

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Географический факультет
Кафедра природопользования и геоэкологии

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Методические указания
для студентов географического факультета



Барнаул

Издательство
Алтайского государственного
университета
2015

Автор-составитель:
канд. геогр. наук **С.С. Семикина**

Рецензенты:
докт. социол. наук, профессор **С.Г. Максимова**;
канд. геогр. наук, доцент **О.В. Отто**

Методические указания по «Социальной экологии» предназначены для студентов географического факультета, обучающихся по направлениям 05.03.06 «Экология и природопользование», 05.03.02 «География».

В комплексе представлены программа курса, задания к практическим работам, перечень вопросов к самостоятельной работе студентов и экзамену.

План УМД 2015 г., п. 54

Подписано в печать 15.12.2015. Формат 60x84/16
Усл.-печ. л. 3. Тираж 100 экз. Заказ №378
Типография Алтайского государственного университета:
656049, Барнаул, ул. Димитрова, 66

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Раздел 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.....	5
1.1. Цель преподавания дисциплины.....	5
1.2. Задачи изучения дисциплины.....	5
1.3. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для изучения социальной экологии.....	7
Раздел 2. Содержание дисциплины «Социальная экология».....	8
2.1. Распределение часов курса по темам и видам работы.....	8
2.2. Лекционные занятия.....	9
Раздел 3. Учебно-методические материалы по дисциплине.....	17
3.1. Основная и дополнительная литература.....	17
3.2. Интернет-ресурсы.....	23
3.3. Периодические издания.....	24
3.4. Самостоятельная работа студентов.....	24
II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
Раздел 1. Лекции.....	26
1.1. Конспект лекций в электронном представлении.....	26
1.2. Список современных информационных технологий и мультимедийных продуктов.....	26
Раздел 2. Практические занятия.....	27
2.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям (в форме семинара).....	27
2.2. Планы семинарских занятий.....	28
Раздел 3. Материалы для итогового контроля по учебной дисциплине.....	39
3.1. Методические рекомендации по организации реферативной работы.....	39
3.2. Примерные темы рефератов.....	41
3.3. Перечень вопросов к зачету (экзамену) по дисциплине.....	41
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Социальная экология относится к дисциплинам, которые находятся на стыке нескольких отраслей знаний – экологии, социологии, географии и философии. Социальная экология представляет собой важную научную дисциплину, рассматривающую отношения общества со средой жизни человека, включая его физико-географическое, социальное и культурное окружение, а также пути оптимизации этих отношений и решения возникающих экологических проблем.

Курс «Социальная экология» позволяет студентам сформировать основные понятия и необходимые представления о современных проблемах социальной экологии. Изучаются принципы и методы социально-экологических исследований. Рассматриваются закономерности взаимодействия человеческого общества и природы, процессы развития населения в прошлом и настоящем, анализируются наиболее значимые для общества антропогенные изменения природной среды и подходы к ее сохранению. Курс рассчитан на студентов, имеющих подготовку по учебной дисциплине «Общая экология» («Экология»).

Социальная экология существенно изменяет научное мышление, вырабатывая новые теоретические подходы, методологические ориентации у представителей различных наук, способствуя формированию нового экологического мышления. Этот курс дает студентам системное представление об экологической проблематике, проблемах взаимодействия общества и природы, возможных последствиях техногенного влияния на окружающую среду, о вопросах охраны окружающей среды и природопользования, а также о путях выхода из экологического кризиса и перспективах безопасного общественного развития.

Методические указания разработаны для студентов очного отделения географического факультета, обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», 05.03.02 «География». Они необходимы для использования на практических занятиях и при организации самостоятельной работы студентов. Учебно-методический комплекс состоит из 2 частей, каждая из которых разбита на разделы.

I. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель преподавания дисциплины

получение студентами знаний:

- об элементах экологической этики;
- о нравственных аспектах взаимоотношений человека, общества и природы;
- о генезисе системы «человек – общество – природа» и особенностях ее функционирования на различных исторических этапах развития;
- о взаимосвязи биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания;
- об экологическом воспитании;
- о глобальных экологических проблемах человечества;
- о связи качества природной и социальной среды обитания со здоровьем человека;
- о политических и экономических механизмах управления качеством социальной и природной среды обитания человека;
- об экологическом кризисе;
- о формировании экологической культуры;
- о принципах экологической безопасности развития общества;
- о проблемах экологии человека в социальной работе.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

А) **знать:** методы социально-экологических исследований; основные исторические этапы развития природы и человека; главные понятия, особенности и проблемы социальной экологии; особенности взаимодействия в системе общество-природа; глобальные модели социально-экологического развития современного общества; знать основные черты кризисных экологических ситуаций; знать основы биологической продуктивности биосферы, процессов воспроизводства пищевых ресурсов человечества; причины изменений природной среды под влиянием деятельности человека; механизмы, обеспечивающие устойчивость экосистем; о возможностях управления процессами в экосистеме; основы экологической политики; позитивные примеры проведения успешной экологической политики;

теории этногенеза; экологические принципы рационального природопользования; о взаимосвязи демографических и экологических проблем; духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и принципы формирования экологической культуры; политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека.

Б) уметь: понимать взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания; понимать взаимосвязь абиотических факторов и биотических компонентов экосистемы; понимать механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессовым воздействиям среды; понимать механизмы влияния загрязнения природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека; понимать физиологические основы здоровья человека, факторы экологического риска, возможности экологической адаптации; понимать механизмы взаимодействия различных техногенных систем с природными экосистемами; понимать связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека; понимать основы экологической составляющей национальной и международной безопасности.

В) владеть представлениями: об основах экологической этики; о законах системы общество – природа; о методах экологической политики; о национальных стереотипах в области природопользования; об истории развития этнографии и исторической этнологии; об основах экологической культуры и педагогики; о современных теориях эволюции, концепции видообразования и их сопряженности с основными закономерностями функционирования экологических систем; о популяционной генетике, генетических основах стабильности популяции; об экологической нише, как обобщенном выражении экологической индивидуальности вида.

Уровень знаний соответствующий оценке «удовлетворительно» соответствует следующему уровню усвоения компетенций:

– знает основные базовые понятия в области социальной экологии;

– использует базовые знания социальной экологии в жизненно важных ситуациях;

– демонстрирует и применяет базовые представления о загрязнении различных природных сред, качестве воды, чистоте воздуха и почвы;

– умеет отличать представителей различных рас и выделять характерные физические черты представителей наиболее известных этнических групп;

– владеет навыками обоснования актуальных проблем международного сообщества в сфере охраны окружающей среды, сохранения биоразнообразия, восстановления ресурсов, использования исчерпаемых полезных ископаемых на основе фундаментальных закономерностей развития наций и этносов.

Уровень знаний соответствующий оценке «хорошо» соответствует следующему уровню усвоения компетенций:

- понимает механизмы формирования экологической культуры;
- может обосновать принципы национальной политики в области природопользования и сохранения природных ресурсов;
- знает все самые опасные и тяжело решаемые экологические проблемы стран мира;
- умеет анализировать подходы к анализу и оценке состояния окружающей среды;
- доказывает преимущества принципов устойчивого социально-экологического развития общества.

Уровень знаний соответствующий оценке «отлично» соответствует следующему уровню усвоения компетенций:

- проявляет политическую грамотность и базовые знания в области социальной экологии;
- способен спрогнозировать изменение и динамику загрязнений окружающей среды различных территорий мира;
- знает основные варианты экологических и природопользовательских политик ведущих держав мира;
- имеет представление о затратах на экологию развитого сообщества;
- имеет опыт наблюдения и первичного исследования практик загрязнения природных сред и их сохранения в крупных городах и регионах;
- умеет прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности;
- способен понимать социальную значимость знаний по социальной экологии и готов нести ответственность за свои решения.

1.3. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

Для изучения данной учебной дисциплины необходимо усвоение следующих тем из курса «Общая экология» («Экология»):

- важнейшие экологические факторы и адаптация организмов к ним;
- основы демэкологии;
- функциональная структура экосистем.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

2.1. Распределение часов курса по темам и видам работы

Изучение дисциплины «Социальная экология» предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также выполнение самостоятельной работы.

Распределение часов курса по темам и видам для студентов очной формы обучения географического факультета

№	Наименование тем	Всего (час.)	Аудиторных занятий (час.), в том числе		Самост. работа
			лекции	практ. работы	
1	Становление социальной экологии и ее предмет	4	2	2	-
2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	4	2	2	-
3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	6	2	2	2
4	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	4	2	2	-
5	Поведение человека в естественной и социальной среде	4	2	2	-
6	Экология жизненной среды	6	2	2	2
	Элементы экологической этики	4	2	2	-
	Элементы экологической психологии	4	2	2	-
	Элементы экологической педагогики	4	2	2	-
	Стратегия устойчивого социально-экологического развития общества	5	-	-	5
	Итого	45	18	18	9

2.2. Лекционные занятия

Тема 1. Становление социальной экологии и ее предмет

Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.

