

Направления реализации принципа преемственности в учебной деятельности студентов-математиков

Т.П. Пайсон

АлтГУ, г. Барнаул

Ранее было установлено, что преемственность можно рассматривать как закономерность учебно-воспитательного процесса и как принцип обучения [1]. В данной работе представлены направления реализации принципа преемственности в учебной деятельности студентов математического факультета:

1. Формирование учебной деятельности первокурсников в процессе изучения математических дисциплин, которое включает в себя изучение студентами приемов работы с различными способами представления информации (образной, вербальной, символической) и формирование обобщенных учебных действий, включая их осмысленность студентами.
2. Развитие у студентов образного и абстрактно-логического мышления в их единстве, состоящее из формирования и осмысления студентами образа, оперирования образами и работы, направленной на отделение формы от содержания.
3. Чтение учебно-научной литературы по математике, которое должно включать в себя следующие этапы: 1) ценностно-мотивационный (вероятностный подход к пониманию текста, понимание внутреннего смысла, работа с образами); 2) операциональный («вливание смыслов» [2], выделение смысловых ядер, работа со знаками и символами, формирование понятий); 3) коммуникативный; 4) рефлексивный.

Литература

1. Пайсон Т.П. Преемственность как закономерность и принцип обучения // Молодежь и наука XXI века : по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 23-24 мая 2007 года. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007. – С. 189-191.
2. Лурия А.Р. Язык и сознание / под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 1998. – 416 с.