

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Филиал ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»
в г. Белокурихе

В.В. Сорокин

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Практикум



Барнаул

Издательство
Алтайского государственного
университета
2016

Автор:
д.ю.н., профессор ***В.В. Сорокин***

Учебное издание содержит характеристику деловых игр как одного из методов активного обучения, поскольку данный метод не только повышает интерес к предмету, но и обеспечивает более глубокое усвоение материала, выработку практических навыков. Представлены также основные сценарии деловых игр. Вторая часть пособия содержит практические задания по теории государства и права на различную тематику.

План УМД 2016 г., п. 1

Подписано в печать 25.01.2016. Формат 60x84/16
Усл.-печ. л. 3. Тираж 50 экз. Заказ № 22
Типография Алтайского государственного университета:
656049, Барнаул, ул. Димитрова, 66

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ **по теории государства и права**

Одна из основных задач подготовки будущих юристов – выработка у студентов собственной позиции, развитие навыков профессионального общения, умение анализировать жизненные и правовые ситуации и принимать решения.

В реальной действительности круг необходимых для жизни и работы знаний постоянно расширяется, а возможности их усвоения не беспредельны. Поэтому важнейшей задачей становится не только умение отбирать и систематизировать необходимые знания, но и преобразовывать их, приближать к конкретным жизненным и профессиональным ситуациям, практике, реальной профессиональной деятельности.

Значительная часть учебного курса «Теория государства и права» носит общетеоретический характер. Традиционная форма обучения предполагает изучение материала с помощью лекций, семинаров, практических занятий. При этом во время лекций студенты усваивают около 20% информационного материала. Работа на семинарах и во время практических занятий в основном опирается на усвоении материалов учебников, монографий и нормативных материалов. В то же время курс «Теория государства и права» предполагает и использование методики «мозгового штурма», дискуссии.

Эффективное обучение требует применения интерактивных методик, с помощью которых студенты приобретают знания, развивают социальные и интеллектуальные навыки, вырабатывают критическое мышление. «Интерактивные методики (от англ. interact – взаимодействовать, т.е. находиться во взаимодействии, действовать, влиять друг на друга) предполагают совместное обучение (обучение в сотрудничестве): студенты и преподаватель являются субъектами обучения». Интерактивные методики дают возможность включить не только сознание студентов, но и их чувства, эмоции, волевые качества. Они позволяют уменьшить время, отводимое на теоретическое изучение материала, на 30-50% при большем эффекте усвоения материала во время применения интерактивных методов обучения. Кроме того, владение этими методиками и формами работы может пригодиться студентам не только во время изучения курса «Теория государства и права», но и в процессе их профессиональной деятельности.

Наиболее эффективными интерактивными формами обучения являются деловые игры.

Б.Г. Ананьев, один из основоположников отечественной психологической науки, пишет, что игра занимает ведущее место в социальном формировании человека как субъекта познания и деятельности. В искусственно воссозданных условиях человек проигрывает разные

жизненные и производственные ситуации, что необходимо для его развития, изменения социальных позиций, ролей в обществе, формирования профессиональных интересов, потребностей и навыков. Игра свободна (у участника нет никаких обязательств), изолирована во времени и пространстве, регламентирована правилами, в ней создается и поддерживается высокое эмоционально-интеллектуальное напряжение участников.

В настоящее время в мире используется более 2000 деловых игр. Экспериментальное игровое моделирование стало интенсивно развиваться с середины 1950-х годов. Так, деловые игры были разработаны в США («Rand Corporation», 1955 г.; Американская ассоциация управления, 1958 г.). Распространяются и внедряются деловые игры в Англии, Канаде, Японии, Франции, Германии, Польше и др. В нашей стране созданы несколько научных центров по разработке теории и практики деловых игр (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Новосибирск, Челябинск и др.), постоянно проводятся семинары по активным формам и методам обучения.

Особенно широко деловые игры используют в последние годы. Переход к рыночной экономике, необходимость неформальной системы подготовки специалистов стали стимулом широкого применения игрового моделирования в учебном процессе.

Деловую игру можно рассматривать как моделирование реальной деятельности будущего специалиста в тех или иных специально созданных педагогических или правовых ситуациях. Деловая игра выступает как средство и метод подготовки и адаптации к трудовой деятельности и социальным контактам. Деловая игра – «форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях».

В процессе обучения обсуждение многих правовых проблем развивает различную правовую мотивацию у студентов, вызывает споры и противоречия. Методика рассмотрения наиболее спорных и интересных проблем значительно отличается от традиционной лекционной и семинарской форм проведения занятий. Полемика требует от преподавателя необходимости выйти за рамки запоминания и понимания основных целей обучения, подняться на более высокий уровень мышления, затрагивающий такие процессы, как применение знаний, анализ, синтез и выработка суждения.

Общим для всех деловых игр является ряд принципов, без соблюдения которых снижается или даже утрачивается их роль. Прежде всего, они должны проходить в максимально возможной демок-

ратической обстановке. Формы и методы проведения деловых игр предполагают групповую работу, свободное обсуждение, дискуссии, ролевые игры. Эти методы обучения не только повышают интерес к предмету, но и обеспечивают более глубокое усвоение материала, выработку практических навыков. Содержание деловых игр должно быть практически ориентированным, так как в них переплетаются жизненные потребности практики и интересы студентов.

Это означает, что деловые игры, как метод активного обучения, помогают в теоретическом и практическом аспекте подготовки специалистов. Деловые игры позволяют как бы прожить определенную ситуацию, изучить ее в непосредственном действии. Они предоставляют возможность преподавателю и студентам моделировать различные жизненные ситуации, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей, демонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению определенной практической проблемы.

Профессиональная деятельность юристов носит достаточно многообразный характер, поэтому применение деловых игр в подготовке специалистов поможет активизировать процесс обучения и связать его с будущей профессиональной деятельностью.

Для организации и проведения деловой игры необходимо следующее:

- подготовка методического обеспечения;
- подготовка инструктивных заданий и, возможно, пробное проведение игры с группой;
- адаптация деловой игры к соответствующему контингенту студентов и условиям ее проведения;
- проведение необходимых расчетов для оценки последствий различных вариантов решений, формирование оптимального или рационального решения для каждого фрагмента игры;
- предварительное формирование состава игровых групп;
- подготовка будущих участников игры, оценка уровня их готовности к игре.