Возникновение социальной экологии. Этапы развития социальной экологии. Ее предмет. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Методы и задачи.

Основная литература

1. Гольцова Е.В. Экология социальной среды: учеб. пособие. – Иркутск: ИрГУ, 2006. –190 с.
2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Ситаров В.А. Социальная экология: учебное пособие для пед. вузов. / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2000. – 275 с.
2. Лосев А.В. Социальная экология: учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. – М.: Владос, 1998. – 311 с.
3. Марков Ю.Г. Социальная экология: Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 544 с.
4. Малофеев В.И. Социальная экология: учеб. пособие. – Изд. 3-е. – М.: Дашков и К, 2004. – 260 с.

Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.

Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.

Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.

Основная литература

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

2. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. для студ. учреждений высш. вузов проф. образования / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Тайлор Б.Д. Первобытная культура. – М., 1989. – С. 355-388.

2. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М., 1994. – С. 177-283.

3. Ситаров В.А. Социальная экология: учебное пособие для пед. вузов / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2000. – 275 с.

4. Горелов А.А. Социальная экология: учеб. пособие. – М.: МПСИ: Флинта, 2004. – 608 с.

5. Прохоров Б.Б. Экология человека: эволюционный аспект // Эволюционная и историческая антропоэкология. – М., 1994. – С. 47-65.

Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика.

Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Основная литература

1. Гольцова Е.В. Экология социальной среды: учеб. пособие. – Иркутск: ИрГУ, 2006. – 190 с.

2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

3. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Акимова Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника: учебник для вузов / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 343 с.

2. Акимова Т.А. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учеб. для вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. – М.: Наука, 2008. – 202 с.

3. Баландин Р.К. Природа и цивилизация / Р.К. Баландин, Л.Г. Бондарев. – М., 1988.
4. Гаврилов В.П. Общество и природная среда. – М.: Наука, 2006. – 212 с.
5. Литовка О.П. Экологизация природопользования и пути ее решения: монография / О.П. Литовка, М.М. Федоров. – СПб: РАН Институт социально-экономических проблем, 1994. – 57 с.
6. Марков Ю.Г. Социальная экология: взаимодействие общества и природы: учебное пособие. – Новосибирск: Издательская компания «Лада», Новосибирск: «Наука». Сибирская издательская фирма РАН, 2001. – 544 с.
7. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 320 с.
8. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник. – М.: Просвещение, 1992. – 319 с.

Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

Основная литература

1. Глобальные экологические проблемы России / Отв. ред. Ф.Т. Яншина. – М.: Наука, 2008. – 202 с.
2. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов/ Б.Б. Прохоров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
3. Тюрикова, Г.Н. Социальная экология: учеб. для студ. учреждений высш. вузов проф. образования/ Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Уайт Л. Исторические корни нашего экологического кризиса // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990. – С. 188-202.
2. Аффилд Р. Этика экологической ответственности // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990. – С. 203-257.
3. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М., 1992. – С. 44-79.

4. Горелов А.А. Социальная экология : учеб. пособие / Российская академия образования (Москва), Московский психолого-социальный институт. – М.: МПСИ : Флинта, 2004. – 608 с.
5. Бабасов Е.М. Катастрофы: социологический анализ. – Минск, 1995. – 177 с.
6. Бабасов Е.М. Социальная экология и экстремальные ситуации. – Минск, 1993. – 211 с.
7. Глобальные экологические проблемы России / отв. ред. Ф.Т. Яншина. – М.: Наука, 2008. – 202 с.
8. Хлебопрос Р.Г. Катастрофы в природе и обществе: математическое моделирование сложных систем / Р.Г. Хлебопрос, В.А. Охонин, А.И. Фет. – Новосибирск, ИД «Сова», 2008. – 360 с.

Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде

Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.

Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.

Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.

Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.

Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

Основная литература

1. Акимова Т.А. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учеб. для вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. – М.: Наука, 2008. – 202 с.
2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1988.
2. Максимова Л.В. Опыт выявления каркаса основных понятий общей антропоэкологии // Эволюционная и историческая антропоэкология. – М., 1994. – С. 77-88.

3. Ситаров В.А. Социальная экология: учебное пособие для пед. вузов. / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2000. – 275 с.

4. Малофеев В.И. Социальная экология: учеб. пособие. – Изд. 3-е. – М. : Дашков и К, 2004. – 260 с.

5. Маркович Д.Ж. Социальная экология: монография. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 436 с.

Тема 6. Экология жизненной среды

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

Основная литература

1. Акимова Т.А. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учеб. для вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. – М.: Наука, 2008. – 202 с.

2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1988.

2. Максимова Л.В. Опыт выявления каркаса основных понятий общей антропоэкологии // Эволюционная и историческая антропоэкология. – М., 1994. – С. 77-88.

3. Ситаров В.А. Социальная экология: учебное пособие для пед. вузов / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2000. – 275 с.

4. Малофеев В.И. Социальная экология : учеб. пособие. – Изд. 3-е. – М. : Дашков и К, 2004. – 260 с.

5. Маркович Д.Ж. Социальная экология: монография. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 436 с.

Тема 7. Элементы экологической этики

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики.

Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в раз-

личных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).

Основная литература

1. Гольцова Е.В. Экология социальной среды: учеб. пособие. – Иркутск: ИрГУ, 2006. – 190 с.

2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

3. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. для студ. учреждений высш. вузов проф. образования / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989. – С. 293-325.

2. Ролстон Х. Существует ли экологическая этика? // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990. – С. 258-288.

3. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М., 1992. – С. 216–229.

4. Горелов, А.К. Экология: учебное пособие. – М.: Центр, 1998. С. 175-192.

5. Гусейнов А.А. Природа как ценность культуры // Экология, культура, образование. – М., 1989. – С. 5-11.

6. Ситаров В.А. Психология и педагогика ненасилия / В.А. Ситаров, В.Т. Маралов. – М., 1997.

7. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. – Тюмень: Вектор Бук, 2004. – 261 с.

8. Мазур И.И. Путь к экологической культуре / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев. – М.: Горизонт, 2001. – 194 с.

Тема 8. Элементы экологической психологии

Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды.

Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе.

Субъективное восприятие мира природа. Формы и способы наделяния субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация).

Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.

Основная литература

1. Гольцова Е.В. Экология социальной среды: учеб. пособие. – Иркутск: ИрГУ, 2006. – 190 с.
2. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
3. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. для студ. учреждений высш. вузов проф. образования / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989. – С. 293-325.
2. Ролстон Х. Существует ли экологическая этика? // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990. – С. 258-288.
3. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М., 1992. – С. 216-229.
4. Горелов А.К. Экология: учебное пособие. – М.: Центр, 1998. С. 175-192.
5. Гусейнов А.А. Природа как ценность культуры // Экология, культура, образование. – М., 1989. – С. 5-11.
6. Ситаров В.А. Психология и педагогика ненасилия / В.А. Ситаров, В.Т. Маралов. – М., 1997.
7. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. – Тюмень: Вектор Бук, 2004. – 261 с.
8. Мазур И.И. Путь к экологической культуре / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев. – М.: Горизонт, 2001. – 194 с.

Тема 9. Элементы экологической педагогики

Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Педагогические условия ее формирования.

Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования в России. Современное содержание экологического образования. Школа как основное звено экологического образования. Структура экологического образования будущего учителя.

Экологизация образования. Характеристика экологизации образования за рубежом.

Основная литература

1. Гольцова Е.В. Экология социальной среды: учеб. пособие. – Иркутск: ИрГУ, 2006. – 190 с.
2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
3. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. для студ. учреждений высш. вузов проф. образования / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Ситаров В.А. Психология и педагогика ненасилия / В.А. Ситаров, В.Т. Маралов. – М., 1997.
2. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. – Тюмень: Вектор Бук, 2004. – 261 с.
3. Мазур И.И. Путь к экологической культуре / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев. – М.: Горизонт, 2001. – 194 с.
4. Бганба В.Г. Социальная экология: учеб. пособие для вузов / В.Г. Бганба. М: Высш. шк., 2005. – 309 с.

Тема 10. Стратегия устойчивого социально-экологического развития общества

Первые глобальные модели и международные отношения в области окружающей среды и развития. Работа Римского клуба, комиссии Брундтланд. Типы устойчивости. Внешние факторы устойчивости. Цели и задачи устойчивого развития.

Проблемы и возможности устойчивого развития. Современное понимание устойчивости социально-экологического развития. Устойчивость развития общества как равнозначное развитие экономической, социальной и экологической сфер. Параметры, критерии и показатели устойчивости социально-экологического развития.

Различия в подходах и способах достижения социально-экономического успеха развитых стран и сообществ, среднеразвитых государств, а также беднейших сообществ. Неравномерность результатов экономического развития и распределения экологической нагрузки в мире и внутри России. Равенство поколений в параметрах доступности к природным ресурсам и экологически чистым средам.

