степенью магистра (возраст аспиранта – не более 40 лет) и подготовка специалистов с ученой степенью доктора наук (возраст аспирантов – не более 45 лет).

При поступлении в магистратуру студент должен очень внимательно подходить к выбору направления обучения, поскольку тема будущей диссертации должна будет соответствовать выбранной области знаний. На этом этапе предполагается углублённое изучение некоторых предметов.

Обучение в магистратуре предполагает посещение лекций и семинаров, подготовку собственных докладов и проектов, а также публикацию статей в научных сборниках. За каждую выполненную работу учащийся получает баллы, по которым оценивается его работа в течение года. Если аспирант набирает необходимое количество баллов, он получает право на написание собственной диссертации. Помощь в подготовке диссертации аспиранту оказывает научный руководитель.

Как правило, обучение в аспирантуре платное, но студенты с актуальными и важными темами работ, могут рассчитывать на получение правительственного гранта. (Чжао Юн, 2017, с.73)

Высшее образование в Китае – это высокое качество программ. Высшие учебные заведения в Китае ориентированы на развитие науки, техники и культуры, на подготовку высококвалифицированных кадров, на формирование конкурентоспособного образования в рамках мирового образовательного процесса. В целях полного удовлетворения потребностей модернизации экономики усовершенствован перечень учебных специальностей, сделан акцент на политические, экономические и

юридические науки, финансы, машиностроение, архитектуру, электронику, компьютерные технологии, легкую и пищевую промышленность.

Образование для иностранцев

Сегодня образовательные учреждения Китая ежегодно привлекают значительное количество студентов со всего земного шара. Диплом китайского университета для многих стал показателем качества и престижа.

При желании могут и иностранные граждане получить китайский диплом о высшем образовании. Для этого необходимо перевести на китайский язык все документы об образовании, заверить их нотариально.

Министерство образования Китая предъявляет к иностранцам, желающим поступить в высшее учебное заведение, несколько требований. Первое, абитуриентам необходимо обладать квалификацией, которая соответствует требованиям по среднему образованию. Второе, абитуриент должен иметь гарантии финансирования учёбы в Китае. Третье, будущим студентам потребуется сертификат, подтверждающий уровень образования. Четвёртое, кандидату на обучение в Китае необходимо подтвердить отсутствие судимости нотариально заверенной справкой, завизированной (подписанной) в посольстве Китая. Пятое, если студент прибывает в Китай по программе перевода из иностранного учебного заведения в китайский вуз, он должен иметь справку от администрации иностранного вуза, где подтверждается факт перевода.

Особенности высшего образования Китая

С началом «Культурной революции» в Китае в 1966 году, школы и институты массово были закрыты, все ведущие специалисты вузов были разогнаны товарищем Мао Цзедунем по подозрению в контрреволюции, и дружба с СССР прекращена. Ситуация самодурства изменилась только с приходом к власти главного китайского реформатора Дэн Сяопина в 1977 году. Он начал формирование образовательной системы Китая в её современном виде.

Несколько лет назад в Китае функционировала особая программа, предполагающая сотрудничество вузов и крупных китайских предприятий. Благодаря этой программе, все студенты трудоустраивались сразу после получения дипломов. Сегодня же поиском работы занимаются сами выпускники, за исключением тех, кто поступал в вуз по целевому направлению от предприятия.

Как уже было отмечено, высшее образование является невероятно престижным для китайских семей. Накопить денег и отдать ребёнка в университет, будь то китайский или зарубежный, является целью жизни абсолютного большинства родителей. Да, высшее образование в Китае платное, и для семьи, живущей в деревне, плата является абсолютно неподъемной, несмотря на то, что китайское правительство пытается развивать систему грантов и целевого обучения, где государство оплачивает учебу, а выпускник потом должен отработать определенный срок в указанном государственном учреждении. (Блохина С.Е., 2009. с. 79)

Система высшего образования Китая уже сегодня может похвастаться международным авторитетом. Китайские выпускники работают в ведущих научных учреждениях в Америке, Европе, Японии, России и других странах.

