

Министерство науки и высшего образования РФ
Алтайский государственный университет

**Дисциплины
кафедры всеобщей истории
и международных отношений
Алтайского государственного университета
по магистратуре направления подготовки
41.04.05 Международные отношения**

Учебно-методическое пособие

Барнаул

2022

сведения об издании

УДК 378.115:930.9
ББК 74.480.2
Д-489

Авторы: Аршинцева О. А., Бетмакаев А. М., Дергачева В. Е., Исакова С. Н.,
Казакова О. М., Козулин В. Н., Курныкин О. Ю., Малышева Н. С.,
Уфимская Е. В., Чернышов Ю. Г.

Под редакцией Ю. Г. Чернышова

Рецензент: Глазунов Д. А., кандидат исторических наук, доцент

Д-489 Дисциплины кафедры всеобщей истории и международных отношений Алтайского государственного университета по магистратуре направления подготовки 41.04.05 Международные отношения : учеб.-метод. пособие / О.А. Аршинцева, А.М. Бетмакаев, В.Е. Дергачева и др. ; под ред. Ю.Г. Чернышова ; АлтГУ. – Барнаул : АлтГУ, 2022. – 1 CD-R (1,9 Мб). – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 512 Мб (RAM) ; Microsoft Windows 7 и выше ; Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Учебное электронное издание

Электронное учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения. В 14-ти разделах приведена информация об основных дисциплинах, читаемых магистрантам, включая структуру каждого курса, учебно-методическое и информационное обеспечение, методические рекомендации и контрольные вопросы. Завершающий материал посвящен государственной итоговой аттестации.

Учебное пособие предназначено для магистрантов-международников, которым предстоит в процессе учебы освоить данные дисциплины, выполнить ряд работ (рефераты, контрольные работы, доклады, курсовые и др.), а также подготовить и защитить магистерскую диссертацию.

© Аршинцева О.А., Бетмакаев А.М., Дергачева В.Е., Исакова С.Н.,
Казакова О.М., Козулин В.Н., Курныкин О.Ю.,
Малышева Н.С., Уфимская Е.В., Чернышов Ю.Г., 2022
©Алтайский государственный университет, 2022

производственно-технические сведения

Публикуется в авторской редакции

Верстка: Котова О. В.

Дата подписания к использованию: 26.01.2022

Объем издания: 1,9 Мб

Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 35 дисков

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
656049, Барнаул, ул. Ленина, 61

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

МЕГАТRENДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОГНОЗНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

CENTRAL ASIA IN INTERNATIONAL COOPERATION SYSTEM

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

ПРАКТИКУМ «ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ»

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Контрольные вопросы

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(ПРОГРАММА «МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»)**

Содержание и структура курса

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к ГИА

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной Институтом истории и международных отношений Алтайского государственного университета.

Данное пособие предназначено для обучающихся по программе магистерской подготовки и включает в себя краткую характеристику теоретических разделов соответствующих дисциплин, методические рекомендации для самостоятельного их изучения и освоения, перечень обязательной и дополнительной литературы, научно-информационных ресурсов сети Интернет. Указываются формы промежуточной аттестации, приводится примерный перечень практических заданий и контрольных вопросов для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов.

Пособие подготовлено на кафедре всеобщей истории и международных отношений АлтГУ. Авторы-составители разделов: к.и.н. О.А. Аршинцева («Методология научного исследования», «Мегатренды и глобальные исследования»); к.и.н. А.М. Бетмакаев («Информационные аспекты международных отношений», «Управление международными проектами»); к.и.н. В.Н. Козулин («Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности»); к.и.н. О.Ю. Курныкин («Международное сотрудничество в сфере безопасности»); к.и.н. Н.С. Малышева («Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений», «Актуальные аспекты информационной безопасности»); д.и.н. Ю.Г. Чернышов («Гражданское общество и государство в международных отношениях»). Ряд программ разработан коллективом авторов: «Межкультурное взаимодействие в современном мире» (д.и.н. Ю.Г. Чернышов, к.ф.н. О.М. Казакова, к.и.н. В.Н. Козулин, В.Е. Дергачева), «Central Asia in In-

ternational Cooperation System» (д.и.н. Ю.Г. Чернышов, к.ф.н. О.М. Казакова, к.и.н. О.Ю. Курныкин, к.и.н. Н.С. Малышева), практикум «Ведение переговоров» (С.Н. Исакова, Е.В. Уфимская). Программа Государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (профиль «Международное сотрудничество») подготовлена коллективом сотрудников кафедры всеобщей истории и международных отношений под руководством д.и.н. Ю.Г. Чернышова.

Данное пособие предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.05 (Международные отношения), которым предстоит в процессе учебы освоить названные выше дисциплины, выполнить ряд работ (рефераты, задания, доклады, курсовые и др.), а также подготовить и защитить магистерскую диссертацию. Таким образом, пособие может быть полезно магистрантам от начала и до завершения их обучения в магистратуре. Разумеется, со временем в перечень и программы курсов будут вноситься изменения. Поэтому авторы рекомендуют смотреть обновленную информацию по дисциплинам на Едином образовательном портале АлтГУ.

Учебно-методическое пособие обсуждено на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений (протокол №5 от 26.01.2022 г.) и рекомендовано к изданию.

Ю. Г. Чернышов

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Составитель: Аршинцева О.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

Содержание и структура курса

Целью освоения материала дисциплины является формирования навыков у студентов самостоятельного научного исследования актуальных проблем в рамках предметной области современного международного анализа на основе изучения новейших достижений отечественной и зарубежной науки в социогуманитарной и политологической отраслях. В разделе рассматриваются теоретико-методологические основы, универсальные и специальные методы научного исследования международных отношений как особой политической сферы взаимодействия государств и других акторов. Он содержит рекомендации по формированию научной стратегии и характеристики форм презентации результатов научно-исследовательской работы в предметной области изучения международных отношений.

Тема 1. Научное изучение социальных отношений

Концепция научной революции Т. Куна. Понятие научной парадигмы. Специфика естественно-научной и гуманитарной предметных областей. Новейшие тенденции в социогуманитарных науках. Соотношение универсальной политической теории и теоретических основ международного анализа.

Тема 2. Международные отношения как объект научного исследования

Основные закономерности эволюции международных отношений. Формы, сферы и направления международных отношений. Мировая политика. Понятие актора и субъекта. Внешняя политика и дипломатия. Современные теоретические школы в исследовании международных отношений. Особенности историко-политического и социологического подходов к изучению междуна-

ных отношений. Постмодернистская парадигма и новые категории международного анализа.

Тема 3. Основы системного анализа международных отношений

Общая теория систем. Международная система как способ организации. Вестфальская политическая модель: становление, эволюция, кризис. Баланс сил как структурная организация международных отношений. Понятие полярности. Понятие ресурсного потенциала в современной теории международных отношений.

Тема 4. Методы прикладного анализа международных отношений

Нормативно-теоретические принципы прикладного анализа международных отношений. Универсальные методы прикладного анализа. Специальные методы исследования международных отношений. Понятие источниковой базы исследования, типы и виды источников. Моделирование международных ситуаций и процессов. Ситуационный анализ. Методы прогнозирования в международной сфере.

Тема 5. Научный текст

Основные жанры и формы научных текстов: диссертация, статья, монография, тезисы, аналитическая записка, экспертиза. Структура научного текста. Алгоритм постановки задач исследования. Требования к аргументации выводов научного исследования. Принципы рецензирования научной литературы. Современные библиографические требования к научному тексту. Использование электронных ресурсов.

Тема 6. Теоретико-методологическая основа исследования

Соотношение теоретической концепции (школы) и парадигмы (структура, национальный интерес, нормативно-правовое регулирование, идентичность и др.) Системный подход. Многофакторный анализ. Междисциплинарный подход.

Тема 7. Разработка научной стратегии

Постановка проблемы и ее актуальность. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Структура исследования и ее внутренняя логика. Принципы

научной аргументации выводов и их достоверность. Антиплагиат. Прогнозирование и рекомендации по применению научных результатов.

Тема 8. Формы презентации научно-исследовательских результатов

Требования к содержанию и оформлению докладов, тезисов, статей и других научных текстов. Возможности визуализации. Формат «круглого стола» и другие дискуссионные площадки. Защита диссертаций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: учебное пособие/ 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2021. 369 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1491288>

Немирова Н.В. Социология международных отношений: учебное пособие. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. 102 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498256>

Политическая социология: учебное пособие: В 2 ч. Ч. 2. Социальные механизмы международных отношений. Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436395

Яшкова Т.А. Сравнительная политология: учебник. Москва: Дашков и К°, 2018. 608 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495841>

Дополнительная литература

Алтунян А.Г. Анализ политических текстов: учебное пособие. М.: Логос, 2014. 384 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/480322>

Зобнин А.В. Теория и методология анализа международных консультаций: Монография. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. 159 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443907>

Цыганков П.А. Политическая динамика современного мира: теория и практика: монография. М.: Издательство Московского университета, 2017. 576 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084358>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Журнал «Международные процессы». URL: <http://intertrends.ru/>

Российская ассоциация международных исследований. URL: www.risa.ru

Российский совет по международным делам. URL: www.russiancouncil.ru

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с *рабочей программой дисциплины*, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение *лекций, практических занятий и самостоятельной работы*, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь – перечень основных категорий, понятий и терминов (*гlossарий*), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся

в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Он представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Освоение материала дисциплины предполагает поэтапное знакомство с содержанием тем и на этой основе формирование представлений о специфике научно-исследовательской работы в предметной области международных отношений. В качестве промежуточных результатов оценивается наличие у студентов знаний о содержании универсальной научной парадигмы и специфики научно-теоретической основы гуманитарных в целом и политологических, в частности, исследований. Следующим этапом является формирование профессиональных представлений о специфике международных отношений как особой политической сферы современного общества и объекта исследования соответствующей отрасли научных знаний. Далее на основе этих представлений формулируется конкретный предмет и тема самостоятельного научного проекта, первым этапом разработки которого является научная стратегия, основные принципы которой представлены в теме 7. Завершающим этапом освоения курса (раздела) является коллективное обсуждение (дискуссия) представленных индивидуальных проектов, результаты которого будут учтены в итогах промежуточной аттестации и при выставлении экзаменационной оценки.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Требования к индивидуальному проекту

В основу индивидуального проекта должна быть положена первоначальная версия научной стратегии, которая будет осуществляться на протяжении всего периода обучения и будет использована при написании магистерской диссертации. Для формирования структуры научной стратегии рекомендуется использовать предлагаемый шаблон.

1. Тема магистерской диссертации.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.

4. Теоретико-методологическая основа исследования: привлеченные школы, концепции, парадигмы из общей теории международных отношений.

5. Методы исследования – универсальные и специальные – адаптированные к исследуемой теме.

Методические рекомендации по формированию постановочного и методологического разделов

Методологическая основа исследования – это его **теоретические основы**. Общей методологической основой всех исследований международных отношений – все **концепции, школы и парадигмы**, объединенные в теории международных отношений, которая, в свою очередь, является самостоятельным разделом **политической теории**.

Пошаговые действия:

Тема: (магистерской диссертации).

Объект: явление (конфликт, война, внешняя политика, международные отношения на историческом этапе, система международных отношений, многосторонние или двусторонние отношения и т. д.), процесс (дипломатия, формирование) – такое состояние международных отношений (т.е. отношений между государствами и другими акторами в любой форме и сфере взаимодействия), которое носит объективный характер – независимый от субъективного взгляда исследователя.

Предмет: аспект, параметры и свойства объекта, другие актуальные его аспекты – которые выбирает (субъективно, но рационально, т.е. научно) сам исследователь для изучения, рассмотрения в работе в качестве **темы** (курсовой и т.п.).

Методология: исходит из **соответствия объекта и предмета** тем или иным теоретическим постулатам (1) **общей теории международных отношений** и (2) междисциплинарных концепций.

Например:

Из общей теории международных отношений – **системный подход** – выбрать наиболее приемлемое (для автора) из имеющихся в литературе определе-

ние *системы МО*, т. е. пояснить, что именно понимается в данном случае под системой МО («по Богатурову, Цыганкову, Каплану» и т. д.).

«В рамках системного подхода международные отношения рассматриваются как самостоятельная реальность и внутренне целостный историко-политический процесс с присущими только ему специфической формой и закономерностями развития. Под системами МО понимается конкретно-историческая, устойчивая политическая организация международных отношений (порядок), закреплённая в договорах и соглашениях и отражающая как соотношение (баланс сил), так и специфику отношений между отдельными государствами (субъекты и акторы), входящими в данную систему, а также негосударственными акторами (не наделёнными суверенитетом, т.е. субъектностью)».

Из *системного подхода* – выбор наиболее релевантной – объекту и предмету – *школы* (реализм, неореализм, либерализм, неолиберализм, постмодернизм и т.д.) или *парадигмы* – исходя из основных *категорий*. Если внешняя политика государства в системе баланса сил – то реалистская (неореалистская) парадигма с категорией национальных (эгоистичных, силовых) интересов, которые в качестве приоритета предполагают обеспечение безопасности с использованием силовых ресурсов, в первую очередь, а ресурсов «мягкой силы» в качестве дополнительных.

Если система международно-правовая (коллективной безопасности, в рамках ООН и т.п.), то логичнее – либеральная или неолиберальная парадигма с соответствующими категориями и понятиями.

Если современный миропорядок – то концепция мировой политики (см. материалы курса «Мировая политика!»), которая подчеркивает качественную разницу между традиционными международными отношениями и современной мировой политикой, которая сложилась в результате глобализации. Отсюда – обращение к концепциям и теориям глобализации – какую выбрать, по мнению автора.

Контрольные вопросы

1. Соотношение предметных полей естественнонаучных и гуманитарных наук.
2. Соотношение общей политической теории и теории международных отношений.
3. Система международных отношений как объект научного исследования.
4. Международные отношения и внешняя политика: общее и особенное в процессе научного анализа.
5. Нормативно-теоретические основы прикладного анализа.
6. Универсальные закономерности международных отношений.
7. Международные отношения и мировая политика как явления и предметы исследования: общее и особенное.
8. Становление научной дисциплины «мировая политика» в отечественной теории международных отношений.
9. Концепция мировой политики А.Д. Богатурова.
10. Принципы и эволюция Вестфальской системы.
11. Проблема кризиса Вестфальской системы.
12. Современное государство как актер и субъект мировой политики.
13. Международные межправительственные организации: типы, функции, цели.
14. ООН в современных условиях.
15. Негосударственные акторы мировой политики и проблема их классификации.
16. Современные подходы к национальной и международной безопасности.
17. Военно-политические союзы в системе международной и глобальной безопасности.
18. Формы и методики проведения научных дискуссий по международной проблематике.

19. Формы и методы ситуационного анализа международных проблем.

20. Научное исследование международных процессов и принципы научного прогнозирования.

Структура дисциплины, основные темы, их содержание, материалы и текущие задания содержатся ЭУМК дисциплины на Едином образовательном портале АлтГУ. URL: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=444#section-9>

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Составители: Чернышов Ю.Г., д.и.н., профессор, зав. кафедрой всеобщей истории и международных отношений;

Козулин В.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Казакова О.М., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков;

Дергачева В.Е., ассистент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Содержание и структура курса

Раздел I. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия.

Содержание основных понятий

Тема 1. Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.

Многозначность понятия «культура». Межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация – формирование подходов. Функционализм, культурный релятивизм. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция. Основные модели оптимизации межкультурного взаимодействия. Коммуникативные способности и взаимное восприятие народов. Имидж и образ этноса, страны и государства.

Тема 2. Барьеры на пути межкультурного взаимодействия

Различия этноконфессиональных традиций и символов. Природа этноцентризма. Социальные стереотипы. Образ «чужого» и образ «врага». Возникновение межкультурных конфликтов. Отношение к мигрантам. Ксенофобия и негативные этнические стереотипы в информационных войнах современности. Негативация имиджа в пропаганде. «Жесткая сила», «мягкая сила» и восприятие страны и народа. Корректировка предрассудков.

Тема 3. Пути и способы развития межкультурного взаимодействия

Интеграция культур. Социализация и понимание «другого». Толерантность. Роль литературы, кинематографа, СМИ, социальных сетей и блогов в формировании позитивного имиджа страны и этнического образа. Культурные, этнические, религиозные идентичности и позитивные образы «другого». Наборы символов, восприятие официальной и неофициальной символики в коммуникации. «Мягкая сила» и работа с негативными стереотипами в различных сферах межкультурного взаимодействия (бизнес, культура, образование, наука, спорт, туризм и т.д.).

Раздел II. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность

Тема 4. Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада

Зарубежная имагология. Возникновение «имагологии» в рамках сравнительного литературоведения во Франции в середине XX в. Ж.-М. Карре и М.-Ф. Гийар. Дискуссия о научной принадлежности имагологии между американской и французской школами. Критика французской школы Р. Уэллеком. Немецкая и бельгийская школы имагологии. Х. Дизеринк и Дж. Леерсен. Изучение проблемы европейско-российских отношений и взаимовосприятий в Лувенском университете (Бельгия). Современная отечественная историография проблемы взаимовосприятия России и Запада. Изучение стереотипов восприятия немцев и русских (Л.З. Копелев). Научное направление «межкультурной коммуникации», разрабатываемое на факультете иностранных языков МГУ С.Г. Тер-Минасовой, А.В. Павловской и др.

Тема 5. Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X–XVII вв.)

Основные тенденции восприятия Руси и русских в европейской литературной традиции XI — начала XIII в. Восприятие народов Древней Руси как «варваров». Влияние византийских тенденций в отношении к католикам. «Открытие» Московии западноевропейцами и формирование ее образа в европей-

ской литературной традиции. «Сказания иностранцев о России» как важный имагологический и исторический источник по истории России. Позитивные и негативные стереотипы описания России и русских в ранней «Россике». Культурные связи Московской Руси с Западом как положительный фактор складывания взаимных образов. Посещение русскими западноевропейских стран. Русские источники о Западе.

Тема 6. Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение—противостояние—сближение...

Особенности восприятия русскими стран Запада в XVIII—XIX вв. Рост русофобских настроений на Западе накануне Крымской войны и антизападные тенденции в России. Первая «холодная война» в истории взаимоотношений России и Запада. Эволюция русско-западного восприятия во второй половине XIX — начале XX в. Различные тенденции в восприятии Америки в России.

Советский период в истории взаимовосприятия народов Запада и СССР. Изменение принципа деления на «своих» и «чужих» (на классовый и идеологический). Запад как источник «буржуазного» влияния. Противоречивое отношение к Западу в советской пропаганде.

Переоценка отношения к Западу в эпоху перестройки и в постперестроечный период в «новой России» (конец 1980-х — начало 1990-х гг.). Идеализация Запада. «Обратный ход маятника» в отношении к Западу с конца 1990-х гг. по сегодняшний день. Возрождение взаимных стереотипов, унаследованных от «холодной войны». Антизападная риторика государственных СМИ. Особенности восприятия Европы и США в России и особенности восприятия современной России в странах Запада.

Раздел III. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире

Тема 7. Язык и культура. Языковая картина мира

Лингвистические аспекты взаимодействия между представителями разных культур. Как культура отражается в языке. Как язык и изучение его лексики и грамматических конструкций дает нам бесценные ключи к пониманию ино-

язычной культуры. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Как сравнение концептов языковых картин мира разных народов помогает лучше понять другие культуры и осознать свою собственную.

Тема 8. Коммуникация и основы семиотики

Язык как система знаков. Основные свойства знака. Естественная знаковая система, человеческий язык, в сравнении с искусственными знаковыми системами.

Тема 9. Отношение к миру в разных культурах через призму языка

Сравнительная характеристика англоязычных культур (Англия, США) с русской через призму языков. Как выразить «русскую душу» по-английски? Материализм и идеализм в культуре и языке. Почему при переводе на другой язык реклама одного товара может кардинально измениться. Сравнение картин мира русского и английского языков.