Структурно каждое занятие может включать в себя:

- учебную мотивацию – личную включенность студента в проблему, которую формулирует преподаватель;
- работу над основными понятиями – уточнение значения основных понятий и содержания отдельных элементов технологической цепочки (например, отдельные стадии судебного процесса);
- изучение основных проблем в малых группах – основная часть занятия;
- итоговая дискуссия – подведение результатов игры всеми ее участниками;

➤ заключение – подведение итогов работы преподавателем, анализ участников игры, который включает оценку, самооценку и комментирование действий участников.

Итак, оценивая роль деловых игр в подготовке будущих специалистов, можно сделать следующие выводы:

- Применение в деловых играх моделей реальных жизненных ситуаций позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической деятельности будущих специалистов.

- Принятие решений в деловых играх осуществляется ее участниками, которые выполняют определенные роли, а поскольку интересы разных ролей не совпадают, решение приходится принимать в условиях конфликтных ситуаций.

- Проведение деловых игр является коллективным методом обучения, в результате игры формируется коллективное мнение при защите мнения своей группы игроков и критики других групп и позволяет вовлечь в занятие максимально возможное большинство студентов.

- В деловых играх специальными средствами создается определенный эмоциональный настрой игроков, помогающий активному включению обучаемых в решение изучаемой проблемы.

- Деловые игры позволяют преподавателю использовать различные подходы, методики, технологии, приемы.

- Для подготовки к подобным занятиям могут быть использованы не только учебная и монографическая литература, но и материалы судебной практики, публикации средств массовой информации, материалы Комиссии по правам человека, Европейского Суда по правам человека, бюллетеней Верховного Суда России, Высшего Арбитражного Суда России, а также упрощенные фабулы конкретных гражданских или уголовных дел.

Характеристика основных имитационных методов активного обучения

Метод анализа конкретных жизненных ситуаций

Метод анализа конкретных жизненных ситуаций заключается в том, что студентам предъявляется некая сложная и иногда неоднозначно решаемая жизненная ситуация. Задача студентов – принять решение для конкретной жизненной ситуации. Для активизации занятия могут быть организованы группы, каждая из которых предлагает свой вариант решения (в виде рецензии или публичной защиты). Итог подводит преподаватель, проводящий занятие.

Характерологическими признаками анализа конкретной жизненной ситуации являются:

- наличие правовой модели, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени;
- коллективная выработка решений;
- многоальтернативность решений;
- единая цель группы при выработке решений;
- наличие системы группового оценивания деятельности студентов;
- наличие управляемого эмоционального напряжения студентов.

При анализе конкретных жизненных ситуаций лучше всего использовать методы дискуссии, дебатов, мозговой штурм.

Методика проведения дискуссии

С помощью дискуссии студентам легче принять решение, оценить противоречия. В то же время преподаватель получает возможность оценить уровень знаний студентов и степень их подготовленности.

- Преподаватель ставит задачу для обсуждения, описывая определенную сложную жизненную ситуацию и некоторую базовую информацию, на которую могут опираться студенты во время обсуждения.

- Группа делится на подгруппы, состоящие из пяти-шести человек.
- Работая в подгруппах, студенты должны определить преимущества и недостатки каждого варианта возможного решения поставленной проблемы.
- Время работы в группах – не более 10-15 минут.
- Каждая группа выбирает представителя, который рассказывает о вариантах решений, полученных в ходе дискуссии.
- Преподаватель подводит итоги и обосновывает, возможно, правильный или неправильный ответы, отвечает на вопросы студентов.

Методика проведения дебатов

Дебаты как форма дискуссии обычно применяются, когда необходимо обсудить сложную и противоречивую проблему, имеющую неоднозначное решение. Цель дебатов – научить студентов высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере. Студенты должны уметь также приводить аргументы «за» и «против» обсуждаемой идеи, постараться своими аргументами убедить оппонентов в правильности избранной позиции.

- Преподаватель делит студентов на две или больше групп в зависимости от количества точек зрения, которые им необходимо обсудить.

- Время на подготовку дебатов ограничено: на обдумывание и обсуждение проблемы в группе – не более 15 минут, общее выступление от группы – до 10 минут.

- В каждой группе выбирают своего представителя для выступления и договариваются о том, кто будет фиксировать аргументы противоположной стороны, кто – задавать ей вопросы и кто будет комментировать выступление своих оппонентов.

- Представители групп выступают по очереди и имеют право на реплику.

- Преподаватель выступает в роли ведущего, следит за регламентом дебатов и порядком выступлений, вопросов и ответов.

- Итоги дебатов могут подводиться либо самим преподавателем, либо в форме тайного или открытого голосования.

Методика проведения мозгового штурма

Одной из наиболее распространенных форм принятия коллективного решения является так называемый мозговой штурм, во время которого все участники дискуссии имеют возможность высказать свое мнение или предложения. Использование методики мозгового штурма предполагает соблюдение ряда правил:

- участникам дается возможность предложить наибольшее количество возможных вариантов решения;
- не отвергаются никакие идеи, даже если они противоречат здравому смыслу и общепринятому мнению;
- развиваются идеи других;
- в процессе мозгового штурма нельзя давать критическую оценку другим идеям.

Мозговой штурм состоит из трех этапов:

- Первый этап – преподаватель выбирает небольшой вопрос для обсуждения, ставит перед студентами задачу и рассказывает о правилах мозгового штурма, контролирует ход дискуссии, дает возможность высказаться всем желающим, выбирает студента, который будет фиксировать все высказанные идеи на доске. Он не должен искажать смысл предложения, настаивать на своем варианте.

- Второй этап – преподаватель объявляет небольшой перерыв, чтобы студенты имели возможность обдумать все возможные варианты решений, еще раз прочитали их на доске. После этого им предлагается сгруппировать идеи в определенном порядке: что-то полностью

исключить, что-то оставить и перечислить их в определенной последовательности.

- Третий этап – подведение итогов, которое может проходить по группам с использованием форм дискуссии или дебатов.

Применение метода анализа конкретных жизненных ситуаций целесообразно в тех случаях, когда рассматривается отдельная, относительно сложная задача, единственно правильное решение или правильное решение которой заранее известно преподавателю. За ним остается последнее слово при подведении итогов.

