

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Юридический факультет
Кафедра конституционного и международного права

Конституционное право на образование в Российской Федерации:
понятие, содержание, гарантии, проблемы реализации
выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

Выполнила студентка
4 курса, группы 341
Саломехина София
Евгеньевна

(подпись)

Научный руководитель
канд. филос. наук, доцент
Иванов Алексей
Владимирович

(подпись)

Допустить к защите
И. о. зав. кафедрой,
канд. юрид. наук, доцент
Игнатовская Ирина Ивановна

(подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

Выпускная
квалификационная
работа защищена
« _____ » _____ 2018 г.
Оценка _____

Председатель ГЭК
Осипов А.Г.

(подпись)

Барнаул 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Конституционное право на образование: теоретико-правовая и формально-юридическая характеристики	5
1.1. Понятие и особенности конституционного права на образование	5
1.2. Нормативное содержание права на образование	14
Глава 2. Гарантии и проблемы реализации права на образования	28
2.1. Гарантии права на образование.	28
2.2. Проблемы реализации права на образования.....	37
Заключение	48
Библиографический список	50

Введение

Право на образование является одним из основных прав человека, создающих фундамент для его социализации и построения себя как личности. От качества предлагаемого обучения зависит то, насколько компетентные специалисты будут составлять основу нашего общества. Область распространения и применения данного понятия настолько велика, что некоторые ученые (В.И. Шкатулла, В.М. Сырых, М.Ю. Федорова) выделяют образовательное право как отдельную отрасль.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблемы, существующие в области образования, отражаются не только на конкретном человеке, но и на всей стране. Без специалистов, обладающих необходимыми знаниями и умениями, станет невозможным производство того количества товаров и оказание тех услуг, которые существуют у нас сейчас. Общество не может обслуживать себя самостоятельно. Из этого следует необходимость более качественной разработки как нормативно-правовой базы, так и правоприменительной практики в рассматриваемой сфере.

Степень научной разработанности темы определяется большим диапазоном различных научных трудов ведущих специалистов, наиболее активно занимающихся развитием теоретических основ права граждан на образование. Проблематику этого вопроса изучали отечественные учёные, в том числе М.В. Баглай, Е.Д. Волохова, С.В. Деманова, Н.И. Зуйкова, В.А. Озеров, Ю.П. Орловский, В.М. Сырых, Н.В. Третьяк, М.Ю. Федорова, О.Л. Шабалина, В.И. Шкатулла, Д.А. Ягофаров и другие.

Объект исследования – общественные отношения, складывающиеся при установлении и реализации конституционного права на образование в Российской Федерации.

Предмет исследования – конституционное право на образование в Российской Федерации, практика его реализации, научные работы по данной теме.

Целью данной работы является комплексное исследование конституционного права на образование в Российской Федерации.

Для достижения указанной цели в выпускной квалификационной работе решаются следующие исследовательские **задачи**:

- Определить понятие и охарактеризовать особенности конституционного права на образование;
- Исследовать содержание конституционного права на образование;
- Рассмотреть гарантии права на образование в Российской Федерации;
- Проанализировать проблемы реализации права на образование в Российской Федерации.

Методологической основой исследования послужили следующие современные методы познания: диалектико-материалистический, системный, методы анализа и синтеза, формально-юридический, нормативно-логический, историко-юридический, структурно-функциональный, сравнительно-правовой.

Работа состоит из введения, двух глав, разделённых на четыре параграфа, заключения и библиографического списка.

Глава 1. Конституционное право на образование: теоретико-правовая и формально-юридическая характеристики

1.1. Понятие и особенности конституционного права на образование

Право на образование является, несомненно, основным, фундаментальным естественным правом человека. Данное право зафиксировано в ст. 43 Конституция Российской Федерации, ч.1 которой провозглашает, что каждый имеет право на образование. Это означает, что любой человек, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, имеет данное право. В силу законодательного закрепления в главе 2 Конституции Российской Федерации, право на образование является одним из основных прав человека. Соответственно, он обладает юридическими свойствами основных прав, а именно: непосредственное действие (ст. 18 Конституции РФ); высшая ценность прав и свобод человека (ст. 2 Конституции РФ); повышенная степень государственной защиты (ст. 64 Конституции РФ); неотчуждаемый, постоянно действующий характер (ч. 2 ст. 17 Конституции РФ).

Целесообразно выделить три существенные концептуальные и содержательно-смысловые аспекты, возникающие в результате взаимосвязи и взаимодействия таких социальных институтов, как право и образование: право на образование, образовательное право, правовое образование. Каждый из этих аспектов характеризует не столько грани совместимости образования и права как понятий, сколько специальные явления социальной реальности в целом и ее социально-правовых компонентов, в частности.

В наиболее общем плане каждая из этих граней может быть представлена следующим образом.

Ягофаров Д.А. характеризует право на образование как «понятие, отражающее гарантируемое обществом и его институтами, прежде всего и

главным образом, государства, притязание, (т.е. обращенное к обществу (государству) требование) всякого человека на его результативную социализацию в соответствии с его социально обусловленными потребностями и интересами».¹ В этом смысле право на образование является одним из элементов всей развернутой системы прав и свобод человека, одновременно обладающей признаками как естественного, так и конституционного права человека. Ниже приводится более полная характеристика права на образование.

«Образовательное право» – термин, который обозначает несколько одноименных понятий.

Во-первых, под образовательным правом понимается сложная отрасль права, предметом регулирования которой являются образовательные отношения. Следует отметить, что проблема выделения образовательного права как юридической отрасли, пусть и комплексной, в настоящее время является одной из самых противоречивых среди юридического научного сообщества (Е.Д. Волохова, С.В. Куров, В.М. Сырых, В.И. Шкатулла, М.Ю. Федорова, Д.А. Ягофаров и др.).

Во-вторых, понятие «образовательное право» отражает совокупность законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов (прежде всего, актов федеральных органов государственной власти и актов органов государственной власти субъектов РФ, а также актов органов местного самоуправления, локальных актов), регулирующих отношения в сфере образования. В этом контексте термин «образовательное право» является эквивалентным понятию «образовательное законодательство», интерпретируемому в широком смысле термина «законодательство».

В-третьих, понятие «образовательное право» может характеризовать какое-либо субъективное право того или иного субъекта образовательного правоотношения, предоставляемого и гарантируемого действующим

¹ Ягофаров Д.А. Методология теоретического анализа образовательного нормотворчества: приглашение к дискуссии // Право и образование. – 2006. - №3. – С. 42.

законодательством об образовании. Например, в соответствии со ст.34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учащиеся обладают рядом прав (свобод): выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность, выбирать факультативные и элективные учебные предметы, участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом, бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации и др. Именно эти права и свободы в языке образовательно-правовой практики часто и обозначаются термином «образовательные права».

Правовое образование – понятие весьма широкое и охватывает собой, по меньшей мере, следующие моменты социально-правовой действительности:

1) системы педагогических и организационных мер по правовому обучению и воспитанию различных категорий населения;

2) целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на формирование у обучающихся системы правовых знаний, их умений и навыков правомерного поведения в правовой сфере, а также на формирование и развитие общей и специальной правовой культуры (правовое воспитание).

Из вышеупомянутых концепций, характеризующих особенности взаимосвязи между образованием и правом как социальными институтами, наибольший интерес представляет в этом случае право на образование. Обратимся к нему более подробно.

Следует заметить, что в российском законодательстве отсутствует определение понятия «право на образование», что вызвало множественность подходов к его определению. Однако, необходимо уточнить, что в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даётся понятие термина «образование», а именно «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах

человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».²

Далее следует указать, что существуют различные подходы к определению понятия «право на образование». Как уже было отмечено выше, из-за отсутствия законодательной консолидации этой концепции в настоящий момент наблюдается двусмысленность ее толкования. Например, Е. Д. Волохова приводит следующее определение: «право на образование – это свобода получать образование в соответствии с убеждениями родителей, собственными желаниями и возможностями».³ Из данного определения видно, что под правом на образование автором понимается именно возможность получить образование, ведь в силу некоторых причин, например, отсутствия желания или способностей у человека, а также материальных средств, он может эту возможность и не использовать.

Шкатулла В. И. трактует право на образование как «основное и естественное право, имеющее своей целью удовлетворение потребностей человека в информации и непосредственно в самом образовании».⁴ Здесь автор указывает на непосредственную связь образования с информацией. Ведь именно образование имеет целью удовлетворить потребность человека в информации.

Ягофаров Д. А. утверждает, что право на образование – правообязанность, то есть «право на образование является также и обязанностью получать (иметь) образование».⁵

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - №53. - Ст. 7598.

³ Волохова Е. Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. – М.: Готика, 2003. – С. 13.

⁴ Шкатулла В. И. Право на образование // Государство и право. – 1997. – № 7. – С. 5.