Тема 10. Отношение ко времени и пространству в языке и культуре

Особенности восприятия пространства и времени в англоязычной и русскоязычной картинах мира. «Широта русской души» и сопутствующие концепты русского менталитета в сравнении с рациональным подходом английского ключевого концепта “mind”. Монохромные и полихромные культуры по Эдварду Холлу. Различия языковых средств английского и русского языков при описании временных аспектов. Примеры межкультурных недоразумений и недопонимания и их преодоление. Практические задания на перевод с русского и английского.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация. В 2 частях. Ч. 1. М.: Юрайт, 2021. 253 с. URL: <https://urait.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1-469627>

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: практикум. М.: АСТ, АСТ Москва, Восток — Запад, 2008. 320 с.

Головлева Е.Л. Основы межкультурной коммуникации. Учебное пособие. М.: Феникс, 2008. 224 с.

Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Учебное пособие. М.: Академия, 2006. 333 с.

Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 352 с.

Гузикова М.О., Фофанова П.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 121 с. URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-teorii-mezhkulturnoy-kommunikacii-454632>

Данчевская О.Е., Малев А.В. English for Cross-Cultural and Professional-Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие. 6-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2017. 192 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

Иващенко Т.С. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире. Ханты-Мансийск: Ред.-изд. отд. ЮГУ, 2018. 51 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/148991>

Китова Е.Т., Камышева Е.Ю. Межкультурная коммуникация. Cross-cultural communication: учебное пособие. М.: НГТУ, 2016. 52 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228436.html>

Козулин В.Н. Россия и Запад: история взаимовосприятия: учебное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2016.

Козулин В.Н. Россия и Запад. Очерки истории взаимодействия культур: монография. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015.

Рябова Е.Л., Терновая Л.О. Межкультурное взаимодействие в современном мире. Учебное пособие. М.: Этносоциум, 2011. 374 с.

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 288 с.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Аспект-Пресс, 2007. 368 с.

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: СЛОВО/SLOVO, 2008. 264 с.

Яковлев А.А. Перевод и межкультурное взаимодействие: учебное пособие. Красноярск: СФУ, 2017. 236 с.

Дополнительная литература

Дневник АШПИ. № 23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции / под ред. Ю.Г. Чернышова. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2007. URL: http://ashpi.asu.ru/prints/pdf/dn23_a.pdf

Дневник АШПИ. № 25. Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона): материалы международной научно-практической конференции / под ред. Ю.Г. Чернышова. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2009. URL: <http://ashpi.asu.ru/prints/pdf/dn25.pdf>

Дневник АШПИ. № 26. Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения). Материалы международной научно-практической конференции/ под ред. Ю.Г. Чернышова. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2010. URL: <http://ashpi.asu.ru/prints/pdf/dn26.pdf>

Дневник Алтайской школы политических исследований. № 28. Современная Россия и мир: альтернативы развития (Информационные войны в международных отношениях): сборник научных статей / под ред. Ю.Г. Чернышова. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2012. URL: <http://ashpi.asu.ru/prints/pdf/dn28.pdf>

Дневник Алтайской школы политических исследований. № 29. Современная Россия и мир: альтернативы развития (Запад и Восток: межкультурные взаимодействия и международные отношения): сборник научных ста-

тей / под ред. Ю.Г. Чернышова. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2013.
URL: <http://ashpi.asu.ru/prints/pdf/dn29.pdf>

Дневник Алтайской школы политических исследований. № 30.
(Трансграничные мигранты и общество страны пребывания: взаимное восприятие и проблемы межкультурного взаимодействия): сборник научных статей / под ред. Ю.Г. Чернышова. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2014.
URL: <http://ashpi.asu.ru/prints/pdf/dn30.pdf>

Овсянникова Т.А. Роль этнических стереотипов в межкультурном взаимодействии народов поликультурных регионов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2015. №3.
URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/251722>

Репина Л.П. Национальный характер и «образ Другого» // Диалог со временем. 2012. Вып. 39.

Цветков Я. Атлас стереотипов и предрассудков. М.: Альпина нон-фикшн, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Электронная база данных «Scopus». URL: <http://www.scopus.com>

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета. URL: <http://elibrary.asu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <http://elibrary.ru>

Imagologica. Dedicated to the Critical Study of National Stereotypes.
URL: <https://imagologica.eu>

«Восточная литература». Средневековые исторические источники Востока и Запада. URL: <https://vostlit.info>

Методические указания по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций,

практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь – перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может

содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме.

Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию: релевантность (точное соответствие теме), фокусирование на наиболее важных моментах; понимание аудитории; драйв/энтузиазм докладчика – умение держать внимание аудитории; доступность, ясность излагаемого материала; живое изложение, умение заинтересовать; убедительность выступления; культура речи, четкость дикции, темп изложения; логическая завершенность выступления; соблюдение регламента выступления; текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами; логическая последовательность информации на слайдах; общее впечатление от просмотра презентации; знание источников и основной литературы по теме; уровень владения проблемой (правильность ответа); уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность); полнота ответа; владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Контрольные вопросы

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Какая из трактовок понятия «культура» в наибольшей степени подходит при рассмотрении проблем межкультурного взаимодействия?
2. Какие отечественные авторы подчеркивают различия в содержании понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация»?
3. Какие способы межкультурного взаимодействия можно эффективно использовать в ситуации появления трудовых мигрантов в инокультурной среде?
4. Интеграция культур в условиях глобализации.
5. Аккультурация и эволюция идентичностей.
6. «Мягкая сила» и формирование положительного имиджа народа (страны).
7. Роль национальных символов в межкультурном взаимодействии.
8. Существует ли, на Ваш взгляд, определенная преемственность во взаимовосприятии народов Запада и России в дореволюционный, советский и современный период? Постарайтесь аргументировать свой ответ конкретными примерами.
9. Ответьте на вопросы: Кто я? С какими социальными группами я чувствую родство и общность?
10. Составьте список из 10 идентичностей, с которыми вы себя соотносите, и обведите те пункты, которые вы считаете связанными с культурой.
11. Особенности восприятия пространства и времени в англоязычной и русскоязычной картинах мира.
12. Различия языковых средств английского и русского языков при описании временных аспектов.

Примерные вопросы к зачету

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».

2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Как сравнение концептов языковых картин мира разных народов помогает нам лучше понять другие культуры и осознать свою собственную? Приведите примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков, известных вам).

15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Чем язык как естественная знаковая система отличается от искусственных знаковых систем?
17. Как отличается отношение русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью? Как это проявляется в языке?
18. Как американцы/русские называют свою родину (находясь в стране родной и за ее пределами). Какие черты национального характера проявляются в подходе к наименованию родной страны?
19. Приведите несколько примеров того, что русские и американцы понимают под понятием «некультурное поведение».
20. Как относятся к слову «неудачник» в американской культуре и как перевести его на английский? Как американцы реагируют на сочувственное высказывание «Бедняга. Как же его жалко!»?

МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Составитель: Аршинцева О.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Содержание и структура курса

Цели освоения дисциплины – представить и проанализировать главные тенденции современного мирового развития, показать его движущие силы, наметить варианты формирования новой международной политической ситуации. Основное внимание уделяется выявлению новой повестки дня в изучении проблем трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики. В ходе освоения дисциплины студенты должны осуществить качественный переход от навыков простого освоения информации к способности ее творческого осмысления и выработки оригинальных самостоятельных и доказательных версий и оценок мегатрендов глобального уровня и перспектив развития формирующихся тенденций трансформации миропорядка.

Тема 1. Основные направления эволюции современной миросистемы

Ускорение темпа социального развития. Глобализация. Полицентрализация мира. Кризис института глобального лидерства. «Ориентализация» мирового развития. Универсализация миграционных потоков. Инверсия фундаментальных ценностей: «свобода versus безопасность». Виртуализация общественно-политических отношений. Новые глобальные вызовы.

Тема 2. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства

Государство-нация как универсальный тип политического союза. Суверенитет в рамках Вестфальской политической модели. Государствоцентричные системы международных отношений. Кризис Вестфалья. Государство в условиях глобализации.

Тема 3. Феномен и параметры великодержавности в современной мировой политике

Лидерство, антилидерство, контр-лидерство в мировой политике. Страновые версии обоснования мирового лидерства. Политические стратегии укрепления лидерства. Стратегии «влияния» и «контроля». Анализ совместимости интересов лидеров. Особенности становления иерархии в отношениях лидеров. Соотношение «жесткой» и «мягкой силы» в политике лидера.

Тема 4. Глобализация и конкуренция за мировое лидерство

Глобализация как исторический этап развития современного мира и как политологическая концепция. Современные дискуссии о природе глобализации. Волны глобализации. Последствия реальной глобализации. Антиглобализм и его природа.

Тема 5. Международная и региональная интеграция в теоретическом дискурсе

Истоки интеграционных концепций. Опыт осмысления реальных интеграционных процессов. Новые интеграционные теории. Новый регионализм: теория и практика. Перспективы эволюции интеграционных моделей и процессов.

Тема 6. Запрос на перемены в международной политике

Общее состояние международной системы: господствующие тенденции. Возможные варианты эволюции системы. Становление дискурса планетарных проблем и планетарной идеологии. Институциональный глобализм. Эволюция механизмов и принципов международного разделения труда. Международные финансовые институты. Новые тенденции глобальных миграций.

Тема 7. Мир и война. Ослабление гарантий стабильности международного порядка. Институциональный глобализм

Дискуссия по вопросам мирового порядка. Критерии анализа природы современной структуры МО. Роль анализа современной структуры МО для формулирования внешнеполитических приоритетов Современной России. Новое соотношение права и силы в международных отношениях. Современное

прочтение понятий «безопасность государства» и «международная безопасность». Концепция безопасности. Проблема происхождения современных конфликтов. Концепция гибридных войн. Кризис режима контроля над вооружениями.

Тема 8. Основные характеристики мировой системы

Становление современного типа международной системы. Понятие среды и ее роль в современных международных отношениях. Среда как особый «субъект» мировой политики. Синергетический подход и реалистические пределы его применимости. Государства и среда. Порядок и режим в мировой политике.

Тема 9. Идеологические тренды современного мира

Особенности распада идейно-стратегического противостояния «Восток – Запад». От «расширения демократии» к «смене режимов». Демократизация, либерализация, архаизация. Соотношение терпимости, нетерпимости и политкорректности. Современные трактовки концепции перерастания международного общества в глобальное.

Тема 10. Инструментарий миросистемного регулирования

Роль межгосударственных объединений и международных организаций. Эволюция концепции «государственного суверенитета» и международного нормотворчества. Основные органы миросистемного регулирования. Становление параллельных структур регулирования в современном мире. Структуры неформального регулирования международных отношений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Кефели И.Ф., Выходец Р.С. Глобалистика. Экополитология. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://urait.ru/viewer/globalistika-ekopolitologiya-434295#page/1>

Киссинджер Г. Мировой порядок /пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2016.

Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2013.

Дополнительная литература

Мир 2035. Глобальный прогноз / под ред. А.А. Дынкина. М.: Магистр, 2017.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Министерство иностранных дел Российской Федерации.
URL: <http://www.mid.ru>

Журнал "Foreign Policy". URL: <http://www.foreignpolicy.com>

Учебная дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета.
URL: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332>

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» является интегральной дисциплиной, поскольку в ее предметных полях соединяются важнейшие вопросы теории и практики международных отношений. Их осмысление и адекватный анализ возможен на основе соединений фундаментальных знаний по международной проблематике, полученных на предыдущем уровне подготовки, с самостоятельной творческой, научно-исследовательской работой студентов на стыке собственных научных интересов и проблематики курса. Главное, что студент должен продемонстрировать в ходе и в результате освоения дисциплины, – панорамный, системный взгляд на международные отношения во всей их сложности и многомерности. Освоение программы курса должно способствовать не только закреплению навыков миросистемного анализа, но и формированию теоретико-методологических принципов, реализуемых в про-

цессе написания магистерской диссертации и освоения других дисциплин учебного плана.

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь – перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы, что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации – экзамену.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно за-

ранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который приводится в плане практического занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию: релевантность (точное соответствие теме); фокус на наиболее важных моментах; понимание аудитории; драйв/энтузиазм докладчика – умение держать внимание аудитории; доступность, ясность излагаемого материала; живое изложение, умение заинтересовать; убедительность выступления; культура речи, четкость дикции, темп изложения; логическая завершенность выступления; соблюдение регламента выступления; текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами; логическая последовательность информации на слайдах; общее впечатление от просмотра презентации; знание источников и основной литературы по теме; уровень владения проблемой (правильность ответа); уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность); полнота ответа; владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических зада-

ний. Важнейшей составляющей итогового рейтинга является подготовка и участие в работе круглого стола на заключительной стадии освоения дисциплины.

Круглый стол «Человек, "моральные детерминанты" и стратегическая культура современных международных отношений»

Темы для обсуждения:

1. Моральные ограничения применения силы в международных отношениях.
2. Интеллект и право в современных международных отношениях.
3. Современная роль дипломатии и дипломатических механизмов.
4. Норма и мораль как факторы регулирования международных отношений.
5. Аналитическое обеспечение международных отношений и внешней политики. Современные международные центры по выработке аналитических рекомендаций.
6. Гуманитарные аспекты международных отношений.
7. Универсальные права человека и их защита.
8. Проблема прогнозирования глобального развития.

Методические рекомендации по подготовке и участию в работе круглого стола

Для участия в дискуссии необходимо выбрать из предлагаемых тему выступления (8–10 минут). Для полноценного вовлечения в дискуссии желательно ознакомиться с основным содержанием остальных тем и составить предварительные вопросы. Необходимо составить проект короткого выступления в заключительной части дискуссии с аргументацией в обоснование позиции.

Контрольные вопросы

1. В чем выражается ускорение общественного развития в настоящее время и к каким последствиям оно приводит?

2. В каких терминах описывается преобладание в международной системе и в чем различие между ними?
3. Каковы особенности полюсной организации мировой системы? По каким параметрам современный мир ей не соответствует?
4. Почему ценностные ориентиры обеспечения безопасности в настоящее время выходят на первый план?
5. Каким образом развитие информационно-коммуникационных технологий видоизменяет характер политических взаимодействий?
6. Какие альтернативы предлагаются неолиберальной моделью глобализации?
7. Как меняются представления о мировой элите в современном мире?
8. Какие требования современная мирополитическая среда предъявляет к социальному типу человека?
9. Какую роль международное признание играет в процессе государственностроительства?
10. Какие условия смены поколений международных систем вы можете назвать?
11. Чем обусловлено признание в современной международной системе?
12. В чем выражается территориальная переконфигурация мира в настоящее время?
13. В каком состоянии сегодня находятся нормативные основы формирующегося мирового порядка?
14. Какие коалиции и оси противоречий можно выделить среди великих держав в связи с проблемами целостности существующих стран и значимости глобальных институтов?
15. Какие противоречия можно обозначить в процессе оформления региональных подсистем?
16. Какие элементы нового мирового порядка уже приобрели достаточно устойчивый характер, а какие пока наблюдаются только в тенденции?

17. Какие изменения в процессах глобализации наметились на современном этапе?
18. Какие причины вызывают волны глобализации?
19. Назовите конкурирующие модели современной глобализации и сравните их?
20. Как оценивают современные эксперты последствия глобализации?
21. Можно ли управлять глобализацией – обоснуйте свою позицию.

Темы для сообщений

1. Международная интеграция в теоретическом дискурсе.
2. Этноконфессиональная разнородность и анклавизация современных обществ.
3. Современные конфликты и их последствия.
4. Ядерное сдерживание в современной мировой политике.
5. Фактор науки и технологий в международных взаимодействиях.
6. Глобальная инновационная система: тенденции, свойства, эффекты.
7. Прагматизм и этика в мировой политике.
8. Нормативно-правовое и силовое регулирование международных отношений.
9. Глобальное общество: параметры, структура, возможности управления.
10. Безопасность или секьюритизация.
11. Проблемы регулирования информационного пространства.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Составитель: Малышева Н.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Содержание и структура курса

Тема 1. Основные теоретические и эмпирические методы исследования международных отношений

Понятие теоретических и эмпирических методов исследования. Наблюдение, описание, сравнение и эксперимент в изучении международных отношений. Метод эксперимента и проблема его этичности и объективности при применении в сфере исследования международных отношений. Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, идеализация и индукция в изучении международных отношений. Взаимозависимость и взаимодополняемость качественных и количественных методов исследования. Прогностика в современных исследованиях международных отношений.

Тема 2. Национальные школы исследования международных отношений

Американская школа теории международных отношений: категории силы, национального интереса и однополярности в реалистском и неореалистском подходах. Американский либерализм и проблема демократизации современного мира и прав человека в международной политике. Американский конструктивизм и вопрос о роли международных институтов. Западноевропейские подходы: английская, французская и немецкая школы теории международных отношений. Этические и моральные аспекты теорий и практик в международной политике с точки зрения европейских исследователей. Особенности азиатских исследований международных отношений. Китайские, корейские и японские

исследователи о структуре международных отношений и взаимодействии Запада и «не-Запада».

Тема 3. Реалистский подход в исследовании международных отношений

Концепция классического реализма: понятие силы государства и национального интереса. «Триада» Г. Моргентау. Представление об анархическом характере международных отношений как основополагающий принцип классического реализма. Акторы в международных отношениях. Дилемма безопасности в нео- и постклассическом реализме. Кеннет Уолтц о явной и скрытой мощи государств. Экономический фактор как составляющая мощи государства. Долгосрочные и краткосрочные цели внешней политики государств в концепции постклассического реализма.

Тема 4. Традиции либерализма в исследовании международных отношений

Взаимозависимость и формирование глобального мирового сообщества с точки зрения либерализма. Неолиберализм и роль государства в мировой политике. Международное сотрудничество как нарастающая тенденция в международных отношениях. Неолиберализм о способах предотвращения вооруженных конфликтов между государствами. Постклассический либерализм и вопрос о роли международных организаций и негосударственных акторах в мировой политике. Теории демократического мира и гуманитарной интервенции в неоклассическом либерализме.

Тема 5. Конструктивистский подход к изучению международных отношений

Критика традиционных теорий с точки зрения конструктивизма. Проблема анархии и порядка в работах исследователей-конструктивистов. Идентичность и самоопределение государств в мире как ключевые понятия конструктивизма. Вопрос о социальной обусловленности формирования национальных интересов государства. Международные отношения как социальный конструкт. Интерсубъективные правила и нормы поведения государств на международной

арене. Идеи, нормы и ценности как факторы формирования международных отношений. Роль конструктивизма в дискуссиях о гегемонии в международных отношениях.

Тема 6. Количественные методы исследования международных отношений

Особенности использования математических методов в гуманитарных исследованиях. Определение субъекта и объекта действия, содержания и времени события в ивент-анализе. Специфика сбора, обработки и анализа публикаций в СМИ по международной проблематике при использовании метода контент-анализа. Теория игр и ее применение при анализе принятия решений на международных переговорах. Количественные методы при исследовании проблем международной безопасности.

Тема 7. Сетевой анализ изучения международных отношений

Применение сетевого анализа российскими и зарубежными исследователями. Методология сетевого анализа: понятие сети, ее вершин, социоматрицы, центральности и сетевых структур. Динамический анализ сети. Реляционные и индивидуальные механизмы развития сетей. Специфика интерпретации результатов сетевого анализа с помощью концепции международного общества. Сетевой анализ деятельности международных организаций и механизмов глобального управления. Сетевой анализ режимов нераспространения вооружений и ракетных технологий. Применение сетевого анализа для исследования деятельности международных правозащитных институтов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: учебное пособие/ 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2021. 369 с.
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1491288>

Немирова Н.В. Социология международных отношений: учебное пособие. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. 102 с. URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498256>

Яшкова Т.А. Сравнительная политология: учебник. М.: Дашков и К°, 2018. 608 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495841>

Дополнительная литература

Алтунян А.Г. Анализ политических текстов: учебное пособие. М.: Логос, 2014. 384 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/480322>

Зобнин А.В. Теория и методология анализа международных консультаций: Монография. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. 159 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443907>

Цыганков П.А. Политическая динамика современного мира: теория и практика: монография. М.: Издательство Московского университета, 2017. 576 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084358>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Журнал «Международные процессы». URL: <http://intertrends.ru/>

Российская ассоциация международных исследований. URL: www.risa.ru

Российский совет по международным делам. URL: www.russiancouncil.ru

Учебная дисциплина "Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений" на Едином образовательном портале АлтГУ. URL: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9139>

Методические указания по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Теория и методология исследований международных отношений» в рамках программы магистерской подготовки предполагает наличие базовых знаний политической теории и теории международных отношений. Опираясь на сформированные ранее представления о «классиче-

ских» школах ТМО (реализм-неореализм, либерализм-неолиберализм), студенты должны продолжить освоение материала из оригинальных источников (работ современных отечественных и зарубежных исследователей-международников).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы к практическим занятиям, (б) доклады в виде презентаций.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом.

Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию: релевантность (точное соответствие теме); фокус на наиболее важных моментах; понимание аудитории; культура речи, четкость дикции, темп изложения; логическая завершенность выступления; соблюдение регламента выступления.

При подготовке доклада-презентации по выбранной теме необходимо соблюдать следующие требования: текст презентации должен легко читаться, последовательность информации на слайдах должна соответствовать логике повествования.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра. Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

Контрольные вопросы

1. Почему оптимальным вариантом исследования международных отношений является сочетание качественных и количественных методов?
2. Каковы преимущества и недостатки такого метода, как контент-анализ?
3. В чем отличие метода ситуационного анализа от «мозгового штурма»?
4. Каковы характерные особенности современной российской школы изучения международных отношений?
5. Какие методы исследования международных отношений наиболее распространены среди американских ученых?
6. Для исследования каких проблемных вопросов международных отношений наиболее подходящим методом является сетевой анализ?
7. В чем преимущество системного подхода И. Валлерстайна?
8. Почему для анализа деятельности международных организаций не рекомендуется применять теорию игр?
9. Какие азиатские школы теории международных отношений проводят исследования современных интеграционных процессов?
10. Какая парадигма исследования международных отношений наиболее распространена в США на современном этапе?

Темы докладов

1. Американский неореализм о роли США в современном миропорядке.
2. Сетевой анализ деятельности Группы 7.
3. Английская школа ТМО о проблеме неравенства в международных отношениях.
4. Французская школа ТМО о перспективах европейской интеграции.
5. Китайская школа ТМО о внешней политике Китая.
6. Японские теоретики международных отношений о проблеме безопасности в АТР.

7. Корейская школа ТМО о взаимоотношениях Запада и не-Запада.
8. Ивент-анализ арабо-израильского конфликта.
9. Сетевой анализ деятельности ШОС.
10. Кризис в Сирии с точки зрения конструктивистского подхода.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Составитель: Малышева Н.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Содержание и структура курса

Тема 1. Концептуальные основы внешней политики РФ

Основные характеристики Концепции внешней политики РФ от 30 ноября 2016 г. Вызовы и угрозы национальной безопасности согласно Стратегии национальной безопасности РФ от 2 июля 2021 г. Военная доктрина РФ от 25 декабря 2014 г. о внешних и внутренних угрозах военного и невоенного характера. Основные подходы к периодизации постсоветской внешней политики РФ. Концепция многополярного мира Е. Примакова. Прагматизм во внешней политике РФ. «Политика авансов» и «политика конфликтов» В. Путина. Подходы отечественных и зарубежных экспертов к оценке эффективности внешней политики РФ в начале XXI в. Внешнеполитические вопросы в программах российских политических партий.

Тема 2. Институты регулирования международных отношений и участие в них Российской Федерации

Ориентация на ООН как основополагающую международную организацию. Проблема ее реформирования и позиция РФ. Актуальная повестка заседаний Совета Безопасности ООН. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов под эгидой ООН. Операции по поддержанию мира ООН и Россия. Участие России в общеевропейских организациях: ОБСЕ, Совете Европы. Конвенция о защите прав человека. Проблема подписания и ратификации конвенций и хартии Совета Европы.

Тема 3. Россия и постсоветское пространство

Интересы РФ в отношении бывших советских республик. Сотрудничество в рамках СНГ. Юбилейный саммит глав государств СНГ в 2021 г. и его итоги. Создание региональных объединений на постсоветском пространстве: Союзное государство России и Белоруссии, Евразийский экономический союз, ГУАМ. Миграционный вопрос во взаимоотношениях России и стран СНГ. Деятельность Организации Договора о коллективной безопасности. Молдавско-приднестровский, грузино-абхазский, карабахский конфликты и позиция России.

Россия, Азербайджан, Казахстан, Туркменистан и определение статуса Каспийского моря. «Цветные революции» на Украине, в Грузии, Киргизии и реакция российского руководства.

Тема 4. Проблема евроатлантической безопасности и роль России

Расширение НАТО на восток и позиция РФ. Диалог Россия–НАТО в начале XXI века: ключевые вопросы. Кризис в Украине и его влияние на повестку безопасности в Европе. Решения Лиссабонского саммита НАТО 2014 г. и реакция России. Глобальная стратегия безопасности ЕС 2016 г. о роли РФ в обеспечении архитектуры безопасности Европы. Российские проекты Договора о европейской безопасности 2010 и 2021 гг.: сходство и различия. Россия как участница борьбы с международным терроризмом. Американо-российский диалог по вопросу об ограничении и сокращении обычных и ядерных вооружений.

Тема 5. Отношения Россия – Европейский Союз: экономический и политический факторы

Интересы и мотивы российской внешней политики в Европе. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г. и его продление в 2010 г. Коллективная стратегия ЕС в отношении России (1999 г.) и Стратегия развития отношений РФ с Европейским Союзом на среднесрочную перспективу: сравнительный анализ. Проблема формирования четырех «общих пространств» Россия–ЕС. Саммиты Россия–ЕС и их итоги. Программа «Северное измерение» и Россия.

Санкционный режим ЕС в отношении РФ и его влияние на российско-европейский диалог. Энергетический фактор в отношениях России и стран Европы. Договор к Энергетической хартии 1994 г. и позиция Россия. Проблемы взаимоотношений с «новой» и «старой» Европой в рамках ЕС.

Тема 6. Политика РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Экономические и политические интересы России в АТР. Сотрудничество в энергетической сфере с Китаем, Индией, Японией. Проблема развития российского Дальнего Востока. Проект «Сахалин-1», «Сахалин-2». Вопрос о формировании стратегического «треугольника» Россия–Индия–Китай.

Особенности российско-китайских отношений. Договор о дружбе и сотрудничестве 2001 г. Территориальный вопрос и его урегулирование в октябре 2004 г. Миграционная проблема в двусторонних отношениях. Особенности российско-индийских отношений. Сотрудничество в военно-технической области, атомной энергетике и космических исследованиях. Особенности российско-японских отношений. Переговоры о подписании мирного договора. Проблема Курильских островов, морского браконьерства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России
Москва: Аспект Пресс, 2017. 480 с. URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1038248>

Мальшева Н.С. Внешняя политика РФ на современном этапе
[Электронный ресурс] (Ч. 1: Ресурсы внешней политики РФ): учеб. пособие.

Барнаул: Издательство АлтГУ, 2017. URL:

[http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/4224/read.7book?sequence=1&isAll
owed=y](http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/4224/read.7book?sequence=1&isAll
owed=y)

Малышева Н.С. Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] (Ч. 2: РФ и глобальные проблемы современного миропорядка): учеб. пособие. Барнаул: Издательство АлтГУ, 2017. URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/4225/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>

Дополнительная литература

Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс: сравнительный анализ: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2012. 223 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038228>

Жильцов С.С. Каспийская стратегия России: монография. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020. 304 с. URL: <https://znanium.com/read?id=372996>

История российско-японских отношений: XVIII — начало XXI века: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С.В. Гришачева. М.: Аспект Пресс, 2015. 336 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038281>

Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: Учебно-методическое пособие. М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. 108 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/948629>

Трансформация международных отношений в Северо-Восточной Азии и национальные интересы России: монография / Под ред. А.В. Торкунова, Д.В. Стрельцова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. 432 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240875>

Шатаева О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 203 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Официальный сайт Президента России. URL: <http://kremlin.ru/>

Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. URL: <http://www.mid.ru>

Официальный сайт Совета безопасности Российской Федерации. URL: <http://www.scrf.gov.ru/index.html>

Брукингский институт США. URL: <https://www.brookings.edu/>

Германский институт по международным отношениям и проблемам безопасности. URL: <https://www.swp-berlin.org/die-swp/ueber-uns>

Королевский институт международных отношений (Великобритания). URL: <https://www.chathamhouse.org/>

Российский совет по международным делам. URL: <http://russiancouncil.ru/>

Французский институт международных отношений. URL: <https://www.ifri.org/>

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы внешней политики РФ» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета. URL: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1445>

Методические указания по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям является частью самостоятельной работы студента и предполагает не только изучение рекомендуемой литературы, но и поиск дополнительных информационных ресурсов по каждой из тем. При подготовке к теме 1 следует обратить внимание на тщательное прочтение основополагающих документов по внешней политике РФ, и лишь затем обращаться к комментариям экспертов. При изучении Концепции внешней политики рекомендуется также обратить внимание на региональные приоритеты РФ. Тема 2 предполагает исследование особенностей взаимоотношений России с международными структурами, исходя из исторической эволюции последних. В частности, при рассмотрении вопроса об отношениях России и ОБСЕ следует учитывать те изменения, которые произошли в направлении деятельности Организации в 1990-х гг., а именно большее внимание к правозащитной тематике.

Подготовка к теме 3 требует знания причин и хода межнациональных и межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве. При характеристи-

ке торгово-экономических связей РФ и стран СНГ рекомендуется также обязательное обращение к статистическим данным, выставленным на официальных сайтах соответствующих структур. Тема 4 предполагает комплексный анализ российско-американских отношений, включая экономические и геополитические факторы. Следует обратить внимание на «традиционное» для двух государств измерение взаимоотношений – ядерное оружие – и попытаться выявить причины, по которым данное измерение в настоящий момент утрачивает актуальность.

Дискуссии с элементами «мозгового штурма» проводятся по темам 5 и 6. "Мозговой штурм" является методом коллективного обсуждения. Цель "штурма" – предложить наибольшее количество вариантов решения задачи; учитывать и рассматривать мнения всех участников. Для проведения практического занятия в этом формате необходимо выбрать ведущего и секретаря. Ведущий ставит участникам "мозгового штурма" задачу, рассказывает о его правилах. В частности, в рамках обсуждения политики РФ в отношении КНР такой задачей может стать выявление перспектив эффективного торгово-экономического присутствия России в этом регионе с учетом особенностей структуры экономик Китая и РФ, а также высокой конкуренции со стороны США и ЕС. Во время обсуждения ведущий устанавливает порядок выступлений, старается вовлечь в дискуссию всех присутствующих, следит за тем, чтобы все участники имели равные возможности высказать свое мнение. Ведущий назначает секретаря, который будет записывать все возникающие идеи. Участники "мозгового штурма" группируют и развивают высказанные идеи, распределяют идеи по группам и приступают к их анализу, выбирая те, которые, по их мнению, могут помочь найти ответы на поставленные вопросы. Ведущий подводит итоги дискуссии. Если «мозговой штурм» не принес желаемого результата, следует обсудить причины неудачи.

Подготовка исследовательской работы – письменной работы и выступления с ее основными положениями в виде презентации должна осуществляться с тщательным подбором источников. Обязательным требованием к письменным

работам является использование материалов не менее трех российских аналитических центров, а также использование ресурсов не менее трех зарубежных аналитических центров. Это позволит наиболее полно раскрыть тему исследования, найти общие и различные черты во внешней политике РФ и иностранных государств, понять мотивы политики правительств зарубежных стран в отношении РФ.

Контрольные вопросы

1. Основные подходы зарубежных (англоязычных) экспертов к анализу современной внешней политики РФ.
2. Основные правила подготовки исследовательского проекта по внешней политике РФ.
3. Новые вызовы международной стабильности на рубеже XX–XXI вв. и внешнеполитический потенциал России.
4. Глобальные и региональные приоритеты во внешней политике России на современном этапе.
5. Проблема реформирования ООН и позиция РФ.
6. Проблема сокращения и ограничения ОМУ как вызов международной безопасности. Участие РФ в международных соглашениях по сокращению и ограничению ОМУ.
7. Концепции внешней политики РФ редакции 2013 г. и 2016 г.: основные положения, преемственность и новаторство.
8. Стратегия национальной безопасности РФ редакции 2015 г. и 2021 г.: основные положения, преемственность и новаторство.
9. Характеристика внешних угроз в Военной доктрине 2015 г.
10. Проблема периодизации внешней политики РФ. Этапы внешней политики РФ.
11. Механизм принятия внешнеполитических решений в современной России.

12. Политика РФ на постсоветском пространстве.

13. Основные проблемы российско-американских отношений на современном этапе.

14. Отношения Россия – Европейский Союз: экономический и политический факторы.

15. Политика РФ в отношении КНР на современном этапе.

Темы письменных работ

1. Российско-украинские отношения после 2014 г.

2. Путин–Трамп: как складываются российско-американские отношения?

3. «Туманное» будущее БРИКС.

4. Евразийский проект России: интеграция в рамках ЕАЭС.

5. Военная кампания России в Сирии: успех или неудача?

6. Российско-британские отношения на фоне «Брекзита».

7. Газ и/или санкции: диалог Германии и России.

8. Русский медведь, китайский дракон: российско-китайские отношения на современном этапе.

9. Есть ли прогресс: российско-японские отношения в XXI веке.

10. Нужна ли России Восточная Европа?

11. «Балканский узел» во внешней политике РФ.

12. Россия–Венесуэла: долговременное партнерство или временный маневр?

ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Составитель: Бетмакаев А.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Содержание и структура курса

Тема 1. Информация в международных отношениях

Понятия «информационная революция», «информационное общество» и «сетевое общество». Влияние цифровых технологий на современную систему международных отношений.

Литература. Алексеева Т.А., Казанцев А.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2012; Идальго С. Как информация управляет миром / пер. с англ. М.: Эксмо, 2016; Информация. Дипломатия. Психология / Отв. ред. и сост. Ю.Б. Кашлев. М.: Известия, 2002; Информационное общество и международные отношения: учебник / под ред. К.А. Панцерева. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>

Тема 2. Публичная и непубличная информация в международных отношениях

Открытая и закрытая информация в международных отношениях. Типология источников открытой информации. Прямые (первичные) и косвенные (вторичные) источники информации. Цифровая «прозрачность» международной информации.

Литература. Блюмин А.М., Феоктистов Н. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010; Винокуров В. Дипломатия и разведка как средство осуществления внешней политики государства: общее и особенное: монография. М.: Панорама,

2013; ГомарТ. Что скрывается за делом Сноудена: как странный беглец открыл новую международную эпоху // Россия в глобальной политике. 2013. № 5. С. 86–93. URL: <https://globalaffairs.ru/articles/chto-skryvaetsya-za-delom-snoudena/>

Тема 3. Информационное сотрудничество и противоборство в международных отношениях

Соотношение понятий «мягкая сила», «публичная дипломатия», «пропаганда» и «информационная война». Цифровая дипломатия в системе публичной дипломатии. Международные отношения в эпоху «постправды». Информационные аспекты гибридной войны. Дезинформация и fakenews.

Литература. Бартош А.А. Гибридная война: учебное пособие. М.: КноРус, 2021; Публичная дипломатия зарубежных стран: Учебное пособие / ред. А.Н. Панов, О.В. Лебедева. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019; Смирнов А.И. Современные информационные технологии в международных отношениях: монография. М.: МГИМО-Университет, 2017; Философские проблемы информационного противоборства: учебное пособие для бакалавров, студентов, магистрантов и аспирантов / В.С. Поликарпов, В.Е. Шибанов и др. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499981>

Тема 4. «Мягкая сила» в информационном контексте

Информационно-коммуникационные аспекты «мягкой силы». Международные индексы и рейтинги в методологии измерения «мягкой силы».

Литература. Жильцов С.С. «Мягкая сила» в мировой политике // Современная Европа. 2018. № 2 (81). С. 152–156; Наумов А.О. «Мягкая сила» и публичная дипломатия: курс лекций. М.: Издательство Московского университета, 2019; Ширгазина Э.Р. «Мягкая сила» Китая и страны БРИКС // Проблемы Дальнего Востока. 2019. № 6. С. 13–25.

Тема 5. Аналитические центры, медиа и социальные сети в международных отношениях

Роль и значение «фабрик мыслей» в изучении, прогнозировании и в процессе принятия внешнеполитических решений в контексте международной по-

вестки. Ведущие аналитические центры мира. Глобальные информационные агентства в системе СМИ: место, функции, принципы деятельности.

Литература. Балаян А.А., Сунгуров А.Ю. Фабрики мысли и экспертные сообщества. СПб.: Алетейя, 2016. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300>; Варфоломеев А.А., Иванов О.П. др. Российская система внешнеполитической экспертизы // Вестник МГИМО-Университета. 2020. Т. 13. №5. С. 266–292; Кошкин П.Г. «Мозговые» центры: вызовы и возможности в эпоху «фальшивых новостей» и цифровых технологий // Мировая экономика и международные отношения. 2019. Т. 63. №7. С. 92–101; Центр изучения кризисного общества. Атлас российских «фабрик мысли». URL: https://centero.ru/wpcontent/uploads/2020/01/atlas_03_04-1.pdf

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Материалы по методике самостоятельного изучения и практического освоения дисциплины

Практическое занятие 1. Мировые информационные ресурсы

Вопросы и задания. 1. Основные понятия и сущность информационных ресурсов. 2. Классификация информационных ресурсов. 3. Роль и значение информационных ресурсов в международных отношениях. 4. Подготовить сообщение о международном информационном ресурсе.

Литература. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020; Крымская А.С. Информационные ресурсы акторов мировой политики: учеб. пособие. СПб.: СПбГИК, 2019; Леонтьев Б.В. Мировые информационные ресурсы. М.: Наука, 2001; Смирнов А.И. Современные информационные технологии в международных отношениях. М.: МГИМО-Университет, 2017.

Практическое занятие 2. Цифровая дипломатия

Вопросы и задания. 1. Понятие «публичная дипломатия» в современных исследованиях. 2. Инструменты, направления и результаты публичной дипломатии ведущих стран мира. 3. Понятие, сущность и значение цифровой дипломатии. 4. Инструменты, направления и результаты цифровой дипломатии ведущих стран мира. 5. Место и роль традиционной, публичной и цифровой дипломатий во внешнеполитической деятельности.

Литература. Бахриев Б.Х. Публичная дипломатия как инструмент достижения внешнеполитических целей США в Центральной Азии // *Международная аналитика*. 2018. № 1 (23). С. 32–39; Жчао Т. Публичная дипломатия и строительство национального имиджа Китая под инициативой «Один пояс – один путь» // *Вопросы политологии*. 2019. Т. 9. № 6 (46). С. 1314–1320; Рогачёв С.В., Виловатых А.В. Информационное обеспечение внешнеполитической деятельности в условиях цифровой реальности // *Проблемы национальной стратегии*. 2019. № 6 (57). С. 108–117; Жураев Ф.С. Изучение цифровой дипломатии в теориях международных отношений // *Almamater (Вестник высшей школы)*. 2019. № 1. С. 92–97; Жураев Ф.С. Системный анализ цифровой дипломатии США: теория, практика, результаты // *Almamater (Вестник высшей школы)*. 2018. № 4. С. 107–115; Зиновьева Е.С. Цифровая публичная дипломатия как инструмент урегулирования конфликтов // *Публичная дипломатия: Теория и практика: Научное издание / Под ред. М.М. Лебедевой*. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. С. 54–69; Мельникова О.А. Цифровые технологии в системе информационного сопровождения внешней политики США, Великобритании и Германии // *Международная жизнь*. 2019. № 2. С. 95–115; Сурма И.В. «Твиттер-дипломатия» как инструмент внешнеполитической коммуникации // *Дипломатическая служба*. 2020. № 1. С. 65–75.

Практическое занятие 3. Информационные аспекты гибридных войн

Вопросы и задания. 1. Дискуссии вокруг определения характера современных войн. 2. Понятие гибридной войны и гибридной угрозы. Экспертные

оценки феномена гибридной войны. 3. Гибридная война в военно-политических доктринах различных стран и военных блоков. 4. Роль и место информационных войн в мировом политическом процессе и системе международных отношений. 5. Медиа манипулирование как оружие информационной войны: приемы и методы. 6. Роль пропаганды и дезинформации в гибридной войне.

Литература. Белозеров В.К., Соловьев А.В. Гибридная война в отечественном политическом и научном дискурсе // Власть. 2015. № 9. С. 5–11; Воронова О.Е., Петрушин А.С. Современные информационные войны: стратегии, типы, методы, приемы: монография. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240782>; Коньшев В.Н., Парфенов Р.В. Гибридные войны: между мифом и реальностью // Мировая экономика и международные отношения. 2019. Т. 63. № 12. С. 56–66; Куманьков А.Д. Война в XXI веке: монография. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209264>

Практическое занятие 4. «Мягкая сила» в международных индексах и рейтингах

Вопросы и задания. 1. Понятие «мягкая сила» и способы ее измерения. 2. Страновые рейтинги как инструмент мягкой силы. 3. Страны в международных рейтингах (подготовить доклад).

Литература. Архипова М.Ю., Кулиш М.Ю., Соболев М.А. Международные индексы как инструмент оценки развития государств // Друкерский вестник. 2019. №1. С. 70–85; Атлас международных отношений: Пространственный анализ индикаторов мирового развития / ред. И. Ю. Окунев. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020; Иванов В.Г., Иванова М.Г. «Chartspower» — страновые рейтинги как экономическое оружие и инструмент мягкой силы. Часть I–II // Вестник РУДН: серия Политология. 2015. № 2–3; Индексы развития государств мира: справочник / под ред. Ю.А. Нисневича; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014; Марголин А.М., Спицына Т.А. Страновые рейтинги сегодня и завтра // Государственная служба. 2020. Т. 22. №4. С. 42–55; Россия в

международных рейтингах. 2019: Аналитический дайджест // Росконгресс. URL: https://roscongress.org/upload/medialibrary/66f/200_Doklad_preview.pdf;
Юдин Н.В. Блеск и нищета рейтингов «мягкой силы» // Международная жизнь. 2018. № 7. С. 112–123. URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/2050>

Практическое занятие 5. Роль thinktanks в международных отношениях

Вопросы и задания. 1. Что такое thinktanks? Роль и значение «фабрик мыслей» в изучении, прогнозировании и в процессе принятия внешнеполитических решений в контексте международной повестки. 2. Ведущие аналитические центры мира в 2020 г. (на основе доклада “2020 Global Go To Think Tank Index Report”). 3. Презентации ведущих международных аналитических центров в области обороны, национальной безопасности, внешней политики и международных отношений (доклады студентов об избранных thinktanks).

Литература. Балаян А.А., Сунгуров А.Ю. Фабрики мысли и экспертные сообщества. СПб.: Алетейя, 2016. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300>; Вода К., Невская А. Ведущие аналитические центры мира: рейтинг-2018 // Мировая экономика и международные отношения. 2019. Т. 63. №3. С. 113–114; Ивченкова М.С. Функционирование российских «фабрик мысли» в информационном обществе // Вестник Института социологии. 2019. Т.30. №3. С. 151–164; Кошкин П.Г. «Мозговые» центры: вызовы и возможности в эпоху «фальшивых новостей» и цифровых технологий // Мировая экономика и международные отношения. 2019. Т. 63. №7. С. 92–101; Кузнецов Н.Д. Эволюция «мозговых центров» и их влияние на политику США // Мировая экономика и международные отношения. 2018. Т. 62. №6. С. 125–128; Атлас российских «фабрик мысли» // Центр изучения кризисного общества. URL: https://centero.ru/wp-content/uploads/2020/01/atlas_03_04-1.pdf

Практическое занятие 6. Роль глобальных информационных (новостных) агентств в международных отношениях

Вопросы и задания. 1. История возникновения информационных агентств. Содержание понятий «телеграфное агентство», «информационное агентство», «информация информационных агентств» и др. 2. Типология информационных агентств. Международные информационные агентства в системе СМИ: место, функции, принципы деятельности. 3. Презентации ведущих международных новостных агентств (доклады студентов об избранных агентствах).

Литература. Вагнер И. Е. Информационные агентства в системе современных массмедиа: тенденции развития // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2013. № 4-2. С. 200–206; Вирен Г. В., Фролова Т. И. Информационные агентства: как создаются новости. М., 2015. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457407>; Друш П. С., Тюркин М. В. Трансформация международных информационных агентств // Век информации (сетевое издание). 2020. Т. 4. № 4 (13). С. 93–110; Коробов А. А., Рябов А. А. Информационные агентства как проводники государственной информационной политики (на примере ТАСС) и МИА «Россия Сегодня» // Вестник Поволжского института управления. 2020. Т. 20. № 3. С. 24–31; Померанцева Н. А. Эволюция информационных систем от международных информационных агентств «Блумберг» (Bloomberg) и «Доу Джонс» (DowJones) // Вопросы теории и практики журналистики. 2020. Т. 9. № 4. С. 758–769; Стогова Е. С. Информационные агентства в современной системе СМИ // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2020. № 3 (66). С. 262–268.

Методические указания по освоению дисциплины

Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам

выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Контрольные вопросы

1. Роль информации в международных отношениях.
2. Публичная и непубличная информация в международных отношениях.
3. Классификация источников информации и характеристика их отдельных групп.
4. Мировые информационные ресурсы.
5. Информационные ресурсы международных организаций.
6. Цифровая дипломатия.
7. Роль thinktanks в международных отношениях.

8. Информационный фактор в гибридных войнах.
9. Информационный аспект «мягкой силы».
10. Международные индексы и рейтинги.
11. Имидж (образ) страны в международных отношениях.
12. Медиа и социальные сети в международных отношениях.
13. Международная информация в эпоху «постправды».
14. Политика памяти и международные отношения.
15. Лидеры общественного мнения в мировой информационной повестке.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Составитель: Малышева Н.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Содержание и структура курса

Тема 1. Понятие и концепция информационной безопасности (национальный, региональный и глобальный аспекты)

Понятие «информация» и «информационное общество». Концепции информационного общества в трудах российских и зарубежных ученых. Формирование глобального информационного пространства. Информатизация и размывание государственного суверенитета. Глобальные тренды в информационной среде. Вызовы и угрозы безопасности в информационную эпоху. Международная информационная безопасность и кибер-безопасность: подходы к определению.

Тема 2. Политико-правовой режим международной информационной безопасности

Понятие информационной безопасности в документах ООН и других международных организаций. Резолюции ООН по вопросам информационной безопасности. Деятельность специальных комитетов ООН по вопросам информационной безопасности. Государства и негосударственные акторы как субъекты информационного воздействия. Вопросы международного управления интернетом в политической повестке региональных организаций.

Тема 3. Современные угрозы информационной безопасности

Понятия «информационное противоборство», «информационная война», «информационное оружие». Применение информационно-коммуникационных технологий в военно-политических целях: теория и практика. Информационные средства воздействия. Технологии воздействия на критические информационные инфраструктуры государства. Технологии кибершпионажа. Информацион-

ный терроризм и информационная преступность. Проблема противодействия интернет-пропаганде экстремизма и терроризма и интернет-рекрутинга.

Тема 4. Подходы зарубежных стран к обеспечению информационной безопасности

Позиции и интересы ведущих акторов в сфере международной информационной безопасности и управления интернетом. Политика стран ЕС, США, Китая по обеспечению безопасности в информационной среде: общее и особенное. Характеристика угроз информационной безопасности в законодательстве стран ЕС. Стратегия информационной безопасности США в XXI веке.

Тема 5. Россия в глобальном информационном обществе

Национальные интересы РФ в информационной сфере. Механизмы обеспечения информационной безопасности РФ. Российское законодательство в сфере обеспечения информационной безопасности. Российско-американские отношения по вопросу международной информационной безопасности. Российские инициативы в области международной информационной безопасности.

Тема 6. Международное сотрудничество в сфере обеспечения информационной безопасности

Деятельность Комитетов ООН по безопасности и разоружению, Группы семи, ЕС в сфере международной информационной безопасности. Нормативно-правовая база международного сотрудничества стран СНГ по борьбе с киберпреступлениями. Сотрудничество стран-участниц ШОС в сфере противодействия киберугрозам. Перспективы формирования глобального режима международной информационной безопасности и глобального управления интернетом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Информационная безопасность в цифровом обществе: учебное пособие: А. С. Исмагилова, И. В. Салов, И. А. Шагапов, А. А. Корнилова. Уфа: Башкир-

ский государственный университет, 2019. 128 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611084>

Моргунов А.В. Информационная безопасность: учебно-методическое пособие: Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. 83 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576726>

Основы информационной безопасности: учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. Новиков, С. Б. Вепрев. М.: Юнити-Дана, 2018. 287 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562348>

Дополнительная литература

Информационное общество и международные отношения: учебник. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. 384 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>

Ищейнов В.Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 271 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485>

Лапина М.А. Информационное право: учебное пособие. М.: Юнити, 2015. 336 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118624>

Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах: учебное пособие: М.: ФЛИНТА, 2021. 224 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93351>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Вспомогательные органы ООН и резолюции по их учреждению. URL: <https://www.un.org/ru/ga/about/subsidiary/committees.shtml>

Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества. URL: <http://rus.sectesco.org/>

Российский совет по международным делам. URL: www.russiancouncil.ru

Учебная дисциплина «Актуальные аспекты информационной безопасности» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета. URL: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6373>

Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь – перечень основных категорий, понятий и терминов, таких как «информационная безопасность», «информационное общество». Основными концептуальными подходами при этом могут выступать теория информационного общества Д. Белла, а также подходы французской социологической школы (С. Нора, Ж. Фуастье и др.). Несмотря на многообразие концепций информационного общества, их основными идеями являются: представление о том, что высшей ценностью становятся информация и знания, подавляющее большинство населения занято информационной деятельностью, а власть в обществе переходит в руки информационной элиты.

Вопросы, связанные с вызовами и угрозами информационной безопасности целесообразно рассматривать с учетом региональной и национальной специфики ведущих акторов в данной сфере. Необходимо принимать во внимание то обстоятельство, что характеристики вызовов в сфере информационной безопасности в законодательстве США, РФ, стран ЕС и КНР могут отличаться.

Самостоятельная работа студента включает в себя прохождение теоретической части курса, ответов на вопросы для самостоятельной подготовки, а также подготовку письменной работы по выбранной теме. Подготовка письменной работы предполагает ознакомление с литературой по теме, источниками (документами, интервью, статистическими материалами).

Контрольные вопросы

1. Современные тенденции развития глобального информационного общества.
2. Международная информационная безопасность: подходы к определению понятия.
3. Вызовы и угрозы безопасности в информационную эпоху.
4. Информационный терроризм и информационная преступность.
5. Понятия «информационное противоборство», «информационная война», «информационное оружие».
6. основополагающие документы России в области развития информационного общества и информационной безопасности.
7. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности.
8. Политика США в сфере обеспечения информационной безопасности.
9. Политика ЕС в сфере обеспечения информационной безопасности.
10. Политика КНР в сфере обеспечения информационной безопасности.
11. Перспективы формирования глобального режима международной информационной безопасности.
12. Цифровая дипломатия в контексте информационной безопасности.

Темы письменных работ

1. Понятие информационной безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях.
2. Доктрина информационной безопасности РФ 2021 г.: характеристика основных вызовов.
3. Политика США в сфере обеспечения информационной безопасности.
4. Политика ЕС в сфере обеспечения информационной безопасности.
5. Политика КНР в сфере обеспечения информационной безопасности.
6. Кибервойны в межгосударственных отношениях: задачи, тактика, эффективность.

7. Информационная безопасность России: внутренние и внешние угрозы.
8. Проблема противодействия деятельности экстремистских и террористических организаций в глобальном информационном пространстве.
9. Современные российские концепции информационного общества.
10. Цифровая дипломатия Великобритании.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Составитель: Чернышов Ю.Г., д.и.н., профессор, зав. кафедрой всеобщей истории и международных отношений

Содержание и структура курса

Основной **целью** курса является освоение студентами комплекса знаний, связанных с ролью институтов гражданского общества в современном мире. В задачи курса входит определение содержания основных понятий, обзор основных подходов к теме, классификация институтов гражданского общества, характеристика их роли в различных государствах мира и на международной арене. Структура курса соответствует поставленным задачам.

Тема 1. Введение

Предмет и содержание курса. Понятие и основные концепции гражданского общества. Идеалистичные и реалистичные подходы. Признаки и характерные черты, функции и структура гражданского общества. Основные институты гражданского общества. Развитие идеи гражданского общества от античности до современности. Вопрос о соотношении гражданского общества и государства в международных отношениях. Основные исследования по данной теме.

Тема 2. Основные этапы становления институтов гражданского общества

Античная гражданская община. Понятие гражданства. Состав гражданского населения, связь с двойственной формой собственности. Органы управления в гражданской общине. Основные ценности гражданского коллектива. Ранние христианские общины, благотворительность, смены идентичностей и «новый коллективизм». Апелляция к порядкам раннего христианства в «ересях». Разница в моделях взаимоотношений государства и церкви на Западе и Востоке христианского мира. Институты гражданского общества в средневеко-

вье. Сельская община. Городские коммуны. Цеха. Университеты. Взаимоотношения светской и духовной властей. Роль сословных институтов. Возникновение ислама и специфика его влияния на социально-политическую жизнь. Особенности «азиатских» моделей, роль общины. Великие географические открытия, развитие капиталистических отношений и становление национальных государств как факторы, влиявшие на развитие институтов гражданского общества. Информационные аспекты: появление книгопечатания, распространение газет. Становление партий и развитие парламентаризма. Роль новых идеологий. Появление новых социальных слоев. Идея правового государства. Принцип равенства граждан перед законом. Социальная борьба и развитие профсоюзных движений. Влияние протестантских течений. Размежевание сфер «государства» и «гражданского общества». Промышленная революция и дальнейшее развитие информационных технологий. Положение институтов гражданского общества в демократических, авторитарных и тоталитарных государствах. Послевоенная тенденция к демократизации политического строя многих стран и развитию надгосударственных общественных институтов, их роль в международных отношениях. Вопрос о перспективах возникновения «мирового гражданского общества».

Тема 3. Специфика путей формирования институтов гражданского общества в России

Вопрос о «цивилизационной принадлежности». Роль христианства в православном варианте в становлении государственности и выработке моделей социального поведения в древнерусских государствах. Роль сельской общины. Городские республики, их сходства и отличия в сравнении с западноевропейскими аналогами. Купеческие объединения. Роль вече. Последствия монголо-татарского господства. Развитие институтов самоуправления в Московском царстве. Возникновение империи: ее влияние на юридическое положение и роль институтов гражданского общества. Роль православной церкви. Появление «интеллигенции» как носителя "альтернативного" общественного мнения. Либеральные реформы и причины их ограниченности. Революция как результат

отсутствия полноценного диалога с обществом. Гражданские движения и инициативы в первые годы советской власти. Огосударствление общественной жизни. Репрессии. Влияние «оттепели». Роль диссидентского движения. Вопрос о степени влияния «общественных организаций». Перестройка и бум общественных инициатив. Становление новой партийной системы. Новое законодательство об НКО. Развитие НКО, проблемы их финансирования. Перемены в начале 2000-х. Гражданские форумы. Создание «общественных палат». Изменения в законодательстве об НКО. Современное состояние институтов гражданского общества в России. Государство, гражданское общество и имидж России на международной арене.

Тема 4. Характеристика роли основных институтов гражданского общества в современном мире

Роль гражданского общества в социальной защите населения и в защите политических прав человека. Роль гражданского общества в здравоохранении. Роль гражданского общества в защите природы. Роль гражданского общества в сфере образования и науки. Институты гражданского общества в сфере культуры. Политические партии; профсоюзы; некоммерческие общественные организации; общественные движения; общественные фонды; учреждения; средства массовой информации; религиозные организации, конфессиональные объединения и т.д. – международные аспекты их деятельности.

Тема 5. Влияние глобализации и новых информационных технологий

Глобализация и новые участники международных отношений. Международные общественные организации, их правовой статус. Роль Интернета в создании новых условий для развития институтов гражданского общества. Социальные сети и блоги: новые возможности для развития коммуникации и консолидации. Правовые ограничения, вводимые в различных странах в сфере интернет-коммуникаций. Перспективы изменения роли институтов гражданского общества в XXI веке.

Тема 6. Общество и государство в антиутопиях XX века

Утопия как образ идеального общественного состояния, противопоставленный реальности. Основные этапы развития утопических идей. Новые реалии XX века и вопрос о пределах государственного контроля над обществом в романах-антиутопиях. Образы "общества будущего".

Для самостоятельного изучения предлагается также блок «Гражданское общество и мировой политический процесс в его конкретных аспектах» (более подробная обновляемая информация дана в курсе на платформе Moodle: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=557>).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обновляемые списки литературы даны в курсе на платформе Moodle: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=557>

Основная литература

Алексян А.С. К вопросу об определении понятия «гражданское общество» // Вопросы философии. 2006. № 12.

Бараш Р.Э. Гражданское общество как пространство свободы. М., 2013.

Гаджиев К.С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования // Вопросы философии. 2004. №6.

Государство в политической науке и социальной реальности XXI века / Под ред. И.С. Семененко. М., 2020.

Гражданское общество в России и его перспективы в XXI веке. СПб., 2017.

Канунников А. Гражданское общество в современном мире // Научно-аналитический вестник ИЕ РАН. 2018. №3.

Никитина Е. Особенности и основные этапы становления гражданского общества в России // Власть. 2010. №2.

Резник Ю.М. Гражданское общество как феномен цивилизации. СПб., 2005.

Сунгуров А.Ю. Гражданское общество и его развитие в России. СПб., 2007.

Тарасенко А. Некоммерческий сектор в странах Европейского союза и России в контексте трансформации государства благосостояния. СПб., 2015.

Фергюсон А. Опыт истории гражданского общества. М., 2000.

Хабермас Ю. Политические функции публичной сферы // Структурное изменение публичной сферы: исследование относительно категории буржуазного общества. М., 2016.

Дополнительная литература

Арато А. Концепция гражданского общества: восхождение, упадок и воссоздание – и направления для дальнейших исследований // Полис. 2005. № 5.

Аузан А.А. Общественный договор и гражданское общество // Мир России. 2005. Т. XIV. № 3.

Белокурова Е. Концепция гражданского общества в российском прочтении: Обзор публикаций последних лет // Граждане и власть: Проблемы и подходы / Под ред. Г.М. Михалевой, С.И. Рыженкова. СПб., 2001.

Бобылев А.И. Общество, гражданское общество, личность, государство, право. Их взаимодействие на современном этапе // Право и политика. 2001. № 3.

Ворожейкина Т.Е. Государство и общество в России: исчерпание государствоцентричной матрицы развития // Полис. Политические исследования. 2002. №4.

Геллнер Э. Условия свободы. Гражданское общество и его исторические соперники. М., 2003.

Гражданское общество. Мировой опыт и проблемы России. Институт мировой экономики и международных отношений Российской Академии наук. М., 1998.

Гражданское общество в России: структуры и сознание. М., 1998.

Дневник Алтайской школы политических исследований. №6. Становление гражданского общества в России: проблемы и перспективы: Материалы

научно-практической конференции / Под ред. проф. Ю.Г. Чернышова. Барнаул, 1998. URL: <http://ashpi.asu.ru/prints/dn6.html>

Кальной И.И. Гражданское общество: истоки и современность. СПб., 2000.

Кин Дж. Демократия и гражданское общество. М., 2001.

Кочетков А.П. Гражданское общество: проблемы исследования и перспективы развития // Вестник Московского университета. Сер. 12: Политические науки. 1998. № 4.

Ларина О.Г., Ларина Е.А. Теоретико-правовые основы развития политической системы общества и гражданского общества: классификация научных подходов // Право и практика. 2018. № 1.

Левин И.Б. Гражданское общество на Западе и в России // Полис. 1996. №5.

Мамут Л.С. Гражданское общество и государство: проблема соотношения // Общественные науки и современность. 2002. № 5.

