

- здоровьесобеспечивающие компетенции – медицинские компетенции;
- управленческие компетенции;
- педагогические компетенции.

Особенность «четвертого ядра компетенций» состоит в том, что оно выражает собой, через категорию компетенции/компетентности, род деятельности, т.е. те виды деятельности, которые характерны для любого человека, и определяют содержание гармоничного развития личности.

Профессиональная деятельность вырастает из того или иного вида деятельности, обрывает соответствующими профессиональными компетенциями, но, углубляя ту или иную деятельность, она не отрицает другие виды деятельности как необходимые для жизнедеятельности личности, так и для воспроизводства ее жизненных сил.

Литература

1. Сенашенко В., Халин В. Не пора ли остановиться и осмотреться? // Высшее образование в России. – М., 2006. – №11. – С. 29–39.
2. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). – М., 2005. – 114 с.
3. Андреев А.Л. Компетентная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – М., 2005. – №4. – С. 19–27.
4. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – М., 2006. – 72 с.

Мониторинг ИКТ-компетентности будущих преподавателей

Г.В. Кравченко
АлтГУ, г. Барнаул

Развитие информатизации системы образования диктует свои требования к уровню внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Работнику в сфере образования необходимо знание основ компьютерной грамотности и готовность целенаправленно использовать приобретаемые знания, умения, навыки и способы деятельности в сфере ИКТ для решения учебных и практических задач. Речь идет о комплексном внедрении информационных

технологий во все сферы образовательной деятельности. Эффективное использование средств ИКТ связывается с формированием ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса.

В связи с этим мы проводим мониторинг ИКТ-компетенции, цель которого заключается в постоянном выявлении достигнутого уровня и оценке эффективности проведенных мероприятий по её повышению.

Исходя из основных положений компетентностного подхода в образовании, будем разделять понятия «компетенция» и «компетентность», имея в виду под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику) и минимальный опыт деятельности по отношению к заданной сфере. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности (по А.В. Хуторскому).

В этой связи ИКТ-компетенцию будущего преподавателя будем понимать как важнейшую компоненту общеинтеллектуальной ИКТ-компетенции, заключающуюся в способности педагога решать профессиональные задачи с использованием средств и методов ИКТ, а именно:

- осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;

- оценивать и реализовывать возможности электронных изданий образовательного назначения и распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения;

- организовывать информационное взаимодействие между участниками учебного процесса и интерактивным средством, функционирующим на базе средств ИКТ;

- создавать и использовать психолого-педагогические тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении;

- осуществлять учебную деятельность с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета.

Мы рассматриваем ИКТ-компетентность будущего преподавателя как совокупность компетенций, определяющих способность и готовность самостоятельно применять ИКТ в своей педагогической практике.

Компетентность тем и отличается от знаний, умений и навыков, что характеризует способность самостоятельно применять технологии в практической деятельности, при этом обосновывая выбор технологии и степень использования ее возможностей целями и задачами этой деятельности.

В ИКТ-компетенции будущего преподавателя-предметника можно выделить два уровня: базовый и предметно-ориентированный. Базовый уровень складывается из общепользовательской ИКТ-компетенции, определяемой технико-технологическими аспектами владения соответствующими аппаратными и программными средствами на пользовательском уровне, и общепедагогической ИКТ-компетенции, определяемой готовностью к решению инвариантных образовательных задач средствами ИКТ. Предметно-ориентированный уровень предполагает освоение и формирование готовности к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета.

Формирование базовой ИКТ-компетенции педагога не следует отождествлять с «компьютерным всеобучем» как изучением собственно ИКТ общего назначения. Поскольку ключевым моментом формирования компетенции является именно опыт деятельности, освоение будущим преподавателем-предметником ИКТ общего назначения должно осуществляться в ходе моделирования подготовки дидактических средств и проектирования функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности.

Человек, не имеющий базовой ИКТ-компетенции, требует для своей работы постоянной поддержки более опытного пользователя, что существенно ограничивает возможности образовательного процесса. Поэтому наше исследование заключалось в определении уровня базовой ИКТ-компетентности, в составе которой были выделены следующие компоненты: 1) наличие общих представлений в сфере ИКТ; 2) владение интерфейсом операционной системы; 3) владение навыками пользователя офисных технологий в контексте подготовки дидактических средств по предметной области и рабочих документов; 4) наличие общих представлений в сфере мультимедиа; 5) наличие общих представлений об электронных образовательных ресурсах; 6) владение базовыми сервисами и технологиями Интернет.