4.2 Система высшего образования в России

Россия – это страна с длительной историей, блестящей культурной, многовековыми традициями и обычаями, несравненной природой и её богатствами, со своим укладом и национальными особенностями. Получая высшее образование, человек незаметно для себя становится частью всего этого могущества, приобщается к опыту поколений, истории, становясь частичкой русской души.

Все процессы, протекающие в современной системе высшего профессионального образования в России, отражены в законах РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и программных документах правительства России.

Формы высшего образования в России

Традиционно в России сложились 3 основных вида образовательных организаций высшего образования: университет, институт и академия.

В России существует три формы получения образования: очная (дневная), очно-заочная (вечерняя) и заочная. Выбрать какую форму обучения зависит от возможностей и потребностей личности.

Формы, по которым ведётся обучение по каждой специальности и направлению подготовки, определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Возможно получение образования в форме экстерната по ускоренным программам, также при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В новом законе об образовании появились новые формы получения образования: сетевое дистанционное обучение. Оно реализуется с использованием электронных ресурсов организаций образования.

Программа высшего образования в России

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил следующие уровни высшего образования в России: бакалавриат (со сроком обучения 4 года), специалитет (со сроком обучения 5-6 лет), магистратура (со сроком обучения 2 года, обучение возможно после получения диплома бакалавра или специалитета со сроком обучения не менее 5 лет) и подготовка кадров высшей квалификации.

Бакалавриат – первая ступень высшего образования. Программы подготовки бакалавров направлены практически по всем специальностям.

Срок обучения по программам бакалавриата – четыре года. По окончании выпускникам выдают диплом бакалавра о законченном высшем образовании с присвоением квалификации по определенному направлению.

Приём на обучение по программам бакалавриата и специалитета осуществляется на основании результатов единого государственного

экзамена (ЕГЭ). Перечень вступительных испытаний установлен Министерством образования и науки Российской Федерации.

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускают лиц, имеющих среднее общее образование.

Диплом бакалавра даёт возможность продолжить обучение в магистратуре по своему направлению подготовки, выбрав необходимую специализацию, либо выбрать иное направление подготовки.

Магистратура следует после бакалавриата. Программа обучения в магистратуре продолжается два года. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. В магистратуре студенты овладевают компетенциями, необходимыми для будущей работы или научно-исследовательской деятельности.

В аспирантуру принимаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Для определения структуры основных профессиональных образовательных программ высшего образования и трудоёмкости их освоения применяется система зачётных единиц.

Образование для иностранцев

В соответствии с Конституцией Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства наделены в Российской Федерации правами и обязанностями наравне с гражданами России.

Приём иностранных граждан на обучение в высшие учебные заведения по открытым наименованиям закрытых специальностей допускается только с разрешения Минобрнауки России после положительных решений внутривузовской и ведомственной комиссией экспортного контроля.

При заявлении на обучение высшего образования в России иностранцы должны иметь аттестат о среднем общем образовании или диплом о профессионально-техническом образовании или диплом о среднем специальном образовании. Указанные документы об образовании

принимаются с переводом на русский язык, заверенный нотариусом или консульством России в стране выдачи документа об образовании.

Особенности высшего образования России

Исторически, начиная с Петра Первого, высшее образование в России формировалось в условиях централизации государственной власти. Создаваемые ей все виды высших учебных заведений являлись государственными, т.е. содержались на средства государства, и их имущество не принадлежало какому-либо отдельному лицу.

Первый университет в России, созданный в 1724 г. указом Петра Первого при Петербургской Академии наук.

Вышедший в июне 1991 г. первый Указ первого Президента России Б.Н.Ельцина «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» исходил, как это следует из его преамбулы, «из исключительной значимости образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала России, обеспечения приоритетности сферы образования».

Обучение по программам аспирантуры в России можно получить в некоторых научных учреждениях. С 2015 года в России идёт массовое сокращение неэффективных вузов. Часть вузов получает финансирование из государственных средств. Обучение в вузах происходит как за счёт средств бюджета (в определённых случаях с выплатой стипендии), так и на коммерческой (платной) основе.