Мартинелли А. От мировой системы к мировому обществу? URL: <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-01/Martinelli.pdf>

Мерсиянова И.В. Определение понятия "гражданское общество": опыт систематизации // Гражданское общество в России и за рубежом. 2011. №4.

Никовская Л.И. Роль гражданского общества в формировании гражданской идентичности и консолидации российского общества: политико-управленческий аспект // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. 2017. № 3.

Омельченко Д.А., Максимова С.Г., Ноянзина О.Е. Динамика развития гражданского общества и некоммерческого сектора в трех сибирских регионах (по результатам экспертного опроса) // Society and Security Insights. 2020. Т. 3. № 3.

Перспективы гражданского общества в России. Отчет Левада-Центра, 2011. URL: <http://www.levada.ru/press/2011040402.html>

Подберезкин А.И. Гражданское общество и будущее Российского государства: в поиске эффективного алгоритма развития. М., 2004.

Пожарская С.П., Намазова А.С. Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX–XX веках // Новая и новейшая история. 2006. № 3.

Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1–2. М., 1992.

Хлопин А. Гражданское общество в России: идеология, утопия, реальность // Pro et Contra. 2002. № 7(1).

Худяков С.С. Правовые основы соотношения гражданского общества и государства: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Нижний Новгород, 2003.

Шмиттер Ф. Размышления о гражданском обществе и консолидации демократии // Полис. Политические исследования. 1996. № 5.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Гражданское общество в России. НЭБ - <http://www.civisbook.ru>

Институт проблем гражданского общества - <http://inngo.ru>

Институт социологии РАН - <http://isras.ru>

Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет) МИД РФ - www.mgimo.ru

Общественная палата РФ - <http://www.oprf.ru>

Полис (Политические исследования) Polis - www.politstudies.ru

Российская ассоциация международных исследований (публикации) - <http://www.rami.ru/publications>

Российская ассоциация политической науки (библиотека) - <http://www.rapn.ru>

Центр "Стратегия" - <http://www.strategy-spb.ru>

Bürgerliche Gesellschaft: Probleme der Forschung - library.fes.de/jportal_jparticle_00011757

Center for Civil Society Studies - <https://www.cbs.dk/>

Centre for the Study of Public Policy - www.cspp.strath.ac.uk

The Johns Hopkins Center for Civil Society Studies - <http://ccss.jhu.edu>

NGO Branch, UN - https://esango.un.org/civil_society/login.do

Pro et contra - www.carnegie.ru

The Transparency International Source Book -
<http://www.transparency.de/documents/source-book/index.html>

Методические указания по освоению дисциплины

Изучение проблем формирования гражданского общества и его отношений с государством (в частности, международных аспектов этих процессов) весьма актуально для понимания самых разных периодов истории и современности. Необходимо всесторонне изучать то, каковы механизмы и формы взаимодействия институтов гражданского общества и государства и т.д. Все это возможно сделать лишь в рамках междисциплинарных исследований, учитывающих данные таких наук, как история, политология, правоведение, социология и др. Освоение студентами этих данных имеет большое значение и для научной, и для мировоззренческой подготовки молодых специалистов.

При освоении курса необходимо обратить внимание, что внутри каждого из разделов последовательно анализируются определения рассматриваемых явлений, их формирование, виды, свойства, функции. Широко используется фактический материал из истории и современности.

Формы работы студентов – лекции, участие в дискуссиях, выполнение самостоятельных заданий, доклады и работа на практических занятиях, с учетом чего выставляется итоговая оценка.

При оценке докладов учитывается в первую очередь следующее:
1) раскрыта ли основная тема доклада; 2) насколько широко автор изучил источники и литературу по теме; 3) насколько логично и аргументировано построен доклад; 4) насколько автор сумел заинтересовать аудиторию и донести

до нее основные выводы; 5) насколько содержательно и аргументировано автор ответил на вопросы.

Помимо обязательной литературы в программе приводится обширный библиографический список, который может быть использован студентами при написании квалификационных работ по соответствующей тематике. Однако нужно учитывать, что некоторые работы иногда содержат дискуссионные положения и не затрагивают значительную часть тем, рассматриваемых в курсе. Поэтому посещение всех лекций и практических занятий является очень важным условием успешного освоения курса.

Рекомендуется также в полной мере использовать обширные материалы на русском, английском и немецком языках, представленные по данному учебному курсу в системе Moodle: <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=557>.

По всем возникающим вопросам накануне выставления итоговой оценки необходимо обратиться к преподавателю.

Контрольные вопросы

Перечень заданий

1. Изучите основные определения гражданского общества и попробуйте охарактеризовать встречающиеся в них различные подходы. Какое определение Вам представляется наиболее обоснованным и почему?
2. Опишите тезисно, в чем отличия содержания понятия "гражданин" в древних Афинах по сравнению с современным содержанием.
3. Перечислите, какие, на Ваш взгляд, основные факторы повлияли на специфику процесса формирования институтов гражданского общества в России.
4. Назовите важнейшие международные общественные организации и попробуйте тезисно сформулировать, какие факторы ограничивают их роль в современном мировом политическом процессе.

5. Сравните степень административно-правового регулирования гражданской активности (обратите внимание: регулирования не правонарушений, а именно гражданской активности) в сети Интернет в различных странах мира: в каких странах наблюдается наиболее высокая степень регламентации, и почему?

6. Сравните модели взаимоотношений общества и государства в 2-х выбранных из списка произведениях и перечислите их сходства и различия.

7. Опишите тезисно, что изменилось в положении гражданского общества разных стран с появлением новых участников на международной сцене.

8. Перечислите вкратце качественные особенности новых угроз международной безопасности на современном этапе. Какова может быть роль гражданского общества в противодействии им?

9. Опишите тезисно, какими мерами гражданское общество могло бы ограничить распространение в обществе ксенофобии и негативных этнических стереотипов.

10. Попробуйте на каком-либо конкретном примере показать, насколько велика может быть реальная роль международных неправительственных организаций в регулировании мировых политических процессов. Информацию необходимо сопроводить правильно оформленными сносками на использованные источники (исследования) по данной теме.

Перечень контрольных вопросов

1. Какие определения гражданского общества Вы знаете?
2. Каковы основные особенности античной гражданской общины?
3. В чем специфика цеха как гражданского института?
4. Являются ли партии институтами гражданского общества?
5. Какие классификации НКО Вы знаете?
6. Когда и кем был организован Гражданский Форум?
7. Какова процедура формирования Общественной палаты?
8. Назовите важнейшие международные общественные организации.

9. Какие интернет-ресурсы наиболее важны для развития гражданского общества?

10. Возможно ли в какой-то форме возникновение «мирового гражданского общества»?

Оценивание выполнения практических заданий

Зачтено: полнота и своевременность выполнения практического задания; самостоятельное осмысление конкретного задания в общей структуре тематических разделов дисциплины; последовательность и рациональность выполнения задания в соответствии с логикой международного процесса или международной ситуации; владение навыками критического и сравнительного анализа.

Студент демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники; демонстрирует логичность построения хода и результатов выполнения работы. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты оформлены по предъявляемым требованиям. Студент демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено и сдано в установленные сроки. Не зачтено: студентом задание не выполнено.

Оценивание ответа на зачете

Зачтено: полнота и правильность изложения теоретического материала; правильность решения практического задания; рациональная и логичная система аргументирования; самостоятельность ответа; понимание теоретического материала и практического задания в контексте содержания дисциплины; владение профессиональными категориями, понятиями и терминологией. Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит

собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Не зачтено: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

При выставлении зачета учитывается выполнение студентом заданий, выступление с докладами на практических занятиях.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОГНОЗНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель: Козулин В.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Содержание и структура курса

Тема 1. Методы поиска и аналитической обработки информации

Понятие и анализ термина «информация», рассмотрение понятий, целей и принципов аналитической деятельности, прогностическая деятельность и методология.

Тема 2. Поиск и сбор информации

Источники информации. Виды источников. Надежность, объективность и полнота. Первичная и вторичная информация. Оценка достоверности. Опросы. Количественные методы. Интервью (гайд, анкета). Анкетирование. Онлайн-голосование. Качественные методы. Экспертные опросы. Фокус-группы — групповые глубинные интервью. Включенное наблюдение. Поиск информации в интернете. Особенности поисковой системы Яндекс. Особенности поисковой системы Google.

Тема 3. Контент-анализ в международных исследованиях

Понятия «информационного поля субъекта» и «информационной среды». Типы гипотез. Подготовка к контент-анализу. Определение совокупности сообщений для изучения на основе выбранных критериев, имеющих наиболее близкое отношение к конкретному исследовательскому вопросу. Выбор сообщений для наиболее детального изучения. Выбор единицы анализа. Установление единицы счета. Создание классификатора, содержащего все категории и единицы анализа. Составление кодировальной матрицы для регистрации единиц анализа. Заполнение протокола. Построение гистограмм или графиков рас-

пределения частот во времени. Подсчет результирующих характеристик контент-анализа.

Тема 4. Ивент-анализ в исследовании международных процессов

Событие как основная единица ивент-анализа. Экспертный отбор описаний событий (документы, фрагменты документов, краткие сообщения). Выбор области исследования: проблемно-ориентированной базы данных или базы данных, построенной на определенном перечне сообщений информационных агентств за определенный период. Задание категорий и единиц анализа. Выбор типа графика для результатов анализа. Процесс создания «данных о событиях» (eventdata). Выбор информационного обеспечения. Разработка системы кодирования. Выбор способа кодирования: машинный или ручной. Формирование базы данных.

Тема 5. Системное моделирование международных ситуаций и процессов

Понятия модели и моделирования. Классификация моделей и методов моделирования. Моделирование (с обратной связью). Схема вычислительного эксперимента в математическом моделировании. Объект исследования. Математическая модель. Численный метод (дискретная модель и вычислительный алгоритм). Программирование. Проведение вычислений и анализ результатов. Игровые модели. Деловая игра. Биматричная игра.

Тема 6. Анализ и прогнозирование временных рядов

Введение в прогнозирование. Временной ряд и его компоненты. Модели прогнозирования. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования. Ошибки прогноза. Оценка адекватности выбранного метода прогнозирования. Методы сглаживания и скользящие средние. Декомпозиция временного ряда. Регрессионный анализ временных рядов. Анализ временных рядов.

Тема 7. Ментальное картирование в исследованиях международных ситуаций и процессов

Картирование мышления как мыслительный инструмент деятельности мозга. Предпосылки и возникновение. Тони Бьюзен. Творческое мышление и

мозговой штурм. Информационный менеджмент: управление, структурирование и организация. Планирование. Презентация. Ведение протокола. Генерирование идей. Структурирование информации. Составление конспектов. Управление проектами. Сферы применения ментального картирования. Картирование мышления как способ развития личности. Картирование мышления на практике. Составление интеллект-карт. Компьютер и картирование мышления. Программные средства для ментального картирования.

Тема 8. Итоговые документы прикладных проектов

Правила формирования информационно-аналитической записки (проекта). Выбор темы проекта. Использование информационных технологий и аналитических методов. Прогнозирование. Правила оформления проекта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Курносков Ю.В., Конотопов П.Ю. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы. М.: Русаки, 2004. 550 с. URL: <https://textarchive.ru/c-2903558-pall.html>

Трофимов В.В. Информационные технологии. В 2-х т. Т. I. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО. М.: Юрайт, 2018. 238 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/f79974e0-b12f-4ec2-ada9-af2d10b4a122>

Трофимов В.В. Информационные технологии в 2 т. Т. II: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 390 с. URL: <https://urait.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-433803>

Дополнительная литература

Бизяев А.А. Информационные технологии. Практикум: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2016. 96 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/%20book/ISBN97%2085778229365.%20html>

Горшков М.К. Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2009. 416 с. URL: https://www.isras.ru/files/File/Prikl_Soc_full.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

American Political Science Association. URL: <http://www.apsanet.org/index.cfm>

National Center for Policy Analysis. URL: <https://ncpa.org/>

Policy Analysis Cato Institute. URL: <https://www.cato.org/search/category/commentary>

St. Mary's University Blume Library. International Relations Databases. URL: <http://library.stmarytx.edu/acadlib/indexes/ir.htm>

UK Social Policy Association. URL: <http://www.social-policy.org.uk/>

Wiley Online Library. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Учебная дисциплина «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности». URL: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2158>

Методические указания по освоению дисциплины

Курс направлен на освоение принципов организации аналитической и прогностической деятельности, ее основных элементов; методов, методик и процедур прикладного анализа в области международных отношений; информационно-технологического, программного обеспечения прогнозно-аналитической работы; современных баз, банков данных, информационных сетей и компьютерных технологий, используемых в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.

Место дисциплины в структуре ООП. Курс имеет взаимосвязи с такими курсами, как «Информационно-аналитическая деятельность в международной сфере» и «Ведение переговоров».

Формы работы делятся на традиционные (лекционные и практические занятия) и интерактивные (эвристическая беседа, презентация, дискуссия, «круглый стол», коллективные решения творческих задач).

При изучении каждой темы и при подготовке к семинару целесообразно:

— ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;

— просмотреть конспект лекций;

— руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской библиотеки;

— использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета.

При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации являются ресурсы сети Интернет. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо углубленно ознакомиться с рекомендуемой дополнительной литературой (по соответствующим темам). Проведение семинарских занятий и рассмотрение вопросов семинара возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини-конференции, заслушивания специально подготовленных эссе, сообщений или докладов.

Доклад должен включать в себя краткое вступление (постановку проблемы, характеристику источниковой базы и оценку степени изученности проблемы в науке, формулировку целей и задач), основную содержательную часть, представляющую собой последовательную реализацию поставленных задач и заключение, в котором должны быть суммированы основные выводы. Время выступления ограничивается 10—15 минутами. В ходе выступления нужно излагать подготовленный материал сообщения своими словами, допускается использование выдержек из текста, цитат. Основному докладчику могут назначаться по одному-два оппонента, которые должны объективно оценить выступление, при необходимости его дополнить, высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу. После выступления докладчика проводится обсуждение поставленных проблем, задаются вопросы.

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на программу курса и учитывать распределение материала между лекционным курсом, семинарскими занятиями и самостоятельным изучением. Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения предлагается в начале изучения дисциплины. При подготовке ответа на экзамене необходимо учитывать содержание соответствующих вопросам разделов программы, это является важным критерием итоговой оценки.

Примерные темы аналитических записок (проектов)

1. Анализ результатов деятельности БРИКС.
2. Сетевой анализ деятельности Группы 7.
3. Сравнительный анализ концепций национальной безопасности РФ и национальной безопасности США.
4. Энергетическая дипломатия и нефтяной фактор в политике стран Ближнего Востока.
5. Перспективы и сложности взаимодействия современных ближневосточных государств.
6. Арктическое направление в политике РФ: анализ и перспективы.
7. Анализ и перспективы современных российско-британских отношений.

8. Ивент-анализ арабо-израильского конфликта.

Контрольные вопросы

1. Понятие и сущность аналитики.
2. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях.
3. Аналитика как средство добывания знаний.
4. Понятийный аппарат аналитики.
5. Основные методологические системы.
6. Кибернетика и системный анализ.
7. Моделирование как метод познания.
8. Вербальные или понятийные модели.
9. Логико-лингвистические и семиотические модели и представления.
11. Статистические, теоретико-вероятностные модели.
12. Имитационные модели.
13. Методы активизации мышления.
14. Методы структурирования информации.
15. Методы обработки и анализа числовых данных.
16. Методики социальных технологий А.А. Шияна.
17. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности.
18. Разработка организационной структуры аналитического подразделения.
19. Первичная обработка имеющихся данных и анализ модельной информации.
20. Поиск, отбор и экспресс-анализ данных.
21. Работа с источниками текстовой информации.
22. Анализ информативности источников.
23. Проблема активной фильтрации сообщений.

24. Аналитический режим потребления информации.
25. Акт коммуникации и ошибки интерпретации.
26. Режимы восприятия информации.
27. Атрибуция сообщений.
28. Выявление неполноты, противоречивости и недостоверности информации.
29. Логико-лингвистические средства анализа достоверности.
30. Нетекстовые модели как инструмент верификации данных.
31. Средства автоматизации ИАР.
32. Средства сбора информации.
33. Средства хранения данных.
34. Системы искусственного интеллекта и интеллектуального анализа данных.
35. Средства структурирования и визуализации данных.
36. Электронные помощники аналитика.
37. Системы гибридного интеллекта.
38. Средства снижения размерности массива измерений.
39. Инструментальные средства представления и доведения результатов ИАР.
40. Проблема принятия решений. Разработка и анализ управленческих решений.
41. Методики проведения исследований.
42. Технологии прогнозирования.
43. Проблемы и противоречия в регионах России как следствие борьбы центров сил. Методика выявления неформальных управляющих структур (центров сил) в регионах России.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации: *экзамен.*

Процедура проведения. Экзамен проводится на основе итогов выполнения всех видов работ в рамках текущего контроля.

— Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

— Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

— Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Составитель: Курныкин О.Ю., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

Содержание и структура курса

Цель освоения дисциплины – выявление, анализ и конкретизация представлений обучающихся об основных вызовах и угрозах безопасности в условиях современного миропорядка. Основное внимание уделяется расширению предметного поля безопасности в условиях трансформации международной системы, а также стремительных технологических новаций, обуславливающих актуализацию традиционных и новых форм международного сотрудничества в стремлении к достижению равновесного и безопасного мироустройства. В ходе освоения дисциплины студенты должны сформировать представления об «иерархии угроз» в современном мире, а также о степени эффективности международного сотрудничества в сфере безопасности.

Тема 1. Безопасность в современном мире

Понятие «безопасность» в международных отношениях. Внешние и внутренние угрозы безопасности. Ценностное содержание безопасности. Эволюция понятия безопасность на протяжении истории человечества. Особенности восприятия безопасности в различных культурно-исторических традициях. Основные теоретические подходы к проблеме безопасности. Виды и сферы безопасности в международных отношениях. Структура безопасности.

Тема 2. Глобальный и региональные аспекты безопасности

Основные характеристики современного миропорядка. Соотношение процессов глобализации и регионализации в международных отношениях. «Старый» и «новый» регионализм. «Открытый» и «закрытый» регионализм. Регионы в истории международных отношений. Региональные интеграционные

проекты. Особенности «культуры мира» и «культуры войны» в историко-культурных регионах мира. Формирование региональных моделей безопасности.

Тема 3. Сотрудничество в современных международных отношениях

Формы взаимодействия в международных отношениях. Сотрудничество как предмет исследования. Соотношение конфликтов и сотрудничества в практике международных отношений. Международное сотрудничество в условиях глобализации. Международно-правовые основы сотрудничества государств. Формы и инструменты международного сотрудничества. Негосударственные и надгосударственные формы сотрудничества.

Тема 4. Международное сотрудничество в сфере экологической безопасности

Исторические аспекты взаимоотношений между природной средой и социумом. Научно-техническая революция и формирование установки на подчинение природы человеку. Причины актуализации экологической безопасности в современных условиях. Осознание глобальных масштабов экологической угрозы. Возникновение «движения зеленых». Экологическая безопасность как сфера международного сотрудничества. Киотский протокол 1997 г. – первое глобальное соглашение об охране окружающей среды. Парижское соглашение по климату 2015 г. Продвижение концепции «зеленой экономики». Причины трудностей согласования позиций отдельных государств в сфере экологической безопасности.

Тема 5. Проблема военной безопасности и нераспространения оружия массового уничтожения

Понятие и структура военной безопасности. Роль военной безопасности в обеспечении безопасности государства. Основные составляющие военной безопасности. Внутренние и внешние факторы военной безопасности. Модели обеспечения военной безопасности. Международно-правовые основы нераспространения ядерного оружия. Кризисные проявления в системе контроля и ограничения ракетно-ядерного потенциала. Вопрос о химическом и биологиче-

ском оружии в современных условиях. Конвенция о запрещении химического оружия (1997 г.). Деятельность Организации по запрещению химического оружия. Конвенция о запрещении биологического оружия. Вопрос об эффективности международного сотрудничества по нераспространению ОМУ.