Метод «Ролевые игры»

До 40% всех вопросов, так или иначе связанных с правами человека, относятся к принятию решения или выработке правовой позиции. Успех принятого решения во многом зависит от умения, с одной стороны, анализировать ситуацию и законодательства, а с другой – взаимодействовать с другими людьми – коллегами, учениками, родителями. В ролевых играх обычно отрабатывается умение принимать решение и вырабатывать собственную или коллективную позицию, а также коллективные навыки работы. Методики ролевых игр способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям. Ролевые игры – основной прием на интерактивных занятиях. С помощью ролевых игр проводится тренинг отдельного навыка, комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются типичные ошибки. Поэтому важное место в ролевых играх занимают диагностика и оценка эффективности обучения.

Для проведения ролевой игры необходимо моделировать правовые ситуации, заранее составлять сценарий игры с подробным планом, указанием времени на выполнение каждого элемента игры. В этом случае в качестве основы сценария лучше всего использовать точки зрения ученых-правоведов либо материалы конкретных споров о праве. Фабулы должны быть достаточно простыми, не перегруженными лишними деталями. Придуманные сценарии представляют определенную опасность, поскольку могут быть насыщены ненужной информацией, и в результате во время занятия есть риск упустить наиболее важные вопросы закономерности, требующие уяснения во время деловой игры.

Среди участников игры при разборе предлагаемых ситуаций распределяются роли, которые могут носить групповой характер.

Задача ролевой игры: выработка для исполнителя каждой роли на каждом этапе игры оптимальной стратегии поведения.

Характерологические признаки ролевых игр:

- наличие модели правовой ситуации;
- наличие ролей;
- различие ролевых ценностей участников игры, исполняющих разные роли (компетентность);
- взаимодействие ролей;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- многоальтернативность решений;
- наличие системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

В отличие от анализа конкретных правовых ситуаций в ролевых играх:

- необходимо наличие модели правовой ситуации;
- решение, принятое обучаемым, воздействует на предполагаемую судьбу того или иного лица;
- комплекс-модель управляющей системы носит динамический характер, где есть ролевое общение, которое может зависеть от взаимоотношений между партнерами.

Форма проведения ролевой игры может быть различной: судебное разбирательство, рассмотрение законопроектов в Государственной Думе, слушания в Европейском Суде по правам человека, в Конституционном Суде Российской Федерации и т.п.

Ролевая игра может проводиться в рамках одного семинарского занятия по принципу: законодатель – правительство – суд, судья – истец – ответчик. В этом случае вся группа получает возможность разыграть ситуацию, договорившись, что условия казуса не меняются, а представители сторон постоянно меняются и каждый из студентов за время семинарского занятия может быть то прокурором, то судьей, то адвокатом. Затем подводятся итоги.

Другая форма ролевой игры предполагает более длительную подготовку. Она состоит из нескольких этапов: подготовительного, проведения игры и подведения итогов. В этом случае особую роль следует отвести работе в группах. В них входят несколько студентов, которые заранее вырабатывают правовую позицию, консультируются с преподавателем, готовят необходимые документы, выбирают своего представителя.

Методика проведения ролевых игр

- Определение дела, которое будет использовано студентами во время игры. Лучше всего использовать имеющуюся судебную или законодательную практику. Если в ходе ролевой игры предполагается рассмотрение законопроектов, то можно предложить студентам зара-

нее подобрать несколько опубликованных законопроектов по конкретному вопросу.

- Построение фабулы. Фабула дела должна быть построена таким образом, чтобы в нем в зависимости от изучаемого вопроса имелась возможность выявить закономерности государственно-правового развития.

- Распределение ролей. Студенты делятся на группы (например депутатов, членов правительства, судей).

- Подготовка участников игры. Студентам необходимо дать время на изучение дела. Причем в зависимости от содержания рассматриваемого дела и задач, поставленных преподавателем перед студентами, время на подготовку может быть установлено от 10 минут до недели. Каждая из групп должна собраться для выработки общей позиции и определения своих представителей, которые будут выступать от имени группы. В случае необходимости студенты с помощью преподавателя могут подготовить необходимые правовые документы.

- Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем во время консультации студентов.

- Подготовка помещения. В зависимости от целей ролевой игры учебное помещение должно быть подготовлено либо для судебного заседания, либо для работы законодателей и т.п.

- Подведение итогов. После завершения игры уместно провести обсуждение ее хода совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания, связанные с методикой проведения игры, а также со взаимоотношениями координатора игры и участников. Преподаватель должен попросить каждую группу и, прежде всего, суд высказать свои соображения, доводы в пользу той или иной позиции, которую они поддерживали во время игры. Затем показать наиболее сильные и слабые стороны игры, оценить их, обсудить со всеми студентами решение суда, парламента и т.п., высказать свое мнение о возможном решении. Если имеется уже принятое решение, то ознакомить с ним студентов и обсудить его.

- Соблюдение плана. Игра должна быть тщательно спланирована, а время – точно продумано. Задача преподавателя – строго следить за соблюдением плана, чтобы осталось время на обсуждение итогов игры, без которого будет утрачен обучающий эффект.

Метод имитационных игр

Имитационные игры могут быть проведены с различной целевой направленностью. Но в отличие от ролевых игр, для них не свойственны некоторые из перечисленных выше характерологических признаков.

- В такой игре может быть только одна роль (судьи, адвоката, следователя и т.п.), тиражируемая каждым участником, который, в свою очередь, готовит собственное решение.
- Отсутствует модель правовой системы, и остается только модель среды, в которой необходимо принять решение. Здесь моделируется деятельность конкретных специалистов.
- Отсутствует конфликтная ситуация.

Метод организационно-деятельностных игр

К играм этого класса можно отнести: проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Организационно-деятельностные игры применяют при решении сложных социальных задач, когда требуется объединение усилий специалистов разных направлений. Игра базируется на основе предъявляемой игрокам исходной правовой и иной информации. Далее идет выработка, обсуждение и принятие решений. Организационно-деятельностные игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности международных организаций. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции (юристы, психологи, консультанты из различных сфер жизнедеятельности, эксперты и т.п.).

Характерологические признаки организационно-деятельностных игр можно сформулировать следующим образом:

- моделируется деятельность специалистов по решению сложных комплексных проблем на основе реальной информации;
- роли в организационно-деятельностных играх условные. Обеспечивается различие ролевых целей и взаимодействие ролей, что предусмотрено наличием личных интересов участников игры;
- используется коллективная деятельность;
- у игрового коллектива есть общая цель;
- решения участников игры вырабатываются коллективно;
- решения реализуются в процессе принятия цепочки решений;
- предусмотрена многоальтернативность решений;
- специальными средствами обеспечивается управление эмоциональным напряжением игроков.