Российское законодательство гарантирует россиянам бесплатное получение лишь одного высшего образования, за второе всегда приходится платить. Иностранцы, закончившие университет за пределами Российской Федерации, могут получить второе высшее образование в российских вузах как платно, так и за счёт средств госбюджета РФ (при условии успешного прохождения конкурсного отбора). Это можно сделать в формате бакалавриата (до 4-х лет обучения), специалитета (до 6-ти лет) или магистратуры (не менее 2-х лет). Конкурсный отбор проходит на основе

вступительных экзаменов. По окончании выдается диплом, подтверждающий присвоение квалификации.

Из рассмотрения образовательных систем можно сделать вывод о том, что китайская система высшего образования в силу особенности её организации более мобильна. Государственные усилия в последние 50 лет способствовали улучшению материальной базы, а традиционная для китайской системы коммерческая форма содействует расширению образовательных программ. Вместе с тем, российская система высшего образования направлена на предоставление студентам фундаментальных знаний, что является привлекательным фактором, в том числе и для иностранных студентов.

4.3 Сотрудничество вузов России и Китая

Причины сотрудничества вузов Китая и России

Сотрудничество вузов Китая и России образования началось действительно давно, имеет глубокие исторические корни и социальные и гуманитарные основы. Россия должна стать самым главным партнёром в области образования Китая – это определяется историей прошлого Советского Союза и Китая.

На фоне стратегических отношений партнёрства сотрудничество в сфере образования стало одним из самых крупных проектов сотрудничества между двумя странами. Сотрудничество в сфере образования – это важная составная часть двусторонних отношений Китая и России. Оно уже реально стало важным фактором в формировании многослойной, многоканальной и многосторонней структуры российско-китайских контактов в целом.

Начиная с осени 2013 года, после того, как председателем КНР Си Цзиньпином была выдвинута инициатива совместного создания «Один пояс, один путь», в Китае и в соответственных странах начался новый этап развития, началось осуществление данной программы. За пять лет с момента выдвижения концепции более ста государств и международных организаций

стали принимать активное участие в строительстве «Одного пояса, одного пути». Реализация программы отражается на развитии всех областей, в том числе и на развитии сферы образования.

14-15 мая 2017 г. в Пекине состоялся Форум по международному сотрудничеству в рамках «Одного пояса, одного пути», где приняло участие 29 глав зарубежных государств, в том числе президент России В. В. Путин. На данном форуме также уделили внимание вопросу, касающегося развития сферы образования.

Развитие международного образовательного сотрудничества выделяются в качестве первостепенных задач в официальном документе КНР «Видение и действие, направленные на продвижение совместного строительства “Экономического пояса Шелкового пути” и “Морского Шелкового пути 21-го века”», как и в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Китайско-российское сотрудничество в области образования становится крайне актуальнее.

Благодаря поддержке проекта «Один пояс, один путь» образовательное сотрудничество между Китаем и Россией стало ещё более тесным. Министр иностранных дел КНР Ван И не раз говорил о поддержке сотрудничества в сфере образования между Китаем и Россией. Так, 8 марта 2017 года на пресс-конференции в рамках ежегодной сессии Всекитайского собрания народных представителей министр иностранных дел КНР Ван И заявил о том, что в настоящее время отношения между Россией и Китаем сильны как никогда.

Нынешнее состояние сотрудничества вузов Китая и России

В настоящее время взаимоотношения между Китаем и Россией получают значительное развитие в области высшего образования. К настоящему моменту почти в каждом престижном вузе России осуществляют научное сотрудничество с различными научными организациями Китая в рамках межинститутских прямых договоров. И наоборот в Китае также.

Очень много вузов Китая и России сотрудничают по обмену. Студенческие обмены уже на протяжении многих лет являются

традиционной формой взаимного сотрудничества между двумя государствами. Обмен иностранными студентами между двумя странами осуществляется по различным программам: – обучение на языковых курсах (краткосрочные и долгосрочные); – обучение в языковых лагерях (в период каникул); – обучение с целью получения академической степени (диплома) бакалавра, магистра, кандидата наук (в Китае после окончания аспирантуры присваивается степень доктора наук, в России — кандидата); – прохождение практик по совместным образовательным программам. В 2014–2015 гг., в Китае и в России был осуществлен проект под названием «Годы молодежных обменов России и Китая», который благоприятно повлиял на развитие китайско-российских отношений. В данном проекте приняло участие почти 200 тыс. человек, преимущественно студенты, большое количество которых смогло поучаствовать в межвузовских обменах.

