

Информационная система мониторинга образовательной деятельности школы

А.В. Каньшин, Н.А. Чупин

БПГУ им. В.М. Шукина, г. Бийск

В настоящее время мы видим в школах многочисленные и разнообразные примеры использования компьютера в практической работе учителя-предметника: презентации, видеоклипы, обучающие и моделирующие программы, тестирующие программы. В то же время в управлении учебным процессом использование компьютеров чаще всего ограничивается подготовкой документов в текстовом редакторе MS Word и элементарными расчетами в MS Excel. Эту ситуацию не изменяют попытки провести широкое обучение руководителей образовательных учреждений новым технологиям – ведь те же учителя-предметники имеют не лучшие стартовые условия. Нельзя также объяснить эту ситуацию отсутствием программных средств.

На наш взгляд, для решения проблемы руководители образовательных учреждений должны быть участниками процесса проектирования информационной системы (ИС) управления образовательным процессом в учебном заведении и в звеньях управления образованием. Иначе мы повторяем ошибки времен 70-х годов прошлого столетия, когда при внедрении так называемых АСУ (автоматизированных систем управления), разработчики пытались навязать конечному пользователю свое видение информационных процессов на его рабочем месте. Результатом этого явилось отторжение внедряемых ИС.

Имеющие программные средства для информатизации управления учебным процессом нельзя считать удовлетворительными и по их функциональным возможностям, а также по форме их внедрения – руководителям школ навязывают такую же в сущности АСУ. В результате они воспринимают ее как дополнительную ношу, им самим не нужную.

Например, система NetSchool, внедряемая в школах, воспринимается скорее как «представительская» (для связи с родителями и общественностью), чем управленческая. Характерно, что показателем внедрения считается полнота ввода оценок и пропусков учащихся, а не количество и качество управленческих решений, принятых на основе анализа этих данных.

Системы, создающиеся в расчете на всю страну, неизбежно не учитывают специфику управления региона, района, конкретного образо-

вательного учреждения. По этой причине было бы очень желательно, чтобы подобные системы имели удобный интерфейс для интеграции с другими программными продуктами, в том числе разработанными на местах. Однако разработчики часто искусственно сужают возможности интеграции с конкурирующими программами.

Характерно, что в «Концепции информатизации системы образования Алтайского края» в разделе «Основные направления информатизации системы образования» указаны:

– «4.1. Автоматизация процессов управления образовательным учреждением и организациями управления образованием».

– «5.5. Разработка и внедрение систем управления обучением...».

– «5.9. Определение критериев и методик оценки результатов внедрения новых информационных технологий в образовательную сферу».

– «8.3. Развитие форм привлечения преподавателей и обучаемых к решению задач в области информатизации».

В тоже время эти пункты отсутствуют в «Целевых показателях эффективности реализации концепции».

Нами создаётся программный продукт, направленный на реализацию поставленных задач. Параллельно проводится его внедрение в МОУ «Усть-Катунская основная общеобразовательная школа» Смоленского района Алтайского края. Участие конечных пользователей, в лице администрации школы, на этапе проектирования позволяет формировать ИС в соответствии с требованиями и потребностями заказчика.

Данный проект реализуется в среде программирования Delphi. Такой выбор программного продукта обусловлен наличием большого выбора компонентов для работы с базами данных и простотой их использования. В качестве сервера данных используется бесплатная СУБД Firebird.

С целью поддержки проекта создан web-сайт smodou.narod.ru, в котором пользователь может прочитать самую свежую информацию о проекте, скачать последнюю версию программы, оставить свои комментарии и связаться с разработчиками.

Машинный анализ результатов учебного процесса позволит объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом, в полной мере реализовать управленческую цепочку: анализ – оценка состояния – прогноз – принятие управленческих решений и вывести школу на новый, более совершенный уровень управления качеством образования.