

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Алтайский государственный университет  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра общей и прикладной психологии

**Я. К. Смирнова, Е. Д. Сидельникова**

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**

*Учебное пособие*

**Барнаул 2023**

Об издании – [1](#), [2](#)

сведения об издании

УДК 159.9:06.6(075.8)

ББК 88.566я73

С 506

**Автор: Яна Константиновна Смирнова, Елена Дмитриевна Сидельникова**

**Рецензент: Ирина Александровна Ральникова, доктор психологических наук,  
профессор**

С 506 Смирнова, Я. К. Ситуационные задачи по возрастной психологии и психологии развития: учебное пособие / Я. К. Смирнова, Е. Д. Сидельникова; Алтайский государственный университет. – Барнаул : АлтГУ, 2023. – 1 CD-R (1 Мб). – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 512 Мб (RAM) ; Microsoft Windows 7 и выше ; Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

#### Учебное электронное издание

В пособии представлены ситуационные задачи для практикума, нацеленные на формирование способности будущих психологов к пониманию основных закономерностей, принципов, факторов и условий психического развития человека в онтогенезе на разных возрастных этапах. В пособии обсуждаются ключевые вопросы возрастной психологии, которые рассматриваются в контексте психолого-педагогических ситуаций, возникающих в реальной жизни. Ситуационные задачи подобраны таким образом, чтобы студенты могли применить теоретические знания об основных законах и закономерностях, психических новообразованиях, социальной ситуации развития и ведущем виде деятельности на каждом возрастном этапе к конкретным практическим запросам, представленных ситуационными задачами. Решение ситуационных задач поможет овладеть основными понятиями курса «Возрастная психология и психология развития» и научит пользоваться ими в разных жизненных обстоятельствах. Практикум целесообразно использовать в процессе преподавания «Возрастной психологии и психология развития» как дидактическое средство, обеспечивающее закрепление и отработку базовых знаний и умений студентов по данной учебной дисциплине.

© Я. К. Смирнова, Е. Д. Сидельникова, 2023  
© Алтайский государственный университет, 2023

производственно-технические сведения

Публикуется в авторской редакции

Верстка: Котова О. В.

Дата подписания к использованию: 31.08.2023

Объем издания: 1 Мб

Комплектация издания: 1 CD-R

Тираж 35 дисков

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

656049, Барнаул, ул. Ленина, 61

## **Оглавление**

**Вводная часть.**

**Младенческий возраст и новорожденность (0-1 год).**

**Ранний возраст (1-3 года).**

**Дошкольный возраст (3-7 лет).**

**Младший школьный возраст (7-10 лет).**

**Подростковый возраст (11-16 лет).**

**Юность (17-21 год).**

**Взрослость (21-60 лет).**

**Старость и старение (60 лет и старше).**

**Библиографический список**

## **Вводная часть.**

Будущим психологам необходимо знать, как, в какой мере руководствоваться полученными теоретическими знаниями, каким образом использовать их в повседневной практике. Многолетний опыт показывает, что студенты, даже успешно усвоившие теоретическую основу курса «Возрастной психологии и психологии развития», часто испытывают трудности при анализе, оценке и интерпретации реальных ситуаций. Преодоление подобного рода противоречий возможно при введении в изучение курса практикума, позволяющего с помощью максимально реальных ситуационных задач решить возникающие в жизни конкретные проблемы. Это помогает непосредственно формировать профессионального мышления.

Для правильного решения психологических задач необходимо знание причин, вызывающих то или иное явление – то есть знать основу законов и закономерностей, движущих сил развития психики на разных этапах онтогенеза. Поэтому ситуационные задачи в пособии подобраны таким образом, чтобы студенты могли применить теоретические знания об основных законах и закономерностях, психических новообразованиях, социальной ситуации развития и ведущем виде деятельности на каждом возрастном этапе к конкретным практическим запросам, представленных ситуационными задачами. Решение ситуационных задач поможет овладеть основными понятиями курса «Возрастная психология и психология развития» и научит пользоваться ими в разных жизненных обстоятельствах.

Для решения подобных ситуаций требуется всесторонний анализ ряда обстоятельств и условий. При этом надо не только ориентироваться на те психологические особенности, которые четко определились у ребенка или взрослого на том или ином возрастном этапе в настоящее время, но и суметь прогнозировать особенности развития его психики в целях их коррекции.

Уникальность учебного пособия в том, что подобраны задачи для каждого отдельного возрастного этапа на всём жизненном пути – от новорожден-

ности до старческого возраста. Тем самым у студентов должна быть освоена практика распознавать запросы исходя из специфики каждого возрастного этапа всей возрастной периодизации жизненного пути человека.

Ситуации подобраны с учётом литических и кризисных возрастов и отличия их задач развития и практических запросов.

Учебное пособие состоит из описания ситуаций и вопросов к ним. Каждый случай анализируется полно и всесторонне, например в эпохе детства с учетом позиции психологического состояния не только ребенка, но и взрослого. Полученная информация служит отправной точкой для дальнейшего анализа ситуации с использованием метода моделирования.

В процессе психологического анализа используются следующие методы:

- ◆ сопоставление исходных данных и искомых;
- ◆ упорядочение условий, сужение области сопоставления;
- ◆ выделение существенных связей и закономерностей;
- ◆ актуализация имеющихся знаний;
- ◆ привлечение справочных данных;
- ◆ поиск окончательного решения задачи;
- ◆ самоконтроль правильности решения.

В зависимости от формулировки вопроса ситуации (задачи) определяется и направление поиска ее решения.

Вопросы, направленные на:

1) анализ ситуации (задачи) («В чем смысл...?», «Почему важно...?», «Объясните, почему...?», «Объясните, как...?» и т. д.);

2) анализ (заключение) («В чем слабые и сильные стороны (фактов, явлений)...?»);

3) выдвижение гипотез («Предположите развитие ситуации...», «Что будет, если...?», «Что случится, если...?»);

4) рассмотрение других точек зрения («Как, по вашему мнению, могут считать другие?»);

5) активизацию ранее приобретенных знаний («Каким образом повлияет...?», «С чем это связано?», «Дайте характеристику (охарактеризуйте)», «Приведите пример», «Как можно применить в жизни...?», «Каким образом можно использовать...?»);

6) аргументацию и контраргументацию («Какой аргумент можно привести «за» и «против»? Обоснуйте свое мнение», «Выскажите аргументы «за» и «против» решения»);

7) сравнение – противопоставление («В чем разница между ... и ...?», «Какие могут быть похожие случаи?», «Сравните похожие результаты»);

8) поиск альтернативных решений («Какие еще могут быть решения?», «Какие могут быть похожие случаи?»);

9) оценку и ее обоснование («Установите соответствие...»).

Цель понимания ситуационной задачи и направления поиска ее решения облегчается соответствующей постановкой вопроса. В зависимости от того или иного вопроса и определяется направление поиска ее решения.

Конкретно-практические задачи имеют непосредственно жизненное содержание, и их решение приводит к столь же жизненно значимым результатам. К этому типу задач можно отнести такие, которые связаны с поисками ответов, требующих разрешить конкретную ситуацию.

При решении учебной задачи нужно усвоить общий способ решения некоторого класса конкретно-практических задач. В содержательный анализ надо включить основные характеристики ситуации, их взаимосвязь и взаимозависимость. Необходимо проследить, как изменение каждого параметра ситуации будет влиять на остальные параметры, выяснить, в какой зависимости они находятся.

После освоения общего способа решения задачи студенту желательно решить серию конкретно-практических задач в целях закрепления учебного материала. Разные учебные действия требуют задач разных типов, а именно:

◆ задач, в которых необходимо выявить закономерности того или иного явления, дать психологическое обоснование;

- ◆ задач, требующих определения этапа возрастного развития ребенка или взрослого по его соответствующим действиям;

- ◆ задач, требующих определения направления поиска правильного ответа;

- ◆ задач на понимание мотивов поступка ребенка или взрослого, то есть задач, требующих умения психологического общения, правильного построения взаимоотношений;

- ◆ задач, требующих исследовательских умений и наблюдений за детьми и взрослыми;

- ◆ задач-наблюдений за особенностями психического развития ребенка и взрослого, то есть задач, требующих умения наметить пути психологического вмешательства;

- ◆ задач на осмысление существенных признаков учебных определений

Алгоритм решения задач:

- ◆ сопоставление исходных данных и искомых;

- ◆ упорядочение условия, сужение области сопоставления;

- ◆ выделение существующих связей и закономерностей;

- ◆ актуализация имеющихся знаний;

- ◆ привлечение справочных данных;

- ◆ поиск окончательного решения задачи;

- ◆ самоконтроль.

Жизненные ситуации, задачи могут быть успешно использованы при организации самостоятельной работы студентов во всех видах их учебной работы:

- ◆ при чтении лекций;

- ◆ на практических занятиях;

- ◆ во время групповых и индивидуальных консультаций;

- ◆ при выполнении контрольных письменных работ;

- ◆ в ходе подготовки студентов к практическим занятиям и к экзамену;

- ◆ на экзамене.



При чтении лекции проблемные ситуации (задачи) можно использовать в начале лекции, в процессе чтения и в конце ее в зависимости от поставленной цели.

1. В начале лекции до изложения нового материала:

а) с целью привлечения внимания студентов к активной работе. При этом могут быть использованы проблемные ситуации.

б) с целью контроля подготовленности студентов к лекции, а также повышения уровня понимания ими лекционного материала.

2. В ходе чтения лекции:

а) чтобы выделить в материале наиболее сложные, значимые понятия и стимулировать усвоение их сущности.

б) с целью конкретизировать те или иные теоретические положения и проверить понимание этих положений или с целью получения оперативной информации о процессе овладения знаниями по данной конкретной теме.

в) с целью подведения студентов к раскрытию той или иной психологической закономерности (конкретизации) или для обоснования некоторых теоретических положений.

3. В конце лекции:

а) с целью дать студентам возможность еще раз осмыслить излагаемый материал или для текущего контроля усвоения лекционного материала. Целесообразно разрешать студентам пользоваться своими конспектами, чтобы ответить на вопросы задачи, разрешить проблемную ситуацию. В этом случае у них появляется желание внимательно и осознанно вести записи лекции;

б) с целью закрепления, углубления усваиваемого материала и стимулирования самостоятельной работы дома.

3. На практических занятиях задачи используют в тех же целях, что и на лекциях. Здесь имеется возможность глубже проанализировать материал задачи, дать анализ любой ситуации.

4. Во время групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, особенно по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, с помощью за-

дач, ситуаций можно выяснить, как усвоен студентами материал, какие вопросы надо повторить.

5. В ходе подготовки к практическим занятиям и экзаменам задачи, ситуации помогают студентам глубже понять, осмыслить и запомнить тот или иной учебный материал.