Альтернативные источники энергии. Себестоимость различных видов энергии. Страны и территории мира, наиболее активно использующие неисчерпаемые или возобновляемые источники энергии.

Основная литература

1. Гольцова Е.В. Экология социальной среды: учеб. пособие. – Иркутск: ИрГУ, 2006. – 190 с.
2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
3. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. для студ. учреждений высш. вузов проф. образования / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Василенко В.А. Экология и экономика: проблемы и поиски путей устойчивого развития. – Новосибирск, СО РАН, 1995. – 123 с.
2. Дрейер О.К. Экология и устойчивое развитие: учеб. пособие / О.К. Дрейер, В.А. Лось. – М.: УРАО, 1997. – 224 с.
3. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию // Зеленый мир. – 1996. – №12.
4. Марков Ю.Г. Устойчивое развитие: эколого-политологическое и социально-правовые аспекты: аналит. обзор // СО РАН, ГПНТБ, ИВЭП. – Новосибирск, 2005. – 106 с.
5. Социальная экология и устойчивое развитие: сборник статей / Российская академия при Президенте Российской Федерации. – М.: РАГС, 1996. – 159 с.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Бганба В.Г. Социальная экология: учеб. пособие для вузов. – М: Высш. шк., 2005. – 309 с.
2. Гольцова Е.В. Экология социальной среды: учеб. пособие. – Иркутск: ИрГУ, 2006. – 190 с.
3. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
4. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. для студ. учреждений высш. вузов проф. образования / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

Дополнительная литература

5. Адамович Б.А. Социальная экология / Б.А. Адамович, А.В. Ветяк, В.П. Кучеров. – М.: РАУ-Университет, 2002. – 240 с.

6. Акимова Т.А. Экология. Природа – Человек – Техника: учебник для вузов / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 343 с.
7. Акимова Т.А. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учеб. для вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. – М.: Наука, 2008. – 202 с.
8. Алексеев С.М. Экология, экономика, социум: состояние, тенденции, перспективы / С.М. Алексеев, И.А. Сосунова, Д.А. Борискин. – М.: НИА-Природа, РЭФИА, 2002. – 302 с.
9. Бабасов Е.М. Катастрофы: социологический анализ. – Минск, 1995. – 177 с.
10. Бабасов Е.М. Социальная экология и экстремальные ситуации. – Минск, 1993. – 211 с.
11. Баженов О.П. Социальная экология. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2004. – 150 с.
12. Баландин Р.К. Природа и цивилизация / Р.К. Баландин, Л.Г. Бондарев. – М., 1988.
13. Бачинский Г.А. Социозология: теоретические и прикладные аспекты. – Киев: Наукова Думка, 1991. – 145 с.
14. Бганба В.Р. Философия. Экология. Ноосфера. – М., 2003.
15. Бганба-Церера В.Р. Экология души (ненасилие – путь в будущее). – Спб.: Высшая школа, 1994. – 173 с.
16. Василенко В.А. Экология и экономика: проблемы и поиски путей устойчивого развития. – Новосибирск: СО РАН, 1995. – 123 с.
17. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Рольф, 2002. – 576 с.
18. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная: учебник для вузов. – М.: Агар, 1999. – 422 с.
19. Гаврилов В.П. Общество и природная среда. – М.: Наука, 2006. – 212 с.
20. Галкин Ю.Ю. «Зеленые» в России, кто они? – М.: ЭКОИНФОРМ, 1992. – 141 с.
21. Гирусов Э.В. Основы социальной экологии: учеб. пособие для вузов по спец. «Экология». – М.: Изд-во РУДН, 1998. – 172 с.
22. Глобальные экологические проблемы России / отв. ред. Ф.Т. Яншина. – М.: Наука, 2008. – 202 с.
23. Гордина Ф.Я. Охрана природы: Международные организации, конвенции и программы. Московский офис МСОП / Ф.Я. Гордина, Н.Г. Добрынина, В.А. Орлова. – М.: Международные отношения, 1995. 192 с.

24. Горелов А.А. Социальная экология: учеб. пособие / Российская академия образования (Москва), Московский психолого-социальный институт. – М.: МПСИ : Флинта, 2004. – 608 с.
25. Григорьев В.А. Проблемы экологизации городов в мире, России, Сибири: аналит. обзор / В.А. Григорьев, И.А. Огородников. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2001. – 152 с.
26. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л.: Гидрометеиздат, 1990.
27. Деларю В.В. Социальная экология и массовое сознание. – Вологодград: Вологодградская медицинская академия, 2000. – 203 с.
28. Экология / В.В. Денисов, В.В. Гутенев, И.А. Луганская и др. – М.: Вузовская книга, 2002. – 728 с.
29. Джувеликан Х.А. Экология и человек. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1999. – 260 с.
30. Дрейер О.К. Экология и устойчивое развитие: учеб. пособие / О.К. Дрейер, В.А. Лось. – М.: УРАО, 1997. – 224 с.
31. Иванов О.П. Природопользование: курс лекций. – Новосибирск: СибАГС, 2003. – 435 с.
32. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. – Тюмень: Вектор Бук, 2004. – 261 с.
33. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1988.
34. Кобылянский В.А. Философия экологии: общая теория экологии, геоэкология, биоэкология: учебное пособие. – М.: Гранд: ФАИР-Пресс, 2003. – 188 с.
35. Колбасов О.С. Международно-правовая охрана окружающей среды. – М., 1992.
36. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию // Зеленый мир. – 1996. – №12.
37. Куклев Ю.И. Физическая экология: учеб. пособие. – М., 2008.
38. Курбатова З.И. Охрана окружающей среды. – М.: Наука, 1998. – 157 с.
39. Литовка О.П. Экологизация природопользования и пути ее решения: монография / О.П. Литовка, М.М. Федоров. – Спб.: РАН Институт социально-экономических проблем, 1994. – 57 с.
40. Лосев А.В. Социальная экология: учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. – М.: Владос, 1998. – 311 с.
41. Мазур И.И. Путь к экологической культуре / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев. – М.: Горизонт, 2001. – 194 с.

42. Максимова Л.В. Опыт выявления каркаса основных понятий общей антропоэкологии // Эволюционная и историческая антропоэкология. – М., 1994. – С. 77-88.
43. Малофеев В.И. Социальная экология: учеб. пособие. – Изд. 3-е. – М.: Дашков и К, 2004. – 260 с.
44. Марков Ю.Г. Социальная экология: взаимодействие общества и природы: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 544 с.
45. Марков Ю.Г. Экология и информация: новые идеи: аналит. обзор / Гос. публич. науч.-техн. бл-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2008. – 163 с.
46. Марков Ю.Г. Устойчивое развитие: эколого-политологические и социально-правовые аспекты: аналит. обзор / СО РАН, ГПНТБ, ИВЭП. – Новосибирск, 2005. – 106 с.
47. Маркович Д.Ж. Социальная экология: монография. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 436 с.
48. Миркин Б.М. Социальная экология: учебное пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Уфа: Восточный экспериментальный гуманитарный университет, 1997. – 89 с.
49. Митрохина Т.Н. Экология и политика в современном обществе: монография / Т.Н. Митрохина, Ю.В. Сорокина, А.В. Тупиков; под ред. В.М. Долгова. – Саратов: Изд-тво Саратовского университета, 2003. – 152 с.
50. Мовчан В.Н. Экология человека: учебное пособие. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2004. – 292 с.
51. Мягков С.М. Социальная экология: этнокультурные основы устойчивого развития. – М.: НИИПИ экологии города, 2001. – 190 с.
52. Никонорова Е.В. Экология и культура: учебное пособие. – М.: РАГС, 1996. – 94 с.
53. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 320 с.
54. О состоянии и об охране окружающей среды в Алтайском крае в 2010 г. / Администрация Алтайского края, Управление природными ресурсами и охраны окружающей среды Алтайского края. – Барнаул, 2011. – 176 с.
55. Об охране окружающей среды (с изменениями на 26 июня 2007 года): Федеральный закон от 10.1.2002 № 7-ФЗ // Российская газета. – 12.01.2002. – № 6.
56. Общая экология: учебник дл вузов / авт.-сост. А.С. Степановских. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 510 с.