⁵ Ягофаров Д.А. Образовательное право: опыт теоретического осмысления // Образование и наука. – 2000. - №4. – С. 56.

Выдающийся американский социолог, Нил Смелзер, выделяет следующие черты, присущие образованию во всем мире:

- 1) образование навязывает определенные культурные ценности, в частности стремление к конкуренции и уважение к властям;
- 2) для передачи таких ценностей нужны формальные организации: школы и т.д.;
- 3) весь процесс направлен на социализацию людей – учащихся;
- 4) содержание образования иногда может вступать в конфликт с интересами учащихся.⁶

Из указанных признаков образования можно сделать вывод о том, что образование является чрезвычайно важным и необходимым механизмом в обществе, который способствует усвоению широкого круга ценностей.

Вопрос о принадлежности права на образования к числу естественно-правовых на сегодняшний день остается дискуссионным. Под естественным правом подразумевается состояние свободы, которое не требует обязательной регламентации государством и с рождения закреплено за каждым человеком. Ряд авторов к естественно-правовым относит лишь личные права человека, сформированные издревле. Однако, большинство ученых признает за правом на образование естественно-правовую роль. Как нельзя точно подтверждает естественно-правовую природу права на образование Н.М. Коркунов, который говорил о том, что «по природе человек может учиться бесконечно».⁷

По своей юридической природе право на образование является, во-первых, конституционным. Оно закреплено в главе, посвященной правам и свободам человека и гражданина, основного закона Российской Федерации. Также оно является конституционным в силу его всеобщности и распространенности на всех людей. Оно является базовым, составляет основу правового статуса личности, ведь без права на образование становится

⁶ Смелзер Н. Социология. - М., 1994. - С. 427.

⁷ Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права. - СПб., 2003. - С. 120.

практически невозможной реализация права на труд, а вместе с этим и право на достойную жизнь. Профессор М.В. Баглай утверждает, что: «конституционные права и свободы являются главным элементом конституционных правоотношений».⁸ Сущность данных правоотношений, по его мнению, заключается в том, что они возникают между человеком и государством и влекут обязанность государства защищать и охранять конституционные права каждого человека. Правоотношения по поводу основных прав и свобод отличаются особым механизмом защиты и силой прямого действия Конституции.

Во-вторых, исследуя юридическую природу права на образование через классификацию прав и свобод человека в соответствии со сферами общественной жизни, можно заметить, что право на образование обладает свойствами социальных, культурных и экономических прав. Поэтому можно сделать вывод о том, что в науке отсутствует единое мнение о месте права на образование в системе прав и свобод человека. И действительно, право на образование обладает признаками всех указанных видов прав и свобод человека. С одной стороны, оно является социальным, потому что способствует развитию личности и ее способностей, является важнейшим социальным лифтом, определяющим положение человека в обществе и государстве. С другой стороны, право на образование имеет и экономический аспект. Ведь именно оно способствует повышению высокообразованных граждан, которые могут составлять научно-техническую и экономическую базу страны. Также можно отнести право на образование к культурным правам. Именно в результате процесса образования человек знакомится с культурными ценностями и учится быть в какой-то степени творческим.

В-третьих, право на образование является субъективным правом. Это следует из того, что каждый человек может самостоятельно воспользоваться этим правом, а также этому праву соответствует обязанность государства предоставить возможность каждому для получения образования.

⁸ Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. - М., 1998. – С. 26.

Необходимо четко различать универсальные, объективные права и обязанности, а также субъективные права и субъективные юридические обязанности. Те права и свободы, которые следуют из закона или иной формы права, являются наиболее важными элементами общего правового статуса личности. Они носят общий, формально-определенный характер и предназначены для неопределенного круга субъектов. Напротив, субъективные права не просто принадлежат определенному субъекту, а носят индивидуально-конкретный, персонально определенный характер и составляют неотъемлемую часть правоотношений и конкретной юридической практики.

Как отмечает Т.А. Владыкина, «субъективное право не возникает без интереса».⁹ Преобладающей является точка зрения, в соответствии с которой интерес рассматривается на двух уровнях: социологическом и психологическом. На первом – это продукт действительности, а не продукт сознания; на втором – психически-эмоциональное отношение субъекта к объекту из-за его (объекта) жизненной значимости. Бесспорно, образование реализуется в интересах человека, общества, государства.

Образование является одновременно одним из прав человека и необходимым средством для реализации других его прав, к примеру, права на труд. В соответствии с абз.6 п.10 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. №2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» «под деловыми качествами работника следует, в частности, понимать способности физического лица выполнять определенную трудовую функцию с учетом имеющихся у него профессионально-квалификационных качеств (например, определенной профессии, специальности, квалификации), личностных качеств работника (например, состояние здоровья, наличие определенного

⁹ Владыкина Т.А. Право на образование как субъективное право гражданина Российской Федерации // Право и образование. – 2010. - № 8. – С. 6.

уровня образования)».¹⁰ Следовательно, от качества полученного образования зависит качество практически всей дальнейшей жизни человека.

Путем анализа изученной литературы можно выделить следующие основные черты права на образования:

- 1) право на образование является правом относительным. В теории государства и права принято выделять абсолютные и относительные права человека. Критерием данного разграничения является вероятность ограничения того или иного права федеральным законодательством в условиях чрезвычайного положения. Абсолютные права представляют собой права вечные, неизменные, надгосударственные. Их ограничение является невозможным вообще и даже в условиях чрезвычайного положения. Конституция Российской Федерации в ч.3 ст.56 к абсолютным правам относит, к примеру, право на жизнь, судебная защита, право на жилище и др. Под относительными правами понимаются те права, которые могут быть ограничены или приостановлены на определенный срок лишь федеральным законом в условиях чрезвычайного положения (свобода творчества, право на пользование родным языком и др.). К данным относительным правам Конституция Российской Федерации относит и право на образование. Это означает, что данное право может быть ограничено в силу разных причин в различных масштабах и аспектах по усмотрению федерального законодателя;
- 2) право на образование – право всеобщее. Это право распространяется не только на всех без исключения граждан Российской Федерации (а также лиц, проживающих на территории Российской Федерации на законных основаниях), но и на лиц различного возраста. Как отмечает Д.А. Ягофаров, «данное обстоятельство в последние годы становится

¹⁰ О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 г. № 2 // Российская газета. – 2004. - № 0.

все более актуальным как за рубежом, так и в нашей стране».¹¹ Так, все больше граждан среднего и, что характерно, особенно пожилого (после 55 лет и существенно старше) возраста проявляют значительный интерес к получению первого, второго или даже третьего высшего образования;

3) Право на образование является доступным для каждого. Доступность образования – это, главным образом, свобода получать образование согласно своим желаниям, навыкам и приоритетам, а также убеждениям родителей. В этой связи доступность образования неразрывно связана с его всеобщностью, о которой уже было упомянуто выше. Одновременно с этим, на практике происходит так, что эта сторона права на образования является одной из наиболее проблематичных в силу различных предпосылок. В современном мире отмечают целый ряд разногласий в развитии образовании, в том числе российского, с точки зрения обеспечения именно его доступности.

Одно из них состоит в росте числа учащихся и сокращении при этом государственных расходов на образование. Формально закрепленному в законе равенству на образование на деле противостоит другое противоречие – углубление неравенства в плане доступа к образованию. В этой связи было бы и конституционно обоснованным, и социально справедливым, если бы законодатель избавил от налогов деятельность образовательных учреждений, предоставляющих образование за плату (в той части их деятельности, которая не выходит за пределы предоставления образовательных услуг). Ситуация заключается в том, что такие налоги на самом деле оплачиваются лицами, которые вынуждены оплачивать свое образование, так как государство и общество не в состоянии обеспечить такое образование бесплатно для этих лиц

¹¹ Ягофаров Д.А. Методология теоретического анализа образовательного нормотворчества: приглашение к дискуссии // Право и образование. – 2006. - № 3. – С. 49.

Следующее несоответствие вытекает из предыдущего и заключается в обостряющихся финансовых трудностях образовательных учреждений. Объективно преумножающимся запросам системы образования по финансированию своего развития сопутствует сокращение финансового обеспечения государством даже государственного сектора системы образования.

Доступность образования определяется двумя существенными факторами, которые предопределяют функционирование системы образования: государственной политикой в этой сфере, характеристика которой будет приведена ниже, а также уровнем экономического благосостояния его граждан, что в наше время является практически важнейшим ограничителем права на образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что право на образование является правом каждого человека на получение информации, несущей культурную ценность и непосредственно способствующей социализации. Исследуя юридическую природу данного явления, можно заключить, что право на образование является конституционным, субъективным, а также имеет триединую сущность, заключающуюся в синтезе социальной, культурной и экономической составляющей.

1.2. Нормативное содержание права на образование

Истоки права на образование содержатся в трудах выдающихся мыслителей Античности, эпохи Просвещения, классиков философской и правовой мысли Нового времени, которые явились основой для последующего развития принципов, фундаментальных идей реализации права человека на образование.