Организационная задача преподавателя – координация коллективной деятельности участников игры, их личностное и межгрупповое общение на всех этапах решения проблемы. В организационно-деятельностных играх принципиально не закладывается безусловное

решение проблемы, иногда игра может заканчиваться и отрицательным результатом.

Методика проведения организационно-деятельностных игр

Подготовка и проведение игры осуществляется в несколько этапов.

- **Подготовительный этап.** Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

- **Ввод игроков в игру.** Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы. Среди положительных приемов могут быть любые другие приемы, вызывающие положительные эмоции. Задача этого этапа заключается в создании из разрозненных членов группы сплоченного коллектива, способного решать поставленную задачу.

- **Работа в группах.** Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы. Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

- **Анализ хода игры.** Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

- **Обобщение полученных результатов.** По окончании игры руководители групп совместно разрабатывают основной итоговый документ, содержащий постановку проблемы, ее структурное рассмотрение и предложения по ее решению.

- Обсуждение. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Особенности работы с группами

Одной из основных целей деловых игр является научить студентов общению, помочь им приобрести социальные навыки поведения. Именно поэтому особое значение приобретает работа преподавателя в группах и с группами.

Работа в группе будет эффективной, если в ее составе будет не более 6 человек. При определении величины группы следует учитывать, что чем меньше времени выделяется на задание, тем меньше должна быть группа.

Для каждой группы преподаватель должен:

➤ поставить определенную цель и разъяснить задание. Цели должны быть сформулированы четко и соответствовать смыслу задания, которое может быть подкреплено соответствующими материалами, законодательными актами и т.п.;

➤ распределить роли студентов внутри группы. Каждый член группы должен быть наделен определенной ролью. Именно это обеспечивает эффективность работы группы, усилит интерес и взаимозависимость членов группы. Так, один студент отвечает за систематизацию идей, другой избран представителем группы и будет выступать в процессе в качестве истца, кто-то организует работу группы и т.п.;

➤ разъяснить, какой ожидается результат и что будет являться критерием качества работы. До начала работы в группе студенты должны знать и понимать, в чем состоит задание, каким образом будет оцениваться работа. В данном случае преподаватель должен быть максимально конкретен;

➤ помочь каждой группе, следить за ходом работы групп и вмешиваться в их деятельность по мере необходимости, давать необходимые консультации и советы;

➤ при подведении итогов обсудить со студентами, насколько эффективной была работа в группе, что получилось, а что – нет. С этой целью во время подведения итогов необходимо не только оценить результат работы, но и предоставить возможность каждому желающему высказать свое отношение к проведенной деловой игре, проверить, насколько хорошо студенты усвоили изучаемый материал.

Группы могут создаваться различными способами. Наиболее распространенным и эффективным является метод случайного выбора участников группы. Наименее результативным обычно является метод

опроса студентов и выбор членов группы по их предпочтениям. В этом случае не достигается основная цель групповой работы – научить студентов сотрудничать друг с другом.

Преподаватель приступает к исполнению своей роли сразу же, как только группы начинают работать. На протяжении всего времени преподаватель должен наблюдать за работой в группах, направлять ход мысли студентов, в случае необходимости – вмешаться в работу группы и подсказать, как вовлечь в обсуждение всех членов группы, контролировать время выполнения задания. Целесообразно перед началом работы в группе познакомить студентов с правилами работы в малой группе.

Работа малыми группами целесообразна, когда казус, вопрос, задание требуют коллективного обсуждения и выработки совместного решения.

Характерологические особенности работы с группами:

- малая группа включает 4-6 человек;
- участие каждого члена группы в обсуждении обязательно;
- каждый может высказать любое мнение;
- высказывания не критикуются, с высказывающимися не спорят;
- один член группы кратко записывает высказанные идеи;
- после высказываний каждого члена группы обсуждаются предложенные идеи и отбираются лучшие;
- группа определяет, кто доложит результаты работы.

Оценка эффективности деловой игры

При оценивании эффективности деловой игры как активной формы обучения можно отметить следующие параметры:

- Одним из основных источников эффективности деловой игры является экономия времени по сравнению с традиционными методами обучения.
- За сравнительно небольшой отрезок времени у участников деловой игры вырабатываются навыки и качества, которые не могут отрабатываться иными методами обучения.
- Эффективность обучения проявляется в заинтересованном отношении участников к учебной деловой игре. Этот психологический фактор активизирует обучаемых, что способствует более интенсивному усвоению и запоминанию необходимой учебной информации, связанной с профессиональной подготовкой специалистов.

- Деловая игра позволяет проводить контроль знаний участников игровых групп непосредственно в процессе игры, что позволяет сократить время на проведение специального текущего контроля знаний.
- По результатам оценивания деятельности участников во время деловых игр можно получить достаточно полную картину профессиональных и личностных качеств участников, их готовность к профессиональной деятельности, к решению практических задач.

Сценарии деловых игр

Сценарий 1. «Парламентские дебаты»

Правила игры в «Дебаты» просты. Формируются две команды по два человека – правительство и оппозиция. Правительство вносит законопроект (подготовленный заранее). По правилам команда оппозиции знает только общее направление, но не формулировку обсуждаемого проекта. Премьер-министр представляет законопроект, рассказывает о его философии, причинах появления и логике, которой следовали разработчики. За 7 минут выступления премьер-министра и 2 минуты подготовки ответа оппозиция готовит и в течение 5-минутной речи лидера оппозиции представляет опровержение, доказывает абсурдность и ненужность этого закона обществу. Затем по 3 минуты выступают член правительства и член оппозиции. Первый высказывает дополнительные аргументы в защиту законопроекта, приводит факты и доказательства (так называемую поддержку). Член оппозиции опровергает сказанное, с помощью конкретных аргументов призывает парламент отклонить законопроект. Итоговые выступления премьер-министра и лидера оппозиции имеют своей целью сформировать окончательное мнение парламента по обсуждаемому вопросу.

Победителем игры становится тот, кто был убедительнее, использовал нестандартные подходы, грамотнее и корректнее представил свою позицию.

Сценарий 2. «Партийные гонки»

Студенческой группе предлагается разделиться на микрогруппы, состоящие из 2-3 человек. Каждая микрогруппа является моделью политической партии и должна разработать партийную программу для последующей ее защиты перед избирателями. Программа готовится дома самостоятельно. На очередном семинарском занятии партии представляют программы, в которых отражаются представления

участников об идеальном типе государства, либо об эффективной модели механизма государства, либо об оптимальном правовом статусе гражданина и т.д. Все участвующие в выборах одновременно являются представителями своей партии и избирателями, которые вправе голосовать дважды: 1 раз – за себя и сколько угодно раз – за понравившиеся им программы соперников. Побеждает партия, чья программа оказалась наиболее содержательной, умело представленной и набравшей максимум голосов по результатам голосования присутствующих.