Для определения ИКТ-компетентности была разработана анкета, состоящая из двух основных частей:

1 часть направлена на мониторинг ИКТ-компетенции респондентов; им предлагалось оценить свой уровень, используя альтернативы: «владею – не владею», «желаю овладеть – не желаю овладеть»;

2 часть направлена на выявление средств ИКТ, используемых или желаемых для использования в профессиональной деятельности.

В анкетировании участвовали студенты Алтайского государственного университета, обучающиеся по дополнительной образовательной программе «Преподаватель» (всего 34 человека) и слушатели программы «Преподаватель высшей школы» (всего 38 человек).

По результатам анкетирования будущих преподавателей можно разделить на 3 группы.

Для «Группы I» (29% учащихся) характерны высокие показатели владения ИКТ в целом и отмечены максимальные значения по всем компонентам базовой ИКТ-компетенции.

Для «Группы II» (49% опрошенных) характерно значительное преобладание отдельных компонент ИКТ над другими и низкий уровень базовой ИКТ-компетенции в целом. Будущие преподаватели в данной группе довольно качественно неоднородны по степени освоения ИКТ, что позволило разделить их на дополнительные подгруппы: «подгруппа А» (21%) – учащиеся, которые не вошли в «Группу I» по причине очень низких показателей по одной компоненте; «подгруппа Б» (28%) – учащиеся, для которых доминирующим является владение интерфейсом операционной системы, а остальные компоненты являются менее развитыми.

Для «Группы III» (22% опрошенных) характерны весьма низкие показатели владения отдельными компонентами ИКТ и отсутствие сформированной ИКТ-компетенции в целом.

Для всех респондентов характерно активное использование в своей учебной деятельности ИКТ. Среди программных средств доминируют: инструментальные средства для создания тестов и учебных пособий, электронные учебники, мультимедиа программы. Более 70% респондентов использовали при прохождении педагогической практики ИКТ (разработка презентаций, тестов, дидактических материалов в электронном виде и пр.). Наиболее активно используются только электронные образовательные ресурсы (более 20% опрошенных).

При переходе от более компетентной группы студентов к группе менее компетентных студентов наблюдаются следующие тенденции:

– чем менее компетентна группа студентов, тем большее количество респондентов считало, что преподаватели вуза на достаточном уровне использовали ИКТ в процессе обучения;

– уровень компетенции группы положительно согласуется с количеством домашних компьютеров, и чем их больше в группе, тем выше ее уровень компетенции.

Данные тенденции акцентируют внимание на особенностях формирования ИКТ-компетенции у будущих преподавателей, а также указывают на направления работы по повышению уровня ИКТ-компетенции и качества подготовки студентов.

Таким образом, проведенный мониторинг ИКТ-компетентности будущих преподавателей показал, что для студентов «Группы I» необходимо дальнейшее повышение уровня по каждой компоненте и систематизация накопленного опыта; «Группа II» нуждается в систематизации, коррекции и накоплении опыта использования ИКТ по всем базовым компонентам; для «Группы III» первичным является не столько повышение уровня ИКТ-компетенции, сколько актуализация использования ИКТ в профессиональной деятельности (следует отметить высокий уровень подготовки в рамках изучаемых дисциплин по информационным технологиям, однако, студенты просто не видят необходимости использования ИКТ и как следствие не обладают опытом).

Следует отметить, что сегодня высокая ИКТ-компетентность выпускников университета является весомой составляющей их конкурентного потенциала.

Формирование слагаемых профессиональной компетентности в условиях учебной практики

Т.П. Махаева
БГПУ, г. Барнаул

Содержание традиционных слагаемых профессиональной компетентности специалиста (знание теоретических предпосылок, владение основными навыками и личностное отношение к профессиональной деятельности) во многом определяется спецификой будущей специальности и историческими потребностями общества.

В понятие профессиональной компетентности каждая эпоха вкладывала свое содержание. Однако всегда оно основывалось на способности человека не только к активному усвоению накопленных знаний и опыта, но и способности к самостоятельному поиску новых знаний, самостоятельной выработке нового мышления.