57. Осовецкий Б.М. Природно-техногенные осадки / Б.М. Осовецкий, Е.А. Меньшикова. – Пермь: Перм. ун-т. – 2006. – 208 с.
58. Очирова О.А. Проблемы социально-экологического развития в зеркале социологии. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 182 с.
59. Поленов Б.В. Защита жизни и здоровья человека в XXI в. Восемь основных источников для человечества. – М.: Группа ИДТ, 2008. – 719 с.
60. Дмитриев В.В. Прикладная экология: учебник / В.В. Дмитриев, А.И. Жиров, А.Н. Ласточкин. – М.: АCADEMIA, 2008. – 600 с.
61. Провадкин Г.Г. Социальная экология: историография проблемы (50-80-е гг. XX века). – М.: Союз, 1999. – 191 с.
62. Протасов В.Ф. Экология: Законы, кодексы, Экологическая доктрина, Киотский протокол, нормативы, платежи, термины и понятия, экологическое право: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 380 с.
63. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и природопользование в России / В.Ф. Протасов, А.В. Молчанов. – М.: Финансы и статистика, 1995. – 528 с.
64. Разумовский В.М. Природопользование: учебник. – Спб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2003. – 293 с.
65. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человека: концептуальная экология. – М.: Россия Молодая, 1992. – 366 с.
66. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник. – М.: Просвещение, 1992. – 319 с.
67. Реймерс Н.Ф. Экология: теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия Молодая, 1994. – 365 с.
68. Рекус И.Г. Основы экологии и рационального природопользования. – М.: М-пресс, 2001. – 199 с.
69. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М.: Аспект-пресс, 1995. – 159 с.
70. Рыбакова М.В. Социальная экология: учебное пособие. – М.: РХТУ, 2004. – 163 с.
71. Общественное экологическое движение в России / Н.Г. Рыбальский, Е.Д. Самотесов, Ю.Ю. Галкин [и др.]. – М., 1995.
72. Серов Г.П. Основы экологической безопасности. – М., 1993.
73. Ситаров В.А. Социальная экология: учебное пособие для пед. вузов / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2000. – 275 с.
74. Снакин В.В. Экология и охрана природы: словарь-справочник. – М.: Academia, 2000. – 384 с.

75. Социальная экология и устойчивое развитие: сборник статей / Российская академия при президенте Российской Федерации. – М.: РАГС, 1996. – 159 с.

76. Степановских А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 751 с.

77. Стратегия эколога-экономического развития региона: аналит. обзор / А.К. Тулохонов, Б.Л. Раднаев, Б.О. Гомбоев, А.С. Михеева [и др.] / ГПНТБ СО РАН. Байкальский ин-т природопользования. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2007. – 208 с.

78. Трофимова В.А. Природопользование: толковый словарь. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 184 с.

79. Трусов А.Г. Международное экологическое право: учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1999.

80. Экология, охрана природы, экологическая безопасность. учеб. пособие. – М.: МНЭПУ, 2000. – 648 с.

81. Хлебопрос Р.Г. Катастрофы в природе и обществе: математическое моделирование сложных систем / Р.Г. Хлебопрос, В.А. Охонин, А.И. Фет. – Новосибирск: ИД «Сова», 2008. – 360 с.

82. Храменков Н.Н. Философский анализ экологической сферы общества: монография. – Н. Новгород: НАСА, 1995. – 134 с.

83. Экология: учебник для вузов / Л.И. Цветкова и др. – М.: Изд-во АВС; СПб: Химиздат, 1999.

84. Чебышев Н.В. Основы экологии / Н.В. Чебышев, А.В. Филиппова. – М.: Новая Волна, 2007. – 336 с.

85. Человек и природа: экологическая история / под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лоитус. – СПб.: Европейский университет в Санкт-Петербурге; Алетейя, 2008. – 349 с.

86. Шевцов А.Г. Социальная экология. Экологическое воспитание: методологические основы: учебное пособие. – Екатеринбург: УГПИ, 1992. – 103 с.

87. Экологическое образование: опыт России и Германии / под ред. В.И. Данилова-Данильяна, С.Н. Глазачева, Р. Лоба. – М.: Горизонт, 1997. – 515 с.

88. Экология и здоровье. – М.: ДизайнПолиграфСервис, 2002. – 150 с.

89. Экология и политика: монография / К.Я. Кондратьев, В.И. Данилов-Данильян, В.К. Донченко, К.С. Лосев. – СПб.: НЭБ, МЦОСДЗ им. Ф. Нансена РАН, 1993. – 285 с.

90. Экология урбанизированных территорий. – 2009. – № 4.

91. Экология, охрана природы, экологическая безопасность: учеб. пособие. – М.: МНЭПУ, 2000. – 648 с.

92. Экология, Охрана природы, Экологическая безопасность: учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Т. Никитина, проф. МНЭПУ С.А. Степанова. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. – 648 с.

93. Якимец В.Н. Экологические организации России: состояние и проблемы развития. – М.: СоЭС, 1998. – 179 с.

94. Яницкий О.Н. Экологическое движение в России. – М., 1996.

3.2. Интернет-ресурсы

1. Демоскоп [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.demoscope.ru/>

2. Фонд «Социальная экология» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.soc-eco.ru/>

3. Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

4. Журнал «Экология и жизнь» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ecolife.ru/index.shtml>

5. Футурология [Электронный ресурс]. – URL: <http://alt-future.narod.ru/Future/predel.htm>

6. Сайт министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mnr.gov.ru/>

7. Красная книга России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biodat.ru/>

8. Российская Экологическая Независимая Экспертиза [Электронный ресурс]. – URL: www.eco-expert.ru

9. Официальный сайт экологической организации Гринпис [Электронный ресурс]. – URL: www.greenpeace.org

10. Российское экологическое движение «Зеленые» [Электронный ресурс]. – URL: www.greenparty.ru

11. Детское экологическое движение «Зеленая планета» [Электронный ресурс]. – URL: www.greenplaneta.ru

12. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>

13. Всемирная книга фактов ЦРУ США. Содержит сведения по всем странам мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/index.html>

14. Официальный демографический сайт ООН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.undp.org/popin/popin.html>

15. Интерактивные тематические карты мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mirkart.ru/world/maplist.shtml>

16. Информационно-аналитический портал постсоветского пространства [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.materik.ru>

17. Сайт национальной и мировой статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.adherents.com>

3.3. Периодические издания

1. Вопросы анализа риска. – Научно-практический журнал. – ФБУН «Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения».

2. Гуманитарный экологический журнал. – Киев. Киевский эколого-культурный центр.

3. Здоровье, население и среда обитания (журнал). – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

4. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук.

5. Экологический вестник России. – Научно-практический журнал.

6. Экология урбанизированных территорий. – Общественно-научный журнал. – Издается при поддержке Московского государственного строительного университета.

3.4. Самостоятельная работа студентов

№	Рекомендуемая литература (по списку)	Задания по самостоятельной работе студентов	Кол-во часов	Формы контроля самост. работы студ.
1	2	3	4	5
1	1, 2, 3, 4, 5	Познакомиться с учебной литературой. Просмотреть все учебники из списка основной литературы	2	Тестовые задания
2	Интернет-ресурсы, 27, 45, 75, 89, периодические издания	Проанализировать материалы СМИ, освещающие глобальные экологические проблемы	4	Подготовка доклада (сообщения)

3	8, 31, 53, 59, 63, 87	Познакомиться с работами, где рассматриваются природные факторы в контексте влияния их на здоровье человека	4	Подготов. эссе
4	66, 67, 74, 78	Выписать термины и определения основных терминов, которые наиболее часто используются в научных работах по социальной экологии	2	Сост. глоссария
5	15, 81, 84	Познакомиться с первоисточниками и выявить особенности экологических представлений в религиозных учениях Запада и Востока	4	Подготов. рефератов
6	Интернет-ресурсы	Посмотреть на карте мира, где произошли самые опасные экологические катастрофы	4	Подготов. эссе
7	25, 29, 36, 45, 57, 60	Выявить современные методы контроля качества окружающей среды	4	Подготов. презентац.
8	1, 4, 18, 52, 81, 85	Дать характеристику особенностям атропоцентрического и экологоцентрического экологического сознания	2	Подготов. рефератов
9	Интернет-ресурсы, 21, 22, 92, 93	Найти сайты основных экологических общественных организаций России и познакомиться с их содержанием	4	Подготов. эссе
10	Интернет-ресурсы	Оценить по электронным изданиям и другим СМИ направление развития экологической идеологии в России	4	Подготов. эссе

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ЛЕКЦИИ

1.1. Конспект лекций в электронном представлении

Конспект лекций является собственностью преподавателя-составителя. Он не подлежит копированию и распространению без разрешения данного преподавателя. Конспект лекций представляется на проверку заведующему кафедрой, по итогам которой принимается решение кафедры о качестве материалов и направлениях их совершенствования. Преподаватель обязан осуществлять работу по совершенствованию данного конспекта и вносить в него ежегодные обновления.

1.2. Список современных информационных технологий и мультимедийных продуктов

<http://powerpoint-ppt.ru/index.php/topic/3279> – социальная экология – Презентация «Социальная экология». Основной материал посвящён раскрытию сути экологического подхода в медицине. Учащиеся узнают о структуре метанауки «социальная экология», а также об основных направлениях современной экологической политики.

<http://presentacia.com/presentacia/232> – презентация «Социальная экология»

<http://presentmir.cx0.ru/ekologiay.html> – презентации по экологии на сайте «Мир презентаций»

<http://www.twirpx.com/files/ecology/presentations/?show=downloads> – презентации по экологии на сайте www.twirpx.com:

<http://www.twirpx.com/file/463527/> – Социальная экология. Понятие, основные функции и цели.