Сценарий 3. «Судебный процесс»

Студенческая группа делится на три команды, в которых избираются капитаны. Каждой команде предлагается за 10 мин. подготовить речь в защиту той или иной теории происхождения государства либо концепции правопонимания и т.д. После выступлений команд им предоставляется право задать оппонентам по 1-2 вопроса. После чего они получают право на выступление с репликами. Состав судей (3 студента) может оценить работу команд с точки зрения содержания и формы их выступлений и умения задавать вопросы.

Сценарий 4. «Олимпиада»

Студенческая группа делится на 3-5 команд и получает задание с одинаковым временем для подготовки.

Например: – дать оптимальное определение какому-нибудь термину;

- подготовить краткое сообщение по научной проблеме;
- назвать максимально возможное число свойств какого-либо государственно-правового явления либо процесса;
- провести соотношение между понятиями;
- истолковать определенную норму права доступными способами;
- назвать автора процитированного определения и т.д.

В конце занятия преподаватель подводит итоги и распределяет места среди команд победителей по результатам набранных ими баллов.

Сценарий 5. «Диспут»

Двум студентам заранее предлагается сделать доклады по актуальной научно-практической проблеме с условием, что их позиции по предложенному вопросу не будут совпадать. Слушатели задают во-

просы и заполняют прилагаемые формы оценки докладчиков (см. приложение).

Сценарий 6. «Законодательный процесс»

Студенческая группа делится на ролевые группы «правительство», «парламент», «лоббисты», «средства массовой информации», «президент». Им предлагается в соответствии с принятыми ролями разыграть продвижение законопроекта по какому-либо актуальному вопросу в законодательном органе.

Сценарий 7. «Республика».

Студенты разбирают роли членов правительства, президента, депутатов парламента, представителей бизнеса и организованной преступности, СМИ. Правительство и парламент предлагают свои программы построения оптимального государства. Остальные в соответствии со своей ролью задают вопросы и дают заключения по проектам.

Сценарий 8. «Кроссворд»

На первой половине практического занятия каждый студент группы готовит кроссворд с использованием 7-10 терминов по изученной теме. На второй половине студенты обмениваются составленными кроссвордами и пытаются разгадать их. За один семинар каждый может получить две оценки.

Сценарий 9. Пользуемся юридической техникой

Студентам предлагается за одинаковый для всех интервал времени разработать проект закона по какому-либо интересующему их вопросу по всем правилам юридической техники в объеме не более 5-7 статей. Затем представленные варианты совместно разбираются.

Сценарий 10. Учимся задавать вопросы.

Студенческая группа делится на три команды. Команды по очереди задают вопросы, с условием относимости вопроса к изучаемой теме, «каверзости» содержания и при отсутствии пространной констатирующей части. Преподаватель показывает пример обличения вопросом уязвимой позиции оппонента и предлагает студентам привести свои примеры.

**ПРИЛОЖЕНИЯ
к деловым играм**

Приложение 1

Оценка подготовки

Тема выступления: _____

ФИО докладчика: _____

Пожалуйста, зачеркните соответствующий квадрат в каждом пункте:

Общая оценка выступления	Отлично	Хорошо	Удов.	Плохо
Содержание				
Доступность информации				
Владение ораторским искусством				
Материалы				
Актуальность				
Содержательность				
Качество				
Мастерство докладчика				
Умение слушать				
Умение спрашивать				
Умение отвечать				
Умение заинтересовать аудиторию				
Умение объяснить материал				

Общая оценка докладчика

ФИО _____

ЦИФРОВАЯ ОЦЕНКА:

А. Для каждой из перечисленных ниже оценок выберите цифру, наиболее точно отвечающую Вашему мнению о проведенном занятии. Цифры соответствуют следующим оценкам:

- 5 СОВЕРШЕННО СОГЛАСЕН с утверждением
- 4 СОГЛАСЕН В ОБЩЕМ с утверждением
- 3 НЕТ ОПРЕДЕЛЕННОГО МНЕНИЯ по поводу утверждения
- 2 НЕ СОГЛАСЕН с утверждением
- 1 КАТЕГОРИЧЕСКИ ОТРИЦАЮ утверждение

1 2 3 4 5 Содержание доклада прямо отвечает моим убеждениям.

1 2 3 4 5 Обсуждаемые вопросы были раскрыты полностью.

1 2 3 4 5 Я узнал(а) что-то новое.

1 2 3 4 5 Материала для чтения было достаточно, и он явился хорошим дополнением к объяснению преподавателя.

1 2 3 4 5 Докладчиком использовались наглядные пособия, которые удачно помогали в осмыслении материала.

1 2 3 4 5 Материал был четким, язык – понятным.

1 2 3 4 5 В общем занятие было великолепным.

В. У меня есть следующие предложения и замечания: (можете продолжить на обороте, если не хватает места)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ по теории государства и права

В отличие от тестов, которые призваны развивать навыки сравнительного анализа и быстроту реакции студента, предлагаемые задания преследуют иные цели – сформировать юридическое мировоззрение, учить рассуждать особыми правовыми категориями, искать и находить решения в самых тупиковых правовых ситуациях. Работа с настоящим практикумом эффективнее любого специального задания внушит студентам юридических факультетов незаменимость доктрины теории государства и права в повседневной юридической работе. Использование данной доктрины наряду с формально выраженными нормами права является настоятельной потребностью современного юриста. Задания настоящего практикума сконструированы таким образом, что поддаются решению при использовании одной лишь доктрины теории государства и права. Вместе с тем решению задач, предложенных в данном практикуме, будет способствовать изучение студентами основных положений учебников, научных монографий и статей, нормативно-правовых актов и лекционного курса.

К теме: МЕТОДЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Задание № 1

При помощи диалектического подхода охарактеризуйте развитие предмета теории государства и права.

Задание № 2

С помощью метода синергетики предложите вариант развития права до конца XXI столетия.

Задание № 3

Опираясь на исторический, сравнительно-правовой методы и метод толкования права, соотнесите категории «правовой» и «юридический» друг с другом.

