

В третьем разделе рассматриваются вопросы моделирования поведенческих характеристик персонала в трудовых процессах и приводятся примеры таких моделей. Описываются модель трудовой активности персонала в условиях равновесного локального рынка труда, задача оптимизации размера бонуса менеджера, оптимизация числа работников в группе и другие [1, 2].

При изложении учебного материала широко используются простые примеры применения экономико-математических моделей, в том числе модельные системы, для исследования которых предлагаются компьютерные программы.

Все разделы содержат вопросы и задания для самоконтроля, а также имеется список источников литературы для более глубокого изучения рассмотренных тем.

Авторы надеются, что представленные в работах [1, 2] материалы будут востребованы бакалаврами, магистрантами и аспирантами, изучающими дисциплины, связанные с теорией управления, с методами обоснования оптимальных решений в социальных и экономических системах.

Библиографический список

1. Булатова Г.А., Маничева А.С., Оскорбин Н.М. Методы и математические модели управления персоналом : учебное пособие / Г.А. Булатова, . – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2015. – 107 с.
2. Оскорбин Н.М. Исследование систем управления. Программа и конспект курса. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. – 21 с.

УДК 375

Оценка эффективности применения электронного учебно-методического комплекса в среде Moodle

Г.В. Кравченко
АлтГУ, г. Барнаул

Основной задачей по организации образовательного процесса вуза является качественная подготовка специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

В системе высшего образования более развита внешняя оценка качества, ориентированная на стандарты и показатели эффективности. Основными элементами этой системы являются стандартизация и про-

цедуры лицензирования, аттестации и аккредитации, а также комплексное оценивание образовательных учреждений на основе рейтинговой системы. В рамках внешнего оценивания все больше возрастает значение внутренней системы оценивания качества образовательного процесса.

Однако не вызывает сомнения то, что невозможно говорить о качестве и усовершенствованиях образовательного процесса в целом – необходимо выделение его отдельных элементов, качество которых наиболее существенно для качества образовательного процесса как системы, таких как:

- 1) профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава (ППС);
- 2) качество учебных программ;
- 3) качество подготовки студентов;
- 4) техническая оснащенность вуза и обеспеченность информационными ресурсами;
- 5) качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Именно на последней составляющей остановимся более подробно. В соответствии с положением об электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) дисциплины в Алтайском государственном университете [1], определяющим состав и содержание ЭУМК по дисциплине, учебно-методические материалы для обучающихся и преподавателей, организацию контроля качества содержания и реализации, ЭУМК должны быть разработаны для всех видов учебных занятий, структурированы определенным образом и быть выставлены в системе дистанционного обучения Moodle на Едином образовательном портале Алтайского государственного университета (АлтГУ).

Экспертиза ЭУМК на соответствие ФГОС ВПО, проводимая специалистами управления автоматизации АлтГУ, во многом позволяет оценить только состав ЭУМК.

Об этом говорят все 10 показателей, приведенных в оценочном листе:

- наличие РПД и ФОС;
- наличие инструкции по использованию ЭУМК для студентов;
- дизайн главной страницы;
- наличие названий разделов;
- наличие словаря терминов;
- наличие учебных материалов;
- наличие фотогалерей;
- наличие тестов;

- наличие заданий для студентов;
- наличие лекций.

В этом перечне нет ни одного показателя, свидетельствующего об эффективности применения ЭУМК в учебном процессе. Но состав и структура ЭУМК сами по себе еще не дают гарантию эффекта от его применения.

Методики и технологии применения ЭУМК чрезвычайно разнообразны, их состав, система целеполаганий, логико-информационные основы предъявления учебной информации и организации самостоятельной работы и познавательной деятельности студентов во многом является творчеством преподавателя, которое играет здесь решающую роль.

Некоторые специалисты утверждают, что эффективность применения ЭУМК в учебном процессе можно выявить лишь на конечном этапе обучения в результате педагогического эксперимента, как мы это и делаем по завершению обучения дисциплине [2].

Однако, по нашему мнению, существуют объективные показатели, с помощью которых можно непосредственно в процессе обучения оценить эффективность применения ЭУМК в конкретной учебно-методической среде конкретного вуза и в конкретных условиях.

Поэтому для оценки эффективности применения ЭУМК в учебном процессе Алтайского государственного университета мы предлагаем:

- развернуть научные исследования, связанные с инновационным применением средств и методов повышения эффективности учебного процесса в системе Moodle;
- обеспечить объективность и прозрачность оценки деятельности ППС по разработке и применению ЭУМК;
- разработать порядок стимулирования ППС по результатам мониторинга применения ЭУМК в учебном процессе.

Эффективность применения ЭУМК, по нашему мнению, определяется следующими моментами:

- активностью работы студентов с элементами ЭУМК;
- работой преподавателя в ЭУМК по сопровождению учебного процесса (мониторинг работы студентов с элементами ЭУМК, организация и проведение интерактивных форм взаимодействия, таких как чат, форум, лекция с элементами деятельности и др.);
- соответствием состава и структуры ЭУМК предъявляемым требованиям и оснащенностью его инновационными элементами;
- постоянной актуализацией структуры и отдельных элементов ЭУМК для повышения эффективности учебного процесса.

Мониторинг эффективности применения ЭУМК предлагается осу-

ществлять ежемесячно. Для оценки эффективности применения ЭУМК, расположенных на Едином образовательном портале Алтайского государственного университета, с учетом имеющихся методик [3], мы предлагаем рассматривать следующие показатели:

1. Процент активных пользователей ЭУМК (сделавших не менее 10 входов в систему Moodle) из тех, которые должны были к нему обращаться в отчетный период времени.

2. Среднее количество ответов преподавателя на одного активного пользователя.

3. Среднее число сообщений на форумах курса на одного активного пользователя.

4. Среднее количество файлов в заданиях, проверенных преподавателем на одного активного пользователя.

5. Использование в ЭУМК инновационных элементов, таких как: видео- и аудио-ролики, видео-лекции, мультимедийные презентации и др.

6. Доля открытых вопросов и вопросов типа «эссе» в тестах ЭУМК.

7. Результаты анонимного анкетирования студентов.

В настоящее время идет процесс определения веса каждого показателя и проверка их валидности. Но уже сейчас можно с уверенностью утверждать, что предлагаемые показатели (с возможным изменением их состава и содержания) могут быть использованы для мониторинга эффективности применения ЭУМК в системе дистанционного обучения Moodle.

Библиографический список

1. Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины в Алтайском государственном университете. – URL: <http://portal.edu.asu.ru>.

2. Кравченко Г.В., Лаврентьев Г.В. Построение дистанционного курса и организация обучения студентов высшей школы в системе Moodle // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – № 2-2 (78). – С. 26-29.

3. Васильев К.О., Карпухин Н.В., Стригун А.И. Об одном подходе к оценке эффективности применения электронных учебно-методических комплексов // Ученые записки Международного банковского института. – 2014. – № 9. – С. 16-20.