<http://www.twirpx.com/file/344797/> – Исходные понятия и актуальные вопросы медицинской экологии.

<http://www.twirpx.com/file/463721/> – Экологическая культура.

<http://www.twirpx.com/file/407176/> – Интернет – информационная среда обитания человека.

<http://www.twirpx.com/file/335200/> – Санитарные требования к содержанию жилых домов и благоустройству территории

населенных пунктов. Система обращения с коммунальными отходами.

<http://www.twirpx.com/file/594134/> – Экология человека и промышленное загрязнение окружающей среды.

<http://www.twirpx.com/file/463686/> – Экологическая безопасность.

<http://www.twirpx.com/file/320735/> – Факторы, влияющие на здоровье человека.

<http://www.twirpx.com/file/347883/> – Глобальные экологические проблемы нашей планеты.

<http://www.twirpx.com/file/306196/> – Загрязнение и охрана окружающей среды.

<http://www.twirpx.com/file/344766/> – Влияние городской среды на здоровье человека.

<http://www.twirpx.com/file/39057/> – Экологические основы природопользования.

<http://prezentacia.ucoz.ru/load/ehkologija/23-3-2> – презентации по экологии на сайте www.prezentacia.ucoz.ru

<http://school-box.ru/ekologiya/prezentazii/397-prezentaziya-po-ekologii-vliyanie-cheloveka-na-ekosistemu.html> – презентация по экологии «Влияние человека на экосистему».

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

2.1. Методические указания по подготовке практических (семинарских) занятий

В курсе «Социальная экология» практические занятия (практикумы, семинары и др.) занимают 50% аудиторной нагрузки. Практические занятия способствуют овладению студентом навыками подбора периодических, электронных, литературных, статистических и прочих источников и самостоятельной работы с ними. На основе изучения, обобщения, систематизации и анализа этих материалов студент готовит доклад по выбранной теме. В ходе практического занятия студент делает 10 минутный доклад по выбранной теме, таким образом, приобретаются навыки выступления. Далее проводится тематическая дискуссия.

В дискуссии студенты и преподаватель задают вопросы докладчику, а также преподаватель задает вопросы аудитории, контролируя понимание и усвоение главных вопросов участниками

семинара. Дискуссия способствует развитию навыков у студентов ведения научной полемики и уточнению ими основных понятий.

2.2. Планы семинарских занятий

Планы практических занятий по курсу «Социальная экология» предназначены для студентов очного отделения географического факультета. Выбор тем обусловлен их значением для изучения курса. Общий объем практических занятий составляет – 18 часов. Целью практических занятий является формирование базы теоретических знаний по дисциплине, обучению самостоятельного поиска литературы по теме, умения анализировать и сопоставлять точки зрения разных исследователей.

Тема 1. Введение в социальную экологию (2 часа)

Задачи: сформулируйте определение понятия «социальная экология», актуализируйте основные понятия и законы экологии, охарактеризуйте возникновение и развитие социальной экологии, как научного направления.

Ход работы

Сформулируйте ответы на следующие вопросы и задания. Подготовьте доклады (сообщения) по следующим вопросам (заданиям).

1. Расскажите о развитии экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
2. Выявите основные этапы возникновения и развития экологии как науки.
3. Расскажите о становлении и развитии социальной экологии, как научного направления.
4. Рассмотрите становление предмета и объект исследования социальной экологии.
5. Выявите взаимосвязи социальной экологии с другими науками.
6. Охарактеризуйте законы социальной экологии.

Самостоятельная работа студентов

1. Составьте эссе по теме «Введение в социальную экологию» (при составлении обратите внимание на становление и развитие социальной экологии, ее взаимосвязь с другими науками).

Рекомендуемая литература

1. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов/ Б.Б. Прохоров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
2. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. для студ. учреждений высш. вузов проф. Образования / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
3. Ситаров В.А. Социальная экология: учебное пособие для пед. вузов / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2000 – 275 с.
4. Лосев А.В. Социальная экология: учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. – М.: Владос, 1998. – 311 с.
5. Марков Ю.Г. Социальная экология: взаимодействие общества и природы: учебное пособие. – Новосибирск: Лада; Наука; Сибирская издательская фирма РАН, 2001. – 544 с.
6. Малофеев, В.И. Социальная экология : учеб. пособие. – Изд. 3-е. – М.: Дашков и К, 2004. – 260 с.

Тема 2. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации (2 часа)

Задачи: выявите особенности становления взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации, проанализируйте основные этапы освоения природы.

Ход работы

Сформулируйте ответы на следующие вопросы и задания. Подготовьте доклады (сообщения) по следующим вопросам (заданиям).

1. Проанализируйте систему «человек и общество», как субъекты социально-экологического взаимодействия.
2. Выявите важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.
3. Рассмотрите среду человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
4. Выявите основные этапы освоения природы человеком.
5. Расскажите об особенностях восприятия природы первобытными людьми.

6. Назовите особенности становления экологического сознания.

Самостоятельная работа студентов

1. Подготовьте реферат по теме «Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации» (при составлении обратите внимание на важнейшие характеристики и изменения человека в различные эпохи).

Рекомендуемая литература

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

2. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. для студ. учреждений высш. вузов проф. образования / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

3. Тайлор Б.Д. Первобытная культура. – М., 1989. – С. 355-388.

4. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М., 1994. – С. 177-283.

5. Ситаров В.А. Социальная экология: учебное пособие для пед. вузов / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2000 – 275 с.

6. Горелов А.А. Социальная экология : учеб. пособие /; Российская академия образования (Москва), Московский психолого-социальный институт. – М.: МПСИ : Флинта, 2004. – 608 с.

7. Прохоров Б.Б. Экология человека: эволюционный аспект // Эволюционная и историческая антропозология. – М., 1994. – С. 47-65.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие эпохи становления отношений между обществом и природой вы знаете?

2. Какие формы хозяйствования были свойственны эпохе палеолита?

3. Что такое анимизм, тотемизм, фетишизм?

4. Охарактеризуйте основные идеи Э.Б. Тейлора о первобытном мышлении.

5. Что отмечал Л. Леви-Брюль об отношениях между природой и человеком в первобытном мышлении?

6. Когда и как произошло становление экологического сознания?

Тема 3. Современный экологический кризис и пути его преодоления (2 часа)

Задачи: сформулируйте определение понятия «экологический кризис», проанализируйте основные причины его возникновения, охарактеризуйте пути преодоления экологического кризиса в современный период времени.

Ход работы

Сформулируйте ответы на следующие вопросы и задания. Подготовьте доклады (сообщения) по следующим вопросам (заданиям).

1. Сформулируйте определение понятия «экологический кризис».
2. Чем является экологический кризис: мифом или реальностью?
3. Рассмотрите предпосылки возникновения экологического кризиса.
4. Охарактеризуйте пути преодоления экологического кризиса в современный период времени.

Самостоятельная работа студентов

1. Составьте эссе по теме «Современный экологический кризис и пути его преодоления» (при составлении обратите внимание на пути преодоления экологического и ресурсного кризисов).

Рекомендуемая литература

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
2. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
3. Уайт Л. Исторические корни нашего экологического кризиса // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990. – С. 188–202.
4. Атфилд Р. Этика экологической ответственности // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990. – С. 203–257.
5. Швейцер,- А. Благоговение перед жизнью. – М., 1992. – С. 44-79.
6. Горелов А.А. Социальная экология: учеб. пособие / Российская академия образования (Москва), Московский

психолого-социальный институт. – М.: МПСИ : Флинта, 2004. – 608 с.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое экологический кризис?
2. Что такое ресурсный кризис?
3. Когда впервые человечество осознало проблему экологического кризиса?
4. Каковы основные причины экологического кризиса?
5. Какие возможны пути решения экологического кризиса?
6. Как вы понимаете выражение «этика экологической ответственности»?
7. Какие проблемы, по А Атфилду, должны волновать человечество?

Тема 4. Этический аспект взаимоотношений человека и природы (2 часа)

Задачи: сформулируйте определение понятия «экологическая этика», проанализируйте этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.

Ход работы

Сформулируйте ответы на следующие вопросы и задания. Подготовьте доклады (сообщения) по следующим вопросам (заданиям).

1. Сформулируйте определение понятия «экологическая этика».
2. Проанализируйте основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
3. Охарактеризуйте сущность антропоцентризма и выделите его общую характеристику.
4. В чем проявляется сущность натуроцентризма? Составьте характеристику натуроцентризма.

Самостоятельная работа студентов

1. Подготовка к контрольной работе по теме «Этический аспект взаимоотношений человека и природы» (при составлении обратите внимание на появление и становление экологической этики).