Задание № 4

По итогам года установлено, что на территории Индустриального района г. Барнаула по отношению к другим районам города совершено на 15% больше преступлений против личности; на 18% – против собственности граждан и на 20% увеличилась преступность несовершеннолетних.

Какие методы научного познания можно использовать в целях изучения состояния преступности в районе?

Задание № 5

Дайте определение метода ТПП и раскройте связь предмета и метода этой науки.

Задание № 6

Общенаучные методы выступают одновременно и как принципы познания государства и права. Что это означает?

Задание № 7

Как соотносятся методы объективности и плюрализма познания? Докажите, что эти методы не противоречат друг другу. Прав ли индийский политик М. Десаи, утверждая: «Эксперт излагает объективную точку зрения. А именно свою собственную»?

Задание № 8

Раскройте диалектический метод познания на примере реформирования политико-правовой сферы российского общества.

Задание № 9

Что предполагает использование метода историзма, к примеру, при решении земельного вопроса в России?

Задание № 10

Ученые говорят о неравномерном развитии отраслей российского законодательства. В недооценке какого метода можно упрекнуть в связи с этим наших законодателей?

Задание № 11

Раскройте метод сравнительного правоведения. Означает ли использование этого метода простое копирование государственно-правового опыта других стран? Порассуждайте на эту тему.

Задание № 12

Какие методы используются для определения эффективности и результативности принятия нового закона?

Задание № 13

Раскройте связи и отличия ТПП как науки и ТПП как учебной дисциплины.

К теме: ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВА

Задание № 14

В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней.

Сохраняет ли после этого княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

Задание № 15

Дайте сравнительную характеристику социальной власти первобытного общества и государственной власти.

Задание № 16

В 1801 году армия Наполеона одержала победу над армией египтян, и Египет был включен в состав Французской Империи.

Перестал ли при этом Египет быть государством?

Задание № 17

Правительство республики N в целях снижения роста тяжелой преступности в стране пошло на чрезвычайные меры: бессрочные аресты подозреваемых, разрешение обысков без санкций юрисдикционных органов, применение пыток к подозреваемым, расширение оснований для уголовного преследования граждан и ужесточение санкций уголовно-правовых норм. В результате принятых мер кривая преступности в стране упала в 3 раза. Но целый ряд государств осудил такую практику, потребовав отмены перечисленных акций как несовместимых с идеями прав человека. Республика N заявила о недопустимости вмешательства других стран в ее внутренние дела.

Кто из сторон возникшего спора, по вашему мнению, прав?

Задание № 18

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство?

Иванов утверждал: «Это географическое образование!»

Петров доказывал: «Это организация политической власти!»

Кто из них прав?

Задание № 19

При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию.

Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право.

Назовите признаки государства.

Задание № 20

Может ли государство по своей сущности рассматриваться средством социального компромисса (примирения)? Или о сущности государства следует говорить лишь с позиции классового подхода?

Задание № 21

Дайте определение общества. Объясните необходимость таких социальных регуляторов, как власть и социальные нормы.

Задание № 22

В каких значениях употребляется термин «государство»? Объясните причины многозначности этого слова.

Задание № 23

Обратитесь к этимологическому словарю и выясните, как филологи объясняют происхождение слова «государство». Отражает ли этимология этого термина определенные признаки государства? Попробуйте выяснить происхождение этого термина в английском и иных языках.

Задание № 24

Какие основные подходы существуют к определению государства? Чем объясняется отсутствие единства в решении этой проблемы?

Задание № 25

Выделите формальные признаки государства как особой организации общества и государства. Обратите внимание на отличие государства от первобытнообщинной организации общества.

Задание № 26

Что означает публичность государственной власти? Что такое «материальные придатки государства»? Почему государство в отличие от первобытного общества не может существовать без особого аппарата управления?

Задание № 27

Дайте определение государственного суверенитета. Объясните необходимость выделения внутреннего и внешнего суверенитета. Что означает универсальность государственной власти?

Задание № 28

Создатель теории государственного суверенитета французский мыслитель XVI в. Жан Боден утверждал: «Суверенитет – это абсолютная и постоянная власть государства ...»

Абсолютная, не связанная никакими законами, власть над гражданами и подданными». Согласны ли Вы с этим определением?

Задание № 29

Охарактеризуйте действия руководителя спортивной организации в контексте вопроса о государственном суверенитете: во-первых, он принял решение об отсрочке службы в армии членов спортивной секции на год; во-вторых, наказывает за пропуск тренировок домашним арестом и конфискацией личного спортивного инвентаря.

Задание № 30

Ученые говорят о том, что государственный суверенитет – понятие не количественное, а качественное. Что это означает? Может ли суверенитет государства зависеть от размеров территории, населения, экономического и военного потенциала и т.д.?

Задание № 31

Почему наличие четко обозначенной территории является важнейшим признаком государства? Каким образом этот признак государства связан с возможностью реализации государственного суверенитета? Могут ли на одной территории существовать две суверенные государственные власти? К чему это обычно приводит?

Задание № 32

Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?

Задание № 33

Какой признак государства вытекает из его права устанавливать общеобязательные правила поведения?

Задание № 34

Раскройте значение таких признаков государства, как государственные символы, связь государства и населения в форме гражданства или подданства. Согласны ли Вы с выделением такого признака государства, как наличие особой государственной идеологии?

Задание № 35

Что означает сущность государства? Объясните отличие сущностного определения государства от формального.

Задание № 36

Раскройте учения этатизма и анархизма как противоположные подходы к определению сущности государства. Как в отличие от этих двух крайних подходов трактует государство русский философ Н. Бердяев: «Государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад»?

Задание № 37

Возможно ли однозначно утверждать об истинности классового или общесоциального подходов к определению сущности государства? Какую концепцию подтверждает политика российского государства в последние 12 лет?

К теме: ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Задание № 38

В племени, проживающем в настоящее время в лесах Амазонки, сохраняется первобытнообщинный уклад. Люди вели примитивное хозяйство, вверяли управление старейшему соплеменнику, руководствовались обычаями племени. Когда их обнаружила группа ученых, в племени произошли значительные перемены. Получили сувениры в виде современной одежды, аудиотехники и продуктов питания. Власть в племени обрели ученые, которым удалось обучить аборигенов правилам более или менее цивилизованного общежития.

Можно ли рассматривать изменения, произошедшие в племени, свидетельством образования государственности?