Право на образование является важнейшим и всеобщим правом, что подтверждает его закрепление во многих международных документах. Впервые об образовании было сказано в Декларации прав человека и

гражданина 1793 г. Ст. 22 этого документа говорит о том, что «образование составляет общую потребность. Общество должно всеми своими средствами способствовать успехам народного просвещения и делать образование достоянием всех граждан»¹². Самым первым международно-правовым документом в области основных прав и свобод человека, закрепляющим право на образование, стала Всеобщая декларация прав человека 1948 г., ст. 26 которой устанавливает, что «каждый человек имеет право на образование».¹³ Пункт 2 указанной статьи дополняет, что «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».¹⁴

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах в ст. 13 также признает право на образование, но добавляет, что для полноценного осуществления этого право необходимо следующее: «начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех; среднее образование должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования; высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования; должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная

¹² Вопросы государства и права во французской буржуазной революции XVIII в. - М., 1940. - С. 184.

¹³ Всеобщая Декларация прав человека. (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета от 05.04.1995. - № 140.

¹⁴ Там же.

система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала».¹⁵

Исчерпывающая формулировка права на образование дана в Конвенции о правах ребенка, принятой ООН 20 ноября 1989 г. В ст. ст. 28, 29 этого документа также признается права на образование. Там уточняется, что целями образования являются следующие: «развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам; воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами».¹⁶

В Российской Федерации право на образование реализуется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принимаемыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ в области образования, а также нормами международного права.

В Конституции Российской Федерации образованию посвящена ст. 43, которая гарантирует право на образование, общедоступность и бесплатность образования, а также говорит об обязательности общего образования.

Также сложный, комплексный характер предмета правового регулирования образовательного законодательства в российском федеративном государстве обусловил необходимость на конституционном уровне распределить полномочия между Российской Федерацией и ее

¹⁵ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 года // Ведомости СССР. – 1976. – № 17. – Ст. 291.

¹⁶ Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. – № 45. – Ст. 955.

субъектами в сфере образования. Конституция Российской Федерации в пункте «е» ч.1 ст.72 закрепляет, что общие вопросы образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов. Это означает, что, например, содержание и структура государственных образовательных стандартов различных специальностей, имеющие федеральный и национально-региональный компоненты, согласуются федеральными органами управления образованием и соответствующими органами управления образованием субъектов Российской Федерации. Такой же «совместный» характер имеет, скажем, и проблема финансирования образования из различных бюджетов и т.д.

Определяя предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов в сфере образования, следует руководствоваться не только п. «е» ст. 72 Конституции РФ, но и всеми положениями ст. 71, 72. При этом отношения, отнесенные к ведению Российской Федерации, не могут принимать иной статус в области образования, равным образом предметы совместного ведения Федерации и ее субъектов не могут переходить в исключительную компетенцию Федерации.

Среди наиболее важных законов, регулирующих вопросы образования, можно выделить федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Значительное количество поправок к ранее действовавшему Закону Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. привело к радикальному изменению его концепции. Вследствие этого появилось большое количество дублирующих норм, коллизии и нарастающие проблемы в судебной практике, касающиеся толкования действующих законов. В данном случае в пример можно привести Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г., чья нормативное тождество составляло около 70%.

Вследствие этого 29 декабря 2012 года Президент России подписал федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года. Указанный нормативно-правовой акт закрепил нормы образования на всех уровнях: от дошкольного до вузовского.

Следует обратить внимание на следующие новшества, введенные новым федеральным законом: нормативная консолидация понятийного аппарата; определение правового статуса участников образовательных отношений, в том числе выделение правового статуса педагогических работников; закрепление специфики организации и предоставления образования гражданам, которые показали выдающиеся способности, иностранным гражданам и лицам без гражданства, лицам с ограниченными возможностями здоровья; урегулирование вопросов организации сетевого взаимодействия, использования дистанционных образовательных технологий; упорядочение типологии образовательных организаций и другие.

Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил следующую структуру образования: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Так закон обеспечил возможность непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

Общее и профессиональное образование в законе также подразделяются на несколько уровней. Так общее образование включает в себя:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.¹⁷

Новый федеральный закон выделил дошкольное образование как один из уровней общего образования. Из этого следует, что изменилась и схема его финансового обеспечения, а именно она стала аналогична школьной.

¹⁷ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - № 53. - Ст. 7598.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ясно распределяет, в какой части финансирование возложено на субъекты РФ, а в какой – на муниципалитеты. Данное решение способствует улучшению ситуации с финансовым обеспечением детских садов, если учитывать дефицит муниципальных бюджетов.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» изменилась система профессионального образования. В новом законе она, как и система общего образования, состоит из четырех уровней:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.¹⁸

Несмотря на наличие специального закона, регулирующего отношения в сфере образования, иные акты, принятые и действующие в Российской Федерации, также содержат нормы, имеющие отношение к реализации права граждан на образование. Ярким примером совместного регулирования является Гражданский кодекс Российской Федерации. Данный закон предусматривает оказание образовательных услуг образовательными организациями в условиях сформированной автономии. Гражданский кодекс Российской Федерации также определяет круг субъектов, которым такие услуги могут быть оказаны, закрепляет понятие и критерии разграничения физических и юридических лиц, возможность их участия в гражданском обороте. В качестве специальной нормы Гражданский кодекс Российской Федерации устанавливает порядок оказания образовательных услуг, регламентируя структуру и содержание договора оказания услуг, порядок его заключения и реализации. Именно Гражданский кодекс Российской Федерации формирует комплекс прав и обязанностей участников такого договора и, соответственно, общественных отношений в сфере образования.

¹⁸ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - № 53. - Ст. 7598.

К числу иных федеральных законов, регулирующих отношения в сфере образования, можно отнести и Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, которые предусматривают применение мер ответственности за нарушение требований действующего законодательства. Наряду с указанными нормами Гражданский кодекс Российской Федерации закрепляет и способы защиты нарушенных или оспариваемых прав, то есть совокупность юридически значимых действий, способствующих достижению человеком желаемых результатов в сфере реализации принадлежащего ему права на образование.

Например, ст. 5.57 КоАП РФ предусматривает административную ответственность за нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций. Ст. 17 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" регулирует приглашение на въезд в Российскую Федерацию иностранного гражданина для обучения в образовательной организации. Ст. 13 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" содержит положения о подготовке граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования, а также в учебных пунктах организаций.

Основой образовательной политики государства является не только правовая ее составляющая, но и идеологическая и организационная. Они прямо определяют цели, задачи, содержание образовательной политики государства, средства и способы ее реализации.

Идеологическую основу образовательной политики Российской Федерации составляет Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г., действие которой рассчитано до 2025 года.

Доктрина существенное внимание уделяет основополагающим целям и задачам образования, центральным целям государства в сфере образования, требованиям, относящимся к преподавательскому составу, а также ожидаемым результатам реализации доктрины.

Структура доктрины представляет собой введение, шесть разделов и заключительную часть.

Во введении описывается общая характеристика документа, закрепляются цели государственной политики в воспитании и обучении до 2025 года, говорится, по каким направлениям стратегические цели тесно связаны с проблемами развития российского общества, включая:

- упрочение демократического правопорядка и разработывание гражданского общества;
- создание каркаса для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение надлежащего качества жизни людей и национальной безопасности;
- укомплектование персоналом динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- установление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.¹⁹

Раздел «Основные цели и задачи образования» четко формулирует их содержание. Реализация закрепленных направлений в развитии образовательных отношений призвана обеспечить историческую преемственность поколений, воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, организацию учебного процесса в

¹⁹ О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 751 // Российская газета. – 2000. - № 196.

соответствии с современными достижениями науки и техники, непрерывность образования в течение всей жизни человека и др.

Среди закрепленных задач, которые преследует образование, также следует выделить формирование культуры мира и межличностных отношений; разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей, способствование формированию у них навыков самообразования, самореализации личности; формирование у детей и молодежи целостного мировосприятия и соответствующего современным реалиям научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений; формирование у граждан мотивации к труду, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; вариативность типов и видов образовательных учреждений и существование разнообразных образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание; подготовку и поддержку людей с выдающимися способностями и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному и личностному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых научных технологий; пропаганда здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта, материальная поддержка людей, демонстрирующих особые достижения в области спорта; противодействие негативным социальным процессам; формирование бережного отношения населения к окружающей природе.

Второй раздел доктрины закрепляет основные задачи государства в сфере образования. Здесь обращается внимание на то, что образование должно обеспечиваться именно поддержкой государства. Доктрина закрепляет следующие задачи государства, относящиеся к образовательным отношениям: обеспечение равных возможностей для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного

образования надлежащего качества; сохранения и развития единого образовательного пространства; формирования в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства; светского характера образования; создания необходимых социально-экономических условий для приоритетного развития образования и др. Доктрина выделяет 42 приоритетных направлений, за обеспечение выполнения которых берет на себя ответственность государство. Само собой, такая насыщенная и разносторонняя поддержка образования со стороны государства имеет огромное значение.