Рекомендуемая литература

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
2. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
3. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989. – С. 293–325.
4. Ролстон Х. Существует ли экологическая этика? // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990. – С. 258–288.
5. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М., 1992. – С. 44-79.
6. Горелов, А.К. Экология: учебное пособие. – М.: Центр, 1998. – С. 175-192.
7. Гусейнов А.А. Природа как ценность культуры // Экология, культура, образование. – М., 1989. – С. 5-11.
8. Ситаров В.А. Психология и педагогика ненасилия / В.А. Ситаров, В.Т. Маралов. – М., 1997.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое экологическая этика?
2. Что является предметом экологической этики?
3. Перечислите основные правила и принципы экологической этики?
4. Дайте определение нравственной деятельности?
5. Что такое антропоцентризм?
6. Раскройте основные положения антропоцентризма
7. Что такое натуоцентризм?

Тема 5. Элементы экологической психологии (2 часа)

Задачи: проанализируйте становление и развитие экологической психологии, охарактеризуйте элементы экологической психологии.

Ход работы

Сформулируйте ответы на следующие вопросы и задания. Подготовьте доклады (сообщения) по следующим вопросам (заданиям).

1. Проанализируйте становление и развитие экологической психологии и ее предмета.

2. Рассмотрите субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе.
3. Охарактеризуйте модальность и интенсивность субъективного отношения к природе.
4. Рассмотрите экологическое сознание и его структуру.
5. Охарактеризуйте структуру антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания.
6. Выявите проблемы формирования экологического сознания у подрастающего поколения.

Самостоятельная работа студентов

1. Составьте эссе по теме «Элементы экологической психологии» (при составлении обратите внимание на появление и становление экологической психологии).

Рекомендуемая литература

1. Гольцова Е.В. Экология социальной среды: учеб. пособие / ИрГУ. – Иркутск: ИрГУ, 2006. – 190 с.
2. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
3. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
4. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989. – С. 293-325.
5. Ролстон Х. Существует ли экологическая этика? // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990. – С. 258-288.
6. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М., 1992. – С. 216-229.
7. Горелов А.К. Экология: учебное пособие. – М.: Центр, 1998. С. 175-192.
8. Гусейнов А.А. Природа как ценность культуры // Экология, культура, образование. – М., 1989. – С. 5-11.
9. Ситаров В.А. Психология и педагогика ненасилия / В.А. Ситаров, В.Т. Маралов. – М., 1997.
10. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. – Тюмень: Вектор Бук, 2004. – 261 с.
11. Мазур И.И. Путь к экологической культуре / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев. – М.: Горизонт, 2001. – 194 с.

Тема 6. Экология жизненной среды (2 часа)

Задачи: проанализируйте элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Рассмотрите взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

Ход работы

Сформулируйте ответы на следующие вопросы и задания. Подготовьте доклады (сообщения) по следующим вопросам (заданиям).

1. Сформулируйте определение понятия «жизненная среда».
2. Проанализируйте элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда.
3. Выявите их основные характеристики.
4. Рассмотрите взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

Самостоятельная работа студентов

1. Составьте эссе по теме «Экология жизненной среды» (при составлении обратите внимание на взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды).

Рекомендуемая литература

1. Акимова Т.А. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учеб. для вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. – М.: Наука, 2008. – 202 с.
2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1988.
4. Максимова Л.В. Опыт выявления каркаса основных понятий общей антропоэкологии // Эволюционная и историческая антропоэкология. – М., 1994. – С. 77-88.
5. Ситаров В.А. Социальная экология: учебное пособие для пед. вузов / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2000. – 275 с.
6. Малофеев В.И. Социальная экология : учеб. пособие / В.И. Малофеев. – Изд. 3-е. – М.: Дашков и К, 2004. – 260 с.

7. Маркович Д.Ж. Социальная экология: монография. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 436 с.

Тема 7. Экология и этногенез (2 часа)

Задачи: сформулируйте определение понятия «этногенез», проанализируйте сущность процесса этногенеза.

Ход работы

Сформулируйте ответы на следующие вопросы и задания. Подготовьте доклады (сообщения) по следующим вопросам (заданиям).

1. Сформулируйте определение понятия «этногенез».
2. Проанализируйте сущность процесса этногенеза.
3. Выявите влияние особенностей ландшафта на этногенез.
4. Охарактеризуйте этногенез и эволюцию биосферы Земли.

Самостоятельная работа студентов

1. Составьте эссе по теме «Экология и этногенез» (при составлении обратите внимание на влияние особенностей ландшафта на этногенез).

Рекомендуемая литература

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
2. Гумилев Л.Н. Биосфера и импульсы сознания // Конец и вновь начало. – М., 1997. – С. 385-398.
3. Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. – М.: Экопрос, 1993. – 544 с.
4. Гипотезы, теория, мировоззрение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gumilevica>. – Заглавие с экрана.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое этногенез?
2. Что является главным фактором общественного развития?
3. Какое влияние на процессы этногенеза оказывает географическая среда?
4. Существует ли взаимосвязь между процессами этногенеза и эволюцией биосферы Земли?

5. На каких этапах этногенеза влияние на природную среду общества наиболее сильно?

6. На каких этапах этногенеза влияние на природную среду общества наименьшее?

Тема 8. Человек и ноосфера (2 часа)

Задачи: сформулируйте определение понятия «ноосфера», актуализируйте основные положения из учения о ноосфере; выявите основные перспективы развития человечества.

Ход работы

Сформулируйте ответы на следующие вопросы и задания. Подготовьте доклады (сообщения) по следующим вопросам (заданиям).

1. Сформулируйте определение понятия «ноосфера».
2. Проанализируйте сущность идеи ноосферы (взгляды различных авторов).
3. Выявите, в чем заключается феномен человека.
4. Охарактеризуйте становление ноосферы и перспективы человечества.

Самостоятельная работа студентов

1. Составьте эссе по теме «Человек и ноосфера» (при составлении обратите внимание на концепцию ноосферы).

Рекомендуемая литература

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
2. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
3. Гумилев Л.Н. Биосфера и импульсы сознания // Конец и вновь начало. – М., 1997. – С. 385-398.
4. Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. – М.: Экопрос, 1993. – 544 с.
5. Гипотезы, теория, мировоззрение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gumilevica.com>. – Заглавие с экрана.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое ноосфера?
2. Когда и кем было предложено понятие «ноосфера»?

3. В чем состоят различия в понимании ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского?
4. В чем заключается феномен человека?
5. В чем заключается критика концепции ноосферы Л.Н. Гумилевым?
6. Какие основные положения учения о ноосфере Вам известны?

Тема 9. Человек и космос (2 часа)

Задачи: сформулируйте определение понятия «космос», рассмотрите основные идеи русского космизма.

Ход работы

Сформулируйте ответы на следующие вопросы и задания. Подготовьте доклады (сообщения) по следующим вопросам (заданиям).

1. Сформулируйте определение понятия «космос».
2. Проанализируйте космическую сущность человека.
3. Охарактеризуйте основные идеи русского космизма.
4. Определите перспективы освоения человечеством космического пространства.

Самостоятельная работа студентов.

1. Составьте эссе по теме «Человек и космос» (при составлении обратите внимание на космические перспективы человека).

Рекомендуемая литература

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
2. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. / Г.Н. Тюрикова, Г.Н. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
3. Чижевский А.Л. Колыбель жизни и пульсы Вселенной // Русский космизм: антология философской мысли. – М., 1993. – С. 317-327.
4. Циолковский К.Э. Монизм Вселенной // Грезы о земле и небе. – Тула, 1986. – С. 286-288.
5. Казначеев В.П. Космопланетарный феномен человека: Проблемы комплексного изучения / В.П. Казначеев, Е.А. Спирин. – Новосибирск, 1991. – С. 36-57.

6. Горелов А.А. Экология: учебное пособие. – М.: Центр, 1998. С. 223-237.

7. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: учебное пособие для вузов. – СПб: Химия, 1997. – С. 176-192.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Как человечество связано с космосом?
2. Назовите примеры влияния космической среды на органический мир.
3. Какова роль солнечной радиации в возникновении различных заболеваний?
4. Что подразумевается под термином «русский космизм»?

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИАЛЫ ПО ВСЕМ ФОРМАМ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические рекомендации по организации реферативной работы

Реферат является обзорным (по нескольким источникам – книгам, главам, статьям). Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.

План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):

- краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);
- сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);
- замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении. Написанный реферат становится основой для устного сообщения;
- после того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:
 - титульный лист,
 - содержание,
 - введение,

- основную часть,
- заключение,
- литература.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу.

После титульного листа помещается *содержание*, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

Далее следует *введение*, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования.

В *основной части* реферата раскрывается данная тема.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*», составляющее итоговые результаты.

После заключения принято помещать *библиографический список использованной литературы*. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы.

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц машинописного текста.

Выбирая тему реферата, студенту необходимо исходить из следующего:

- интереса студента к конкретной разделу психологии;
- возможности получения информации из различных источников для раскрытия темы работы.

