

ление» или «распознавание» (может воспроизвести, узнать в общих чертах); 2) «знание» (может воспроизвести достаточно точно, объяснить); 3) «умение» (может воспроизвести, использовать в отсутствие лимита времени, применить); 4) «навык» (может использовать автоматически при ограниченном лимите времени); 5) «творческое освоение» (может использовать в не встречавшихся ранее ситуациях). Часто уровни 3 и 4 не разграничивают.

Важно то, что каждому уровню усвоения учебного материала соответствуют свои вопросы и тестовые задания. Преподаватель, тонко разбираясь в вопросах разных типов, может управлять процессом познания на каждом из уровней, выстраивать обучение так, чтобы новые знания проходили последовательно через уровни понимания, использования. Уровень сложности тестовых заданий, как правило, коррелирует с приведенной шкалой. Необходимо отметить, что чем сложнее задание, тем сложнее его проверять автоматически с помощью компьютерного тестирования.

Библиографический список

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для систем образования. – М.: Интеллект-центр, 2002.
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Адепт, 1998. – 217 с.
3. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. – 2 изд. перераб. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.

Информационные технологии в обучении

А.И. Горячих

АлтГПА, г. Барнаул

В наше время образование становится важнейшим фактором развития общества, его культуры, науки и техники. От совершенствования содержания и методов обучения в значительной степени зависит развитие творческих возможностей людей нашего общества.

Совершенствование методов обучения на современном этапе предполагает максимальное использование достижений науки и техники. При этом особое значение имеет использование в обучении идей и реальных разработок, касающихся сложных систем управления и новых информационных технологий, поскольку последние способны поднять обучение на качественно новый уровень.

Традиционное обучение имеет мощные теоретические концепции, которые успешно реализуются на практике. Новые же информационные технологии, обладая почти неограниченными возможностями по представлению информации и управлению ею, реализации любых теоретических концепций обучения, на практике применяются пока не так широко.

Основной целью процесса обучения является организация активной познавательной деятельности обучаемых по усвоению знаний. Следовательно, совершенствование занятий должно быть направлено на активизацию познавательной деятельности обучаемых, т.е. на комплексную реализацию в реальном дидактическом процессе психологического, дидактического и кибернетического аспектов усвоения.

Комплексная реализация психологического, дидактического и кибернетического аспектов активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях возможна в компьютерных технологиях обучения. Наиболее целесообразно использовать компьютерные технологии в качестве средства обучения, интенсифицирующего труд преподавателя и обучаемого, сочетая компьютерное и традиционное обучение.

Интерес к компьютерным технологиям обучения возрастает в связи с тем, что растут возможности программных и аппаратных средств представления информации. Новейшие технологии дают компьютеру почти неограниченные возможности по представлению информации. В связи с этим возрастают возможности компьютера в качестве средства обучения. Но этот же аспект вызывает и обоснованные опасения: не превратится ли компьютер в формальный справочный источник знаний, а пользователь – в потребителя готовых, справочных знаний. Последнее может резко изменить мыслительный генотип человека. Эти проблемы вызывают к жизни новые концепции обучения в мире современных информационных технологий.

Однако широкое и плодотворное применение компьютерных технологий в образовании сдерживается малым количеством методологического обеспечения стратегического ранга. Не велик перечень публикаций, предлагающих оригинальную концепцию обучения, при которой компьютер был бы не факультативным компонентом, не просто эффективным новшеством, а органической, т.е. незаменимой, частью среды, где действует школьник или студент.

В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что в условиях информатизации образования меняется парадигма педагогической науки, изменяется структура и содержание образования. Новые методы обучения, основанные на активных, самостоятельных

формах приобретения знаний и работе с информацией, вытесняют демонстрационные и иллюстративно-объяснительные и методы, широко используемые традиционной методикой обучения, ориентированной в основном на коллективное восприятие информации. Параллельно этому идет процесс использования программных средств и систем учебного назначения для поддержки традиционных методов обучения. При этом программным средствам (системам), используемым в учебных целях, передаются в какой-то мере обучающие функции и, следовательно, каждая программа должна строиться сообразно дидактическим принципам обучения, определяющим дидактические требования к обучающим программам. Вместе с тем методика преподавания каждого учебного предмета в свою очередь учитывает своеобразие и особенности соответствующей науки, поэтому правомерно говорить о методических требованиях к использованию компьютерных технологий, которые предусматривают специфику и своеобразие каждой конкретной науки и соответствующего ей учебного предмета.

Возможности среды Moodle для организации учебного процесса в вузе

*Г.В. Кравченко
АлтГУ г. Барнаул*

Благодаря развитию Интернета и современных методов общения и обмена данными, становится возможным создавать и применять в образовании новые способы обучения, такие как электронные конспекты лекций, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т.д. Одним из вариантов использования таких методов и технологий является среда Moodle – представляющая собой систему управления содержимым сайта, специально разработанным для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов (<http://www.moodle.org>).

По своим возможностям Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами управления учебным процессом, но в тоже время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытых исходных кодах и обладает широкими возможностями для коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Это дает возможность настроить ее под особенности каждого образовательного проекта, дополнить новыми сервисами.

Платформа Moodle быстро развивается. Сообщество Moodle постоянно работает над пополнением сервисов и расширением возможно-