Следующий раздел доктрины относится к педагогическим кадрам. Данное нормативное закрепление, несомненно, важно, как признание на государственном уровне ведущей роли педагога в достижении целей образования. Государство в этой связи обязуется обеспечить привлечение в систему образования компетентных специалистов, необходимые условия для подготовки и закрепления в высших учебных заведениях докторов и кандидатов наук, творческого и личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических работников, ответственность педагогических и научных работников за качество обучения и воспитания молодежи.

Заключительная часть доктрины вновь отмечает ту важную роль, которой обладает образование в системе отношений. Подчеркивается важность качественного образования как для отдельной личности, так и для всего государства.

Организационную основу образовательной политики Российской Федерации составляет федеральная программа развития образования, утвержденная Постановлением Правительства от 23 мая 2015 года №497. Ее действие рассчитано до 2020 года.

Главной целью рассматриваемой программы ставится «создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования,

отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации».²⁰

Целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Для достижения указанной цели необходима реализация следующих задач:

- 1) создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики;
- 2) развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, в том числе за счёт выполнения комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедрённых федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) осуществление мер распространения среди детей и молодёжи научно-образовательной, творческой и спортивной деятельности, обнаружение талантливой молодёжи;
- 4) создание инфраструктуры, создающей необходимые условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики;
- 5) формирование требуемой системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо выделить акты Президента Российской Федерации, как важную составляющую нормативно-правового содержания права на образование. Так, в соответствии со ст. 112 Конституции Российской Федерации Президент России формирует эффективную систему и структуру федеральных органов исполнительной власти. В сфере образования среди таких органов следует выделить Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки.

²⁰ О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. - № 52. – Ст. 7664.

Среди актов Президента Российской Федерации высокую роль играют его указы, с помощью которых решаются вопросы, касающиеся установления размеров стипендий и предоставления льгот студентам и аспирантам, закрепления мер социальной защиты работников образовательных организаций, определения правового статуса отдельных видов образовательных организаций и иных вопросов. Указы Президента Российской Федерации играют неоднозначную роль в общей системе нормативно-правовых актов. Формально они обладают меньшей юридической силой, по сравнению с законами, но стоит отметить их важное практическое значение, ведь с помощью их издания устраняются весомые пробелы в законодательстве об образовании.

Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, регионального уровня делятся на три подуровня. Первый состоит из конституций республик и уставов других субъектов Российской Федерации. Перечисленные акты закрепляют основные параметры правового регулирования субъектов Российской Федерации. Так, Устав Алтайского края от 5 июня 1995 года №3-ЗС дублирует положения основного закона Российской Федерации о провозглашении права на образование и о разграничении полномочий между федерацией и рассматриваемым субъектом.

Второй подуровень регионального уровня представлен законами республик, краев, областей, автономных образований, городов федерального значения, которые конкретизируют федеральные конституционные нормы в определенной фазе общественных отношений в целях их практического осуществления. Примером осуществления нормотворческой функции субъектов Российской Федерации может выступать Закон Алтайского края от 04 сентября 2013 года № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».²¹

²¹ Об образовании в Алтайском крае: закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года № 56-ЗС // Сборник законодательства Алтайского края. – 2013. - № 209. – часть I.

Третий подуровень составляют нормативно-правовые акты, принятые органами государственной власти этих субъектов Российской Федерации. К числу таких актов можно отнести указы президентов республик, распоряжения глав администраций этих субъектов (например, Президента Республики Татарстан), постановления законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ (законодательных собраний), решения конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

Следующим уровнем нормативно-правовой базы, регулирующей право граждан на образование, является местный уровень. Он представлен актами, принимаемые непосредственно муниципальными органами: «уставы муниципальных образований (районов, городов, районов в городе, поселков, сел и иных административно-территориальных образований), акты выборных представительных и исполнительных органов местного самоуправления, а также иных должностных лиц органов местного самоуправления, акты глав муниципальных образований и другие акты этого уровня, отражающие в правовом регулировании особенности, связанные с реализацией прав личности на образование».²²

Локальные акты завершают систему подзаконных нормативных правовых актов в сфере права граждан на образование. Они принимаются непосредственно образовательными организациями и действуют лишь на территории этих учреждений. Данные акты являются возможностью регулировать отношения в сфере образования применительно к специфике образовательной организации, особенностям ее педагогической и иной деятельности в сфере образования. Порядок принятия локальных актов, перечень проблем, по которым могут принимать нормативно-правовые акты органы управления образовательным учреждением, устанавливаются уставом образовательного учреждения, который также входит в систему локальных

²² Шамсутдинова Д.В. Конституционное право на образование и его защита в современном российском судопроизводстве // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. - № 1. – С. 40.

актов данной организации и играет среди них важную роль. Следует отметить, что иные локальные акты образовательной организации не должны противоречить его уставу, а подзаконные нормативные правовые акты должны полностью соответствовать Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству.

При обнаружении любого несоответствия правового акта (за исключением Конституции Российской Федерации и международных договоров) нормам федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», применяться будут нормы данного закона (в случае, если иное не установлено в нем самом).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет, что действие законодательства об образовании распространяется на все учреждения, осуществляющие образовательную деятельность на территории России, то есть применительно к реализации основных образовательных программ - на дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, а в части дополнительных образовательных программ - на все организации дополнительного образования и организации дополнительного профессионального образования.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что формирование системы законодательства об образовании пошло по пути подзаконного нормотворчества. Это обусловлено тем, что издание подзаконных актов прямо предусмотрено рядом норм ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые отсылают к актам Правительства РФ и других федеральных органов исполнительной власти.

Глава 2. Гарантии и проблемы реализации права на образования

2.1. Гарантии права на образование

Насколько высоким не являлся бы авторитет норм основного закона государства, они не могут реализовываться автоматически. Механизмом реализации конституционных норм, по сути, является вся правовая система. Все ее элементы и взаимосвязи между ними прямо или косвенно причастны к осуществлению конституционных норм и принципов. Поэтому демократическое государство, основанное на стабильно развивающейся и эффективно реализующейся конституции, предполагает многоуровневый характер осуществления конституционных норм.

Многоуровневость реализации норм права в целом и конституционных норм в частности предполагает, что любую правовую норму, исходя из ее роли в системе права, можно рассматривать, с одной стороны, в качестве объекта гарантирования, а с другой - как гарантию для других правовых норм. Конституционные нормы, которые в основном включены в институты основ конституционного строя и прав человека, наделены не только высшей юридической силой, но и особой социальной значимостью. Из-за этого они считаются объектами гарантирования, они должны подпадать под гарантии, предусмотренные законом. При этом следует иметь в виду, что основополагающие принципы конституционного строя, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью занимают одно из главенствующих мест в иерархии правовых норм и, следовательно, гарантии их реализации занимают в проблеме гарантирования особое место. Н. А. Боброва отмечает, что «выступая в качестве гарантий высшей юридической силы, они, представляют собой нормативные указания на имеющиеся в обществе экономические, политические, идеологические предпосылки и условия, на

неуклонно осуществляемые меры организационного характера и постоянно совершенствующиеся правовые средства».²³

Право на образование нуждается в инициативной поддержке со стороны государства. Повышение доступности и качества образования является существенным направлением развития нашего государства. Главенствующей функцией гарантий является исполнение обязательств государством и иными субъектами в сфере реализации права личности на получение образования.

Под гарантиями понимается комплекс всех факторов, направленных на реализацию прав и свобод граждан, а также на устранение преград их ненадлежащего осуществления.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 3 закрепляет основные принципы обеспечения права на образование:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;

²³ Боброва Н.А. Гарантии реализации государственно-правовых норм: монография. – Издательство Воронежского университета, 1984. – С. 116.

- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.²⁴

Исходя из анализа данных принципов, можно сделать вывод о том, что государственная политика должна обеспечивать и гарантировать право каждого человека на получение образования и исключать всевозможную дискриминацию. Следование указанным принципам в полной мере позволяет обеспечить соответствующий правовой статус российских граждан и как субъектов образовательного права, и как субъектов образовательных правоотношений.

Право человека и гражданина на образование обеспечивается системой гарантий, предусмотренных в современном законодательстве. Ч. 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации фиксирует две самые значительные гарантии реализации права на образование, а именно общедоступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также бесплатность получения указанных видов образования в указанных учреждениях и на предприятиях. Эти гарантии являются

²⁴ Об образовании в РФ: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - № 53. – Ст. 7598.

взаимообусловленными, ведь бесплатность образования непосредственно способствует его доступности. Вместе с тем, общедоступность образования невозможна без его бесплатности.