Тема и план реферата должны быть согласованы с преподавателем. Рефераты выполняются в рамках предусмотренных программой тем, а также в соответствии с интересами и потребностями студентов. Они могут носить как теоретический, так и прикладной характер. Их основная цель – углубить знания, полученные в процессе изучения дисциплины, привить умения самостоятельной работы с научной литературой, развить индивидуальные способности студентов и их творческое мышление. Рефераты должны быть самостоятельны и правильно оформлены.

3.2. Примерные темы рефератов

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

3.3. Перечень вопросов к зачету (экзамену) по дисциплине

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического образования.
30. Экологизация образования.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Абиотические экологические факторы – факторы неорганической природы (свет, температура, влажность, давление, физические поля – гравитационное, электромагнитное, ионизирующая и проникающая радиация и пр.)

Австралопитек – ископаемая человекообразная обезьяна, передвигавшаяся на двух ногах; предположительно дальний предок современного человека. Остатки а. найдены в Южной, Восточной и Центральной Африке. Возраст остатков – около 3,8 млн лет.

Адаптация – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Адаптивность – способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

Адаптивная стратегия – способ адаптации человека (общества) к изменяющимся условиям существования.

Адаптивные факторы – свойства окружающей среды, к воздействию которых человек вынужден приспосабливаться.

Адаптированность – приспособленность организма к конкретным условиям существования, а также свойства, приобретаемые им в результате процесса адаптации его к изменениям условий среды.

Акклиматизация – приспособление растений, животных и человека к жизни в новых, непривычных климатических условиях.

Активность – всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром.

Активность личности – деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества.

Анимизм – вера в существование духов, в одушевленность всех предметов, в наличие независимой от телесной оболочки души у людей, животных, растений.

Антропоген – одно из названий *четвертичного периода*; дано на том основании, что в начале этого периода появился человек.

Антропогенное воздействие на природу – прямое осознанное или косвенное и неосознанное воздействие человеческой деятельности, вызывающее изменение *природной среды*, естественных *ландшафтов*.

Антропоморфизм – представление о наличии у животных психических свойств и способностей, присущих только человеку; приписывание специфических свойств человека тому, кто или что им не является, – силам природы, растениям, животным, богам.

Антропоцентризм – воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.

Артеприрода (третья природа по Н.Ф. Реймерсу) – весь искусственно воссозданный мир, сотворенный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе и без постоянного поддержания и обновления, неизбежно начинающий разрушаться.

Бедствие экологическое – любое изменение природной среды, ведущее к ухудшению здоровья населения или к затруднениям в ведении хозяйства.

Биогеоценоз – сложная природная система, совокупность однородных природных условий (атмосферы, горной породы, почвы и гидрологических условий, растительности, животного мира и мира микроорганизмов), имеющая свою специфику взаимодействия слагающих ее компонентов и определенный тип обмена веществом и энергией.

Биосфера – область распространения жизни на Земле. Б. охватывает нижнюю часть атмосферы, всю гидросферу, верхнюю часть литосферы.

Биотические экологические факторы – это прямые или опосредованные воздействия со стороны других организмов, населяющих среду обитания человека (животных, растений, микроорганизмов).

Биоценоз – взаимосвязанная совокупность всех живых существ, населяющих более или менее однородный участок суши или водоема, характеризующая определенными отношениями между организмами и приспособленностью к условиям окружающей среды.

Бихевиоризм – направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

Болезнь – состояние организма, характеризующееся серьезным нарушением гомеостаза и развитием на этом фоне специфических приспособительных реакций (например, воспалительного процесса), направленных на его восстановление.

Болезни урбанизации – группа заболеваний, связанных с переплотнением населения и загрязнением окружающей среды.

Бронзовый век – время в истории развития человека, когда он начал изготавливать орудия из бронзы. За 6000-4000 лет до н.э. в Египте

и Месопотамии в б. в. возникли древнейшие земледельческие цивилизации.

Буддизм – одна из трех мировых религий, возникшая в Древней Индии в VI-V вв. до н.э., в центре которой – учение о четырех благородных истинах: страдание, его причина, состояние освобождения и пути к нему.

Взрыв демографический – резкое увеличение народонаселения, связанное с улучшением социально-экономических и общеэкологических условий жизни.

Вид – совокупность популяций особей, обладающих сходными морфофизиологическими признаками, способных скрещиваться и иметь плодovitое потомство.

Воспитание экологическое – воздействие на сознание людей в процессе начального формирования личности и в последующее время с целью выработки социально-психологических установок и активной гражданской позиции, бережного отношения к совокупности природных и социальных благ.

Восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные системы организма.

Генофонд – совокупность генов, имеющих у особей данной популяции, группы популяций или вида, в пределах которых они характеризуются определенной частотой встречаемости.

Геоэкология – наука о взаимодействии географических, биологических и социально-производственных систем. Особое внимание г. обращает на антропогенные процессы экологической дестабилизации и опустошения земель, разработку рекомендаций по рациональному природопользованию и охране природы.

Гомеостаз(ис) – состояние подвижного равновесия (постоянного и устойчивого неравновесия) гео-, экосистемы, поддерживаемое сложными приспособительными реакциями, постоянной функциональной саморегуляцией природных систем.

Гоминиды – род Номо из отряда приматов, включающий как ископаемых предков человека – Человека умелого и Человека прямоходящего, так и современных людей.

Гоминиоды – человекообразные существа из семейства приматов. К их числу относятся австралопитеки.

Гуманизм – мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

Даосизм – одно из направлений древнекитайской философии, возникшее в IV-III вв. до н.э., основное понятие «дао», в центре учения – призыв к человеку освободиться от искусственных норм и предписаний и вернуться к жизни, близкой к природе.

Здоровье человека – объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального комфорта.

Зона экологического кризиса – территории с сильным загрязнением (содержание загрязняющих веществ – в 5-10 раз выше предельно допустимой концентрации), с резким снижением продуктивности экосистем; деградация земель проявляется на 20-50% площади территории; возможно лишь выборочное хозяйственное ее использование; структурно-функциональная целостность ландшафтов теряет устойчивость; нарушения носят труднообратимый характер.

Зона экологического риска – территории с повышенным загрязнением (содержание загрязняющих веществ – в 2-5 раз выше предельно допустимой концентрации), с заметным снижением продуктивности экосистем; деградация земель захватывает 5-20% территории; нарушения носят обратимый характер, ослабление антропогенных нагрузок может привести к улучшению экологической ситуации, повышению качества возобновляемых ресурсов, восстановлению структурно-функциональной целостности ландшафтов.

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденных и приобретенных качеств, носитель индивидуального своеобразия черт.

Индуизм – религия, в основе которой – учение о перевоплощении душ (сансара), происходящем в соответствии с законом воздаяния (карма) за добродетельное или дурное поведение.

Ислам – одна из мировых религий, главные принципы которой изложены в Коране, основной догмат – поклонение единому Богу – Аллаху и признание Мухаммеда посланником Аллаха.

Квазиприрода (вторая природа по Н.Ф. Реймерсу) – все элементы природной среды, искусственно преобразованные, модифицированные людьми и характеризующиеся в отличие от собственно природной среды неспособностью к системному самоподдержанию (т.е. постепенно разрушающиеся без постоянного регулирующего воздействия со стороны человека).

Кислотные осадки – любые атмосферные осадки (дожди, туманы, снег), кислотность которых выше нормальной.

Комфортность среды – субъективное чувство и объективное состояние полного физического и душевного здоровья в данных условиях окружающей человека среды, включая природные и социально-экономические показатели.

Креационизм – концепция постоянства видов, рассматривающая многообразие органического мира как результат его сотворения Богом.

Культура – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Личность – индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Ландшафт – природный географический комплекс, определяемый как сравнительно небольшой специфичный и однородный участок земной поверхности, ограниченный естественными рубежами.

Монизм – философское учение, признающее основой всего существующего одно начало: либо материю (материалистический м.), либо дух (идеалистический м.).

Мониторинг – наблюдение и контроль за изменениями состояния окружающей среды под влиянием человеческой деятельности, предупреждение о явлениях, неблагоприятных для жизни, здоровья и производственной деятельности людей.

Мутаген – любой фактор, вызывающий мутацию.

Мутация – любое изменение наследственной информации организма, записанной в молекулах нуклеиновых кислот.

Нагрузка антропогенная – степень прямого и косвенного воздействия людей и их хозяйственной деятельности на природу в целом или на ее отдельные экологические компоненты и элементы (ландшафты, природные ресурсы, виды и т.д.).

Насилие – это форма принуждения со стороны одной группы людей (со стороны одного человека) по отношению к другой группе (другому человеку) с целью приобретения или сохранения определенных выгод и привилегий, завоевания политического, экономического и любого другого господства.

Ненасилие – идеологический, этический и жизненный принцип, в основе которого лежит признание ценности всего живого, человека и его жизни, отрицание принуждения как способа взаимодействия человека с миром, с природой, с другими людьми, способа решения поли-

тических, нравственных, экономических и межличностных проблем и конфликтов, утверждение и усиление способности всего живого к позитивному самоуправлению.