6. На экзамене решение жизненных ситуаций, задач используется как дополнительный вопрос к билету. Жизненные ситуации, задачи стимулируют умственную деятельность, если они интересны и актуальны, способствуют осознанию студентами практической значимости в будущей работе, обеспечивают мотивационную готовность студентов к изучению учебного материала.

7. Жизненные проблемные ситуации, психологические задачи могут быть предложены и для группового обсуждения, и для индивидуального решения (контроля).

Вначале лучше организовать групповую работу студентов: создается проблемная ситуация, зачитывается задача, которая затем еще раз повторяется, выделяются данные задачи, формулируется вопрос, дается небольшое время на обдумывание ответа. После этого некоторым студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения по данной проблеме. Далее следует выслушать тех, кто не согласен с предложенным решением. После оценивания результатов работы преподаватель обязательно подводит итог.

Задания-задачи могут быть распечатаны на отдельных бланках, тогда каждый студент решает свой вариант задачи.

## **Младенческий возраст и новорожденность (0-1 год).**

**Ситуационная задача 1.** Понаблюдайте за детьми в возрасте 0 – 1 год с целью выявления признаков и форм проявления комплекса оживления и кризиса 1 года.

**Ситуационная задача 2.** Соотнесите «образ мира» новорожденного, художественно реконструированный Я. Корчаком, и современные представления о сенсорных способностях маленьких детей. Используйте научные понятия для характеристики сенсорных способностей и наметьте этапы их развития в младенчестве.

Зрение. Свет и тьма, ночь и день. Во свете мало что происходит, наяву больше; случается что-то хорошее (грудь) или плохое (боль). Новорожденный смотрит на лампочку. И не смотрит: глазные яблоки то сходятся, то расходятся. Позже, вода взглядом за медленно передвигаемым предметом, поминутно улавливает его и теряет из виду. Контур тени, первые наметки линий, и все это без перспективы. Мать на расстоянии одного метра — уже другая тень, чем когда склоняется над ним вблизи. Сбоку ее лицо — словно серп месяца, и только подбородок и губы — если смотреть снизу, лежа у матери на коленях; то же лицо — с глазами, и еще по-другому — с волосами, когда сильнее нагнется. А слух и обоняние говорят, что все это одно и то же. Грудь — это светлое облако, вкус, запах, теплота, доброта. Младенец выпускает грудь и смотрит, изучая взглядом то удивительное что-то, которое появляется над грудью и откуда плывут звуки и веет теплом дыхания. Младенец не знает, что грудь, лицо, руки составляют единое целое — мать. Кто-то чужой протягивает руки. Обманутый знакомым движением, знакомой картиной, ребенок переходит в эти руки. И тут только замечает ошибку. На этот раз руки отдаляют его от знакомой тени, приближая к чему-то чужому, вселяющему страх. Внезапным движением ребенок поворачивается к матери и, уже в безопасности, смотрит и удивляется или, что-

бы избежать опасности, уткнется матери в грудь. Наконец лицо матери перестает быть тенью, оно изучено руками. Младенец многократно хватал мать за нос, трогал удивительный шаз, который попеременно то блестит, то, матовый, прикрыт веком, и изучал волосы. А кто из нас не видал, как он отгибает губу, осматривает зубы, заглядывает в рот, сосредоточенный, суровый, важный! Только ему мешает пустая болтовня, поцелуи и шутки — то, что у нас называется «забавлять» ребенка. Это мы забавляемся, он изучает.

**Ситуационная задача 2.** Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.

**Ситуационная задача 3.** Обоснуйте, что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления и последствия?

**Ситуационная задача 4.** Приведите примеры, какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении развития дефицита общения у младенца?

**Ситуационная задача 5.** Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?

Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.

**Ситуационная задача 6** В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Полезна ли данная организация бодрствования для ребенка и почему? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях.

**Ситуационная задача 7.** Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления

**Ситуационная задача 8.** О каком поведенческом акте упоминается в данном примере.

Миша (5 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на яркий волчок. Он тянется к нему ручками.

**Ситуационная задача 9.** Чем объяснить поведение ребенка?

Саша (1 год) бежит по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадется на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.

**Ситуационная задача 10.** Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

**Ситуационная задача 23.** Проконсультируйте какие игрушки приобрести для игр детей от 0 до 1 года. Научно обоснуйте свои рекомендации.

## **Ранний возраст (1-3 года).**

**Ситуационная задача 1.** Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

**Ситуационная задача 2.** Прочитайте описание ситуации.

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

**Ситуационная задача 3.** Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят:

«Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать:

«Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

**Ситуационная задача 4.** Прочитайте.

Мальчик подошёл к матери, держа в руках игрушечный стульчик. На вопрос ребёнка:

«Что это?» - мать ответила: «Стульчик, Сашенька». К её удивлению, мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него.

Нормальный ли ребёнок? Поясните своё мнение. Что скрывается за таким поведением?

**Ситуационная задача 5.** Прочитайте.

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу! - опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

**Ситуационная задача 6.** Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления.

Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?

**Ситуационная задача 7.** Воспитатель детей 2–3 лет зовет их обедать: «Дети, кладите игрушки на место, пойдём обедать». Дети не реагируют, каж-



дый занят чем-либо. Объясните, почему для детей 2–3 лет подобные обращения не эффективны. Порекомендуйте более конструктивную форму обращения к ним.

**Ситуационная задача 8.** Ребенок надевает ведерко на голову, приговаривая: «Сляпа» (шляпа), зажимает подбородком чайную ложку: «Сафлик» (шарфик). Прокомментируйте действия ребенка, определите примерный возраст.

**Ситуационная задача 9.** Миша (2,2 года) ни минуты не сидит на месте; даешь ему карандаш и бумагу — он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он тут же карабкается на стул, затем на диван и т. п. Чем можно объяснить быструю смену действий ребенка? Как вести себя взрослому в такой ситуации?

**Ситуационная задача 10.** Какая эпоха и периоды детского развития (по Д.Б. Эльконину) описаны в отрывке из книги Л.Ф. Обуховой *Возрастная психология*?

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает

здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов.

**Ситуационная задача 11.** Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!» .

**Ситуационная задача 12.** Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие?

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

**Ситуационная задача 13.** Чем объяснить поведение ребенка?

Мама говорит сыну, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.

**Ситуационная задача 14.** С чем связана описанная ситуация?

Юля (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует.

По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, девочка прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не капуша, вот!».

**Ситуационная задача 15.** Проанализируйте по нижеописанному случаю особенности развития предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста.

Д.Б. Эльконин описывает, как его внук учился заводить ключиком игрушечный автомобиль. «Он брал в одну руку автомобильчик, а в другую ключ и направлял его в отверстие, все время поглядывая на меня. Вставив ключ, он не мог его повернуть и тогда обращался ко мне: «Дедик, сам». Долгое время это действие производилось так, что Андрей выполнял все до заводки пружины, а затем бежал к кому-нибудь из взрослых и, подавая автомобиль со вставленным ключом, просил завести.».

**Ситуационная задача 16.** Что является главным побудителем поведения ребенка в описанной ситуации. Как называется такое поведение в психологии?

Лиза сидит на полу посреди комнаты, играет в пирамидку. Спрашиваю: «Лиза, где кукла?» Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на резиновую уточку, она подползает к ней, начинает с ней играть.

**Ситуационная задача 17.** Укажите какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!»

Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая

кошка бежит» - сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка». - «Нет, я не воспитанная!».

**Ситуационная задача 18.** Объясните боязнь незнакомых людей в 7-месячном возрасте. Малыши, которые до этого улыбались, были приветливыми и открытыми, неожиданно становятся робкими и настороженными в присутствии незнакомых людей. При этом необязательно, чтобы имело место какое-то травматичное событие, внезапное разлучение с матерью или пугающая встреча с чем-то. Боязнь незнакомых людей, отличаясь разной степенью выраженности, сопровождает ребенка фактически до 2-х лет.

**Ситуационная задача 19.** Объясните почему маленькие дети (2-4 года) в большинстве случаев боятся чего-то определенного, например, чужих людей, незнакомых предметов, громкого шума или падения. Напротив, дети 5-6 лет сильнее боятся воображаемых и абстрактных вещей: чудовищ, разбойников, смерти, одиночества.

**Ситуационная задача 20.** Объясните почему ребенок 3 лет начал использовать в своей речи бранные слова....

**Ситуационная задача 21.** Ребенку 2 года. Спокойный и развитый мальчик, но в общении с детьми он ведет себя как настоящий жадина. Когда его друг приходит в гости, он не дает игрушки, все уносит в другую комнату. Объясните почему.

**Ситуационная задача 22.** О каком психологическом новообразовании здесь идет речь?

Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!»

**Ситуационная задача 23.** Проконсультируйте как организовать игровую комнату и какие игрушки приобрести для игр детей от 1 до 3 лет. Научно обоснуйте свои рекомендации.

## Дошкольный возраст (3-7 лет).

**Ситуационная задача 1.** Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую.

Как поступить воспитателю? Почему так?

**Ситуационная задача 2.** Прочитайте.

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

- Всё.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный.

(Штрихует красным карандашом.)

- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

**Ситуационная задача 3.** Какие особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Дети играют.

- А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти! - А у меня бомба. Я бах, и подорвал твой домик.

**Ситуационная задача 4.** Прочитайте.

Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

**Ситуационная задача 5.** Прочитайте описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

**Ситуационная задача 6.** Прочитайте.

Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает:

- Можно из угла выйти?

И сам себе отвечает:

- Нет, нельзя! Зачем девочку бил! (По П. И. Пидкасистому.)

Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

**Ситуационная задача 7.** Какие рекомендации родителям вы дадите по психологической подготовке ребёнка к школе?

**Ситуационная задача 8.** Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы.

1. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

2. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается.

Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

### **Ситуационная задача 9. Прочитайте.**

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

**Ситуационная задача 10.** Часто родители задают педагогу такие вопросы:

Почему не все дети одинаково овладевают чтением и письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной степени занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям?

Продумайте ответ родителям.

**Ситуационная задача 11.** Прочитайте.



Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе. Что можно посоветовать родителям Тани?

**Ситуационная задача 12.** Из разговора двух молодых мам: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее и спрашивать надо». «А я думаю, – говорит вторая, – что моя девочка все равно еще дитя. Подрастет, тогда будет делать все сама».

Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей. Для решения данной проблемы необходимо провести содержательный анализ разных стилей воспитания и сделать вывод о роли активности ребенка и о его самостоятельности.

**Ситуационная задача 13.** Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей?

Как будет проходить психическое развитие детей?

Для решения этой проблемы необходимо выдвинуть гипотезу о важности передачи общественно-исторического опыта с помощью обучения и воспитания.

**Ситуационная задача 14.** В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года), до этого детский сад не посещавший. Поиграв с машинкой, он оставил ее посреди комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

**Ситуационная задача 15.** В группе детского сада Маша (4 года 2 месяца), которая постоянно ходит в детский сад к этой же воспитательнице, после рисования оставила на столе и карандаши, и бумагу. Обычно Маша убирает сама, без напоминаний. В этот раз она торопилась на прогулку.

Как в подобной ситуации вести себя воспитательнице?

**Ситуационная задача 16.** Исследователь решил изучать особенности памяти детей в разные периоды дошкольного возраста и разработал методики для исследования памяти.

Как должно быть построено исследование для того, чтобы выяснить особенности памяти детей 4 лет, развитие памяти детей от 4 до 6 лет?

**Ситуационная задача 17.** В одном эксперименте с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование?

Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

**Ситуационная задача 18.** Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 года 5 месяцев) ударил Витю (2 года 3 месяца), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель видеть причину агрессивного поведения детей только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания?

Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

**Ситуационная задача 19.** Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет), казалось бы, внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, например, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, о чем говорила воспитательница, он ответил неправильно».

Всегда ли по внешнему виду можно судить протекающих психических процессах ребенка?

**Ситуационная задача 20.** Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для использования метода наблюдения. Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.

**Ситуационная задача 21.** При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3-4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.

Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей? Составьте план исследования на основе одного из методов.

Подготовьте протокол для регистрации исследования.

**Ситуационная задача 22.** Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаши, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, – сказал исследователь, – а вы будете

покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов.

Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

**Ситуационная задача 23.** В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет по таблице с кольцами Ландольта. В первом случае дети должны были как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см. Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат составил 257 см. С чем связано получение разных результатов эксперимента?

Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

**Ситуационная задача 24.** Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, исследователи заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы тот был похож на изображаемый предмет, то обычно он стремится приблизить свой рисунок к оригиналу с помощью проработки и прорисовки его деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям успешно справиться с изобразительной задачей?

**Ситуационная задача 25.** В старшей группе детского сада проводился эксперимент по выявлению уровня притязаний ребенка, основанных на уверен-

ности в себе, с помощью игры «Лото» (набор заданий четырех степеней трудности, в каждой серии – несколько заданий).

Понаблюдаем вместе с исследователем за поведением ребенка (эксперимент проводила Р. Б. Стеркина): «Андрей выбирает самое сложное задание – № 4. Потерпев неудачу, берет менее сложное задание – № 2, затем, успешно с ним справившись, выбирает задание № 3 – более сложное. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания № 1. Удачно справившись с заданием, Андрей стремится закрепить успех и второй раз выбирает задание № 1 (справляется). Так как он получает две положительные оценки подряд, соответственно дважды повышается уровень его притязаний: сначала он выбирает задание № 2, а затем № 3. После неудачи с заданием № 3 следует резкий скачок вниз – до задания № 1».

Охарактеризуйте уровень притязаний Андрея. Разработайте для детей систему заданий, с помощью которых можно было бы определять уровень их притязаний.

**Ситуационная задача 26.** Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседу.

Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы? Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

**Ситуационная задача 27.** Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но беседу с Мишей (5 лет 5 месяцев) он начал не с целевых вопросов, а с нейтральных, «общечеловеческих»: «Миша, ты любишь сказки?

Какие из них самые любимые?». Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

Почему исследователь начал беседу с нейтральных вопросов?

Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и каково их назначение?

Продумайте вопросы для выяснения отношения ребенка к школе.

**Ситуационная задача 28.** Воспитательнице необходимо было выяснить отношение Димы (5 лет 6 месяцев) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она сформулировала их следующим образом.

1. Любишь ли ты маму?
2. А маму ты любишь?
3. Как ты любишь маму?
4. Тебе нравится делать приятное маме?
5. А твоя мама хорошая?
6. Что ты сделал приятного маме?
7. Как часто ты делаешь маме приятное?
8. Стараешься ли ты сделать приятное маме?
9. А что именно ты сделал маме приятное?
10. Как ты маме помогаешь?
11. Почему же ты не всегда маме помогаешь?
12. Кого ты больше любишь: маму или папу?
13. Ты маму слушаешься?
14. Что же ты? Такой большой, а маму не слушаешься?
15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает?
16. Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался?

Назовите правильные формулировки. Объясните, почему они верны. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов, используемых в беседе?

**Ситуационная задача 29.** В момент, когда все дети в группе были заняты играми, воспитатель подозвал к себе Мишу (4 года 5 месяцев) и стал прово-

дить запланированную им беседу. Будет ли Миша отвечать на задаваемые воспитателем вопросы? Если будет, то можно ли его ответы считать достоверными?

**Ситуационная задача 30.** Студентки во время педагогической практики в детском саду должны были изучить интересы детей старшего дошкольного возраста, используя метод беседы. Первая студентка задала следующие вопросы: «Чем ты интересуешься?» (ребенок в ответ смущенно промолчал), «Тебе нравятся машинки?» («Да, нравятся»), «А рисовать тебе нравится?» («Да, нравится»), «А конструировать?» («Да») и т. д.

Вторая студентка построила беседу таким образом: «Расскажи, какие у тебя есть игрушки дома?» («Машинки, самолеты...»), «Какие игрушки самые любимые?» («Машинки»), «А легковые машинки тебе нравятся?» («Да»), «Как ты с ними играешь?» («Вожу, строю гараж... Улиц строю для машинок... Мост делаю...»), «Часто ли играешь?» («Всегда!»), «А что ты чаще всего рисуешь?» («Машинки, дороги...»), «А если твои машинки сломаются, что ты будешь делать с ними?» («Буду чинить»), «А если не починишь машинку и мама новую не купит, как ты поступишь?» («Буду делать ее»).

Проанализируйте вопросы первой и второй студенток.

**Ситуационная задача 31.** Используя метод беседы в работе с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать, что мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от этого.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей и меньшей степенью внушающего влияния.

**Ситуационная задача 32.** Какое влияние на дошкольников оказала прочитанная книга, можно узнать, используя метод беседы. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта воспитателя, умения вы-

яснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем.

Какова цель применения косвенных вопросов? Составьте план беседы с детьми по выбранной книге с использованием косвенных вопросов.

**Ситуационная задача 33.** Воспитательница задала Лене (5 лет) такие вопросы: «Умеешь ли ты играть с куклами?», «Любишь ли ты кукол?», «Справедливо ли ты поступаешь в игре?».

Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том, каков ребенок в действительности?

**Ситуационная задача 34.** Проведите беседу с ребенком 5-6 лет. Цель беседы: выяснить его интерес к конструированию. Вопросы беседы могут быть такими.

1. Какие постройки тебе нравится делать?
2. Кто тебя научил этому?
3. А сам можешь придумать постройку?
4. Что тебе больше нравится строить: то, что ты уже умеешь делать, или то, что надо придумывать?
5. Когда не получается, то что ты делаешь?
6. Обращаешься ли за помощью? К кому?
7. Стараешься ли довести дело до конца?
8. Что ты строишь дома?

Проанализируйте беседу. Опишите особенности интересов ребенка к конструированию. Какими еще методами исследования необходимо воспользоваться, чтобы данные были более объективными?

**Ситуационная задача 35.** Выясните мнение каждого ребенка об особенностях взаимоотношений между детьми в старшей группе детского сада, применяя метод беседы.



Вопросы, используемые в беседе, могут быть следующими.

1. Хорошо ли тебе в группе?
2. Дружно ли вы играете?
3. Ссоритесь ли вы? Как часто?
4. Как ребята считают, вы дружно живете?
5. Можно ли про вас сказать, что вы дружные?
6. Кто тебе нравится? Почему?
7. Кто с тобой играет? Почему?
8. С кем ты никогда не играешь? Почему?
9. А хотел бы ты с ним играть?

Проанализируйте беседу.

Опишите особенности взаимоотношений детей в группе.

Какими еще методами исследования можно воспользоваться, чтобы получить более объективные данные?

**Ситуационная задача 36.** При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

**Ситуационная задача 37.** Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова).

Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?

Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

**Ситуационная задача 38.** Алексей Р., 6 лет. Обратилась мама с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурля-ка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием.

Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке.

Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по ка-

бинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения — реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?

Укажите возможный вариант нарушения психического развития.

Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?

Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?

В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

**Ситуационная задача 39.** Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

**Ситуационная задача 40.** Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно

поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 41.** Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 42.** Мариша нарисовала девочку, засмеялась: «Это я, вот мое голубое платье!» Начала рассказывать: «Жилабыла Маришенька! Пошла она раз гулять одна. Она немного забыла, что нельзя одной уходить. И вдруг... — тут она стала торопливо рисовать вторую фигуру с помелом в руке, — навстречу Баба-Яга! Вот она с такими руками... страшная! И говорит: «Я тебя съем!» А Маришка к бабушке убежала!» Охарактеризуйте особенности

изобразительного этапа, на котором находится данный ребенок. Сколько ему примерно лет?

**Ситуационная задача 43.** Дочь Ж. Пиаже, наблюдавшая во время каникул старую деревенскую колокольню, слышавшая колокольный звон, остается под впечатлением увиденного и услышанного долгое время. Она подходит к столу своего отца и, стоя неподвижно, воспроизводит оглушительный шум. «Ты же мне мешаешь, ты же видишь, что я работаю». «Не говори со мной, — отвечает девочка. — Я — церковь!» На каком этапе развития игры находится данная девочка, какой вид игры иллюстрирует данный пример?

**Ситуационная задача 44.** Проконсультируйте педагога детей 3–4 лет, как организовать игровую комнату и какие игрушки приобрести для игр. Научно обоснуйте свои рекомендации. Г. Для какого этапа игры необходимо наличие зеркал, одежды, украшений к ней и т. п.? Д. С какого возраста можно вводить игры соревновательного типа и почему?

**Ситуационная задача 44.** Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

**Ситуационная задача 45.** Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашива-

ли, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

**Ситуационная задача 46.** Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

**Ситуационная задача 47.** Какой этап развития интеллекта (по Ж. Пиаже) обнаруживают дети в этом опыте? Какие особенности детского мышления здесь проявились?

Бон (4; 0).

- «Посмотри на все эти бутылочки. Чего не хватает, если бы мы захотели выпить воду?

- Стаканов.

- Хорошо, вот здесь много стаканов (ставят их на стол). Поставь эти стаканы сюда, но столько же, сколько бутылок, по стакану на бутылку.

(Берет 12 стаканов, но ставит их так плотно, что 6 бутылок образуют более длинный ряд.)

- Где больше всего?

- Здесь (бутылки).

- В таком случае поставь по стакану к каждой бутылке.