Задание № 39

Общественное объединение «Первоздание» в своих программах положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни. По мнению идеологов данного объединения, дальнейшее развитие научно-технического прогресса приведет к экологической катастрофе, а возрастание потребностей людей со временем вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Возвращение же человечества в первозданную природу является органической необходимостью, исправляющей туниковую ошибку общественного развития.

Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

Задание № 40

Студенческая группа делится на 3 команды: сторонников договорной теории происхождения государства, противников и арбитров спора. Каждой команде дается 15 минут для подготовки выступлений, 25 минут для дискуссии и 10 – для подведения итогов арбитрами и преподавателем.

Задание № 41

В работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» называются естественная и общественные формы разделения труда. В учебной литературе – присваивающая и производящая экономика. Есть ли разница?

Задание № 42

Какие формы возникновения государства у разных народов рассматривает Ф. Энгельс в своей работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

Задание № 43

Как власть была организована в первобытном обществе? Ученые говорят о совпадении в первобытной общине субъекта и объекта власти.

Что это означает?

Задание № 44

Чем объясняется господство в прошлом теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какую важную идеологическую функцию играла эта концепция? Правомерно ли однозначно критиковать теологическую теорию государства за то, что она основана на вере и не носит научного характера?

Задание № 45

Соответствует ли историческим фактам патриархальная теория происхождения государства? Как описывали взаимоотношения главы государства и подданных сторонники этой теории? Чем объяснить тот факт, что в России царя называли «батюшкой», а Сталина – «отцом народов»?

Задание № 46

В каком состоянии, по мнению сторонников договорной теории, жили люди до возникновения государства? Почему эта концепция была популярной в Европе именно в XVII-XVIII веках? Какую важную

идеологическую роль сыграла эта теория в период буржуазных революций и за что была раскритикована в XIX веке?

К теме: ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВ

Задание № 47

В апреле 1794 года во Франции пал якобинский режим, характеризующийся радикальными революционными мерами (массовыми казнями оппозиционеров, упразднением монархических институтов и символов, гонениями на частную форму собственности). После переворота 18 фрюктидора (4 сентября 1794 года) началась постепенная реставрация монархии, выразившаяся в роспуске представительных учреждений, использовании режима осадного положения, введении института консулата, а затем императорского правления. Какой тип государства существовал во Франции в этот период?

Задание № 48

Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.

Задание № 49

Составьте таблицу условий и причин смены одного типа государства другим.

Задание № 50

Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала общинный, рабовладельческий, феодальный.

Студентка Вострикова к типам государства отнесла буржуазный, капиталистический.

В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?

Задание № 51

Дайте определение типа государства. Как соотносятся понятия «тип государства» и «форма государства»?

Задание № 52

Охарактеризуйте исторические типы государства с точки зрения их экономической, социальной и политической основ.

Задание № 53

В чем существенные отличия цивилизационного подхода к типологии государства от формационного? В каких значениях употребляется термин «цивилизация»? Как соотносится в определении типа государства особенное и общее?

К теме: ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Задание № 54

Спрогнозируйте возможные последствия невыполнения государством социальной функции.

Задание № 55

Что из нижеперечисленного является задачами государства: оборона страны; борьба с организованной преступностью; поддержка малого предпринимательства; преодоление последствий стихийных бедствий; поддержание международного правопорядка; охрана природной среды; поддержка высшей школы; защита прав национальных меньшинств; охрана правопорядка; поддержание приоритета частной формы собственности; ведение войны; укрепление правоохранительной системы?

Задание № 56

Сделайте прогноз о возможности появления новых функций государства при определенных условиях его развития.

Задание № 57

Назовите основные направления социальной политики Российского государства. При ответе используйте текст Конституции Российской Федерации.

Задание № 58

Раскройте тезис об объективном характере функций государства. Может государство отказаться от реализации своих функций? Какими могут быть последствия такого отказа? Порассуждайте на эту тему в связи с утверждениями о кризисе российской государственности.

Задание № 59

Возможно ли выделить универсальные функции, характерные для любого государства? Чем объясняется развитие функций государства, исчезновение одних и возникновение других? Приведите примеры.

Задание № 60

По каким критериям классифицируются функции государства? Сохраняет ли свое значение деление функций государства на классовые и общесоциальные? Целесообразно ли выделять основные и неосновные функции государства?

Задание № 61

Ученые говорят о значительной эволюции функций современного государства. Докажите это. Можно ли наряду с положительными отметить и отрицательные стороны этого процесса на примере охранительной, экономической, социально-культурной и иных функций?

Задание № 62

Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?

Задание № 63

Какие существуют формы реализации функций государства? Порассуждайте на тему «Глубокие реформы предполагают не отказ от функций государства, а изменение форм из реализации».

К теме: ФОРМА ГОСУДАРСТВА

Задание № 64

В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Задание № 65

Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов.

Определите форму государственного устройства в данном случае.

Задание № 66

В стране N действует принятая на референдуме Конституция. Но далеко не все ее статьи реализуются. Там работает двухпалатный парламент, который за последние два года трижды распускался. Главой государства является великий князь Сигизмунд, подписывающий

все законы, издаваемые парламентом. Жители этой страны имеют по Конституции около 40 различных прав и свобод.

Определите, какой государственный режим установлен в стране N?

Задание № 67

Приведите примеры многонациональных и мононациональных федераций. Одновременно прокомментируйте принципы построения федерации.

Задание № 68

Объясните обоснованность выделения трех классических элементов формы государства, рассматривая его как систему (статика и динамика). Почему не все ученые относят политический режим к форме государства?

Задание № 69

Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

Задание № 70

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Задание № 71

Сравните определения и признаки монархии и республики. В какой степени перевод этих терминов, соответственно, с древнегреческого и латинского языков верно отражает суть каждой формы правления?

Задание № 72

Объясните, почему для монархии характерно правило «король не может навредить», тогда как важнейшим признаком республики выступает юридическая ответственность высших должностных лиц, вплоть до главы государства, за свои действия?

Задание № 73

Назовите виды монархий и республик. Раскройте их черты, отметив достоинства и недостатки каждой формы правления. Выясните, сколько в настоящее время монархий. Правилен ли вывод о том, что

монархия – это устаревшая форма правления? Насколько юридически корректно утверждение о фактическом существовании в Великобритании не монархии, а республики?

Задание № 74

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Задание № 75

Охарактеризуйте форму правления современного российского государства. Какие факторы необходимо учитывать, решая вопрос о предпочтительности для России президентской или парламентской формы правления?

Задание № 76

Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России?»?

Задание № 77

Какие аспекты в организации государственной власти отражает форма государственно-территориального устройства?