Неоген – геологический период, относящийся к самой молодой, кайнозойской эре; начался 25 млн лет назад. Его начало сопровождалось резким обновлением наземной флоры и фауны; в этот период на Земле появились первые человекообразные обезьяны.

Неолит (новокаменный век) – эпоха в истории развития человеческой культуры, следующая за палеолитом и предшествовавшая бронзовому веку. Характеризуется изготовлением орудий из шлифованного камня, керамической посуды, приручением животных и началом земледелия – переходом от присваивающей к производящей форме хозяйствования.

Ноосфера (сфера разума) – гипотетическая стадия развития биосферы, когда разумная деятельность людей станет главным определяющим фактором ее устойчивого развития.

Ойкумена – совокупность областей земного шара, которые по представлениям древних греков были заселены человеком.

Окружающая среда – среда обитания и производственной деятельности человека, включающая абиотические, биотические и социально-экономические факторы. Складывается из природной среды и социосферы.

Палеолит (древний каменный век) – эпоха в развитии человека, характеризующаяся изготовлением орудий из камня с грубой отделкой. Соответствует времени от начала четвертичного периода до конца последнего оледенения. Различают ранний п. и поздний п.

Парниковый эффект – разогрев приземного слоя атмосферы, вызванный поглощением длинноволнового (теплового) излучения земной поверхности. Главной причиной этого процесса является обогащение атмосферы газами, поглощающими тепловое излучение. Наиболее важную роль здесь играет повышение содержания углекислого газа (CO₂) в атмосфере.

Пассионарность (по Л.Н. Гумилеву) – непреодолимое стремление людей (осознанное или чаще неосознанное) к деятельности.

Пассионарный толчок – быстрое повышение пассионарности.

Патогенность – способность живых существ, прежде всего микроорганизмов, вызывать заболевания других организмов, в том числе человека.

Пестициды – вещества, убивающие вредителей, например насекомых или крыс.

Пищевая цепь – ряд видов или групп, каждое предыдущее звено в котором служит пищей следующему.

Поздний палеолит – новый этап материальной культуры палеолита, связанный с деятельностью Человека разумного.

Популяция – группа особей одного вида, занимающая определенное пространство.

Потребность человека – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ (ПДК) – максимальная концентрация загрязняющих веществ, не влияющая негативно на здоровье людей настоящего и последующих поколений при воздействии на организм человека в течение всей его жизни.

Предельно допустимые выбросы (ПДВ) – максимальный объем веществ в единицу времени, который не ведет к превышению их предельно допустимой концентрации.

Природная среда – совокупность абиотических и биотических факторов, естественных и измененных в результате деятельности человека.

Ранний палеолит – время материальной культуры, связанной с деятельностью Человека умелого и Человека прямоходящего.

Резистентность (устойчивость) – свойство болезнетворных организмов или вредителей противостоять действию лекарств или пестицидов.

Рекреационная среда – часть жизненной среды человека, организуемая и развиваемая в целях обеспечения условий преодоления утомления и усталости человека, а также восстановления его физического и психического здоровья.

Религия – мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия (культ), основанные на вере существующего Бога или богов, «священного», т.е. той или иной разновидности сверхъестественного.

Ресурсы возобновимые – все природные ресурсы, включенные в биосферный круговорот веществ, способные к самовосстановлению за сроки, соизмеримые с темпом хозяйственной деятельности человека.

Ресурсы невозобновимые – часть природных ресурсов, не способная к самовосстановлению в процессе круговорота веществ в биосфере за время, соизмеримое с темпом хозяйственной деятельности людей.

Рефлекс – ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней сред на соответствующие рецепторы, опосредованный нервной системой и проявляющийся в сокращении мышц, выделении секретов и т.п.

Скученность населения – плотность населения, отрицательно влияющая на здоровье людей.

Сознание – свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

Социально-производственные факторы – факторы воздействия на окружающую среду, связанные с промышленным и сельскохозяйственным производством, с жизнью и взаимоотношениями людей в обществе.

Социальный детерминизм – философская доктрина, утверждающая причинную обусловленность явлений природы и общества социально-экономическими факторами.

Социальная экология – комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп) и личности с природной и социальной средой.

Социально-бытовая среда человека – часть жизненной среды, которая организуется и развивается в целях обеспечения необходимых условий существования, жизнедеятельности человека как биосоциального существа и поддержания его физического и психического здоровья.

Социально-трудовой потенциал (по В.П. Казначееву) – способ организации жизнедеятельности человеческой популяции, при котором осуществление различных естественно-природных и социальных мер по организации жизнедеятельности популяций создает оптимальные условия для социально полезной общественно-трудовой деятельности индивидов и групп населения.

Среда – вещество или пространство, окружающее данный объект.

Среда обитания человека – природные тела или явления, с которыми организм человека находится во взаимоотношениях; совокупность природных, природно-антропогенных и социальных факторов жизни человека.

Стихийные бедствия – катастрофические природные явления и процессы (землетрясения, извержения вулканов, наводнения, засухи, ураганы, цунами, сели и пр.), которые могут вызывать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб.

Стресс – совокупность физиологических реакций, возникающих в организме в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов (агрессоров): холода, голода, физических и психических травм, облучения, инфекции – или, наоборот, благоприятных: радости, полового возбуждения и т.д.

Субъект – индивид или группа индивидов как источник познания и преобразования действительности.

Техносфера – часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в инженерно-технические сооружения: города, заводы и фабрики, карьеры и шахты, дороги, плотины и водохранилища и т.п.

Толерантность – терпимость, устойчивость, способность организма переносить неблагоприятное воздействие какого-либо экологического фактора.

Тотем – животное, растение, явление природы, которые у родовых групп людей служат объектом религиозного почитания, основанного на вере в тесную связь между людьми одного рода и их тотемом.

Тотемизм – поклонение *тотему*.

Тропизмы – движения (рост) растений в определенных направлениях, вызванные односторонним воздействием факторов внешней среды.

Устойчивое развитие – развитие общества, которое удовлетворяет потребности настоящего времени и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Урбанизация – рост и развитие городов.

Фауна – совокупность видов животных.

Феноакклиматизация – непосредственная реакция организма на новую среду, выражавшаяся в фенотипических, компенсаторных, физиологических изменениях, которые помогают организму сохранить в новых условиях равновесие.

Фетиш – неодушевленный предмет (камень, череп, клык зверя и др.), который по представлению верующих наделен сверхъестественной силой. Фетиши, защищающие человека от злых духов и опасностей, называются амулетами. Часто фетишами являлись фигурки людей и животных – прообразы будущих идолов.

Фетишизм – религиозное поклонение *фетишам*.

Флора – совокупность видов растений.

Фрустрация – обман, расстройство, разрушение планов – психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.

Христианство – одна из трех мировых религий, имеет три основные ветви: католицизм, православие, протестантизм, общим объединяющим признаком которых является вера в Иисуса Христа как Богочеловека, Спасителя мира; главным источником вероучения является Священное Писание.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Человек прямоходящий (*Homo erectus*) – вид, образовавшийся около 1 млн лет назад следующую, после Человека умелого, ступень эволюции биологического рода Человек (*Homo*).

Человек разумный (*Homo sapiens*; *H.sapiens sapiens*) – вид (подвид), стоящий на высшей ступени эволюции биологического рода Человек; к нему относятся все современные люди.

Человек умелый (*Homo habilis*) – вид, с которым связывают формирование биологического рода Человек. Его остатки обнаружены в Африке и имеют возраст около 3 млн лет.

Четвертичный период – современный период в истории развития Земли продолжительностью, по разным данным, от 1,5 до 3,5 млн лет. Ч. п. характеризуется неоднократным чередованием холодных и теплых климатических эпох. В холодные эпохи развивались мощные материковые оледенения.

Экологическая ниша – совокупность всех факторов среды в ареале, при которых возможно существование определенного вида животных, растений или микроорганизмов.

Экологическая этика – междисциплинарная область исследований, возникшая вследствие воздействия научно-технического прогресса на окружающую среду и имеющая предметом ценностные, этические проблемы взаимоотношений человека и природы.

Экологические факторы – условия среды как движущая сила жизнедеятельности организмов, на которые живое реагирует приспособительными реакциями. Различают э. ф. абиотические и биотические.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов и образуемых ими сообществ с абиотическими и биотическими экологическими факторами.

Экология социальная – см. *социальная экология*.

Экология человека – наука, рассматривающая биосферу как экологическую нишу человечества, изучающая природные, социальные и экономические условия как факторы среды обитания человека, обеспечивающие его нормальное развитие и воспроизводство.

Экосистема – комплекс, в котором между биотическими и абиотическими компонентами происходит обмен веществом, энергией, информацией.

Эксцентризм – воззрение, согласно которому природные объекты воспринимаются в качестве полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. Для э. характерны ориентированность на экологическую целесообразность, непротивопоставление человека и природы.

Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности.

Эрозия – процесс разрушения земной поверхности водными потоками.

Этика – философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность.