

изводить как символьные, так и численные расчеты, подготовку и оформление, и верстку научно-технических отчетов с применением издательской системы LATEX.

На кафедре высшей математики ЮГУ создан учебно-методической комплекс по курсу «Высшей математики», включающий 28 программ написанных на языке пакета MATHEMATICA. Программы используются для генерации индивидуальных вариантов в системе LATEX к практическим и к домашним заданиям студентов.

В сочетании с рейтинговой (балльной) оценкой, формируемой в ходе изучения «Высшей математики», это обеспечивает объективную оценку знаний студентов, активизирует их работу в течение всего учебного года.

Принципы дидактики в системе смешанного обучения

Н.А. Манакова, В.И. Остроухов

АлтГТУ им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Основными принципами дидактики неизменно руководствуются при проектировании, разработке, внедрении системы смешанного обучения (ССО). Тем более что в условиях ССО появляются возможности более полной и глубокой реализации традиционных дидактических принципов (рисунков).

Принцип наглядности. В условиях ССО появляется возможность использования современных информационных технологий, позволяющих наглядно представлять не только то, что можно непосредственно воспринять, но и разнообразные абстрактные модели.

Принцип доступности. Информационные технологии открывают принципиально новые возможности в осуществлении принципа доступности. Системы смешанного обучения дают возможность генерировать задачи по возрастанию уровня сложности. Работая с такой системой, студент сам будет отбирать задачи для решения (от легкого уровня к более сложному).

Принцип индивидуализации. Информационные технологии предоставляют широкие возможности каждому студенту выстраивать индивидуальную программу по освоению необходимого учебного материала при наличии доступа к учебным базам (электронные учебные материалы: пособия, методички, памятки) и к преподавателю для консультации (форум, чат), а также осуществлять самопроверку знаний, используя систему тестирования.

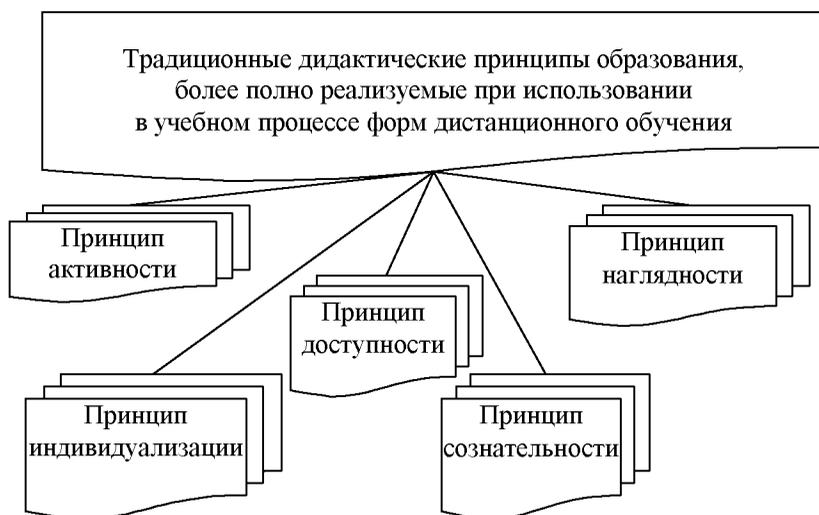


Рисунок – Состав дидактических принципов ДО

Принцип сознательности. Студент как объект учебной деятельности сегодня может сознательно выбирать цели своей учебы и организовывать свое обучение. Осуществить все это наиболее оптимальным образом позволяет использование современных информационных технологий.

Принцип активности. ССО в некоторой мере рассчитана на самостоятельную работу студента, который сам сделал свой выбор, наметил себе цель в учебе, а значит, он будет непременно активен в ее достижении, а применение информационных технологий (Интернет) будет этому только способствовать.

Литература

1. Ширшов Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных информационно-образовательных технологий: монография / Е.В. Ширшов, Е.В. Ефимова. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2006. – 208 с.

2. Кожевников Ю.В., Медведева С.Н. Дидактическое проектирование компьютерных технологий обучения // Educational Technology & Society, 2000.

3. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216 с.