Кроме того ежегодно между Китаем и Россией осуществляется обмен делегациями для развития научных связей, обмен высококвалифицированными преподавателями путём преподавания в Китае русского языка и предметов по специальностям на русском, в России – китайского языка и предметов по специальностям на китайском.

Действуют и конкурсы среди студентов России и Китая, в результате которых китайским студентам – победителям дают возможность пройти стажировку в России, а российским студентам – в Китае.

В рамках развития прямых межвузовских связей Ассоциацией технических университетов России и Китая проведена в июле 2013 г. в г. Даляне (КНР) встреча ректоров и первый российско-китайский научно-технический инновационный форум «Синяя силиконовая долина». Китайские студенты из приграничных регионов приняли участие в IV дальневосточном творческом фестивале студентов и молодежи медицинских вузов, который прошел в г. Владивостоке в мае 2013 года.

В последние годы стало активно развиваться создание совместных бакалаврских и магистерских образовательных программ вузов-партнеров

Китая и России. Сначала студенты обучаются в родном вузе (2-4 года – в зависимости от вида образовательной программы), где осуществляется подготовка по специальностям на родном языке и начинается подготовка на языке вуза-партнера, потом обучение продолжается в вузе-партнере на родном языке вуза-партнера. В зависимости от договоренностей вузов-партнеров, студенты по окончании обучения могут получить 2 диплома (один диплом выдается родным вузом, второй – вузом-партнером).

Опыт показал, что обучение студентов по совместным образовательным программам имеет ряд преимуществ. Как правило, это образовательные программы по востребованным специальностям. В итоге студенты получают образование по специальности, плюс, знание двух языков и владение ими в сфере своей специальности. Это ещё способствуют развитию вузов-партнёров и ведут к созданию современной стабильно развивающейся сферы образования каждой стран.

Перспективы сотрудничества вузов Китая и России

Образование в Китае очень интересует русскую молодёжь. Они видят в Китае крупную и быстроразвивающуюся экономику, видят своё будущее, и хотят тут учиться и работать. В самой России сравнительно тяжелее реализовать себя и комфортно обустроить жизнь. Китай даёт больше перспектив, поэтому талантливые люди стремятся работать именно тут. А для трудоустройства, необходимо владеть языком и понимать менталитет коллег. Поэтому талантливая молодёжь из России стремится получить высшее образование в Китае и остаться там работать.

Российские вузы также предлагают высшее образование для китайцев, китайские абитуриенты приезжают в Россию полусить специфические знания или второе высшее образование. В целом, в России у министров огромное поле для работы.

5 июля 2016г. на стенах МГУ прошёл форум ректоров вузов России и Китая. На форуме обсуждали дальнейшее сотрудничество двух стран в области образования. На нём присутствовали и представители из

министерства образования России и Китая. Ректора вузов договаривались о сотрудничестве, программах по обмену студентами и преподавателями, о совместных образовательных и научных программах. Такое сотрудничество идёт на пользу, как образовательной системе Китая, так и русской системы образования. От этого должны выиграть как институты и университеты, так и студенты и преподаватели.

Принимая во внимание важное значение деятельности институтов Конфуция в России и Русских центров и Кабинетов Русского мира в Китае для ознакомления народов обеих стран с национальной культурой, историей и языком в интересах укрепления добрососедских отношений между Россией и Китаем, Минобрнауки России совместно с Россотрудничеством, Фондом «Русский мир» продолжает работу по регулированию данного направления сотрудничества.

Перспективы развития образования между Китаем и Россией широки и основаны на взаимовыгодных условиях. Опыт активного межвузовского взаимодействия показывает, что сотрудничество между Китаем и Россией в сфере образования продолжает непрерывно расширяться, улучшается качество и масштабы взаимодействия.

Заключение

Таким образом, образование в Китае и в России имеет свою историю, а современная система развивается аналогично мировому образовательному пространству.