(Расставляет 12 стаканов в ряд такой же длины, что и ряд из 6 неплотно стоящих бутылок.)

- Поровну?

- Да.

(Бутылки еще больше отдаляют друг от друга).

- Одинаково стаканов и бутылок?
- Да. (Но при этом он немного раздвигает стаканы.)

(Снова разуплотняют бутылки.)

- Здесь мало (12 стаканов), здесь много (6 бутылок)».

Гол (4; 0).

Начинает с переливания содержимого каждой бутылки в стакан. Дойдя до 4-й бутылки, он непроизвольно вскрикивает, увидев, что ему не удастся привести в соответствие 6 бутылок и 12 стаканов.

- «Бутылок немного.
- В таком случае можешь убрать стаканы. (Останавливается на 7 стаканах для 6 бутылок, уплотняя немного стаканы.)

- Стаканов и бутылок поровну?
- Да.

(Ставят стаканы перед каждой бутылкой, и тогда обнаруживается, что один стакан остался без бутылки.)

- Нужно взять еще одну бутылку. (Дают ему бутылку.)
- А теперь хорошо?

(Гол упорядочивает предметы таким образом, что первая бутылка соответствует второму стакану и т. д. до 7-й бутылки, у которой нет соответствующего стакана.)

- Нет, здесь не хватает стакана, а здесь есть стакан, у которого нет бутылки.
- И что же нужно сделать?
- Нужно взять еще бутылку и стакан (ему их дают, но он ставит их друг перед другом и вновь не может установить соответствие)».

Кар (5; 2).

- «Сделай так, чтобы у каждой бутылки был свой стакан.

(Ребенок берет все стаканы, затем часть убирает, оставляет 5 штук и старается привести их в соответствие с 6 бутылками, разуплотняя их так, чтобы составить ряд такой же длины.)

- Стаканов и бутылок поровну?
- Да.
- Совершенно одинаково?
- Да. (Тогда 6 бутылок ставят более плотно перед 5 стаканами, так что оба ряда оказываются разной длины.)

- Одинаково стаканов и бутылок?
- Нет.
- Почему?
- Бутылок мало.
- Больше стаканов или больше бутылок?
- Больше стаканов (он их немного уплотняет).
- Сейчас стаканов и бутылок поровну?
- Да.
- А почему ты так сделал?
- Потому что так получается мало».

**Ситуационная задача 48.** Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой".  
Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

**Ситуационная задача 49.** С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.), закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприза и слез.



**Ситуационная задача 50.** Ознакомьтесь с записями следующих игр .  
Определите возраст детей в каждом случае. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте (освоение свойств предметов; восприятие отношений между людьми; получение удовольствия; подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли)

А) Шура построила из трех кирпичей кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один. Шура расплакалась.

Б) Сеня взял коробку из под ботинок, похожую на магнитофон, стал петь и танцевать.

В) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши. Саша предложил Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Саша рассказывал про обезьян, крокодил. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

Г) Дети играли в морское путешествие. Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросы. Капитан Петя объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы. Но в это время пришел врач и позвал Петю в кабинет. Петя сказал. Что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправлять пробоину. Игра продолжалась.

**Ситуационная задача 51.** Определите примерный возраст детей. Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста

А) Петя держал фигурку в руке, похлопывал по ней, но определить ее не смог.

Б) Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных четырех фигурок правильно назвал только две.

В) Саша ощупывал фигурки двумя руками, тщательно обследовал ее признаки и определил все фигурки правильно.

**Ситуационная задача 52.** О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере?

Д.Б. Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно, неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

**Ситуационная задача 53.** Детям предлагались на выбор три ситуации взаимодействия: поиграть вместе со взрослым, посмотреть с ним книжку или просто побеседовать. Какую из этих трех ситуаций предпочитают дети разного возраста (младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста). Почему? Дайте характеристику внеситуативным формам общения, характерным для дошкольного возраста.

**Ситуационная задача 54.** О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.

Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы "Что болит?", "Кто обидел?" отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: "Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!"

**Ситуационная задача 55.** Объясните почему ребенок приносит из детского сада чужие вещи, которые, как потом выясняется, ему никто не дарит.

## **Младший школьный возраст (7-10 лет).**

**Ситуационная задача 1.** Объясните поведение ребенка с точки зрения его готовности к школе. В первый месяц обучения в школе на одном из уроков с места поднимается мальчик и заявляет учительнице: «Я пойду, у вас тут не очень-то интересно!» Далее состоялся такой диалог: — Куда же ты пойдешь? — Куплю жвачку. — А потом вернешься? — Куда же мне деваться, дом все равно закрыт. — Ну, тогда оставь ранец в классе. Мальчик уходит, через некоторое время возвращается в класс и соглашается пожевать резинку на перемене

**Ситуационная задача 2.** Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4. В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

7. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

8. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

9. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...

Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

**Ситуационная задача 3.** Перед вами характеристика второклассника. Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности.

У мальчика преобладает ... внимание. Память ..., с трудом запоминает ... материал.

Учебный материал воспринимает правильно, но не .... Мышление - .... В учёбе в первую очередь привлекает ....

**Ситуационная задача 4.** Какие возрастные особенности и какого познавательного процесса нужно учитывать, организуя решение следующей задачи в 1 классе?

На дереве сидели птички. Сначала улетело 3 снегиря, а потом ещё 2 синички. Сколько птиц улетело?

**Ситуационная задача 5.** Какая наглядность при изучении взаимосвязей явлений лучше: красочная яркая цветная или чёрно-белая, схематичная? Объясните это с точки зрения развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

**Ситуационная задача 6.** Определите возраст Антона. Какие признаки помогли вам это сделать?

Антон непоседлив. Всё, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент - сангвинический. Жи-

во реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учёбе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.

**Ситуационная задача 7.** Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности младших школьников.

Учитель говорит:

- Решите самостоятельно примеры №3 стр. 78. (Дети решают.)
- Теперь проверим. (Дети называют ответы.)

**Ситуационная задача 8.** Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности младших школьников.

Учитель говорит:

- Кто справился с заданием? Давайте проверим. (Ребёнок называет ответ.)
- Объясни, как ты сделал.
- Правильно ли рассуждал Миша? У кого такой же ответ?

**Ситуационная задача 9.** Прочитайте.

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение.

Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! - заявляет мать.

Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

**Ситуационная задача 10.** Закончите предложения.

1. Сензитивность младшего школьного возраста заключается в том, что ...
2. Отношение к одноклассникам у младших школьников складывается под влиянием ...
3. Ведущими мотивами учения в младшем школьном возрасте являются ...
4. Внутренние мотивы учебной деятельности у младших школьников являются ...
5. Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают оценку не со своими знаниями, а с ...
6. Внимание на протяжении всего возраста преобладает ...
7. Восприятие младших школьников характеризуется ...
8. Память у младших школьников преобладает ..., но постепенно развивается и ... память.
9. Ребёнок считает, что друг - это тот, кто: а) в 1-2 классе ..., б) в 3-4 классе ...
10. Чтобы помочь осознать ребёнку младшего школьного возраста учебную задачу, следует ...

**Ситуационная задача 11.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

На уроке трудового обучения.

- Выйдите со своими поделками ребята первого ряда, - говорит учитель.

- Посмотрите, - обращается учитель к классу, - чья поделка вам понравилась. Почему?

При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на доске.

Дети отвечают.

- Какую отметку поставим? Почему?

Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

**Ситуационная задача 12.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Идёт урок русского языка.

- Выполните упражнение №45. (Упражнение такое: «Спишите, вставляя пропущенные буквы. Л. сточки, засв.стел, д.ска, л.нейка.)

После того, как дети справились, учитель говорит:

- Давайте проверим.

Ученик: Вставил букву «и».

Учитель: Молодец! Дальше.

Проверка упражнения продолжилась подобным образом. После проверки учитель сказал:

- Повторим правило проверки безударных гласных.

Дети рассказывают правило.

- Подберите однокоренные слова к слову «дерево».

Ученики отвечают.

- Какое из них будет проверочным.

**Ситуационная задача 13.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Урок природоведения.



Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?

- Зачем же это нам было нужно знать?

- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

- Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

**Ситуационная задача 14.** Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

**Ситуационная задача 15.** Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а так же метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами.

Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

**Ситуационная задача 16.** Ирина С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась темпе-

ратура на уровне 37,1 —37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догнать» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно.

При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?

Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.

Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?

**Ситуационная задача 17.** Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 18.** Родители обратились к педагогу-психологу: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь

ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 19.** К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.»

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 20.** К социальному педагогу центра социальной помощи семьи и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 21.** В возрастном плане изменение психических процессов происходит во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга. Это можно проследить на воспроизведении школьниками II, IV, VII и X классов рассказа В. Короленко «Огоньки», содержание которого и изложение его школьниками дается ниже.

Огоньки (Рассказ В. Короленко)

Как-то давно, темным осенним вечером, случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг на повороте реки, впереди, под темными горами мелькнул огонек.

Мелькнул ярко, сильно, совсем близко...

— Ну, слава богу! — сказал я с радостью, — близко ночлег!

Гребец повернулся, посмотрел через плечо на огонь и опять апатично налег на весла.

— Далече!

Я не поверил. Огонек так и стоял, выступая вперед из неопределенной тьмы. Но гребец был прав: оказалось, действительно, далеко.

Свойство этих ночных огней — приближаться, побеждая тьму, и сверкать, и обещать, и манить своею близостью. Кажется, вот-вот, еще два-три удара веслом, — и путь кончен.... А между тем—далеко!..

И долго еще мы плыли по темной, как чернила, реке. Ущелья и скалы выплывали, надвигались и уплывали, а огонек все стоял впереди, переливаясь и маня, — все так же близко и все так же далеко...

Мне часто вспоминается теперь и эта темная река, затененная скалистыми горами, и этот живой огонек. Много огней и раньше и после манили не одного меня своею близостью. Но жизнь течет все в тех же угрюмых берегах, а огни еще далеко. И опять приходится налегать на весла.

Но все-таки... все-таки впереди—огни!

Воспроизведение рассказа

II класс (Ш. И.)

«Я ехал на лодке. Вдруг я увидел огонек. Огонек был далеко за скалами. Со мной ехал мой товарищ Саша. Мы поехали, но огонек не скрывался. Мы ехали много раз, но огонек не скрывался. Оказывается, этот огонек никогда не скрывается».

IV класс (Ш. И.)

«Как-то давно плыл я по реке. Вдруг за поворотом мелькнул огонек. Мне показалось, что он близко. Но гребец сказал, что этот огонек далече. Я не поверил. Вот казалось, что еще два или три раза налечь на весла и огонек будет около лодки. Но я был не прав, огоньки то удалялись, то приближались. Гребец был прав. Лодка скользила по реке, как по темным чернилам, было сумрачно. И много еще манили меня приближением и отдалением огонька. Не одного меня».

VII класс (Г. А.)

«Кто-то давно случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг из-за поворота мелькнул огонек. «Ну, слава богу, ночлег недалеко», — сказал я. Гребец обернулся и сильнее налег на весла: «Далече». Я не поверил. Но чем дальше мы плыли, тем больше я убеждался, что они далеко. Скалы выступали, оставались далеко позади, а мы все плыли и плыли по угрюмой реке. Много раз я вспоминал эти огоньки. Многих они манили своей близостью. У многих они мелькали перед глазами. Но сколько не плыли, они все были далеко».

X класс (Л. Ш.)

«Как-то давно темным вечером случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Плыли долго. Вдруг за поворотом вдалеке мелькнул яркий, светящийся огонек. «Ну, слава богу», — вздохнул я, надеясь, что мы скоро приплывем к огоньку».

— Далече еще,—ответил лодочник, налегая на весла. А огонек все светил. Он призывал к себе, обещая что-то, маня, передвигался среди темной, непроглядной сибирской реки. Свойство таких огоньков — только обещать, манить, призывать, завлекать.

Кажется, еще два-три шага и ты дойдешь до него, но увы! Огонек исчезает. Мы плыли на огонек, но он только нас манил, уходя все дальше и дальше от нас. Среди темной ночи грозными вставали силуэты гор, чернели берега реки, а огонек все призывал нас. Так и в жизни. Нам светит огонек. Он притягивает нас к себе своею властной силой, и, очарованные его светом, мы идем, бежим за ним, а он исчезает. Но в жизни все течет, все изменяется. Нам светят на пути огоньки, то исчезая, то появляясь, и в этом прелесть жизни».

#### Вопросы

1. Укажите возрастные особенности психических процессов, проявившиеся у школьников при воспроизведении рассказа.
2. Отметьте специфику единства интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлений личности школьников разных возрастов при воспроизведении ими рассказа.

**Ситуационная задача 22.** В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения?

Учитель во время занятий природоведения напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предшествующем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же Вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

**Ситуационная задача 23.** О какой мотивации идет речь у Вани?

К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

**Ситуационная задача 24.** Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.

**Ситуационная задача 25.** Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки, но проверяя свою работу, они часто не видят и пропускают их. Хотя хорошо знают правила. Как объяснить данное явление?

**Ситуационная задача 26.** Дайте психологическое объяснение следующим фактам:

А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока?

Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность.

В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю.

**Ситуационная задача 27.** Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность

занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)



## Подростковый возраст (11-16 лет).

### Ситуационная задача 1. Прочитайте.

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаля. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество — это школа смелости.

Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

**Ситуационная задача 2.** Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

**Ситуационная задача 3.** Определите, о каких возрастах идёт речь в каждом описании.

1. Внимание в этом возрасте произвольное. Ребёнку трудно заставить себя быть внимательным. Требуется внешние стимулы для поддержания внимания.

2. Для этого возраста характерна избирательность внимания. Если ребёнку интересно, то он может долго и сосредоточенно работать даже со сложным материалом. Но всё-таки внимание легко может быть нарушено.

Сформулируйте рекомендации учителю по поддержанию внимания в каждом из этих возрастов.

**Ситуационная задача 4.** Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

1. Подростки безнравственны.
2. Подростки в основном правильно понимают суть нравственных качеств.
3. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.
4. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и подражают западной моде.
5. Упрямство подростков - следствие невоспитанности.
6. Упрямство подростков имеет психологические причины.
7. Сквернословием подростки пытаются повысить свой статус среди сверстников.

**Ситуационная задача 5.** Прочитайте.

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную. (По Волкову.)

Долго ли он будет посещать секцию? От чего это будет зависеть?

**Ситуационная задача 6.** Прочитайте.

Мама очень хотела, чтобы её сын занимался спортом. Сын сказал, что будет ходить только один месяц.

Что делать маме?

**Ситуационная задача 7.** Прочитайте.

Стройная и худая Маша (13 лет) просит маму купить ей бюстгальтер. Мама считает, что дочери это ещё ни к чему.

Стоит ли поддаваться на уговоры? Почему?

**Ситуационная задача 8.** Прочитайте.

На уроке в 7 классе.

- Тебе неинтересно?

- Нет, интересно!

- Что же ты не слушаешь?

- Я слушаю, но отвлекаюсь!

Почему так происходит?

**Ситуационная задача 9.** Прочитайте.

У подростка (мальчика) позднее половое созревание. Среди ребят он самый маленький.

Отразится ли это на психическом развитии мальчика? Как помочь подростку?

**Ситуационная задача 10.** Прочитайте

Родители:

- Чтобы в девять был дома!

- Чтобы этого Колю я больше не видела! (По Волкову.)

Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

**Ситуационная задача 11.** Прочитайте.

Подросток грубит, кривляется, обижает младших, ведёт себя непристойно.

Как себя вести с таким учеником? Почему так?

**Ситуационная задача 12.** Прочитайте.

Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи. В ход идут все известные сторонам средства общения. Вопли, визг, тычки.

Кого наказать? Почему?

**Ситуационная задача 13.** Часто в 11-12 лет подростки заявляют, что не будут с этими девчонками (мальчишками) в одной команде. Стоит ли идти на поводу?

**Ситуационная задача 14.** О чём говорят случаи неподчинения подростков?

**Ситуационная задача 15.** Прочитайте.

Урок в 7 классе учитель построил так.

1. Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают)
2. Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение).
3. Самостоятельное чтение параграфа учебника.
4. Краткая беседа по прочитанному.

Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.

**Ситуационная задача 16.** Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?

**Ситуационная задача 17.** Опишите трудности, с которыми сталкивается подросток. Объясните их психологические причины. Как помочь подростку в преодолении этих трудностей?

**Ситуационная задача 18.** Перед вами сочинение учащегося.

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги».

Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

**Ситуационная задача 19.** Прочитайте.

Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса.

На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

- Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу. А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д.

Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

- Оказывается, география не такая уж скучная!..

Характерна ли данная ситуация для подросткового возраста? Поясните своё мнение, опираясь на знания особенностей учебной деятельности подростка.

**Ситуационная задача 20.** Подростковая дружба - явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?

**Ситуационная задача 21.** Катя (15 лет) пишет: «Учёбу я в школе бросила. Сажу дома в полной растерянности.

Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши.

В чём причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковым возрастом?

**Ситуационная задача 22.** Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?»

Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

**Ситуационная задача 23.** Прочитайте.

Учительница вошла в класс. Начала урок. Чётко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счёл нужным отвечать. Небрежно сказал:

- Я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит:

- Я к уроку не готов - не захотел заниматься вашей литературой.

Называются фамилии ещё пятерых учеников, и все они отказываются отвечать. Учительница испытала обиду и душевную боль от этих выходок уче-

ников. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться и довести урок до конца.

Какие возрастные особенности взаимоотношений в коллективе не учла учительница?

**Ситуационная задача 24.** Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться допрашивать до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 25.** Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последнее время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и



отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем, как всегда.

Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?!

- Ну, как-то так, ответит Иван.

- Значит, два.»

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 26.** Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 27.** К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации:

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 28.** Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом: «В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей.»

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 29.** К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравится ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!»».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 30.** Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 31.** Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководителем 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!  
Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 32.** Ученики одной из школ опубликовали в социальной сети ролик, на котором они продемонстрировали слипшиеся макароны из местной столовой. Школьники назвали обед собачьей едой. Директор учреждения сообщила, что по данному инциденту проводится проверка и «работает Следственный комитет». Она заявила, что это «неудачная шутка» учеников, а автор ролика не питается в школьной столовой. Она также отметила, что с ними будет проведена воспитательная беседа.

Предположите, какого возраста были учащиеся, совершившие данный поступок. Какие возрастные особенности данного периода характеризуют поведение школьников.

**Ситуационная задача 33.** Ученики одной из создали в социальной сети паблик, в котором публиковали мемы про педагогов. Вот только тем это не особо понравилось — они пожаловались на 13-летних школьников в прокуратуру

Учителя лица пожаловались на четверых 13-летних школьников в прокуратуру из-за паблика социальной сети, в котором размещали смешные картинки с педагогами.

Сначала на паблик были подписаны только сами создатели. Они же были администраторами сообщества, сами рисовали и публиковали картинки. По словам мамы одного из мальчиков публикации были «абсолютно безобидные».

Позднее число подписчиков группы выросло до 90 человек. Картинки в это сообщество мог выкладывать любой желающий, не только администраторы. И вот со временем там появилась всякая похабщина. Кто-то из детей рассказал учителям.

После этого они пожаловались на школьников в прокуратуру. Учительницы по химии и биологии написали на всех четверых детей заявления по статье 130 УК РФ — „Оскорбление“. Но в Уголовном кодексе такой статьи нет. То есть заявление они написали, но по несуществующей статье. Статья об оскорб-

лении утратила силу в 2011 году и перешла в разряд административных правонарушений.

После этого домой к ученикам приходили участковые. Родителей вызвали в школу. «Они все эти мемы на бумаге распечатали, разговаривали со мной в таком тоне ужасном. Говорили, что я не мать», — рассказала мама одного из учеников. После этого ее вызвали в комиссию по делам несовершеннолетних.

Охарактеризуйте возрастные особенности сторон, участвовавших в конфликте. Какие ошибки были допущены родителями и педагогами в отношении детей подросткового возраста

**Ситуационная задача 34.** Утром 28 мая семиклассник пришел в школу с топором и напал на ученицу, перед этим бросив в класс бутылку с зажигательной смесью. Накануне школьник опубликовал видеообращение и манифест, в котором упоминал керченского стрелка.

Пятнадцатилетний подросток пришел в школу с рюкзаком, в котором лежали туристический топорик и бутылки (по другим данным, одна бутылка) с зажигательной смесью. Подросток сразу поднялся на второй этаж — к классу бывшей классной руководительницы, в котором шел урок математики. Это был его класс и там в это время шел экзамен. Ученик бросил в класс бутылку с зажигательной смесью, загорелись пол и занавески. Он бросил бутылку в сторону и еще одного класса, но учитель успел закрыть дверь. Спускаясь по лестнице, подросток встретил 12-летнюю ученицу и ударил ее топором по голове. После преступления мальчик успел дойти до дома и посидеть за компьютером, полиция нашла его через час.

Подросток не состоял на учете в полиции.

Бабушка подростка охарактеризовала его как «неуравновешенного». По ее словам, подросток плохо учился и часто играл в компьютерные игры. Его отец умер несколько лет назад, мать занимается бизнесом. Родственники заметили топор у мальчика за несколько дней до нападения на школу, но не придали этому значения, посчитав, что это игрушка, заказанная в интернете.

Перед нападением на школу подросток записал видеообращение и опубликовал манифест. «Мне жутко страшно, очень страшно, но это надо сделать, как бы обо мне ни подумали, как бы это ни получилось. Я должен. Всем удачи. Надеюсь, Дмитрий выживет, это мой друг. Надеюсь, все хорошо пройдет», — говорит подросток в 23-секундном видеоролике.

В манифесте, который предположительно написал подросток, поясняется: он напал на школу из-за разочарования, суицидальных мыслей, желания отомстить и прославиться. По словам автора текста, суицидальные мысли у него появились из-за родителей и перехода в другой класс. Он также обвинил в лицемерии классную руководительницу, которая, по его словам, хвалила его, а за спиной «ненавидела», и жаловался на одноклассников, которые «курят, бухают и во время урока насвай закидывают». Подросток рассказал, что «был в психушке из-за суицидальных мыслей», но и там ему не помогли. Он состоял на учете у психиатра.

Мальчик также упоминает в своем письме Владислава Рослякова, который напал на школу в Керчи в октябре 2018 года. Ученик поблагодарил его «за идею».

После нападения школьник записал еще одно видео. В нем он говорит, что «не смог» [что, он не уточнил] и теперь хочет покончить с собой. При этом он утверждает, что жалеет о содеянном.

Опишите личностные особенности подростка. Что стало причиной такого поступка. Какие психологические особенности подросткового возраста прослеживаются в истории. Какие меры можно было предпринять для предотвращения подобного.

**Ситуационная задача 35.** Один из депутатов Государственной Думы предложила ввести в школах должность специалиста, который бы анализировал соцсети учеников. Так, по ее мнению, можно будет выявить депрессивных и агрессивных.

Оцените эффективность подобного метода диагностики эмоционального состояния детей.

Подросток пронес нож в школу и напал на учительницу и троих учеников. Женщина и один из подростков погибли, еще двое госпитализированы.

Дайте характеристику данной ситуации с точки зрения знаний возрастной психологии.

**Ситуационная задача 36.** Двое подростков 15 лет облили третьего бензином в одном из подъездов дома и подожгли. Подозреваемые говорят, что они решили «проучить» погибшего школьника за то, что у них начались проблемы из-за украденной канистры с неустановленной жидкостью. При этом не ясно, кто из троих подростков украл канистру. Предполагается, что в канистре был бензин.

Согласно материалам дела, подозреваемые и погибший были пьяны. Один держал школьника, а второй пропитывал его одежду похищенным бензином. Затем они подожгли подростка сигаретой. Погибший школьник, «нанюхавшись жидкости», не смог сопротивляться. Знакомый подростков рассказал, что подозреваемые в течение недели и в день случившегося «пили не просыхая» и «у них крыша совсем поехала».

Другой собеседник издания рассказал, что К. признался в преступлении, а О. отказался от своих показаний. По его словам, оба подростка стоят на учете в наркологическом центре.

Дайте характеристику данной ситуации с точки зрения знаний возрастной психологии.

**Ситуационная задача 37.** Школьники жестоко избили одноклассницу из-за ее замкнутости и отсутствия современного телефона. По словам мамы избитой девочки, травля продолжается уже второй год.



"Она маленькая ростом, выглядит гораздо младше и слабее других. А так — обычная девчонка, несколько замкнутая, без интереса к гаджетам и интернету — за это ее и травили", — рассказала женщина.

Из-за негативного отношения подростков в прошлом году ей пришлось перевести дочь в другой класс. Попытки директора школы разобраться в ситуации ни к чему не привели. Не стала предпринимать никаких мер и полиция, куда обратилась мама ребенка.

Новые одноклассники тоже начали обижать школьницу. В середине апреля несколько учениц избили ее в раздевалке. Другие подростки снимали происходящее на видео и даже не попытались разнять девочек.

"Позвонила мне и сказала: "Мама, сейчас меня будут бить". Я позвонила старшей сестре, чтобы она поторопилась в школу", — сообщила мать пострадавшей. Драку удалось прекратить только благодаря вмешательству старшей дочери.

Дайте характеристику данной ситуации с точки зрения знаний возрастной психологии.

**Ситуационная задача 38.** Учительница нашла необычный способ подружиться с учениками. Она завела блог на YouTube и снимает со школьниками шуточные видеоролики про учебу и преподавательские будни. Таким способом учительница отвлекает ребят от гаджетов и прививает интерес к школьным занятиям. Создать видеоблог учительнице подсказали дети, ради этого девушка освоила навыки съемки и монтажа.

Дайте характеристику данной ситуации с точки зрения знаний возрастной психологии. Почему данная идея учительницы сработала.

**Ситуационная задача 39.** С травлей в школах сталкиваются не только дети, которых унижают одноклассники, но и учителя. Подростки сознательно выводят педагогов из себя, снимая это на видео, портят личные вещи, оскорб-

ляют как на уроках, так и в социальных сетях. В итоге многие не выдерживают: уходят из школы, а порой и вовсе из профессии.

Дайте характеристику данной ситуации с точки зрения знаний возрастной психологии.

**Ситуационная задача 40.** Роскомнадзор в День защиты детей призвал родителей не выкладывать фото детей в социальных сетях.

"Повзрослев, ваш ребенок столкнется с разбросанными по Сети своими младенческими и детскими фотографиями. Вы задавались вопросом, как он к этому отнесется? Тем более что Сеть помнит все, ничего удалить оттуда невозможно", — говорится в сообщении ведомства.

По случаю Дня защиты детей мы объявляем конкурс среди родителей, которые никогда не публикуют фотографии своих детей в соцсетях или делают это редко.

Из постов с тегом мы хотели бы узнать, какими соображениями вы руководствуетесь. Почему вы считаете, что публиковать фото детей в соцсетях очень опасно?

Роскомнадзор пояснил, что одноклассники могут найти фотографии ребенка и использовать их для травли. Кроме того, в последнее время фиксируется множество сайтов, на которых педофилы публикуют фотографии детей.

Ведомство напоминает родителям, что ребенок имеет право на конфиденциальность, а то, что он не может выразить его сознательно, не означает согласия на подобные публикации.

Дайте характеристику обоснованию Роскомнадзора с точки зрения возрастной психологии.

**Ситуационная задача 41.** Мама 14-летнего подростка рассказала в одной из социальных сетей, что ее сын, ученик восьмого класса, с начала учебного года подвергается травле в школе. Одноклассники ее сына рассказали ей, что на школьника практически ежедневно нападают ученики шестого и седьмого

классов. «Нападали и били всегда со спины, тут же разбегаясь врассыпную, унижали, поливали нецензурной бранью, оплевывали», — сообщила она. По ее словам, сын просил не вмешиваться, обещая разобраться самостоятельно. Но когда юноша попросил купить кастет, мама решила пожаловаться руководству школы.

За день до визита к директору ее сына вновь избили — на школьном дворе прямо во время занятий. Он обратился в травмпункт с подбитым глазом и рваной раной нижнего века. По словам мамы, полиция нашла видеозапись происшествия: на ней видно, «как толпа подростков забрасывает его кусками льда, как он получил травму и как с окровавленным лицом возвращается в школу». Она утверждает, что в школу вызвали родителей нападавших, но никого не наказали. В школе посчитали, что «дети просто играли в снежки», а сами школьники и их родители — «замечательные и прекрасные люди».

Мама встретилась с директором школы, завучем и классным руководителем. По ее словам, руководство школы возложило вину за случившееся на ее сына. «Ваш сын стал жертвой, потому что он сам виноват. Он слишком остро реагирует на безобидные тычки и пинки», — сказал один из представителей школы. Кроме того, классный руководитель пообещала сообщить органам опеки, что мать не следит за сыном.

По результатам проверки специалисты комиссии не увидели травли в барнаульском лицее. Они пояснили, что сделать выводы об издевательствах невозможно. К тому же восьмиклассник, которого толкали и обижали другие дети, "не испытывал физической боли" и пострадал лишь от "психологической агрессии". В итоге с ребятами провели "серьезную работу, они раскаялись".

Дайте характеристику данной ситуации с точки зрения знаний возрастной психологии.

**Ситуационная задача 42.** СМИ стало известно о противоправных действиях в отношении одного из школьников со стороны сверстников, продолжающихся на протяжении всего учебного года.

Ребенку постоянно приходилось терпеть от двух одноклассников оскорбления, унижения и рукоприкладство.

Примечательно то, что школьник, по его словам, неоднократно обращался к своему классному руководителю, но никаких действий со стороны педагога, направленных на урегулирование ситуации не следовало.

Родителям пострадавший подросток решился рассказать о происходящем, когда уже совсем закончилось терпение, а в доказательство своих слов предоставил видео, снятое на мобильный телефон.

Дайте характеристику данной ситуации с точки зрения знаний возрастной психологии.

**Ситуационная задача 43.** В СМИ обратилась мама 12-летнего мальчика. Она рассказала (со слов ребенка) о том, что как-то днем к ее сыну на пустыре за одним из крупных торговых центров города подошли двое парней постарше - 14-15 лет.

Юноши были в масках и с битами. Напарники стали угрожать школьнику, что избьют его, потребовали телефон и деньги.

"После того, как это им было отдано, они вернули все обратно со словами: "извини, парень, это пранк!" Что за идиотские шутки?! А какой-то другой ребенок мог бы сильно испугаться! Да и мой испугался. В общем, имейте ввиду, родители, как детки сейчас шутят... Не отпускайте своих детей одних", - написала мама мальчика.

Дайте характеристику данной ситуации с точки зрения знаний возрастной психологии.

**Ситуационная задача 44.** Почти сутки волонтеры, спасатели, полицейские и родственники разыскивали двух 10-летних детей.

К счастью, утром школьники были найдены живыми и здоровыми. И тут же в соцсетях заговорили о том, что в последнее время слишком часто стали

пропадать дети. Как правило, их исчезновение непродолжительное - максимум сутки, после чего несовершеннолетние выходят на связь.

Такое поведение сильно напоминает правила игры "Исчезновение на 24 часа", которая активно гуляет по интернету. Участникам игры, а это дети, через соцгруппы дается задание - спрятаться на сутки, при этом выключить мобильный телефон. Побеждает тот, кто продержится положенное время и кого не найдут раньше срока.

Дайте характеристику данной ситуации с точки зрения знаний возрастной психологии.

**Ситуационная задача 45.** Приведите пример разновидности молодежных формальных и неформальных объединений.

**Ситуационная задача 46.** Проанализируйте представленность формальных молодежных объединений в нашем городе, их цели, задачи, функции, популярность у молодежи.

**Ситуационная задача 47.** Проанализируйте структуру и функции молодежной неформальной группы.

**Ситуационная задача 48.** Выделите опасности молодежных неформальных групп.

**Ситуационная задача 49.** Приведите пример роли субкультуры, сленга, атрибутов в формировании идентичности подростка.

**Ситуационная задача 50.** О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах.

А) «Мы подошли. Ребята насторожились. Все они были примерно тех же лет, что и я, кроме одного рослого, крепкого, заметного своей силой и властью парня....»

- Этого еще зачем привел? - недовольно спросил он.
- Он свой, - стал оправдываться Федька. – Он у нас живет.
- Играть будешь?» - спросил меня Вадик.

Б) «Мама, ну сколько вы меня еще будете на коротком поводке держать!? В сотый раз Вера пыталась объяснить родителям, что сейчас время иное, что молодежь не приемлет насилия над личностью...»

В) «Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считали «авторитетом», протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету....»

Г) «...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

**Ситуационная задача 51.** О каком новообразовании здесь идет речь? Дайте психологическое обоснование.

А) «Федор Петрович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать папиросы. И вот он поймал сына за этим «преступлением».

- Пробовал....,- насупившись ответил Петя на строгий вопрос отца».

Б) «А когда в кассе снова наступила тишина, то Димка встал, победно оглядел ребят и сказал:

- Давайте на поездку заработаем сами!

И мы стали работать. Ходили в совхоз на сбор поздних огурцов и капусты.»

**Ситуационная задача 52.** Как можно объяснить с психологической точки зрения:

А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немислимый макияж и пирсинг и т.д.

Б) развязанность в поведении, нарушение дисциплины.

**Ситуационная задача 53.** О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

А) «Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя в конце концов все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, друга Алешы, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали того горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе; и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не дауном», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны».

Б) «Маня увидела бедную старенькую бабушку, которая стояла у магазина и просила милостыню. Ее сердце сжалось от жалости и она шепнула сестре:

- Ксюша, давай-ка лучше отдадим эти деньги ей...»

В) «...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...» .

**Ситуационная задача 54.** Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?



**Ситуационная задача 55.** «К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуационная задача 56.** В 2021 году на учет в КДН поставили школьников старших классов из Владивостока, которые пришли на день самоуправления в БДСМ-костюмах. Они были одеты в форму сотрудников полиции, ОМОНа и в костюмы зайцев с наклеенной на грудь изолентой.

Определите, какие возрастные особенности способствовали такому поступку учащихся.

**Ситуационная задача 57.** Ученик одной из школ пришел на уроки с ножом. Сначала его изолировали в раздевалке, но он выбрался и забаррикадировался в одном из помещений школы и угрожал себя убить. Только дедушка смог его успокоить.

Предположите, какими личностными особенностями обладает данный учащийся. Что могло спровоцировать подобное поведение?

**Ситуационная задача 58.** Выпускник школы ударил депутата от одной из ведущих партий страны, когда она выступала на последнем звонке. Предполагается, что он психически нездоров.

Предположите, какие возрастные особенности стали причиной такого поведения?

**Ситуационная задача 59.** Ученик 10-го класса гимназии попытался взять в заложники учительницу и одноклассников. Он пришел в класс с муляжом пистолета. Прибывшие на место сотрудники полиции задержали подростка. Никто из учеников не пострадал.

Школьник зашел в кабинет русского языка, сел за стол учителя, после чего достал пневматический пистолет и кухонный нож. Никаких требований он не выдвигал.

Дайте характеристику данной ситуации с точки зрения знаний возрастной психологии.

**Ситуационная задача 60.** Школьник планировал создать школьный профсоюз, чтобы бороться за право ходить с красными волосами и против трех контрольных в день, но его не просто вызвали к директору, а обвинили в организации незаконных акций и грозили прокуратурой.

Все началось с того, что группа школьников собралась на стадионе с целью обсудить идею профсоюза. Комментарий подростка: *«На самом собрании, которое продолжалось 15 минут, тем более, это была неформальная встреча, которая никем и ничем не могла быть запрещена, обсуждались вопросы о том, как агитировать вообще людей, и что такое неформальные беседы и инициаторство».*

Об инициативных школьниках узнала директор и устроила встречу организатору профсоюза в своем кабинете.

Комментарий школьника: *«Организовываться ученикам нигде не запрещено, нигде об этом не написано соответствующим образом. Это просто*

*нарушает закон, и дискредитирует самого себя, когда угрожают за это прокуратурой и чем-либо».*

Мальчик говорит, что директор обещала его выгнать из школы, грозила прокуратурой и психлечебницей, правда, до тех пор, пока в кабинет не пришла его мама. И как ни странно, она работает в этой же школе, педагогом-организатором и занимается профилактикой экстремизма.

Дайте характеристику данной ситуации с точки зрения знаний возрастной психологии.

**Ситуационная задача 61.** Ученик 11 класса подал в полицию заявление на собственную мать, обвиняя ее в избиении, женщина написала встречное заявление.

"В полицию с заявлением обратился ученик 11 класса. Он просит принять меры к своей матери, которая, по его словам, в ходе ссоры на фоне неприязненных отношений несколько раз ударила его по лицу".

Дайте характеристику данной ситуации с точки зрения знаний возрастной психологии.

## Юность (17-21 год).

**Ситуационная задача 1.** Определите возраст по описанию.

«Меня зовут Лена. У меня есть одна дурная черта - я не могу соглашаться с чужим мнением. Даже, если чувствую, что не права, то всё равно продолжаю настаивать на своём. Потом мучаюсь угрызениями совести, но не могу сознаться в том, что прав был другой человек. Из-за этого я уже потеряла несколько своих друзей. Помогите мне, пожалуйста».

Дайте совет Лене, на основе своих знаний об особенностях этого возраста.

**Ситуационная задача 2.** Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?

«Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

**Ситуационная задача 3.** Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере?

А) «Несмотря на то, что наши рассуждения для постороннего слушателя могли показаться совершенной бессмыслицей — так они были неясны и односторонни,— для нас они имели высокое значение. Души наши так хорошо были настроены на один лад, что малейшее прикосновение к какой-нибудь струне одного находило отголосок в другом. Мы находили удовольствие именно в этом соответственном звучании различных струн, которые мы затрагивали в разговоре. Нам казалось, что недостает слов и времени, чтобы выразить друг другу все те мысли, которые просились наружу»

Б) «Я собрался зайти к старику Спенсеру, моему учителю истории, попрощаться перед отъездом...

-Значит, ты уходишь от нас?

-Да, сэр, похоже на то.

-Что же тебе сказал доктор Термер? ,

-Ну... всякое. Что жизнь — это честная игра. И что надо играть по правилам.

Он хорошо говорил. Все насчет того же...

-Как же твои родители отнесутся к этому?

-Как сказать... Рассердятся, наверно, — говорю. — Ведь я уже в четвертой школе учусь.

-Эх! — говорю. Это у меня привычка говорить «Эх!», отчасти потому, что у меня не хватает слов, а отчасти, что я иногда веду себя не по возрасту. Мне тогда было шестнадцать, а теперь мне уже семнадцать, но иногда я держусь так, будто мне лет тринадцать. Ужасно нелепо выходит. Так про меня все и говорят, особенно отец. Люди всегда думают, что они тебя насквозь видят. Мне-то наплевать, хотя тоска берет, когда тебя поучают — веди себя как взрослый. Иногда я себя веду так, будто я куда старше своих лет, но этого-то люди не замечают. Вообще ни черта они не замечают»

В) «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытней и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа.»

Г) «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия.

Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить на архитектуру..... А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушной. Спешить жить».

## **Взрослость (21-60 лет).**

**Ситуационная задача 1.** Зрелость и взрослость — это синонимы?

**Ситуационная задача 2.** Приведите разные характеристики кризисов в зрелости. В чём причины разноречивости в описаниях.

**Ситуационная задача 3.** В чем психологическая сущность процесса взросления?

**Ситуационная задача 4.** Каковы точки зрения ученых на «кризис середины жизни»?

**Ситуационная задача 5.** В чём заключается половой деморфизм в зрелом возрасте: формы и виды проявления.

**Ситуационная задача 6.** Есть ли специфика прохождения «кризиса середины жизни» у мужчин и у женщин

**Ситуационная задача 7.** Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35-40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и проявленности для окружающих.

**Ситуационная задача 8.** Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на особенности переживания героем кризиса середины жизни; поиски им путей преодоления кризисных явлений.

.. Но Денисов знал, что он и сам не подарочек—с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово- Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, товарищи...», «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропил, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сыр-ной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус—дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумайся — как они его делят на двоих? Небось, разыскали его, завал-ящее такое дрянцо, в невымытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь. ..» Пробовал Денисов изобре-тать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и по-встречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен, как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее беззалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало.



**Ситуационная задача 9.** Проанализируйте отрывки из повести И. А. Бунина «Деревня», выделяя возрастно-психологические особенности главного героя: - приведите признаки возрастного кризиса героя; - как предстает прошлое в его воспоминаниях; - какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент; - какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить?

Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахара. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки

в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до религии нам, свиньям!» — подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил: — Поживи-ка у деревни, — похлебай-ка кислых щей! Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на Московский кремль. — Срам сказать, — пробормотал он. — В Москве сроду не бывал! Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то постоянный двор, то кабак. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что — Москва! В березовый лесик, что за шоссе, и то десять лет напрасно прособирался. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени — да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел — пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера! Неподвижно смотрели лица из рамок-раковинок.

Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое — сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев — и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куца исчез Ростовцев? Теперь нет даже уве-

ренности, жив он или нет... Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холдели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, молодая, брат, жена... и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая Бога во свидетели, что у него «во всем доме две трынки, хоть обыщи» — и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен, эта бестия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать — кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молодецкий! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости — спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким — и живым, и умершим. Народу на свете — как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдумаешься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: мою жизнь описать следует... — А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды — секли. Плетку со свистулькой подарили — и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то — ласково, с грустью в голосе: — Поди ко мне, Тиша, поди, родной! — И

неожиданно сгреб за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? — и он ответит: помню какую-то гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала ... И больше ничего».

## **Старость и старение (60 лет и старше).**

**Ситуационная задача 1.** Приведите примеры какого человека с биологической и психологической точки зрения можно назвать стариком? Как соотносятся старение и психологический возраст.

**Ситуационная задача 2.** Поразмышляйте есть ли психологическая старость? Если да, то в чем она проявляется, каковы его симптомы? Как на это смотрит клиническая психология?

**Ситуационная задача 3.** Опишите в каком возрасте впервые появляется страх смерти? Правда ли, что старики больше озабочены смертью, чем молодые люди? Как происходит умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти?

**Ситуационная задача 4.** Приведите примеры как происходит ли психологическое развитие человека в старости? Докажите свою точку зрения.

**Ситуационная задача 5.** Определите каковы основные возрастные задачи развития в пожилом возрасте и личностные кризисы в старости? Как на это смотрит клиническая психология?

**Ситуационная задача 6.** Приведите литературный или житейский пример разных типов старения человека. Какие стратегии (типы) старения выделяют?

**Ситуационная задача 7.** Почему смерть рассматривают как кризис индивидуального существования.

**Ситуационная задача 8.** Приведите примеры отличия отношения к старости в России и за рубежом.

**Ситуационная задача 9.** Опишите в чём будет заключаться психологическая помощь пожилому человеку.

**Ситуационная задача 10.** Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?

**Ситуационная задача 11.** Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?

**Ситуационная задача 12.** Охарактеризуйте тип личности и тип старости героини рассказа Т. Толстой «Милая Шура», обоснуйте свое мнение ссылками на текст.

В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся залитая розовым московским солнцем. Чулки спущены, ноги — подворотней, черный костюмчик засален и протерт. Зато шляпа!.. Четыре времени года — бульденежи, ландыши, черешня, барбарис — свились на светлом соломенном блюде, пришпиленном к остаткам волос вот такущей булавкой! Черешни немного оторвались и деревянно постукивают. Ей девяносто лет, подумала я. Но на шесть лет ошиблась. Солнечный воздух сбегает по лучу с крыши прохладного старинного дома и снова бежит вверх, вверх, туда, куда редко смотрим — ще повис чугунный балкон на нежилой высоте, где крутая крыша, какая-то нежная решеточка, воздвигнутая прямо в утреннем небе, тающая башенка, шпиль, голуби, ангелы, — нет, я плохо вижу. Блаженно улыбаясь, с затуманенными от счастья глазами движется Александра Эрнестовна по солнечной стороне, широким циркулем переставляя свои дореволюционные ноги. Сливки,

булочка и морковка в сетке оттягивают руку, трутся о черный тяжелый подол. Ветер пешком пришел с юга, веет морем и розами, обещает дорогу по легким лестницам в райские голубые страны. Александра Эрнестовна улыбается утру, улыбается мне. Черное одеяние, светлая шляпа, побрякивающая мертвыми фруктами, скрываются за углом. Потом она попадалась мне на раскаленном бульваре — размякшая, умиляющаяся потному, одинокому, застрявшему в пропеченном городе ребенку — своих-то детей у нее никогда не было. Страшное бельишко свисает из-под черной замурзанной юбки. Чужой ребенок доверчиво вывалил песочные сокровища на колени Александре Эрнестовне. Не пачкай тете одежду. Ничего... Пусть. Я встречала ее и в спертom воздухе кинотеатра (снимите шляпу, бабуля! Ничего же не видно!). Невпопад экранным страстям Александра Эрнестовна шумно дышала, трещала мятым шоколадным серебром, склеивая вязкой сладкой глиной хрупкие аптечные челюсти. Наконец она закрутилась в потоке огнедышащих машин у Никитских ворот, заметалась, теряя направление, вцепилась в мою руку и выплыла на спасительный берег, на всю жизнь потеряв уважение дипломатического негра, залегшего за зеленым стеклом низкого блестящего автомобиля, и его хорошеньких кудрявых детишек. Негр взревел, пахнул синим дымком и умчался в сторону консерватории, а Александра Эрнестовна, дрожащая, перепуганная, выпученная, повисла на мне и потащила меня в свое коммунальное убежище — безделушки, овальные рамки, сухие цветы, — оставляя за собой шлейф валидола.

Две крошечные комнатки, лепной высокий потолок; на отставших обоях улыбается, задумывается, капризничает упоительная красавица — милая Шура, Александра Эрнестовна. Да, да, это я! И в шляпе, и без шляпы, и с распущенными волосами. Ах, какая... А это ее второй муж, ну а это третий — не очень удачный выбор. Ну что уж теперь говорить... Вот, может быть, если бы она тогда решила убежать к Ивану Николаевичу... Кто такой Иван Николаевич? Его здесь нет, он стиснут в альбоме, распялен в четырех картонных прорезях, прихлопнут дамой в турнюре, задавлен какими-то недолговечными белыми собачками, подохшими еще до японской войны. Садитесь, садитесь, чем вас уго-

стить?.. Приходите, конечно, ради бога, приходите! Александра Эрнестовна одна на свете, а так хочется поболтать!

**Ситуационная задача 13.** Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

.. Волны памяти берегут сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбиться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная

**Ситуационная задача 14.** Поразмышляйте о проблеме трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода.

**Ситуационная задача 15.** В чём особенности познавательных интересов пожилых (не занятых прежде профессиональной умственной деятельностью).

**Ситуационная задача 16.** Какого значение общественных интересов в формировании деятельной старости.

**Ситуационная задача 17.** Охарактеризуйте значение общения со сверстниками. В чём особенность психологии отношений пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов.

**Ситуационная задача 17.** Какого влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.



## Библиографический список

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Александрова, М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии / М.Д. Александрова. – Л., 1974. 2. Анциферова, Л.И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. – 1996. – № 6. – С.
3. Алексеев А.А., Архипова И.А., Бабий В.Н. и др. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.И. Щербакова – М., 1987.
4. Асмолов А.Г., Кудрявцев В. Лев Выготский: зона вариативного развития // Образовательная политика. 2016. № 3 (73)
5. Би Х. Развитие ребенка. СПб. 2009.
6. Блонский, П.П. Развитие мышления школьника / П.П. Блонский // Избр. психологич. произведения. – М., 1964. – С. 250–283. 2. Выготский Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Том 4. Детская психология. – С. 376–385.
7. Болотова А., Молчанова О. Психология развития и возрастная психология. – М., 2012.
8. Бороздина, Л.В. Геронтопсихологические исследования в США / Л.В. Бороздина // Психологический журнал. – 1997. – № 6.
9. Бурмистрова Е.В., Донцов Д.А., Донцова М.В., Драчёва Н.Ю., Власова С.В., Сухих Е.В., Лещенко Т.В., Жильцова В.К., Тишина С.С., Шапчиц В.Д., Пятаков Е.О., Подольский А.И. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2015. Том 12. № 2. С. 71–82.
10. Бурмистрова Е.В., Донцов Д.А., Донцова М.В., Драчёва Н.Ю., Власова С.В., Сухих Е.В., Лещенко Т.В., Жильцова В.К., Тишина С.С., Шапчиц

В.Д., Пятаков Е.О., Подольский А.И. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2015. Том 12. № 1. С. 3–14.

11. Бурмистрова Е.В., Донцов Д.А., Донцова М.В., Драчёва Н.Ю., Власова С.В., Сухих Е.В., Лещенко Т.В., Жильцова В.К., Тишина С.С., Шапчиц В.Д., Пятаков Е.О., Подольский А.И. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2014. Том 11. № 4. С. 41–51.

12. Веракса Н.Е. Диалектическая структура игры дошкольника // Национальный психологический журнал. 2022. № 3 (47). С. 4–12. doi: 10.11621/npj.2022.0302

13. Веракса Н.Е., Вересов Н.Н., Сухих В.Л. Культурные действия в игре детей дошкольного возраста // Культурно-историческая психология. 2023. Том 19. № 1. С. 54–61. DOI: 10.17759/chp.2023190108

14. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии 4-е издание, перераб. и доп. СПб, 2009.

15. Выготский Л.С. Динамика и структура личности подростка / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Том 4. Детская психология. – С. 220–242. 2

16. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6.

17. Выготский Л.С. Кризис первого года жизни / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Том 4. Детская психология. – С. 318–339.

18. Выготский Л.С. Кризис трех лет / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Том 4. Детская психология. – С. 368–375.

19. Выготский Л.С. Младенческий возраст / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Том 4. Детская психология. – С. 269–317.

20. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.2.
21. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4. С. 244–268.
22. Выготский Л.С. Раннее детство / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Том 4 Детская психология. – С. 340–367.
23. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В. К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. Послесловие к книге Д. Флейвелла «Генетическая психология Ж. Пиаже». М., 1967.
24. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М., 2004.
25. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики. Развитие восприятия и деятельность. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986. Т.1 К теории развития ребенка. С. 509–537.
26. Карабанова О.А. Возрастная психология. Курс лекций. М., 2005.
27. Карандашев Ю.Н. Ранний возраст / Ю.Н. Карандашев // Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве. - Минск, 1993. - С. 95–154.
28. Карандашев, Ю.Н. Младенчество / Ю.Н. Карандашев // Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве. - Минск, 1993. - С. 7–29.
29. Карандашев, Ю.Н. Психология развития: учеб. пособие. Минск, 1997.
30. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. Гл. 1.
31. Кон, И.С. Психология старшеклассника. М., 1979.
32. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Взаимосвязь обучения и развития: проблемы и перспективы // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 1. С. 4—12. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2020160101>

33. Кравцова Е.Е. Понятие возрастных психологических новообразований в современной психологии развития // Культурно-историческая психология. 2005. № 2. С. 87-94.
34. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб, Питер, 2005.
35. Крейн У. Теории психологии развития СПб, 2007
36. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
37. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. 1996. Том 1. № 3.
38. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. – Воронеж, 1997.
39. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
40. Лисина, М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни / М.И. Лисина // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Работы психологов периода 1946–1980 гг.; под ред. И.И. Ильясова, В.Л. Ляудис. – М., 1981. - С. 107–113.
41. Марголис А.А. Зона ближайшего развития (ЗБР) и организация учебной деятельности учащихся // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 4. С. 6—27. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2020250402>
42. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций. М., 2016.
43. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2005.
44. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995.
45. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995.
46. Павленко В.Н. Понятия «орудие», «психологическое орудие», «знак» и их соотношение // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 1. С. 122—131. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2020160112>
47. Паула П.А., Хазин И., Сото Г., Коэльо К.П., Соловьева Ю., Андраде К.Н. Генезис концепции «комплекса оживления» в историко-культурной пси-

хологии // Культурно-историческая психология. 2023. Том 19. № 2. С. 88–98.  
DOI: 10.17759/chp.2023190212

48. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.

49. Рябкова И.А., Шеина Е.Г. Подход Е.О. Смирновой к оценке игрушек для детей // Национальный психологический журнал. 2022. № 3 (47). С. 35–43. doi: 10.11621/npj.2022.0305

50. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., 2002

51. Субботский, Е.В. Психология отношений партнерства дошкольников. М, 1976.

52. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.

53. Хрестоматия по детской психологии / Ред Г.В. Бурменская. М., 1996.

54. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. М. 2023.

55. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

56. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

57. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. // Вопросы психологии, 1971, № 4, с. 6-20

58. Юдина Е.Г. Детская игра как территория свободы // Национальный психологический журнал. 2022. № 3 (47). С. 13–25. doi: 10.11621/npj.2022.0303