Доступность образования закреплена также в ст.5 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Там говорится о том, что право на образование гарантируется всем и каждому, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Доступность образования, по мнению В.И. Шкатуллы, «определяется двумя факторами: политикой государства в этой сфере и уровнем материального благосостояния его граждан».²⁵ Образование не может являться полностью бесплатным на всех его уровнях, поэтому нехватка средств у граждан на оплату образовательных услуг является серьезным препятствием к реализации рассматриваемого конституционного права.

В отношении высшего образования зачастую общедоступность рассматривается в широком смысле слова, включая в это понятие также его бесплатность. Однако реализация права на бесплатное высшее образование зависит от ряда условий:

- конкурсная основа, т.к. правом на бесплатное получение высшего образования могут воспользоваться лица, получившие наивысший балл по результатам итоговой аттестации или по результатам вступительных испытаний, если законом допускается их проведение. Конкурсная основа предполагает распределение бесплатных мест по пропорциональной системе: от наибольшего к наименьшему;
- получение высшего образования в первый раз. Данная гарантия может быть использована лишь один раз и может быть реализована субъектом только при формировании профессиональных навыков. Для

²⁵ Шкатулла В.И. Образовательное право. – М.: Изд-во НОРМА, 2001. – С. 206.

последующего профессионального развития или освоения иных компетенций, общедоступность высшего образования сохраняется, т.е. лицо обладает правом на получение образования по той программе, которую он выбрал, однако в таком случае принцип бесплатности перестает действовать и реализация права на образование обеспечивается уже на платной основе.

Бесплатность образования заключается не только в том, что сами услуги предоставляются на безвозмездной основе, но и в том, что «общеобразовательное учреждение должно предоставлять обучающемуся на время обучения бесплатно учебники, обеспечивать консультационную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ, осуществлять промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося».²⁶ Это также является важной гарантией защиты экономически слабых семей со стороны государства.

В связи с тем, что наша страна является многонациональной, важную роль играет такая гарантия реализации права на образование, как возможность обучения на родном языке. Ч. 3 ст. 68 Конституции РФ гарантирует всем народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. Федеральный закон от 17.06.1996 №74-ФЗ «О национально-культурной автономии» в ст. 10 прямо закрепляет данную гарантию: «Граждане Российской Федерации, относящие себя к определенным этническим общностям, имеют право на получение основного общего образования на национальном (родном) языке и на выбор языка воспитания и обучения в рамках возможностей, предоставляемых системой образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации».²⁷

²⁶ Плотников А.А. Конституционное право на образование // Марийский юридический вестник. – № 4. – 2015. – С. 59.

²⁷ О национально-культурной автономии: Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 25. – Ст. 2965.

Также немаловажной является материальная гарантия права на образование. Она заключается в государственном и (или) муниципальном финансировании образования. В Российской Федерации ведущим источником финансирования расходов на образование являются средства бюджета. Из федерального бюджета финансируется содержание образовательных учреждений федерального ведения, осуществление федеральных образовательных программ.

Специальные гарантии государство предоставляет и гражданам, нуждающимся в социальной поддержке: инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-сиротам. Для граждан, осужденных к лишению свободы и не имеющих профессии, в учреждениях уголовно-исполнительной системы организуется обязательное профессиональное обучение или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Таким лицам закон дает право на получение профессионального образования в заочной форме обучения (п. 7, 9 ст. 80 закона «Об образовании в РФ»). В связи с тем, что подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений могут находиться достаточно продолжительное время под стражей, администрация соответствующих учреждений обязана предоставить им возможность получить образование, обеспечить учебной и иной литературой, канцелярскими товарами, тетрадями и пр.

Ключевую роль в осуществлении права на образование, конечно, играют экономические гарантии, благодаря которым создается необходимая материальная база, создающая возможность получения образования. Главной экономической гарантией реализации конституционного права на образование являются денежные средства, выделяемые образовательным учреждениям из федерального бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации, а также местных бюджетов.

Главой 26 (Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования, а также работникам, допущенным к соисканию

ученой степени кандидата наук или доктора наук) Трудового кодекса Российской Федерации предусмотрены «дополнительные гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования».²⁸

Субъекты Российской Федерации в своих законах могут устанавливать дополнительные гарантии гражданами реализации права на образование, основываясь на местных национальных, социально-экономических и иных традициях населения.

Ст.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ч. ч. 4 - 5 устанавливает гарантии реализации права на образование каждого человека через возложение обязанности на федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления создавать социально-экономические условия для получения образования.

Возложение обязанности обеспечивать реализацию права на образование не только на федеральные государственные органы связано с положениями ст. 72 Конституции РФ, которая относит вопросы образования и воспитания к совместному ведению РФ и субъектов РФ. Кроме того, привлекаются и органы местного самоуправления.

Однако, формулировка ч. 4 ст.5 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» весьма размыта и не содержит конкретных требований, какие именно социально-экономических условий для получения образования имеются в виду.

Речь, скорее всего, идет, прежде всего, об обязанности:

- создавать сеть государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

²⁸ Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 1 (часть I). – Ст. 3.

- обеспечивать финансирование получения образования в вышеназванных организациях;
- создавать возможность получения образования различными слоями населения, в т.ч. людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать условия для заинтересованности в получении образования, в т.ч. путем установления финансовой поддержки лиц, получающих образование.

Существенной гарантией реализации права граждан на образование является содействие и помощь в получении образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также лицам, проявившим выдающиеся способности в определенных областях науки, культуры, спорта. В данном случае нельзя говорить об установлении приоритета или дискриминационных условий для других лиц. Наоборот, поддержка вышеназванных лиц направлена на обеспечение общедоступности образования, равных возможностей всех граждан на получение образования.

Если бы лица с ограниченными возможностями здоровья и лица, нуждающиеся в социальной поддержке, находились в равных условиях с другими лицами, то они вряд ли смогли бы получить качественное образование. Ведь для того, чтобы они являлись полноценными участниками образовательного процесса необходимо создание особых условий, применение специальных методов, способов и технологий обучения, применение специальных технических средств. В данном случае на государство возлагается обязанность организовать возможность получения такими лицами образования в тех условиях, которые для этого необходимы, а также обеспечить их всеми необходимыми средствами.

Также особое внимание в соответствии со ст.77 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» уделяется лицам, проявившим выдающиеся достижения в определенной области науки, культуры, спорта. Государство создает все возможности для того, чтобы выявить таких лиц, обнаружить их выдающиеся способности. Для этого оно проводит

разнообразные олимпиады, конкурсы и иные мероприятия, которые являются важным этапом для выявления лиц с высоким творческим, научным, спортивным или иным потенциалом. В целях обеспечения развития способностей обучающихся образовательные учреждения создают специализированные структурные подразделения. В качестве гарантии и поддержки лиц, проявивших выдающиеся достижения, устанавливаются различные премии и иные денежные вознаграждения. Также государство способствует получению такими лицами образования как на территории нашей страны, так и за рубежом.

Ю.В. Симонова выделяет такие две группы гарантий, как гарантии реализации права на образование и гарантии качества образования. К первой категории она относит «гарантии - условия реализации права».²⁹ Под ними она понимает конституционно и законодательно закрепленные нормы, которые регулируют правоотношения в образовательной сфере. Ко второй категории она относит гарантии - средства охраны права, то есть такие гарантии, которые выступают в качестве способов и методов охраны прав и свобод человека.

Таким образом, право человека на образование обеспечивается посредством аппарата существующих гарантий. Основными гарантиями права на образование в Российской Федерации являются его доступность и бесплатность, которые обеспечиваются эффективной государственной политикой. право человека и гражданина на образование обеспечивается посредством гарантий, предусмотренных в действующем законодательстве Российской Федерации в сфере образования. Главным требованием, предъявляемым к таким гарантиям, является их действенность и эффективность: они должны обеспечить человеку и гражданину реальное пользование предоставленными Конституцией и законом благами. Реализация права на образование - реальное претворение в жизнь, осуществление, использование имеющихся у лица возможностей, охрана -

²⁹ Симонова Ю.В., Сумина Е.В. Конституционное право граждан на образование. – С.15.

меры, предпринимаемые для предотвращения нарушений права, защита - меры, направленные на восстановление нарушенного права.

2.2. Проблемы реализации права на образования

Немецкий философ, юрист Фердинанд Лассаль высказал в свое время следующий тезис: «Действительная конституция страны - это фактическое соотношение сил, существующих в стране; писаная конституция тогда лишь прочна и имеет значение, когда является точным выражением реальных общественных сил».³⁰ Следует согласиться с данным высказыванием, ведь основной закон государства, который мы имеем в письменном виде, эффективен лишь тогда, когда соответствует действующему соотношению сил в обществе. Политика, к сожалению, не всегда обеспечивает соответствие основного закона реальности. В российской действительности некоторые положения пока остаются декларациями (например, правовое государство, система сдержек и противовесов, принцип «Человек, его права и свободы - высшая ценность»). Некоторые авторы убеждены в том, что право на образование, включая гарантии, отражено в Конституции РФ 1993 г. без достаточной полноты, хотя она содержит механизм компенсации законодательных пробелов.