Стремительно и противоречиво изменяющийся мир предъявляет сегодня новые требования к личности, её интеллектуальному развитию и профессиональной квалификации. И это вызывает синхронное движение с временем в областях образования. Цивилизация переживает настоящий образовательный бум, вызванный развитием информационного общества, революцией в экономике, технике, технологиях, созданием единого образовательного пространства, изменившимся пониманием прав и ответственности личности.

На протяжении всей своей истории каждая страна совершенствовала системы и формы образования в соответствии с социально-экономическими, общественно-политическими, национальными и общечеловеческими условиями стран. Сегодня страны мира всё более отчетливо сознают, что образование является одним из ведущих факторов, позволяющих создать предпосылки для ускоренного своего развития.

Весь мир уже давно «охватил восточный бум». Изучение китайского языков неуклонно растет. Все большее количество молодежи охвачено интересом к истории и традициям Китая. Всё больше иностранцев стремится к обучению в Китае. Россия, являющаяся соседом Китая – крупнейшая страна по площади – также увеличивает своё образовательное влияние в жизни мирового сообщества. Развитие глобальной экономики заставляет задуматься об исключительной особенности образования в Китае и в России как составляющей успеха.

Китайская система дошкольного образования больше связана с воспитательным процессом, чем российская. В детском саду ребенка приучают к режиму сна, занятий и бодрствования, с целью его дальнейшей самоорганизации. Большое внимание на данном этапе уделяется воспитанию

эмоционально волевой сферы личности ребенка. В XXI веке китайское общество продолжает быть традиционным в сфере социальной иерархии. Воспитательный процесс, происходящий на стадии дошкольного образования должен научить ребенка контролю над своими желаниями и эмоциями, а также подчинению старшим. Система дошкольного образования в Китае в отличие от российской ориентирована на развитие индивидуальных личностных качеств ребенка, она не направлена на преподнесение ему сложной естественнонаучной и гуманитарной системы знаний. Такое положение обусловлено задачей дальнейшего развития индивидуальных знаний и талантов ребенка в период школьного обучения. Российская система дошкольного образования, по замыслу, сложнее китайской, но она сильно зависит от материального положения семьи, в рамках обычной дошкольной программы развитие творческого навыка и индивидуальной траектории больше зависит от родителя.

Система школьного образования с начала своего основания связана с идеей организации школы для разных слоев общества. Она была направлена на сохранение задачи всеобщего обучения, поэтому и сегодня сохраняет сложную структуру. Система школьного образования в Китае во многом в момент своего образования базировалась на достижениях советской педагогики, но, начиная с конца 1970-х, стала ориентироваться на общемировые тенденции, а также тенденции, связанные с задачами экономического и социального развития. В рамках реализации задачи достижения мирового образовательного уровня китайская система образования более перегружена формами контроля и тестирования знаний обучающихся, при этом содержательный аспект образования глубже и фундаментальнее в российской школе.

Система высшего образования в Китае ориентирована на задачи национального строительства, в связи с этим, большой упор делается на программы естественнонаучного и физико – математического профиля в ущерб предметам гуманитарного профиля. Также в Китае при ориентации на

научно-технический прогресс произошел перекос образовательных программ в сторону информационно – коммуникационных технологий, поэтому в настоящее время необходимо решение задачи о гармонизации образовательной системы высшего образования.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция КНР 1982 г. // <http://chupanov.narod.ru/Chinalaw/01/01.htm>.
2. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. - 1993. - №237.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, - 2001. - 370с.
4. Антиповский, А.А., Боровская, Н.Е., Франчук, Н.В. Политика в области науки и образования в КНР. 1949-1979. - М.: Наука, - 1980. - 288с.
5. Базарова, А.Н. Развитие образования как одно из условий экономической стабильности в Китае // В мире научных открытий. - 2010. - №4. - С.56-58.
6. Базарова, А.Н. Роль конфуцианства в развитии традиционного образования в Китае // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - №8. - С.169-172.
7. Бакулина, Ю.С. Педагогические приложения современной психологии / Ю.С. Бакулина // Педагогика. - 2007. - №8. - С.60-64.
8. Блохина, С.Е., Званцова, М.Е. Сравнительный анализ подхода к решению проблемы непрерывного образования педагогов в России и Китае // Фундаментальные исследования. - 2009. - №55. - С.79-81.
9. Боечко, М.А. Основные направления реформ в системе педагогического образования КНР // Философия образования. - 2006. - №2 (№16). - С.113-117.
10. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В.Е. Крутовских. - М.: ИНФРА-М, - 1997.
11. Боровская, Н.Е. Школа в КНР 1957-1972 гг. - М.: Наука, - 1974. - 160с.
12. Взгляд на сто лет назад на историю высшего педагогического образования в Китае // <http://www.china.org.cn/chinese/archive/201022.htm>.