Тема 6. Международное сотрудничество в сфере экономической и энергетической безопасности

Возрастание значимости экономической безопасности в структуре национальной и глобальной безопасности. Роль международных финансовых институтов как регуляторов мировых экономических процессов. Участие в региональных интеграционных проектах и автаркия как средства обеспечения экономической безопасности. Продовольственная безопасность в современных условиях. Программа ООН по искоренению голода и неполноценного питания. Энергетическая безопасность как важнейший фактор мировой политики. «Энергетическая дипломатия» энергообеспеченных и энергодефицитных государств. «Трубопроводная дипломатия». Деятельность ОПЕК и поддержание мирового энергетического баланса.

Тема 7. Международное сотрудничество в сфере гуманитарной и миграционной безопасности

Гуманитарные аспекты безопасности как предмет анализа. Понятие «гуманитарной безопасности». Универсалистские проявления глобализации и проблема защиты самобытных духовно-культурных ценностей. Феномен массовой культуры. Гуманитарная безопасность и проблема самоидентификации в условиях роста миграционных потоков. Внутренние и внешние аспекты гуманитарной безопасности. Гуманитарная безопасность как мотивация международных миротворческих операций. Проблема миграции в современных международных отношениях. Проблема сохранения культурной самобытности для мигрантов и принимающего общества. Международно-правовая основа и международные усилия по разрешению миграционного кризиса. Миграционная политика Европейского Союза, США, России, Саудовской Аравии.

Тема 8. Международное сотрудничество в сфере защиты прав человека

Формирование концепции о правах человека. Концепция «human security». Основные документы о правах человека. Механизмы реализации прав человека. Вопрос о защите прав человека в деятельности ООН, межправительственных и неправительственных организаций. Международные правозащитные организации. Система защиты прав человека (в рамках ООН, ОБСЕ, Совета Европы и др.). Миротворческие операции и защита прав человека.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Кефели И. Ф., Выходец Р. С. Глобалистика. Экополитология. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО. М.: Издательство Юрайт, 2018.

Кортунов С.В. Концептуальные основы национальной и международной безопасности. Учебно-методическое пособие. М.: Государственный университет – Высшая Школа Экономики, 2007. 307 с.

Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П.А. Цыганков [и др.]; под редакцией П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219#page/1>

Немирова Н.В., Ланко Д.А. Социология международных отношений: учебное пособие. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498256>

Дополнительная литература

Архипова В.В., Комолов О.О. Развитие международных санкционных режимов: исторический аспект // Российский внешнеэкономический вестник. 2016. № 3.

Безопасность как ценность и норма: опыт разных эпох и культур. СПб., 2012. URL: <https://book.ivran.ru/f/122securityasvalue2012opt.pdf>

Бжезинский З. Выбор. Глобальное господство или глобальное лидерство. М.: Международные отношения, 2010.

Борисов Д.А. Безопасность человека в современной теории и практике международных отношений // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 343.

Бубнова Н.И. Военно-политический курс США во втором десятилетии XXI века. М.: РОССПЭН, 2021. 647 с.

Буренок В.М, Ивлев А.А., Корчак В.Ю. Развитие военных технологий XXI века: проблемы, планирование, реализация. М., 2009.

Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение. Второе издание. М., 2010.

Дневник Алтайской школы политических исследований. № 30. (Трансграничные мигранты и общество страны пребывания: взаимное восприятие и проблемы межкультурного взаимодействия): сборник научных статей / под ред. Ю.Г. Чернышова. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2014. URL: <http://ashpi.asu.ru/prints/pdf/dn30.pdf>

Израэль Ю.А. Возможности предотвращения изменения климата и его негативных последствий. Проблема Киотского протокола. М., 2006.

Калдор. М. Новые и старые войны. Организованное насилие в глобальную эпоху. М., 2015.

Капто А.С. От культуры войны к культуре мира. М.: Республика, 2002. 432 с.

Карлова Н.В., Галиев Р.С. Роль универсальных международных межправительственных организаций в противодействии глобальным вызовам и угрозам в сфере экологии // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №5.

Колосов А.В. Экономическая безопасность. М., 2009.

Крысанов А.В. Международное сотрудничество: общетеоретическое и правовое измерение // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2018. № 4 (45). С. 23–28.

Кулагин В.М. Международная безопасность. М., 2007.

Куманьков А.Д. Война в XXI веке: монография. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209264>

Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм: Теоретический дискурс. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

Современные международные отношения: Учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект-Пресс, 2012. 688 с.

Цыганков П.А. Политическая динамика современного мира: теория и практика: монография. М.: Издательство Московского университета, 2017. 576 с. URL: <https://znanium.com/read?id=356254>

Экологические проблемы стран Азии и Африки. М., 2012.

Юргенс И.Ю., Кулик С.А. и др. ОДКБ: ответственная безопасность. М.: Институт современного развития, 2011. 67 с.

Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», 2003. 441 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Журнал "Foreign Policy". URL: <https://foreignpolicy.com/>

Журнал «Международные процессы». URL: <http://intertrends.ru/>

Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет) МИД РФ. URL: <https://mgimo.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <http://elibrary.ru>

Российская ассоциация международных исследований. URL: <http://www.rami.ru/publications>

Российская ассоциация международных исследований. URL: www.risa.ru

Российский совет по международным делам. URL: www.russiancouncil.ru

Стокгольмский международный институт исследования проблем мира (SIPRI). URL: <https://www.sipri.org/>

Электронная база данных “Scopus”. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета. URL: <http://elibrary.asu.ru>

Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс «Международное сотрудничество в сфере безопасности» предполагает использование студентами теоретического и информационного багажа в области международных отношений, накопленного на предшествующих этапах обучения. Результатом освоения дисциплины должно стать выявление и осмысление процессов и факторов, создающих угрозу безопасности в различных сферах функционирования социума и на разных уровнях (от личного до глобального). Важнейшим императивом современного международного процесса становится осознание необходимости коллективных усилий как государственных, так и надгосударственных и негосударственных акторов в поисках адекватного ответа на вновь возникающие вызовы и угрозы. Освоение программы курса предполагает выявление и самостоятельный анализ новейших трендов мирового политического процесса, что позволит студентам расширить теоретико-методологическую и информационную базу для подготовки магистерских диссертаций.

Ознакомление с тематическими разделами курса дает возможность выявить логику и содержательную структуру дисциплины. Особое внимание при освоении теоретико-методологических аспектов курса следует уделить изучению понятийного аппарата и базовых категорий, составляющих основу аналитического инструментария (прежде всего, понятий «безопасность», «сотрудничество» применительно к международным отношениям). Полезным является знакомство с терминологическим перечнем (гlossарием) к данному курсу, по-

ощряется также самостоятельное обращение к профильным справочным изданиям и публикациям, отражающим различные теоретические подходы к изучению дисциплины.

Программа курса предусматривает использование как традиционных форм работы (лекционных и практических занятий), так и интерактивных (эвристическая беседа, презентация, дискуссия, «круглый стол», мини-конференция).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: традиционные развернутые ответы на вопросы плана, ответы-сообщения в виде презентаций, дискуссии по теме в формате «круглого стола», мини-конференции и др. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и соответственно выстраивать свое сообщение с точки зрения содержания и формы подачи.

Доклад должен включать в себя краткое вступление (постановку проблемы, характеристику источниковой базы и оценку степени изученности проблемы в науке, формулировку целей и задач), основную содержательную часть, представляющую собой последовательную реализацию поставленных задач и заключение, в котором должны быть суммированы основные выводы. Время выступления ограничивается 8–10 минутами. Содержание доклада излагается своими словами, при этом допускается использование выдержек из текста, цитат. После выступления докладчика проводится обсуждение поставленных проблем, задаются вопросы.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – **зачету**, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий.

Контрольные вопросы

Примерные темы письменных работ

1. Формы, содержание, основные сферы международного сотрудничества в современный период.
2. Роль и значение негосударственных и надгосударственных форм сотрудничества в современных условиях.
3. Соотношение лидерства и сотрудничества в международных отношениях.
4. Межцивилизационные вооруженные конфликты и «культура мира».
5. Новые вызовы и угрозы международной безопасности в XXI веке.
6. Экологическая безопасность в XXI веке и способы ее обеспечения.
7. Возможна ли новая гонка вооружений в 2020-е гг.?
8. Экономическая безопасность России: внутренние и внешние угрозы.

Теоретические вопросы

1. Международная и национальная безопасность: их соотношение и проблемы обеспечения в современном мире.
2. Международно-правовые основы, формы и инструменты международного сотрудничества.
3. Обеспечение военной безопасности на национальном, региональном и глобальном уровнях.
4. Экономическая безопасность и проблемы её обеспечения в современных условиях.
5. Причины актуализации экологической безопасности в современных условиях.
6. Основные экологические вызовы и угрозы. Проблема формирования экологического сознания.
7. Международное сотрудничество в обеспечении экологической безопасности.

8. Гуманитарная безопасность: содержание понятия, основные составляющие, причины актуализации в современных условиях.
9. Теоретические основы и содержание концепции «human security».
10. Доктринальные и институциональные основы политики безопасности ЕС.

Практические задания и вопросы

1. Проанализировать миграционную проблему как вызов национальной и международной безопасности.
2. Определите формы, содержание и основные сферы международного сотрудничества в современных условиях.
3. Покажите роль и значение негосударственных и надгосударственных форм сотрудничества.
4. Как соотносятся международная экономическая безопасность и национальный суверенитет в условиях глобализации мировой экономики.
5. Экономические санкции и действенность их применения в условиях глобализации мировой экономики.
6. Последствия коронавирусной эпидемии для мировой экономики.
7. Расширение клуба ядерных держав и проблема нераспространения ядерного оружия.
8. Проблема нераспространения и ликвидации химического и биологического оружия.
9. Международное сотрудничество в ликвидации голода и эпидемий.
10. Формы и степень эффективности международного сотрудничества в решении миграционной проблемы.

CENTRAL ASIA IN INTERNATIONAL COOPERATION SYSTEM

Составители:

Чернышов Ю.Г. д.и.н., профессор, зав. кафедрой всеобщей истории и международных отношений;

Казакова О.М., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков;

Курныкин О.Ю., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Малышева Н.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Содержание и структура курса

Распад Советского Союза привел к формированию нового (Центрально-азиатского) международно-политического региона, претендующего на самоопределение и достойное место в мировом сообществе. Оформление Центральноазиатского региона сопровождается динамичным процессом реформирования политико-стратегических, экономических, гуманитарных связей, налаживанием новой схемы транспортных коридоров на обширных пространствах Евразии. В ходе взаимодействия центральноазиатских государств вырабатываются новые формы сотрудничества и участия в региональных интеграционных проектах. После распада Советского Союза Россия столкнулась с необходимостью выработки новой парадигмы взаимоотношений с государствами Центральной Азии, учитывающей появление в регионе новых акторов из числа мировых и региональных лидеров.

Курс предполагает:

- рассмотрение диалектической взаимосвязи между процессами глобализации и регионализации в мировой политике;

- ознакомление с теориями и эмпирическими исследованиями процессов регионализации в современных международных отношениях;
- выявление культурно-исторических, геополитических и геоэкономических особенностей Центральноазиатского региона;
- анализ форм сотрудничества государств Центральной Азии для обеспечения региональной безопасности;
- рассмотрение возможных последствий реализации проекта «Один пояс, один путь» для стран Центральной Азии;
- анализ возможностей и вызовов российской внешней политики в Центральноазиатском регионе.

Структурно курс состоит из трех модулей.

Модуль 1 – «Введение» и «Реализация Целей устойчивого развития ООН в России и странах Центральной Азии» – знакомит задачами курса, с актуальными социальными и экологическими проблемами в рамках Целей устойчивого развития ООН, а затем фокусируется на их региональной реализации в России и Центральной Азии.

В Модуле 2 рассматриваются внутренние и внешние угрозы безопасности и развитию региона. Целью Модуля 2 является раскрытие потенциала сотрудничества государств Центральной Азии в региональном и межрегиональном формате. Анализируются теоретические и историко-практические аспекты регионализации международных отношений в условиях глобализации мировых процессов. Рассматриваются пространственные очертания Центральноазиатского региона, присущие ему историко-культурные особенности, процесс превращения его в значимый и самостоятельный структурный элемент евразийского пространства.

Модуль 3 посвящен анализу места и роли Центральной Азии во внешнеполитических приоритетах Российской Федерации. Опираясь на экономические, политические и культурные аспекты внешней политики России, в Модуле 3 обсуждаются проблемы и перспективы политики РФ в регионе. Рассматриваются интерпретации исследователей «Новой Большой игры», анализируются

интересы великих держав в Центральной Азии с акцентом на обеспокоенность России безопасностью, энергетическими рынками и положением этнических русских в регионе. В разделе анализируется широкий спектр экономических интересов России в Центральной Азии, а также проблема трудовой миграции в двусторонних отношениях России и государств Центральной Азии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Богатуров А.Д. Международные отношения в Центральной Азии. События и документы: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2014. 560 с.

Журавлева И.С. Иностранный язык. Зарубежное регионоведение: азиатские исследования: Учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/91204.html>

ШОС в системе безопасности в Евразии: проблемы многостороннего взаимодействия / Рос. акад. наук, Ин-т Дальнего Востока; ред.-сост. Л.Е. Васильев. М.: ИДВ РАН, 2020. 240 с.

Дополнительная литература

Allison R. Virtual Regionalism? Regional Structure and Regime Security in Central Asia // Central Asian Survey. 2008. Vol. 27. June. № 2.

Behr, Tito and Jokela, Juha. Regionalism & Global Governance: the Emerging Agenda. URL: https://institutdelors.eu/wp-content/uploads/2020/08/regionalism_globalgovernance_t.behr-j.jokela_ne_july2011_01.pdf

Быков А.И. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС. Основные направления и перспективы развития. М.: Флинта, 2011. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83078>

Валлерстайн И. Геополитические миросистемные изменения: 1945–2025 // Вопросы экономики. 2006. № 4. С. 67–83.

Винокуров Е. Введение в Евразийский экономический союз. Чам, Швейцария, 2018 г. URL: <https://eabr.org/analytics/integration-research/cii-reports/evraziyskiy-ekonomicheskii-soyuz/>

Ганиев Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036&razdel=151>

Дадабаева З.А., Кузьмина Е.М. Процессы региональной интеграции в Центральной Азии: проблемы и противоречия. М.: Институт экономики РАН, 2014.

Коллинз К. Регионализм экономики и безопасности среди патримониальных авторитарных режимов: пример Центральной Азии // Европейско-азиатские исследования. Том. 61(2). С. 249–281. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2010-02-010-kollins-k-regionalizm-v-ekonomike-i-sfere-bezopasnosti-patrimonialnyh-avtoritarnyh-rezhimov-tsentralnaya-aziya-collins-k/viewer>

Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм: Теоретический дискурс. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

Наумкин В., Звягельская И. «Южный эшелон»: нетрадиционные угрозы, вызовы и риски для безопасности России // Международный Евразийский институт экономических и политических исследований. URL: http://www.iicas.org/english/enlibrary/libr_31_3_00.htm

Оксфордский справочник по сравнительному регионализму / под редакцией Т.А. Бёрзеля и Т.Г. Риссе. 2016. URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edswao&AN=edswao.45324369X>

Ортманн С. Вне сфер влияния: миф о государстве и соблазнительной силе России в Кыргызстане // Геополитика. 2018. Том. 23(2). С. 404–435. URL: <https://doi.org/10.1080/14650045.2018.1451843>

Султанов Б.К. Территориально-пограничные проблемы в Центральной Азии. URL: <http://www.kisi.kz/ru/categories/geopolitika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya/posts/territorial-no-pogranichnye-problemy-v-central-noy-azii>

Усманова Ф.И. Центральная Азия: этнополитические конфликты. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6161955/page:69/>

Эллисон Р. Россия, Запад и военное вмешательство. Оксфорд: Оксфордский ун-т. Press, 2013. URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edswao&AN=edswao.407177272>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Официальный сайт Целей Устойчивого развития ООН. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>

Официальный сайт Министерства иностранных дел Казахстана. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa?lang=ru>

Официальный сайт Министерства иностранных дел Кыргызстана. URL: <https://mfa.gov.kg/ru>

Официальный сайт Министерства иностранных дел Таджикистана. URL: <https://www.mfa.tj/ru>

Официальный сайт Министерства иностранных дел Туркменистана. URL: <https://www.mfa.gov.tm/ru>

Официальный сайт Министерства иностранных дел Узбекистана. URL: <https://mfa.uz/ru/>

Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ. URL: <https://www.mid.ru/>

Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества. URL: <http://rus.sectesco.org/>

Официальный сайт ОДКБ. URL: <https://odkb-csto.org/>

Официальный сайт ЕАЭС. URL: <http://www.eaeunion.org/>

Учебная дисциплина «Central Asia in the International Cooperation System» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета (Чернышов Ю.Г., Казакова О.М.). URL:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2850>

Учебная дисциплина «Central Asia in the International Cooperation System» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета (Курныкин О.Ю.). URL: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2575>

Учебная дисциплина «Central Asia in the International Cooperation System» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета (Малышева Н.С.). URL: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2577>

Методические указания по освоению дисциплины

В этом курсе предусмотрено несколько видов деятельности для студентов. Некоторые из них будут продолжаться на протяжении всего курса, другие будут связаны с темой конкретного занятия. Типы деятельности включают в себя:

- ознакомление с рекомендуемой литературой;
- прослушивание/просмотр подкастов/водкастов;
- чтение статей/веб-страниц;
- написание аналитических записок по определенным темам;
- подготовка презентаций и отчетов;
- участие в мини-конференциях и ролевой игре.

Одной из предлагаемых форм работы является проведение ролевой игры по теме «Решение водных проблем Центральноазиатского региона». Цель игры – выявить отношение стран Центральной Азии к распределению и использованию водных ресурсов в регионе, найти возможные пути решения этой проблемы.

Содержанием ролевой игры является моделирование международных переговоров по решению конкретной проблемы, поиск взаимоприемлемого ре-

шения проблемы распределения водных ресурсов в Центральноазиатском регионе. Ролевая игра состоит из трех этапов.

Этап №1. Подготовка.

Для успешной реализации задач ролевой игры необходимо изучить состояние «водной проблемы» в одной из стран Центральной Азии (по выбору), официальную позицию руководства «своей» страны по этому вопросу. Для этого необходимо выявить природно-географические особенности стран Центральной Азии с точки зрения водообеспеченности, экономических интересов и доступа населения к водным ресурсам. При этом необходимо войти в роль представителя «своей» страны, чтобы аргументировать и, по возможности, убедительно изложить соответствующую позицию. Основные задачи этого этапа подготовки – собрать и проанализировать соответствующую информацию, кратко и ясно изложить позицию «вашей» страны по водному вопросу, определить, какие позиции и пункты могут быть внесены по инициативе «вашей» страны в проекты резолюций международной конференции по водным проблемам региона.

Этап № 2. Ролевая игра.

Во время игры ее участники выступают в роли «официальных» представителей той страны, которую им поручено представлять. Игра предназначена для имитации региональной международной конференции, призванной выработать взаимоприемлемые решения «водной проблемы» в Центральной Азии. Поэтому следует уделить внимание выработке согласованных решений на основе компромисса и с учетом интересов партнеров.

Этап № 3. Оценка.

После встречи следует оценить, что вы узнали нового из этого опыта, дать оценку работы коллег, насколько адекватно участники ролевой игры смогли отразить позицию отдельных стран и отстаивать их интересы.

Результаты обучения.

Ожидается, что к концу этого курса студенты приобретут следующие навыки:

- возможность исследовать основные тенденции мирового развития.
- умение выявлять и анализировать информацию о деятельности региональных объединений.
- возможность определить и сравнить ключевые характеристики политической и экономической роли стран Центральной Азии.
- возможность сравнивать и сопоставлять политику разных стран Центральноазиатского региона.

- **Форма проведения промежуточной аттестации:** зачёт.

Зачет выставляется по итогам участия студентов в практических занятиях, мини-конференциях, ролевых играх, а также выполнения письменных заданий и подготовки исследовательского эссе как завершающей и результативной стадии самостоятельной работы.