Важнейшими организационно-правовыми проблемами являются не только пробелы в действующем законодательстве, регламентирующем право на образование, но и его недостаточное соответствие международно-правовым обязательствам России. Однако, здесь необходимо понимание того, что принципы, которые отражаются в фундаментальных образовательных документах, сами по себе не являются гарантом успеха и зачастую испытывают многочисленные преобразования на пути к практической реализации.

³⁰ Лассаль Ф. Сущность конституции. Что же дальше? - СПб.: Молот, 1905. - С. 33.

Главной проблемой российского образования является его затяжное недофинансирование.

Непрекращающийся процесс реформирования образования в России очевидно стремится к сокращению бюджетного финансирования и введению образования в систему рыночных отношений. А.А. Тимофеева в своем исследовании приводит следующие значения: «в развитых странах на образовательную сферу выделяется: во Франции - 5,9%, в Великобритании - 6,2 %, в США - 6,4%, Южной Кореи и Китае - 15-25% ВВП. В Российской Федерации расходы бюджетов на образование составили 2,8% к ВВП в 2000 г., 3,8% в 2005 г.; 3,9% в 2006 г.; 4% в период с 2008 по 2011 г.».³¹

Исследования последних лет показывают, что около 40% школ страны находятся в аварийном состоянии или требуют немедленного капитального ремонта, 37% не обеспечены канализацией, 20% - центральным отоплением и еще 25% -водопроводом. Вместе с тем, например, в Канаде, существенные территории которой имеют сходные климатические условия и плотность населения, школ в аварийном состоянии вообще нет.

В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию от 01.03.2018 г. отметил следующие важные моменты, относящиеся к реализации в Российской Федерации права на образование: «Международные эксперты признают, что наша начальная школа уже одна из самых сильных в мире. Мы продолжим и активную работу по развитию нашего общего образования, причем на всех уровнях. При этом подчеркну: современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребенка. Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости».³² Также Президент Российской Федерации указал на необходимость к переходу на новый формат обучения, который, по его мнению, должен включать больше творческой и командной

³¹ Тимофеева А.А. Проблемы реализации права граждан Российской Федерации на образование в условиях его модернизации // Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – 2015. – № 2. – С. 48.

³² Послание Президента Федеральному Собранию: Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01.03.2018 // Российская газета. – 2018. - № 7509.

работы, а также быть ориентированным на развивающиеся современные технологии. Владимир Владимирович отметил важность поддержки творческого и профессионального потенциала наших учителей, формирования строгой системы управленческих кадров. Все вышеперечисленные меры, несомненно, важны и играют значимую роль в построении сильных педагогических коллективов и создании нужной атмосферы в учебных заведениях.

В своем Послании Президент Российской Федерации выдвинул инициативу «запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Уже в этом году выделяем на эту инициативу 1 миллиард рублей».³³ Данная инициатива, бесспорно, важна для построения современной профориентации. По нашему мнению, необходимо всеми способами способствовать самоопределению школьников, делать акцент на их индивидуальных способностях. Также большую роль играет показ ребенку практической составляющей той профессии, которую он выбрал. Ведь зачастую теоретическая ее часть сильно отличается от того, с чем приходится сталкиваться в реальных условиях.

Существует реальная проблема вытеснения бесплатного обучения, гарантированного Конституцией России и законодательством об образовании. По мнению В.Д. Зорькина, «положение о том, что Россия является социальным государством, остается лишь конституционным идеалом».³⁴ Статья 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющая государственные гарантии реализации права на образование, не определяет ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования. Действующий ранее норматив, который был равен 10% национального дохода, сегодня исключен, тем самым власть сняла с себя закрепленные финансовые обязательства.

³³ Послание Президента Федеральному Собранию: Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01.03.2018 // Российская газета. – 2018. - № 7509.

³⁴ Зорькин В.Д. Россия и Конституция в XXI веке: монография. — М., 2008. — С. 223.

Еще одним негативным проявлением в российском образовании стало видимое понижение его качества, низкая роль учителя в этом процессе. Одной из главнейших задач для совершенствования статуса педагога является непосредственно повышение оплаты работы преподавательского состава. В настоящее время серьезного роста доходов, к сожалению, не наблюдается. Вследствие этого мы наблюдаем недостаток квалифицированных педагогических работников, особенно в сельской местности, зачастую компетенция преподавателей не соответствует необходимым нормам. В сформировавшейся ситуации преподаватели имеют совершенно неприемлемый уровень гарантированной оплаты труда, что не соответствует ратифицированным нашей страной международным актам. По-видимому, при сохранении такой ситуации отток преподавательского состава будет продолжаться, а процесс их обновления замедлится еще значительно, что приведет к продолжающемуся снижению качества получаемого образования. Что касается высших учебных заведений, то здесь мы имеем дело с такой же непростой ситуацией: структура профессорско-преподавательского состава смещена в сторону старшего, даже пожилого возраста. Абсолютно очевидна потребность в повышении статуса профессии педагога, изменения мотивации преподавателей всех учебных заведений, их осознанном участии в модернизации системы образования.

На фоне роста масштабов приема в вузы, в первую очередь на платной основе, происходит повышение расходов населения на этапе подготовки к поступлению в вузы (оплата подготовительных курсов, занятий с репетиторами). Это отражает растущий разрыв между требованиями к уровню знаний, достаточному для успешного и даже отличного окончания школы, и требованиям к уровню знаний абитуриентов, предъявляемых высшими учебными заведениями.

Основной задачей образовательной политики на современном этапе является стирание социально-экономических границ между поступающими в высшие учебные заведения. Государство должно обеспечивать возможность

поступления в университет каждому, независимо от их социального статуса. Доступ к высшему образованию должен иметь возможность получить каждый в зависимости только от результатов их итоговой аттестации.

Полемика по этому вопросу продолжается как в развитых, так и в развивающихся странах. Российская образовательная система не является исключением.

Наличие барьеров в доступе к качественному высшему образованию в России диктует необходимость принятия мер, которые помогли бы их преодолеть. В качестве основных действий, направленных на решение выявленной проблемы, следует предложить:

- 1) предоставление информационной поддержки семьям с низким уровнем социального и культурного капитала;
- 2) расширение доступности качественного среднего образования (например, возможностей поступления в классы с углубленным изучением предметов);
- 3) повышение качества среднего образования для сокращения разрыва между фактическими школьными знаниями и требованиями ЕГЭ (конечно, речь не идет об ослаблении требований ЕГЭ до существующего школьного уровня);
- 4) снижение важности дополнительного обучения и замена частных курсов и репетиторов школьной подготовкой;
- 5) повышение информационной прозрачности возможностей, предоставляемых ЕГЭ.

В новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 59 впервые выделяются положения об итоговой аттестации обучающихся.³⁵ Не прекращаются споры о целесообразности и необходимости единого государственного экзамена как инструмента для проверки знаний. С одной стороны, этот экзамен дает возможность детям,

³⁵ Об образовании в РФ: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - № 53. – Ст. 7598.

обладающим высокими знаниями и способностями, поступать в лучшие высшие учебные заведения страны, с другой - школа рискует превратиться в конвейер, который навязывает школьникам штампованный способ мышления.

Введение ЕГЭ в 2009 году было направлено на расширение возможностей для абитуриентов вне зависимости от их социального статуса. Единый государственный экзамен является стандартизированным экзаменом, и с его внедрением большинство университетов лишилось возможности проводить собственные вступительные испытания, а итоги ЕГЭ стали единственным критерием отбора поступающих. Университеты больше не могут оказывать воздействие на результаты поступления, а дополнительная подготовка с преподавателями конкретного высшего учебного заведения теряет смысл, так как программа ЕГЭ идентична для всех абитуриентов. Кроме этого, ЕГЭ является и выпускным экзаменом в старшей школе, поэтому старшеклассникам предоставлена возможность для подготовки к экзамену прямо во время занятий. При всем этом реальная вероятность полноценной подготовки на школьных уроках с каждым годом только снижается, поскольку выпускной экзамен требует от школьников факультативных знаний, которые можно получить только с помощью дополнительных занятий. Из этого следует, что государство ограничивает доступ к высшему образованию материально ослабленных групп населения, не имеющих возможность заниматься за дополнительную плату.

В связи с этим, как отмечает Е.Н. Шипкова, «репетиторство, имея столь важные направления в образовательном процессе, является серьезным подспорьем в повышении качества образования».³⁶

Всем известно, что право на образование тесно связано с правом на труд, нашедшим свое закрепление в ч. 3, ст. 37 Конституции Российской Федерации. С помощью образования человек может действительно

³⁶ Шипкова Е.Н. Репетиторство как проблема педагогической науки и практики // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. - С. 40.