13. Волохова, Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. - М., - 2004.
14. Высшее образование в Китае // <http://www.febras.ru/partners/science1.html>.
15. Галаган, А.И. Образование в КНР и России в 1990-2002гг: сравнительный анализ // Социально-гуманитарные знания. - 2004. - №6.
16. Гарифуллина, Ф.З. Высшее образование Китая – только отличная оценка // Аккредитация в образовании. - 2006. - №7. - С.44-45.
17. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: БЕК, - 1996. - 358с.
18. Денисова, Р.Р. Дошкольное образование в Китае: опыт перемен // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2005. - №2. - С.111-113.
19. Ду Яньяннь. Развитие высшего педагогического образования в Китае и России. - С-Пб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, - 2004. - 145с.
20. Ей Юйхуа. О стратегии развития китайского образования // Педагогика. - 2001. - №4. - С.75-77.
21. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Логос, - 2001. - 420с.
22. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики / В.П. Зинченко. - М.: Гардарики, - 2002. - 400с.
23. Зубкова, Г.И. История становления педагогического образования в Китае // Казанский педагогический журнал. - 2007. - №3. - С.114-118.
24. Информационный сайт об образовании в России. Режим доступа: <http://www.ruob.ru/index.html>.
25. Китай на пути модернизации и реформ. - М.: Восточная литература, - 1999. - 735с.
26. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. - М.: Наука, -1982. - 620с.

27. Кузьменко Н. Е., Еремин В. В., Рыжова О. Н., Лунин В. В. Школьное химическое образование в России: стандарты, учебники, олимпиады, экзамены // Российский химический журнал. 2003. Т. 57. N 2. – С.112 - 124
28. Куай Мин. Стратегия выбора реформ и развития в западных педагогических университетах Китая // http://study.feloo.com/lunwen/jiaoyu/jiaoyu/200601/141517_2.html.
29. Куров, С.В. Образование и гражданское право: Учеб. пособие. - М., «Готика», - 2004. -230 с.
30. Ли Яньхуэй, Федотова Е.Л. Гуманизация высшего педагогического образования в Китае и России: основные аспекты реализации // Известия Иркутской государственной экономической академии. - 2007. - №1. - С.100-102.
31. Лукичев, Г.А. Предисловие // Документы международного права по вопросам образования / Сост.: Ю.А. Кудрявцев, Г.А. Лукичев, Т.Ю. Тихомирова и др.; Под ред. Г.А. Лукичева и В.М.Сырых. - М.: Готика, - 2003. - (Законодательство об образовании. Т.1).
32. Лю Сяоянь. Подготовка учителей в Китае // Педагогика. - 1999. - №3. - С.58-66.
33. Майорова, Н.В. Истоки и развитие национальной составляющей системы современного образования в Китае // Труды российских ученых. - 2007. - №2. - С.49-54.
34. Машкина, О.А. Китай: перспективы инноваций и образования // История и современность. - 2010. - №2. - С.144-158.
35. Машкина, О.А. Образование как ресурс развития Китая в XXI в. // История и современность. - 2009. - №1. - С.130-153.
36. Минеева, Е.О. Высшее образование и его проблемы в современном Китае // Вологдинские чтения. - 2004. - №38-1. - С.83-84.
37. Модернизация образования в России // Специализированный образовательный портал ИННОВАЦИИ в образовании. Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.

38. Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М., НОРМА, - 2000.
39. Образование в Китайской Народной Республике. – Режим доступа: // <http://russian.people.com.cn/other/jiaoyu.html>.
40. Педагогическая психология / Под ред. В.Г. Казанской. - СПб.: Питер, - 2003. - 260с.
41. Проект Федерального закона «О нормативных правовых актах Российской Федерации» (принят Государственной Думой в первом чтении). - Правовая система «Гарант».
42. Развитие системы образования в Китайской Народной Республике. - М.: НИИВСИ, - 1989. - 60с.
43. Рассуждение о развитии системы современного высшего педагогического образования в Китае // <http://www.hcxx.sdedu.net>.
44. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. - М.: Большая российская энциклопедия, - 1993. - Т.1. - 607с.
45. Ру Я. Вступление Китая в ВТО и высшее образование // *Alma mater*. - 2002. - №1. - С.33-37.
46. Рю Янг. - Коррупция в высшей школе // http://ocm.perm.ru/stat/stat_19.htm.
47. Савинова, Е. Национальные особенности традиционного образования в Китае // *Власть*. - 2007. - №4. - С.93-95.
48. Сладковский, М.И. Китай. Основные проблемы истории, экономики, идеологии, - М.: Мысль, - 1978. - 301с.
49. Словарь-справочник по российскому законодательству / Под ред. Л.Ф. Апт. - М.: Юристъ, - 2001.
50. Сорокина, Т.Н. Образование и наука в КНР. - М.: Наука, - 1986. - 193с.
51. Социология образования: Учеб. пособие / Серия «Alma Mater». - Ростов н /Дону: «Феникс», - 2005.
52. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. - М.: Наука, - 2004. - 440с.

53. Су Сяохуань. Образование в Китае: реформы и новшества. – Пекин: Межконтинентальное издательство Китая, 2002. – 192 с.
54. Тань Чжисун. Высшее педагогическое образование в Китае в 21 веке // <http://www.edu.cn/20010823/207561.shtml>.
55. Тарасюк, Л.Н. Развитие системы образования в КНР. - М.: Наука, - 1989. - 65с.
56. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2005. - №6. - С.78-84.
57. Цзинь Синь Синь. Традиционная культура и ее роль в развитии образования Китая // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2007. - Т.18. - №44. - С.293-297.
58. Хао Кэмин, Цай Кэюн. Развитие системы образования в КНР. - М.: НИИВСИ, - 1989.- 43с.
59. Цуй Хунхай. Высшее образование в КНР: ценностный аспект // Пятая Всероссийская науч.-практич. конф. «Кулагинские чтения»: Материалы конференции. - Чита: ЧитГУ, - 2005. - Ч.3. - С.174-178.
60. Цуй Хунхай. Концепции развития китайского образования в современных условиях // Трансграничье в изменяющемся мире: Россия - Китай - Монголия (18-20 октября 2006 г.): Материалы Международной науч.-практич. конф. - Чита: ЧитГУ, - 2006. - С.71-75.
61. Цуй Хунхай. Развитие китайского высшего образования // Третья науч.-практич. конф. (с международным участием) «Забакалье на пути к устойчивому развитию: ресурсы, экология, управление. - Чита: ЧитГУ, - 2003. - Ч.2. - С.71-81.
62. Чжан Лили. Состояние китайского высшего образования // Высшее образование в России. - 2002. - №5. - С.85-93.
63. Чжао Юн. Кто боится большого злого дракона. – М.: Изд-во ВШЭ, 2017. – 304 с.

64. Чжу Сяомань. Реформа содержания образования в Китае // Педагогика. - 2005. - №1. - С.67-74.
65. Чэнь Голян, Чжан Чэньчжу. Стратегия китайского образования и кадровой политики в ближайшие 50 лет // Исследования образовательного развития. - 2003. - №4-5. - С.36-44.
66. Шкатулла, В.И., Кудрявцев Ю.А. Законодательство об образовании и правовые аспекты совершенствования управления образованием: Экспериментальная учебная авторская программа. - М., - 2000. – 234 с/
67. Юань Ш. Частное высшее образование в Китае: эволюция, особенности и проблемы // Университетское управление: практика и анализ. - 2004. - №3. - С.77-80.

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« ___ » _____ г.

(подпись выпускника)

(Ф.И.О.)