Контрольные вопросы

Примеры практических заданий

1. Определите основные тенденции политического развития стран Центральной Азии после распада СССР.
2. Выберите одну ЦУР и изучите, как она реализуется в одной из исследуемых стран. Представьте результаты исследования в аудитории.
3. Проведение круглого стола на тему «Анализ состояния безопасности государств Центральной Азии».
4. Подготовить сообщение для мини-конференции «Состояние и перспективы сотрудничества государств Центральной Азии в гуманитарной сфере».

Контрольные вопросы к Модулю 1

1. Что такое устойчивое развитие и ЦУР?
2. Как Цели Устойчивого Развития реализуются в России?
3. Как ЦУР реализуются в Казахстане / Киргизии / Таджикистане / Туркменистане / Узбекистане?

4. В чем различие реализации ЦУР на локальном или региональном уровне?

5. Что препятствует реализации ЦУР?

6. Какое направление ЦУР, на Ваш взгляд, наиболее актуально?

Контрольные вопросы к Модулю 2

1. Каковы причины и факторы, обусловившие проведение странами Центральной Азии «многовекторной» внешней политики?

2. Каковы причины трудностей в окончательном урегулировании пограничной проблемы между государствами Центральной Азии?

3. В чем суть и значение «водной проблемы» в Центральноазиатском регионе?

4. Каковы формы и масштабы сотрудничества стран ЦАР в гуманитарной сфере?

5. Каковы результаты и возможные последствия реализации проекта «Один пояс, один путь» для стран Центральной Азии?

Контрольные вопросы к Модулю 3

1. Какие официальные документы определяют политику РФ в Центральной Азии?

2. Какие основные мероприятия в сфере безопасности были реализованы РФ совместно со странами ЦА в 2010–2020 гг.?

3. Какие инструменты «мягкой силы» Россия использует в странах Центральной Азии?

4. Какие тенденции характерны для экономического сотрудничества РФ и Казахстана?

5. Какие проекты реализуются РФ и странами ЦА в научной и образовательной сферах?

УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ

Составитель: Бетмакаев А.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Содержание и структура курса

Цель освоения дисциплины: формирование, расширение и активное использование информационной базы данных в сфере международного проектирования. Для реализации указанной цели необходимо решение ряда задач: овладение навыками информационно-аналитической работы для оценки перспектив международного проектирования в конкретных областях сотрудничества; формирование методов и приемов организации и управления международными проектами; складывание модели делового администрирования применительно к проектному сотрудничеству в различных сферах международной деятельности; овладение современными методиками оценки эффективности реализации международных проектов.

Теоретические сведения по дисциплине

Тема 1. Основные направления и уровни международного сотрудничества: межгосударственный, надгосударственный, негосударственный

Понятие «международное сотрудничество». Типы межгосударственного сотрудничества. Межгосударственное сотрудничество в теориях международных отношений. Экономический подход к анализу международного сотрудничества. Международный проект в контексте международного сотрудничества.

Литература. Крысанов А.В. Международное сотрудничество: общетеоретическое и правовое измерение // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2018. №4 (45). С. 23–28; Немирова Н.В., Ланко Д.А. Социология международных отношений: учебное пособие. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498256>; Руководство к своду зна-

ний по управлению проектом / Институт управления проектами. Изд. 6-е. Newtown Square: Project Management Institute, Inc., 2017; Теория международных отношений: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/469162>

Тема 2. Проектирование как форма международного сотрудничества

Ключевые понятия (международный проект, международный бизнес, международный менеджмент). Сферы управления международным бизнесом. Международный опыт управления проектами. Основы планирования международных проектов. Проблемы международных проектов. Заинтересованные стороны международных проектов. Роль государства в реализации международных проектов.

Литература. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Управление проектами, программами: учебник: в 2 томах. Том 1. Методология проектов. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>; Волгина С.В., Довбыш В.Е. Управление международными проектами // Экономика устойчивого развития. 2018. №3(35). С. 39–48; Управление проектом. Основы проектного управления: учебник / кол авт.; под ред. проф. М.Л. Разу. М.: КНОРУС, 2006.

Тема 3. Особенности формирования и реализации совместных проектов в бизнесе

Международные бизнес-проекты в регионах России. Основы анализа региональных международных экономических проектов. Разработка международного бизнес-проекта на региональном уровне.

Литература. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Управление проектами, программами: учебник: в 2 томах / под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. Том 2. Реализация проектов. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692>; Далчер Д. К вопросу о командном подходе // Управление проектами и программами. 2019. Т. 3. С. 188–197; Международный менеджмент / под ред. С.Э. Пивоварова, Л.С. Тарасевича, А.И. Майзеля. СПб.: ЗАО «Питер Бук», 2001.

Тема 4. Международные проекты в сфере образования и система академических обменов

Основные формы и направления международного сотрудничества в высшем образовании. Международная академическая мобильность. Роль университетов и научных центров в реализации проектов академического обмена.

Литература. Артемьева Т.В. Академическая мобильность преподавателей и студентов в международном образовательном пространстве // *Universum*. 2006. №7 (33); Зиневич О.В. Глобализация и интернационализация высшего образования: учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576802>; Федотова М.А., Инь Бинь, Кучмистый В.А. Системное организационное и информационно-аналитическое обеспечение управления международными образовательными бизнес-проектами // *Научные ведомости Белгород. гос. ун-та. Экономика. Информатика*. 2018. Т. 45. №4. С. 693–701.

Тема 5. Международные научные проекты

Интеграция в международную научную среду. Формы, методы и направления международного научного проектирования.

Литература. Зиновьева Е.С. Мирополитическая концептуализация международного научно-технологического сотрудничества // *Вестник МГИМО Университета*. 2018. № 6(63). С. 242–254; Коваленко К.Е. Основные правовые формы международного научно-технического сотрудничества // *Российско-азиатский правовой журнал*. 2019. № 2. С. 64–66; Савинков В.И., Бакланов П.А. Международные научные проекты в России: плюсы и минусы // *Образование и наука в России: состояние и потенциал развития*. 2019. № 4. С. 178–219.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Материалы по методике самостоятельного изучения и практического освоения дисциплины

Практическое задание 1. Международные экономические проекты в регионах России

1. Найдите в Интернете и других открытых источниках информацию о пяти международных бизнес-проектах в одном из регионов России. 2. Заполните таблицу со следующими полями: Название проекта, сроки исполнения и краткое описание; Сфера проекта; Участники проекта; Форма собственности; Источники, объем и доли финансирования (в %); Стадия проекта; Источники информации о проекте. 3. Отправьте файл преподавателю для оценивания.

Практическое задание 2. Аналитическая записка о региональных международных бизнес-проектах

1. На основе таблицы, созданной при выполнении задания 1, напишите аналитическую записку о ситуации с реализацией международных бизнес-проектов в Вашем регионе. Используйте аналитические материалы СМИ и экономических журналов. Включите источники информации в список литературы. 2. Текст должен быть разбит на разделы с названиями. В разделе «Выводы и предложения» дайте оценку эффективности проектов, роли участников и предложите способы развития международного проектирования в Вашем регионе. 3. Отправьте файл преподавателю для оценивания.

Практическое задание 3. Представление международного бизнес-проекта

1. Выберите из Вашей таблицы, созданной Вами при выполнении задания 1, один из завершенных международных бизнес-проектов в Вашем регионе. 2. Подготовьте на основе данных таблицы презентацию проекта в программе презентационной графики (не менее 5 слайдов). Дайте оценку эффективности проектов, роли участников и оцените значение проекта. Используйте аналити-

ческие материалы СМИ и экономических журналов. 3. Отправьте файл преподавателю для оценивания.

Практическое задание 4. Разработка международного бизнес-проекта

1. Придумайте концепцию (идею) международного проекта для Вашего региона. 2. Представьте ее в виде интеллект-карты (в программе графики или Word). 3. Отправить файл преподавателю для оценивания.

Практическое задание 5. Международные культурные (образовательные, научные) проекты в регионах России

1. Найдите в Интернете и других открытых источниках информацию о пяти международных культурных (образовательных, научных) проектах в отдельном регионе России. 2. Заполните таблицу со следующими полями: Название проекта, сроки исполнения и краткое описание; Сфера проекта; Участники проекта; Форма собственности; Источники, объем и доли финансирования (в %); Стадия проекта; Источники информации о проекте. 3. Отправьте файл преподавателю для оценивания.

Практическое задание 6. Аналитическая записка о международных проектах культурного (академического, научного) обмена

1. На основе таблицы, созданной Вами при выполнении задания 5, напишите аналитическую записку о ситуации с реализацией международных проектов культурного (академического, научного) обмена в Вашем регионе. Используйте аналитические материалы СМИ. Включите источники информации в список литературы. 2. Текст должен быть разбит на разделы с названиями. В разделе "Выводы и предложения" дайте оценку эффективности проектов, роли участников и предложите способы развития международного проектирования в Вашем регионе. 3. Отправьте файл преподавателю для оценивания.

Практическое задание 7. Представление международного проекта культурного (академического, научного) обмена

1. Выберите из таблицы, созданной Вами при выполнении задания 5, один из завершенных международных проектов в Вашем регионе. 2. Подго-

товьте на основе данных таблицы презентацию проекта в программе презентационной графики (не менее 5 слайдов). Дайте оценку эффективности проектов, роли участников и оцените значение проекта. Используйте аналитические материалы СМИ. 3. Отправьте файл преподавателю для оценивания.

Методические указания по освоению дисциплины

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим практические занятия.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

На подготовку ответа при сдаче экзамена в устной форме студенту отводится не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

В экзаменационный билет включено два вопроса: два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Контрольные вопросы

1. Что такое проект и управление проектами. Классификация базовых понятий управления проектами.
 2. Классификация типов проектов. Цель и стратегия проекта.
 3. Проектный цикл. Структуризация проектов. Основные компоненты международного проекта.
 4. Методы управления проектами. Участники проекта.
 5. Разработка концепции проекта. Начальная фаза проекта.
 6. Организационные структуры управления международного проекта.
 7. Управление командой проекта. Разработка проектной документации.
 8. Принципы и организация проектного финансирования.
 9. Маркетинг проекта.
 10. Взаимодействие и передача знаний в международных проектах.
- Управление конфликтами в проектной среде.
11. Планирование проекта.
 12. Экспертиза проекта и оценка эффективности инвестиционных проектов.
 13. Контроль и регулирование проекта.
 14. Завершение проекта.
 15. Управление коммуникациями проекта. Лидерство и коммуникации в международных проектах.
 16. Виды проектов в рамках программы EUREKA.
 17. Германская служба академических обменов (DAAD).
 18. Европейская научная инициатива.
 19. Межгосударственное сотрудничество в теории международных отношений.
 20. Международные культурные проекты в Сибирском федеральном округе (на примере одного региона).
 21. Международные экономические проекты в Сибирском федеральном округе (на примере одного региона).
 22. Понятие и сферы международного сотрудничества.

23. Общее и особенное в практике реализации международных проектов (нормативно-правовая основа, бизнес-модели, инфраструктура).
24. Основные принципы международного сотрудничества. Программно-целевой и проектный подход в международном сотрудничестве.
25. Программа академической мобильности Министерства высшего образования и науки РФ.
26. Формирование и функционирование международной проектной команды.
27. Разработка международного бизнес-проекта в регионе Сибирского федерального округа.
28. Разработка международного культурного проекта в регионе Сибирского федерального округа.
29. Содержание программы EUREKA и ее основные критерии.
30. Программа Европейского Союза «Erasmus+».

ПРАКТИКУМ «ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ»

Составители: Исакова С.Н., специалист по учебно-методической работе кафедры всеобщей истории и международных отношений; Уфимская Е.В., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Содержание и структура курса

Тема 1. Введение

История исследования переговоров. Основные подходы к определению «переговоров». Условия, необходимые для проведения переговоров.

Тема 2. Представление проектов создания центра по переговорам¹

Студентам предлагается разработать проект (в виде презентации) создания центра по переговорам и публично его защитить на практическом занятии. Защита проекта предполагает обоснование необходимости создания такого центра, описание его структуры, характеристику основных направлений деятельности, источники финансирования.

Тема 3. Общение на переговорах

Влияние общения на взаимоотношения участников переговоров. Упражнение «Представление информации о себе и о других». Невербальные средства общения. Этика переговоров.

Тема 4. Восприятие и принятие решений на переговорах

Стереотипы восприятия. Влияние стереотипов на принятие решений. Кейс-задачи «Первое впечатление» и «Внешность обманчива».

Тема 5. Структура процесса ведения переговоров

Проблемная ситуация. Переговорная ситуация. Стратегия. Позиция. Тактика. Переговорная дискуссия. Исход дискуссии. Разрешение/урегулирование проблемы.

¹ Данное задание модификация практического задания, разработанного М.М. Лебедевой.

Тема 6. Основные параметры подготовки к переговорам

Создание условий для переговоров в конфликтных и кризисных ситуациях. Организационные вопросы подготовки к переговорам. Содержательная подготовка к переговорам. Создание алгоритма подготовки к переговорам. Кейс-задачи (на современных, исторических или литературных примерах переговоров).

Тема 7. Интересы и позиции на переговорах

Различие в понятиях «позиция» и «интересы». Противоречивые и совместимые интересы. Типология противоречий на переговорах. Технологии выявления интересов. Кейс-задачи.

Тема 8. Стратегия ведения переговоров

Типология переговорных стратегий. Разбор и анализ переговорных ситуаций.

Тема 9. Тактика ведения международных переговоров

Типология тактических приемов на переговорах. Разбор и анализ переговорных ситуаций.

Тема 10. Особенности ведения различных видов международных переговоров

Переговоры на высшем уровне, многосторонние и многоуровневые переговоры. Проведение ролевой игры «Загрязнение Рейна»².

Тема 11. Личностный стиль ведения переговоров

Стили ведения переговоров. Влияние стиля на характер переговоров и их результат. Тест. «Ваш переговорный стиль». Разбор теста. Подготовка эссе «Личностный стиль ведения переговоров» (на примере дипломатов, политических деятелей, предпринимателей, общественных деятелей по выбору студента).

² Описание игровой ситуации см.: Мاستенбрук В. Переговоры. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/4626/4645>

Тема 12. Национальный стиль ведения переговоров

Подготовка эссе «Национальный стиль ведения переговоров» (на примере страны по выбору студента). Разбор и анализ переговорных ситуаций между представителями разных национальностей.

Тема 13. Посредничество и консультирование на переговорах

Определение посредничества и типы посредничества. Требования, предъявляемые к посреднику. Оценка эффективности посредничества. Имитационная игра по урегулированию одного из современных международных конфликтов с помощью посредника³.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Лебедева М.М. Технология ведения переговоров: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 192 с.

Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: Учебное пособие для вузов. Ставрополь: Агрус, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468

Митрошенков О.А. Деловые переговоры: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/viewer/delovye-peregovory-473473#page/1>

Дополнительная литература

Матвеева Л.В., Крюкова Д.М., Гараева М.Р. Психология ведения переговоров: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. URL: <https://bibli-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A>

Мазалов В.В., Менчер А. Переговоры. Математическая теория: Учебное пособие. М.: Лань, 2012. URL: <https://reader.lanbook.com/m/book/4359#1>

³ Описание имитационной игры см.: Лебедева М.М. Технология ведения переговоров: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Научный журнал «International Negotiations». URL: <http://interneg.org/in>

Changing Minds. URL:

http://changingminds.org/disciplines/negotiation/styles/international_negotiation.htm

Processes of International Negotiation. URL:

<http://webarchive.iiasa.ac.at/Research/PIN/>

Учебная дисциплина «Практикум «Ведение переговоров» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=378>

Методические указания по освоению дисциплины

В рамках Практикума «Ведение переговоров» магистранты отрабатывают практические навыки ведения переговоров, что предполагает умение правильно находить и использовать в реальной переговорной ситуации структурные элементы переговорного процесса.

Формы работы делятся на традиционные (практические занятия) и интерактивные (проекты, упражнения, кейс-задачи, ролевые и имитационные игры).

При изучении каждой темы и при подготовке к практическому занятию целесообразно:

- ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;
- просмотреть материалы к теме, представленные на Образовательном портале АлтГУ по адресу: <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=378>;
- руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской библиотеки;
- использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета.

При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, труды зарубежных и отечественных авторов, материалы кино-, фотоиндустрии, художественной литературы.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем глав или разделов учебных пособий, а затем переходить к ознакомлению с научными монографиями и статьями по теме. Полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Такая практика формирует навыки отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов.

Ресурсы сети Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры

Ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной про-

блемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Организация ролевой игры, как правило, включает несколько этапов:

подготовка,

проведение,

анализ.

Подготовка ролевой игры.

Этап 1-й, диагностика основных элементов ролевой игры:

- 1) выбор темы и диагностика исходной ситуации;
- 2) определение целей и задач, прогнозирование ожидаемых результатов;
- 3) определение структуры ролевой игры;
- 4) диагностика возможностей группы, игровых качеств будущих исполнителей ролевых функций;
- 5) диагностика объективных обстоятельств, влияющих на ход игры.

Этап 2-й, подготовка сценария:

- 1) системный анализ исходной информации;
- 2) анализ существующих способов решения поставленных проблем;
- 3) выбор наиболее оптимальных способов, методики и ее творческая переработка применительно к данной ролевой игре;
- 4) подготовка сценария.

Проведение ролевой игры.

Этап 1-й, ознакомление обучающихся с исходной информацией:

- 1) изложение преподавателем исходной информации, совместное определение задач игры и учебных задач;
- 2) распределение ролей.

Этап 2-й, подготовка слушателей к игре:

- 1) анализ исходной информации;
- 2) изучение специальной литературы;
- 3) подготовка к выполнению ролевых функций.

Этап 3-й, проведение игры:

- 1) выполнение участниками ролевых функций;
- 2) управление процедурой;
- 3) анализ результатов игры обучающимися;
- 4) подведение итогов игры преподавателем.

По итогам игры преподаватель совместно со слушателями оценивает активность и степень овладения материалом участников игры, делает выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет. Зачет может приниматься как в устной форме (в виде ролевой игры), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика международных переговоров.

2. Виды международных переговоров.
3. Подходы Р. Фишера, У. Юри, У. Мастенбрука, Ч.Л. Карраса и др. к стратегиям ведения переговоров.
4. Роль и особенности международных переговоров в работах отечественных и зарубежных дипломатов (Г. Никольсона, А.Ф. Добрынина, В.И. Попова, Г. Киссинджера, В.Л. Израэляна и др.).
5. Структура международного переговорного процесса.
6. Развитие исследований по международным переговорам в США и европейских странах.
7. Развитие исследований по международным переговорам в России.
8. Матричная игра как модель описания различных стратегий при ведении переговоров.
9. Понятия BATNA, ATNA, переговорного пространства. Их соотношение.
10. Виды посредничества, выбор вида посредничества при урегулировании международного конфликта переговорными методами (привести примеры из международной практики).
11. Стадии и этапы переговорного процесса.
12. Основные параметры подготовки к международным переговорам.
13. Проблема эффективности использования тактических приемов.
14. Личностный стиль ведения переговоров и трудности его определения.
15. Виды и примеры тактических приемов.
16. Выбор стратегии при ведении международных переговоров.
17. Задачи и виды посреднической деятельности (привести примеры из международной практики).
18. Конфликт в Косово: проблемы и возможности урегулирования переговорными методами.
19. Неравенство сил в переговорном процессе.
20. Роль невербальных средств в различных культурах.

21. Общая характеристика невербальных средств общения и их роли в переговорном процессе.

22. Подготовка аргументации. Типы аргументации на переговорах. Исследования Р. Аксельрода по аргументации на международных переговорах.

23. Феномены восприятия на переговорах (привести примеры из международной практики).

24. Специфика многосторонних международных переговоров.

25. Особенности переговоров на высоком и высшем уровне.

26. Национальные стили ведения международных переговоров.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(ПРОГРАММА «МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»)**

Составители:

Чернышов Ю.Г., д.и.н., профессор, зав. кафедрой всеобщей истории и международных отношений;

Аршинцева О.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Бетмакаев А.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Козулин В.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Курныкин О.Ю., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Малышева Н.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Содержание и структура курса

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, программа «Международное сотрудничество» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника, соответствующего его готовности к выполнению профессиональных задач и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подго-

товки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной институтом истории и международных отношений.

Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения

Коммуникативно-деятельностный модуль

Дисциплина 1. Методология научного исследования

Основные закономерности эволюции международных отношений. Формы, сферы и направления международных отношений. Мировая политика. Понятие актора и субъекта. Внешняя политика и дипломатия. Современные теоретические школы в исследовании международных отношений. Особенности историко-политического и социологического подходов к изучению международных отношений. Постмодернистская парадигма и новые категории международного анализа.

Общая теория систем. Международная система как способ организации. Вестфальская политическая модель: становление, эволюция, кризис. Баланс сил как структурная организация международных отношений. Понятие полярности. Понятие ресурсного потенциала в современной теории международных отношений.

Общепрофессиональный модуль

Дисциплина 2. Мегатренды и глобальные проблемы

Методология и методика международного анализа. Основные направления эволюции современной миросистемы. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства. Феномен и параметры великодержавности в современной мировой политике. Глобализация и конкуренция за мировое лидерство. Международная и региональная интеграция в теоретическом дискурсе. Запрос на перемены в международной политике. Мир и война. Ослабление гарантий стабильности международного порядка. Основные характери-

ки мировой системы. Идеологические тренды современного мира. Инструментарий миросистемного регулирования. Глобальные демографические и миграционные тренды. Современные конфликты и их особенности. Человек, "моральные детерминанты" и стратегическая культура современных международных отношений.

Профессиональный модуль

Дисциплина 3. Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений

Понятие теоретических и эмпирических методов исследования. Наблюдение, описание, сравнение и эксперимент в изучении международных отношений. Взаимозависимость и взаимодополняемость качественных и количественных методов исследования. Прогностика в современных исследованиях международных отношений. Этические и моральные аспекты теорий и практик в международной политике с точки зрения американских и европейских исследователей. Китайские, корейские и японские исследователи о структуре международных отношений и взаимодействии Запада и «не-Запада». Концепции классического реализма, неореализма и постклассического реализма: понятие силы государства и национального интереса. Взаимозависимость и формирование глобального мирового сообщества с точки зрения либерального и неолиберального подхода. Проблема анархии и порядка в работах исследователей-конструктивистов. Особенности использования математических методов в гуманитарных исследованиях. Контент-анализ, ивент-анализ, теория игр и ее применение при анализе принятия решений на международных переговорах. Сетевой анализ деятельности международных организаций и механизмов глобального управления. Количественные методы при исследовании проблем международной безопасности.

Дисциплина 4. Актуальные проблемы внешней политики РФ

Особенности развития миропорядка на рубеже XX–XXI веков. Новые вызовы международной безопасности. Периодизация и концептуальные основы внешней политики РФ. Институты регулирования международных отношений

и участие в них Российской Федерации. Россия и постсоветское пространство. Проблема евроатлантической безопасности и роль России. Политика РФ на Ближнем Востоке. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. Экспертное сообщество и дискуссии о внешней политике России.

Профильный модуль

Дисциплина 5. Теория и практика международного сотрудничества

Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей. Понятие пограничного и трансграничного пространства. Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве. Алтай как трансграничный регион.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина обеспечена учебно-методическими и информационными материалами, представленными на сайте кафедры и в системе Moodle. Для подготовки к государственному экзамену рекомендуется использовать следующую литературу.

Список основной литературы

Атлас глобализации: попытка осмысления современного мирового пространства / М. Дюран, Ф. Копинши, Б. Мартен и др.; Е.В. Головина; предисл. Б. Бади. Москва: Прогресс-Традиция, 2014. 186 с.: ил. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444454>

Дергачев В.А. Глобалистика: учебное пособие / В.А. Дергачев. М.: Юнити-Дана, 2015. 303 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

Кефели И.Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.Ф. Кефели, И.Г. Бутырская; под ред. И.Ф. Кефели. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 135 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1

Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко; под науч. ред. М.М. Лебедевой. М.: Издательство Юрайт, 2018. 115 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D

Мнацаканян М.О. Глобальный мир и глобалистское мировоззрение: монография / М.О. Мнацаканян. М.: Анкил, 2013. 390 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255826>

Политическая социология: учебное пособие: В 2 ч. / Д.В. Афанасьев, А.М. Баженов, Ю.А. Головин и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова; под общ.ред. В.К. Мокшина, С.И. Шубина. Архангельск: ИД САФУ, 2014. Ч. 2. Социальные механизмы международных отношений. 251 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436395>

Россия в полицентричном мире: монография / ред. Н.И. Ивановой, А.А. Дынкина. М.: Весь Мир, 2011. 580 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714>

Филатов А.С. Россия и мир. Геополитика в цивилизованном измерении: монография / А.С. Филатов. М.: Проспект, 2015. 349 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253592>

Дополнительная литература

Смирнов Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г.Н. Смирнов, А.В. Бурсов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 325 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EE046AD5-A4B1-45E0-ADE1-FC8EA35E39A2

Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Рубаник; под ред. В. Е. Рубаника. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 396 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1

Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Х. Абашидзе [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2018. 331 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AB95D350-EE16-4EC0-B872-7D1CE18081FB

Региональные системы защиты прав человека: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Х. Абашидзе [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 377 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7

Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Р.И. Хасбулатов [и др.]; под ред. Р.И. Хасбулатова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 265 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-diplomatiya-v-2-ch-chast-2-441439#page/1>

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

Официальные сайты:

Государственная публичная историческая библиотека. URL: <http://www.shpl.ru/>

ИНИОН РАН. URL: <http://www.inion.ru/>

Институт востоковедения РАН. Публикации. URL: <http://www.ivran.ru/publications/>

Институт Европы РАН. Публикации. URL: <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Институт МЭМО РАН. Публикации. URL: <http://www.imemo.ru/ru/publ/>

Институт США и Канады. Публикации. URL: <http://www.iskran.ru/publish.php>

Московский общественный научный фонд. Библиотека. URL: <http://www.mpsf.org/lib.html>

Эксперты МГИМО. URL: <http://www.mgimo.ru/experts/>

Министерства и ведомства:

<http://www.kremlin.ru> — официальный сайт президента России, где можно найти информацию о текущей деятельности главы государства, а также все официальные выступления и документы.

<http://www.mid.ru> — официальный сайт Министерства иностранных дел РФ, где размещена информация о его текущей деятельности (новости и пресс-релизы), а также тексты официальных документов. Также присутствует информация, в том числе справочного характера, по официальным взаимоотношениям России с отдельными странами, регионами, международными структурами.

Международные организации:

<http://www.un.org> — на сайте Организации Объединенных Наций можно найти информацию о структуре организации, ее органах и программах, официальные документы. На страницах специализированных учреждений ООН представлены тематические доклады, например, по состоянию окружающей среды, проблемам миграции, бедности и т. п.

<http://europa.eu> — сайт Европейского союза (представлен на языках стран-членов), содержит информацию обо всех направлениях деятельности организации, а также официальные документы.

www.nato.int — сайт Организации Североатлантического договора (НАТО), имеет русскоязычную версию, которая позволяет ознакомиться с деятельностью организации и аналитикой по вопросам обеспечения международной безопасности.

<http://www.cis.minsk.by> — сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств (СНГ), содержит множество аналитических и справочных материалов по деятельности Содружества. Представлен архив документов.

<http://dkb.gov.ru> — Интернет представительство Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), подробно знакомит с основными направлениями деятельности организации.

<http://www.sectesco.org> — на сайте Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) представлены подробные отчеты о деятельности организации, имеются тексты официальных выступлений и аналитика.

Периодические научные издания:

<http://www.globalaffairs.ru> — «Россия в глобальной политике» – российский партнер и аналог «Foreign Affairs» с 2002 г., издается по инициативе российского Совета по внешней и оборонной политике. Журнал имеет практическую ориентацию и одной из своих задач считает формирование нового информированного поколения политологов. Архив номеров доступен бесплатно на сайте журнала. Вузы могут также получать бесплатно печатные номера для библиотек.

<http://www.intertrends.ru> — журнал «Международные процессы», издается с 2003 г. Научно-образовательным форумом по международным отношениям и позиционирует себя как «первый российский журнал теории международных отношений». На сайте журнала в открытом доступе выложен архив номеров издания.

<http://cosmopolis.mgimo.ru> — журнал «Космополис», является совместной инициативой Российской ассоциации международных исследований (РАМИ) и журнала «Полис» Российской ассоциации политической науки (РАПН). Посвящен международно-политическим проблемам.

<http://www.politstudies.ru> — журнал «Полис», издается Российской ассоциацией политической науки и является главным российским политологическим журналом, также в нем можно найти статьи по международной проблематике. На сайте журнала есть функция поиска публикаций по авторам и номерам, в открытом доступе предложены краткие аннотации к статьям.

<http://www.interlife.ru> — журнал «Международная жизнь», издается Министерством иностранных дел России и публикует статьи ведущих дипломатов. Имеет прикладную направленность.

<http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra> — журнал «ProetContra», издается Московским Центром Карнеги. Издание посвящено проблемам российской внутренней и внешней политики. На сайте журнала доступен архив номеров.

<http://www.ipg-journal.io> — крупнейший германский журнал по проблемам международных отношений и внешней политики «Internationale Politik und Gesellschaft», имеет русскоязычную версию, представленную на сайте посольства Германии в России. Архив номеров представлен в открытом доступе.

Литература для подготовки магистерской диссертации подбирается в соответствии с конкретной темой работы. Общие рекомендации по подготовке ВКР даны в издании: Методические указания по содержанию и оформлению курсовых, дипломных и выпускных квалификационных работ для студентов исторического факультета / Сост.: Е.В. Демчик, Т.Г. Гребенникова. Барнаул, 2013.

Методические указания по освоению дисциплины

Требования к организации и проведению государственного экзамена по направлению подготовки

Цели государственного экзамена состоят в выявлении и оценивании уровня владения квалификационными навыками и компетенциями в научно-исследовательской, экспертно-аналитической и проектной деятельности; навыками системного и прикладного анализа международных проблем; информационно-аналитической работы, в том числе на иностранных языках; универсальной методикой создания сети профессиональных международных контактов; компетенциями по планированию, реализации и управлению проектами в сфере международного сотрудничества.

В ходе государственного экзамена осуществляется проверка уровня компетентности, необходимого для решения профессиональных задач в следующих областях профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах межкультурной коммуникации; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах)).

Общее описание модели проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по таким модулям (дисциплинам), как Коммуникативно-деятельностный модуль («Методология научного исследования»), Общепрофессиональный модуль («Мегатренды и глобальные проблемы»), Профессиональный модуль («Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений», «Актуальные проблемы внешней политики РФ»), и Профильный модуль («Теория и практика международного сотрудничества»)

Форма проведения – экзаменационные билеты. Во время проведения экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, демонстрировать способности, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В состав экзаменационных билетов государственного экзамена входят один теоретический вопрос и одна практико-ориентированная задача.

Организация и проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Программой государственного экзамена.

Экзаменационные билеты включают вопросы общего характера, сформулированные в соответствии с основными положениями тематических разделов, которые осваивались студентами в ходе обучения. Вопросы конкретного содержания сформулированы с учетом комплексного характера государственного экзамена в рамках междисциплинарного модуля, предусматривающего представление темы научно-исследовательской работы магистранта по актуальным проблемам международного сотрудничества.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, профиль «Международное сотрудничество» включает аннотации базовых контрольных тем, которые осваивались студентами в ходе обучения по таким модулям (дисциплинам), как Коммуникативно-деятельностный модуль («Методология научного исследования»), Обще-профессиональный модуль («Мегатренды и глобальные проблемы»), Профессиональный модуль («Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений», «Актуальные проблемы внешней политики РФ»), и Профильный модуль («Теория и практика международного сотрудничества»).

Требования к выпускной квалификационной работе

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – это итоговая работа магистра, завершающая курс теоретического обучения по направлению. Предметом исследования должна стать самостоятельная проблема, актуальная в научном и практическом отношении, из области истории, теории и современных политических, экономических и правовых международных отношений. Информационная база работы должна включать материалы из основных доступных источников на русском и иностранных языках, соответствующих теме, включая информацию на электронных носителях. Для написания выпускной квалификационной работы (ВКР) необходимо использовать основные доступные работы отечественных и зарубежных авторов, совокупность которых реально отражала бы степень изученности проблемы.

ВКР должна содержать: титульный лист, оглавление, реферат, введение, основную часть, изложенную по главам, заключение, список использованных источников и литературы, приложение, список сокращений (при необходимости)⁴.

⁴ Рекомендации составлены на основе пособия: Методические указания по содержанию и оформлению курсовых, дипломных и выпускных квалификационных работ для студентов исторического факультета / Сост.: Е.В. Демчик, Т.Г. Гребенникова. Барнаул, 2013. См. также рекомендации на сайте кафедры.

Оглавление включает полный перечень основных частей работы: введение, название всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложение. В этом перечне после окончания названия каждой части на поле справа указываются страницы, на которых они начинаются в работе. Следует помнить, что названия глав не должны повторять название темы. Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой, например: 1.2. – второй параграф первой главы.

Краткий **реферат** на иностранном (английском или немецком) языке (рекомендуемый объем – 4 стр.) – сокращенное изложение содержания работы с основными сведениями и выводами. Реферат должен содержать перечень задач итоговой работы, краткую характеристику историографии, источников, основных выводов и результатов проведенного исследования.

Обязательными составными частями **введения** являются:

1) постановочная часть, которая включает формулировку проблемы, характеристику ее научной и практической актуальности, цель и задачи исследования, а также определение возможной области использования результатов ВКР. Цель формулируется в точном соответствии с темой работы; задачи должны отражать структуру основной части работы, содействовать реализации цели исследования и определять логику изложения материала;

2) методологический раздел, который предполагает изложение принципиальных методологических подходов и(или) конкретных методов исследования, особенно если они носят комплексный, междисциплинарный или нетрадиционный характер;

3) характеристика информационной (источниковой) базы исследования, в которой источники информации систематизируются по типам и выявляется их специфика, степень достоверности и значимость для избранной темы;

4) степень изученности проблемы – определяется на основе анализа современных отечественных и зарубежных исследований, в которых рассматриваются проблемы, связанные с темой ВКР. Обзор научной литературы по те-

ме должен быть систематизирован в соответствии с жанрами (общие или специальные работы), происхождением (отечественные или зарубежные), а также включать оценку использованных исследований с точки зрения вклада их авторов в разработку проблемы.

Основная часть ВКР в соответствии с поставленными задачами должна быть разделена на главы и, при необходимости, на параграфы. Название главы должно точно отражать ее содержание. Название параграфов не может повторять название глав. Следует избегать диспропорций между главами по объему.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам проделанной работы в соответствии поставленными во введении целями и задачами, а также предложения по использованию материалов ВКР и результаты апробации при их наличии (публикации по теме работы).

Список использованных источников и литературы включает все изученные автором в процессе написания ВКР источники и исследования, независимо от того, имеются на них ссылки в тексте или нет. Источники и литература на иностранном языке приводятся соответственно в конце каждого раздела на языке оригинала по алфавиту.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих страницах. В качестве приложений оформляются схемы, карты, таблицы и другие материалы, если их в ВКР много. Независимо от расположения таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.п. (в основной части ВКР или приложении) обращение к ним в ходе изложения обязательно.

Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР (магистерских диссертаций)

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) должна быть направлена на решение следующих профессиональных задач:

- системный и прикладной анализ значимых международных явлений и процессов прошлого и настоящего;

- исследование внешней политики и дипломатии государств: ресурсного потенциала, национальных интересов, программного обеспечения, внешнеполитической стратегии и дипломатической тактики;

- выявление и анализ значимых тенденций современной международно-политической практики;

- анализ происхождения, развития и способов урегулирования международных конфликтов в прошлом и настоящем;

- исследование гуманитарных и международно-правовых аспектов мировой политики, основных форм и направлений международного сотрудничества;

- изучение и интерпретация внешней политики и дипломатии РФ;

- исследование региональных аспектов международных отношений, включая практику регионов РФ, и современных интеграционных процессов.

Темы ВКР на текущий учебный год разрабатываются кафедрой всеобщей истории и международных отношений, утверждаются ученым советом института истории и международных отношений и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Примеры тем ВКР:

1. Мигранты из Центральной Азии и «мягкая сила» России
2. Китайская инициатива «Один пояс, один путь» и позиция Казахстана
3. Эволюция имиджа России во Франции в 2000—2021 гг.
4. Эволюция имиджа России в британских СМИ в 2000—2021 гг.
5. Политика исторической памяти и международный имидж США
6. Феномен «гибридной войны» в современных международных отношениях
7. Основные направления внешней политики КНР
8. БРИКС в системе международных отношений
9. СССР и РФ в региональных конфликтах
10. Взаимоотношения Израиля и Ирана: от союза к противостоянию (вторая половина XX – начало XXI в.)

11. Энергетическая дипломатия и нефтяной фактор в политике стран Ближнего Востока
12. Переговоры Великобритании и ЕС об условиях Брекзита
13. Образ России в сочинениях британских дипломатов и путешественников (середина XIX – начало XX в.)
14. Республика Казахстан и Турецкая Республика: использование ресурсов «мягкой силы» в двухсторонних отношениях
15. Права человека во внешней политике США в конце 1980-х – 1990-е гг.
16. США и РФ в многовекторной внешней политике Республики Казахстан
17. Арктическая политика РФ в конце XX – начале XXI в.: сотрудничество, соперничество и проблемы безопасности
18. Эволюция советско-британских отношений (1922–1991 гг.)

Общий перечень тем ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю ОП.

Методические рекомендации для подготовки к ГИА

Подготовка к государственному экзамену осуществляется по программе экзамена в период, установленный графиком учебного процесса. Государственный экзамен проводится в устной форме. На экзамене каждый студент получает один экзаменационный билет, содержащий два вопроса, составленные в соответствии с утверждённой программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена и делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью института истории и международных отношений. Использование электронных источников инфор-

мации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа (45 мин.).

Во время проведения государственного экзамена обучающиеся не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. При выходе из аудитории обучающиеся оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

После завершения устного ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

Пример оценочного средства:

Билет № 1

1. Энергетический фактор в региональной системе международных отношений (Ближний Восток).
2. Представление научно-исследовательского проекта по проблеме международного сотрудничества: степень изученности темы (аналитический обзор).

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	3. Правильность и последовательность изло-	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент до-

	жения ответа; 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	статочно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, отличается незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

Подготовка к защите ВКР

Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

После согласования окончательного варианта ВКР (магистерской диссертации) с научным руководителем подготовленную к защите, распечатанную работу выпускник представляет руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты. Представленная работа проверяется на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз» (см. Регламент в Приложении к приказу от 17.04.2018 № 367/п).

Руководитель ВКР подписывает титульный лист и составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны и недостатки работы. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует или не рекомендует её к защите в ГЭК. Выпускающая кафедра всеобщей истории и международных отношений обес-

печивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Решение вопроса о допуске ВКР к защите подтверждается подписью руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе ВКР.

С целью получения дополнительной объективной оценки выпускной квалификационной работы рецензирование ВКР проводится специалистами в соответствующей области.

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, сферы бизнеса, СМИ, производства, НИИ и прочих учреждений, а также преподаватели с других кафедр АлтГУ и других вузов.

Оформленная ВКР вместе с отзывом руководителя предоставляется выпускником рецензенту не позднее, чем за 7 дней до защиты.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, её актуальность, то, насколько успешно обучающийся справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГЭК.

Подписанный рецензентом отзыв представляется в ГЭК вместе с ВКР в установленные сроки.

Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя и рецензией передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подго-

товки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзывов научного руководителя, рецензента, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы, использованные при изучении проблемы, результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Актуальность исследуемой проблемы	1,0
3.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	3,0
5.	Краткое изложение содержания ВКР	5,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	3,0
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,0
Общее время доклада:		15 минут

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Для удобства работы члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов выпускника на вопросы рецензент и научный руководитель зачитывают свои отзывы о работе. При отсутствии научного руководителя или рецензента отзыв или рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово дипломнику.

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определённой области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК. Решение ГЭК является окончательным и апелляции не подлежит.

Организация ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить ГИА как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор места прохождения ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.