пользоваться свободой «литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества», закрепленной в ч. 1, ст. 44 Конституции Российской Федерации. Наличие надлежащего образования способствует реализации права «предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности» (ч. 1, ст. 34 Конституции Российской Федерации). Полноценное образование существенно расширяет возможности граждан для реализации своего права на участие в управлении делами государства (ч. 1 ст. 32 Конституции Российской Федерации). Проблема, однако, состоит в том, что лишь 20% из выпускников высших учебных заведений находят работу по специальности. Эта статистика касается не только специалистов-юристов и экономистов. К сожалению, приходится констатировать, что разрыв между положениями Российской Конституции и других нормативных актов, с одной стороны, и возможностью реализации прав граждан - с другой, не сокращается. Обеспечение доступности и повышение качества образования должно быть основной стратегической целью всех проводимых реформ. В сегодняшней России существует не только острая потребность, но и вполне реальная возможность качественного прорыва. Затраты на образование - это не только вложения в человеческие возможности, но и вклад в будущее нашей страны.

Рассматриваемая проблема становится все острее еще и потому, что существенно снизился авторитет профессиональных училищ. С каждым годом все больше выпускников стремятся получить высшее образование, тем самым увеличивается количество высших учебных заведений, не всегда отвечающим требованиям. Это ведёт к недостатку рабочих кадров на предприятиях, в обслуживающей сфере. И решение этой проблемы, по нашему мнению, является очень важным моментом. Государство должно стремиться не только к тому, чтобы образование соответствовало международным стандартам, но и к тому, чтобы оно полностью удовлетворяло нужды страны в квалифицированных специалистах и высокообразованных гражданах. Проблема утраты престижности рабочих

профессий появилась еще в конце прошлого столетия. И на сегодняшний день наблюдается дефицит рабочих кадров, а количество студентов, которые проходят обучение в профессиональных училищах, лишь снижается. Согласно данным за 2009 год, в ВУЗах страны проходили обучение в 7 раз больше студентов, нежели в техникумах. Это приводит к тому, что вследствие нехватки рабочей силы наша страна вынуждена прибегать к использованию иностранной рабочей силы. Как следствие рассмотренной проблемы в настоящее время мы наблюдаем высокую безработицу среди людей, получивших высшее образование.

Серьезной проблемой в нашей образовательной системе является коррупция как перманентное и многоуровневое состояние. Среди коррупционных действий можно выделить: взятки, хищение бюджетных средств, сборы с родителей школьников, продажа контрольных, курсовых, дипломных работ, подделка документов об образовании. Однако этим списком рассматриваемые действия не ограничиваются. В настоящее время действует целый ряд законов против коррупции, однако их действенность находится под вопросом.

Важной проблемой является низкий статус профессии педагога и качество подготовки педагогических кадров, а как следствие - дефицит высококвалифицированных педагогических кадров. Стержнем выделенной проблемы является явное противоречие и несоответствие между высокой значимостью выполняемого учителями труда для общества и низким профессиональным статусом педагога. В особенности это касается педагогов общеобразовательных учебных заведений.

Статус профессии педагога – одна из наиболее обсуждаемых тем в последнее время. По данным Фонда «Общественное мнение», «среди россиян отмечается положительная динамика в отношении к профессии школьного учителя. Так, если в 2001 г. Только треть респондентов (32%)

указали, что они пользуются уважением, то в 2014 г. – уже более половины (54%)».³⁷

Важно отметить, что социальное восприятие престижа профессии за последние годы изменилось незначительно. Так, согласно результатам Всероссийского центра изучения общественного мнения, «в период с 2008 по 2014 г. на 8% сократилась доля респондентов, рассматривающих ее как «абсолютно непрестижную» (с 35% в 2008 г. до 27% в 2014 г.). При этом на 9% увеличилась доля тех, кто относит профессию учителя к «обычному ремеслу» (с 38% до 47%). Только 23% опрошенных россиян считают профессию школьного педагога престижной и за последние годы их количество не выросло. Еще меньше респондентов хотели бы видеть своего ребенка школьным учителем (16%), их доля также практически не изменилась (17% в 2008 г.)».³⁸

Основными причинами низкого статуса учителя являются следующие факторы:

- 1) экономическое положение, не соответствующее социальной значимости;
- 2) превращение учителей в обслуживающий персонал для детей и их родителей;
- 3) административно-бюрократическая система управления школой: повышение объема отчетности, бесправие учителя перед непосредственным руководством школы и стандартизация, лишаящие педагогов творческой свободы и возможностей для самореализации;
- 4) формирование отрицательного образа учителя в СМИ;
- 5) снижение авторитета педагогических ВУЗов.

Начиная с 2012 г. государство начало осуществлять повышение заработной платы школьным учителям. Произошло это с помощью Указа

³⁷ Учитель: престиж профессии и необходимые качества. Каким должен быть современный учитель? Должны ли учителя воспитывать – или только давать знания? [Электронный ресурс] // ФОМ. Наука и образование. - 2014.- 5 октября // URL: <http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/11773> (дата обращения: 19.05.2018).

³⁸ [Электронный ресурс] // Учительская Газета. - 2014.- 12 ноября // URL: <http://www.ug.ru/news/13422> (дата обращения: 17.05.2018).

Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Согласно указу, доходы школьных педагогов должны увеличиться на 200%.

В 2016 году, по данным Росстата, среднемесячная номинальная заработная плата по Российской Федерации по сравнению с 2015 годом выросла в области образования – на 4,3% (28 094 рубля, или 76,5% к средней заработной плате по Российской Федерации).

Существенной проблемой в сфере образования является и неудовлетворительный уровень подготовки выпускников российских учебных заведений к тем реалиям, с которыми им приходится сталкиваться после окончания учебы, тем требованиям, которые налагает на них будущая деятельность. Как указывает В. М. Розин, «образованный человек - это не столько «человек знающий», даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в мире. Образование должно создавать условия для формирования свободной личности, для понимания других людей, для формирования мышления, общения, наконец, практических действий и поступков человека. Нужно, чтобы образованный человек был готов к испытаниям, иначе как он может способствовать преодолению кризиса культуры».³⁹

Итак, среди наиболее значимых проблем реализации права граждан на образование в Российской Федерации можно выделить недофинансирование российского образования, вытеснение бесплатного обучения, гарантированного Конституцией России и законодательством об образовании, увеличение расходов населения на этапе подготовки к поступлению в вузы, низкий статус учителей, коррупция в образовательной системе и другие. Для устранения указанных проблем мы считаем необходимым расширять доступность качественного среднего образования

³⁹ Розин В.М. Образование в конце XX века: материалы «круглого стола» // Вопросы философии. - 1992. - № 9. – С. 33.

(например, возможностей поступления в классы с углубленным изучением предметов); улучшать качество среднего образования для сокращения разрыва между фактическими школьными знаниями и требованиями ЕГЭ; снижать значимость дополнительной подготовки и замещать частные курсы и репетиторов школьной подготовкой; выравнивать экономическое положение учителей в соответствии с их социальной значимостью; вводить разнообразные, действующие программы по профориентации школьников.

Заключение

Право на образование является, несомненно, одним из самых значимых естественных прав человека, содержание и реализация которого имеет большое значение не только для юриста, но и для каждого человека, ведь с образованием мы имеем дело на протяжении всей нашей сознательной жизни.

В процессе изучения проблемы работы цели и задачи, поставленные в начале исследования, в целом были достигнуты. Из накопленного материала можно сделать ряд выводов.

Во-первых, было проанализировано определение рассматриваемого понятия. Было выявлено, что право на образование является правом каждого человека на получение информации, несущей культурную ценность и непосредственно способствующей социализации. Исследуя юридическую природу данного явления, мы заключили, что право на образование является конституционным, субъективным, а также имеет триединую сущность, заключающуюся в синтезе социальной, культурной и экономической составляющей.

Во-вторых, исследуя нормативную основу осуществления права на образования, мы пришли к выводу о том, что формирование системы законодательства об образовании пошло по пути подзаконного нормотворчества. Это обусловлено тем, что издание подзаконных актов прямо предусмотрено рядом норм ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые отсылают к актам Правительства РФ и других федеральных органов исполнительной власти.

В-третьих, было выявлено, что право человека на образование обеспечивается посредством аппарата существующих гарантий. Основными гарантиями права на образование в Российской Федерации являются его доступность и бесплатность, которые обеспечиваются эффективной государственной политикой. При этом общедоступность образования для основной части населения страны неосуществима без возможности получить

его бесплатно. Также следует учесть тот факт, что рассмотренные виды образования граждане имеют право получить бесплатно только впервые.

В-четвертых, были проанализированы основные проблемы реализации права граждан на образование в Российской Федерации, существующие в настоящее время. К их числу относятся недофинансирование российского образования, вытеснение бесплатного обучения, гарантированного Конституцией России и законодательством об образовании, увеличение расходов населения на этапе подготовки к поступлению в вузы, низкий статус учителей, коррупция в образовательной системе и другие. Для устранения указанных проблем мы считаем необходимым расширять доступность качественного среднего образования (например, возможностей поступления в классы с углубленным изучением предметов); улучшать качество среднего образования для сокращения разрыва между фактическими школьными знаниями и требованиями ЕГЭ; снижать значимость дополнительной подготовки и замещать частные курсы и репетиторов школьной подготовкой; выравнивать экономическое положение учителей в соответствии с их социальной значимостью; вводить разнообразные, действующие программы по профориентации школьников.

Таким образом, право на образование представляет собой право человека на получение такой информации, которая имеет культурную значимость и способствует усвоению существующих ценностей. Содержание права на образование – это широкая система общественных отношений, которая состоит из основных образовательных ступеней, а также права на приобретение специальных навыков. Образование можно оценивать как долгосрочный ресурс национального и регионального развития, который ориентирован на будущее, воспроизводящий и развивающий человеческий потенциал применительно к условиям завтрашнего дня. Конституционное право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Библиографический список

Нормативные правовые акты и иные документальные материалы

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учётом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
2. Всеобщая Декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года // Российская газета. - 1995. – № 140.
3. Конвенция о правах ребенка: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. - № 45. – Ст. 955.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят Генеральной Ассамблеей ООН от 19 декабря 1966 года // Ведомости СССР. – 1976. – № 17. – Ст. 291.
5. Кодекс об административных правонарушениях: федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // Российская газета. – 2001. – № 256.
6. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
8. О национально-культурной автономии: федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2965.

9. Об образовании в Алтайском крае: закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года № 56-ЗС // Сборник законодательства Алтайского края. – 2013. - № 209. – часть I.
10. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 751 // Российская газета. – 2000. - № 196.
11. О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. - № 52. – Ст. 7664.
12. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 года № 2 // Российская газета. – 2004. - № 0.
13. Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 31-АД15-18 // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ARB;n=447216#0> (дата обращения: 01.05.2017).
14. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ от 10.07.2002 "Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за первый квартал 2002 года" // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2002. - № 11.
15. Определение Московского Областного суда от 24 августа 2015 г. по делу № 33-20383/2015 // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MARB;n=892581#0> (дата обращения: 01.05.2017).
16. Послание Президента Федеральному Собранию: Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года // Российская газета. – 2018. - № 7509.

Специальная литература

17. Агаркова, Д.А. Нормативно-правовое регулирование права на образование в контексте модернизации России / Д.А. Агаркова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2011. - № 4. – С. 96-102.
18. Баглай, М.В. Конституционное право Российской Федерации / М.В. Баглай. - М.: Норма, 1998. – 791 с.
19. Волохова, Е. Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации / Е.Д. Волохова. – М.: Готика, 2003. – 367 с.
20. Вечканова, Н.В. Право на образование в Российской Федерации: конституционный аспект / Н.В. Вечканова // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 8. – С. 44-50.
21. Деманова, С.В. Ограничения конституционного права на получение бесплатного высшего образования в России / С.В. Деманова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – 2011. - № 1. – с. 64-78.
22. Дуброва, А.Н. Право на образование как одно из конституционных прав человека / А.Н. Дуброва // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 909-911.
23. Зуйкова, Н.И. К характеристике социологического содержания понятия «реализация права на образование» / Н.И. Зуйкова // Известия Алтайского государственного университета. – Т. 2. - № 2. – 2012. – С. 25-39.
24. Ибрагимова, А.Ш. Проблемы реализации права граждан на образование в Российской Федерации / А.Ш. Ибрагимова // Евразийский юридический журнал. – 2015. - № 11. – С. 122-129.
25. Каштанова, Е.А. О гарантии реализации права на образование / Е.А. Каштанова // Вестник Омской юридической академии. – 2017. – Т. 14. – № 2. – С. 24-28.
26. Кичеева, Ю.А. Классификация конституционных прав на образование / Ю.А. Кичеева // Science Time. – 2014. - № 9. – С. 119-123.

27. Козырин, А.Н. Образовательное право: становление новой учебной дисциплины / А.Н. Козырин // Ежегодник российского образовательного законодательства. – Т. 5. – Вып. 2. – 2010. – С. 9-25.
28. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н.М. Коркунов. - СПб.: Юрайт, 2003. – 120 с.
29. Куницына, С.М. Модель деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений в общеобразовательных организациях / С.М. Куницына // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – № 1. – с. 45-61.
30. Курицына, Е.В. Конституционное право на образование в Российской Федерации: понятие и содержание / Е.В. Курицына // Наука, общество, государство. – 2014. – № 1. – С. 57-89.
31. Лассаль, Ф. Сущность конституции. Что же дальше? / Ф. Лассаль. - СПб.: Молот, 1905. – 208 с.
32. Макарова, А.Б. Реализация федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях: проблемы и перспективы / А.Б. Макарова // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. - № 5. – С. 39-43.
33. Озеров, В.А. Правовые основы образования в Российской Федерации / В.А. Озеров. – Право и образование. – 2007. - № 3. – С. 5-20.
34. Ооржак, А.О. Конституционное право гражданина Российской Федерации на образование / А.О. Ооржак // Концепт. – 2016. - № 6. – С. 97-106.
35. Орловский, Ю.П. Конституционные гарантии права на образование в СССР / Ю.П. Орловский. – М.: Наука, 1986. Плотников А.А. Конституционное право на образование // Марийский юридический вестник. – № 4. – 2015. С. 37-50.
36. Плотников, А.А. Конституционное право на образование / А.А. Плотников, Н.И. Петренко // Марийский юридический вестник. – 2015. - № 4. – С. 57-71.

37. Прахов, И.А. Барьеры доступа к качественному высшему образованию в условиях ЕГЭ: семья и школа как сдерживающие факторы / И.А. Прахов // Вопросы образования. – 2015. – № 1. – С. 88-108.
38. Рахинский, Д.В. Право на образование: некоторые вопросы теории и практики / Д.В. Рахинский // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – № 6. – С. 17-21.
39. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. - М.: Феникс, 1994. – 841 с.
40. Смирнова, М.В. Конституционное право на образование и гарантии его реализации в негосударственном общеобразовательном учреждении. Дисс. на соискан. уч. степени канд. юр. наук. / М.В. Смирнова. – М., 2006. – 194 с.
41. Социология образования / под ред. А.М. Осипова, В.В. Тумалева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2005. – 210 с.
42. Субочев, В.В. Проблемы теории государства и права: учебник / В.В. Субочев, под ред. А.В. Малько. – М.: Юрлитинформ, 2012. – 410 с.
43. Тимофеева, А.А. Проблемы реализации права граждан Российской Федерации на образование в условиях его модернизации / А.А. Тимофеева // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2015. - № 2. – С. 47-53.
44. Третьяк, Н.В. О некоторых вопросах определения содержания права на образование / Н.В. Третьяк // Ежегодник российского образовательного законодательства. – 2010. - Т. 5. – Вып. 2. – С. 59-72.
45. Учитель: престиж профессии и необходимые качества. Каким должен быть современный учитель? Должны ли учителя воспитывать – или только давать знания? [Электронный ресурс] // ФОМ. Наука и образование. - 2014.- 5 октября // URL: <http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/11773> (дата обращения: 19.05.2018).
46. Хуснутдинова, М.Р. Социальный статус профессии учителя: самоопределение российских педагогов / М.Р. Хуснутдинова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 4. – С. 38-48.

47. Шабалина, О.Л. Право на образование в ретроспективе мировой и отечественной правовой мысли / О.Л. Шабалина // Марийский юридический вестник. – 2015. - № 2. – С. 48-79.
48. Шамсутдинова, Д.В. Конституционное право на образование и его защита в современном российском судопроизводстве / Д.В. Шамсутдинова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. - № 1. – С. 94-105.
49. Шилюк, Т.О., Жабин, Н.А. Право на образование и его защита / Т.О. Шилюк, Н.А. Жабин // Актуальные проблемы российского права. – 2013. - № 6. – С. 23-31.
50. Шипкова, Е.Н. Репетиторство как проблема педагогической науки и практики / Е.Н. Шипкова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. - С. 38-44.
51. Шкатулла, В.И. Образовательное право / В.И. Шкатулла. – М.: Изд-во НОРМА, 2001. – 258 с.
52. Электронный ресурс] // Учительская Газета. - 2014.- 12 ноября // URL: <http://www.ug.ru/news/13422> (дата обращения: 17.05.2018).
53. Ягофаров, Д.А. Образовательное право: опыт теоретического осмысления / Д.А. Ягофаров // Образование и наука. – 2000. - № 4. С. 35-52.
54. Ягофаров, Д.А. Методология теоретического анализа образовательного нормотворчества: приглашение к дискуссии / Д.А. Ягофаров // Право и образование. – 2006. - № 3. – С. 8-24.

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« ____ » _____ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