Задание № 78

Охарактеризуйте исторические формы территориальной организации государства – империя, город-государство, дворцово-вотчинное государство и другие.

Задание № 79

Дайте определение и назовите признаки унитарного государства. Почему эта форма государственного устройства является наиболее распространенной? Возможна ли демократия в рамках унитарного государства? Какие унитарные государства называют централизованными и децентрализованными? Что такое автономия?

Задание № 80

Какие факторы определяют установление федеративной формы государственного устройства? Сравните признаки унитарного и федеративного государств. Как в правовой науке решается вопрос о «двойном суверенитете»?

Задание № 81

По каким признакам федерации подразделяют на национальные, территориальные и смешанные, договорные и конституционные? К какому виду относится Российская Федерация?

Задание № 82

Чем конфедерация отличается от федерации? Почему конфедерацию лишь условно относят к форме государства? Какие признаки государства у нее отсутствуют?

Задание № 83

Что такое государственный режим? Если формы правления и государственного устройства можно определить по конституции данного государства, то при выявлении государственного режима достаточно ли сослаться на нормы Основного закона?

Задание № 84

Назовите и охарактеризуйте основные признаки демократии как государственно-политического режима. Какие предпосылки и условия необходимы для установления реального народовластия?

Задание № 85

Раскройте различные концепции демократии (социалистическая, либеральная, плюралистическая и другие). Какая концепция демократии закреплена в Конституции РФ 1993 г.?

Задание № 86

Что имел в виду У. Черчилль, утверждая: «Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных»?

Задание № 87

Возможно ли сочетание демократии и сильного государства? Какие проблемы и противоречия Вы можете назвать, характеризуя процесс становления демократии в современной России?

Задание № 88

Определите понятие «тоталитаризм» и раскройте его основные признаки. Какие исторические причины и условия способствуют установлению этого государственного режима?

Задание № 89

Чем авторитарный государственный режим отличается от тоталитарного? Возможно ли существование конструктивного, или «мягкого» авторитарного режима?

К теме: МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА

Задание № 90

Прокуратура Российской Федерации призвана осуществлять общий надзор за соблюдением законности в стране. К актам прокурорского реагирования относятся протест, представление, постановление. К какому элементу механизма государства и ветви государственной власти можно относить прокуратуру?

Задание № 91

В одной ближневосточной стране с середины 1960-х годов ликвидирован институт правительства – вместо него создан военно-революционный комитет. Так, упразднены посты президента и монарха – вместо этого существует вождь революции, замыкающий на себе все ключевые нити управления. В этой стране как таковые отсутствуют министерства, парламент, партийная система. Вместо официальной полиции действуют отряды самообороны из представителей населения. Законодательство вытеснено указами военно-революционного комитета и указаниями лидера революции.

Имеется ли в данной стране какой-либо механизм государства?

Задание № 92

По действующему российскому законодательству криминальная милиция проводит дознание по делам, по которым предварительное следствие обязательно.

Определите, органом общей или специальной компетенции является криминальная милиция?

Задание № 93

Организация «N» зарегистрирована в официальном порядке, имеет собственный счет, ее Уставом предусмотрено оказание населению бесплатных социальных услуг. Администрация организации издает акты, имеющие обязательную силу по отношению к сотрудникам.

К какому виду государственных организаций ее можно отнести: предприятиям, учреждениям или органам?

Задание № 94

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

Задание № 95

На основе ст. 10 Конституции РФ прокомментируйте принцип разделения властей. При ответе используйте теорию Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, работу К. Маркса «Гражданская война во Франции».

Задание № 96

Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?

Задание № 97

Какой признак государства предполагает наличие особого государственного механизма? Какие черты присущи государственному механизму?

Задание № 98

Назовите примеры государственных органов, охарактеризовав их место в государственном аппарате, компетенцию, статус государственных служащих, финансирование. Почему в деятельности государственных органов редко используются начала самофинансирования? Вспомните опыт системы «кормления» в истории российского государства.

Задание № 99

Что такое бюрократия и бюрократизм в государственном механизме? Допустимо ли отождествлять эти два явления?

Задание № 100

В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

Задание № 101

Допустимо ли в системе разделения властей определить доминирующую ветвь власти? Какой статус имеет законодательная власть с

учетом признания принципа народного суверенитета? Почему правящей считается та политическая партия, которая сформировала свое правительство, если даже она не имеет большинства в парламенте?

Задание № 102

Как принцип разделения властей воплощен в Конституции РФ 1993 г.? Какие проблемы реализации этого принципа существуют в современной России?

К теме: ПОНЯТИЕ ПРАВА

Задание № 103

До 1993 года в России не было юридической базы деятельности товарных бирж. С принятием Закона Российской Федерации «О биржевой торговле и товарных биржах» появились соответствующие субъекты рыночной экономики.

Какая функция права проявилась в данном случае?

Задание № 104

Назовите ценности, которые, по Вашему мнению, составляют содержание права.

Задание № 105

В 1935 году в фашистской Германии был принят закон «О любви к фюреру».

Есть ли основания признать данный закон правовым?

Задание № 106

Назовите условия, при которых обеспечивается стабильность принимаемых правовых актов.

Задание № 107

Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания.

Какой принцип права в нем провозглашается и как он понимается в современном праве?

Задание № 108

Богиня правосудия Фемида изображается с повязкой на глазах, с весами и мечом в руках.

Какие признаки права это символизирует? Раскройте их.

Задание № 109

Сторонники теории естественного права утверждают: «Не всякий закон является правовым».

Что это означает? Приведите примеры.

Задание № 110

Тит Ливий утверждал: «Законы глухи и неумолимы, поэтому удобнее для слабого, чем для сильного».

Как Вы понимаете эти слова римского историка? Какие признаки права он считает «удобными» для бедных и слабых?

Задание № 111

Президент США К. Кулидж заметил: «Один человек плюс закон – это уже большинство».

Как Вы понимаете это высказывание? Какие качества права и закона в нем выражены?

Задание № 112

Римский юрист Папиниан утверждал: «Право – это общее обещание государства».

Раскройте это определение. Какие признаки права в нем отражены?

Задание № 113

Римские юристы утверждали: «Законы устанавливаются для тех случаев, которые встречаются часто, а не для тех, которые бывают редко».

Какой важнейший признак права имеется в виду в этом высказывании? Раскройте его.

К теме: СИСТЕМА ПРАВА

Задание № 114

Что из нижеперечисленного является правовым институтом: защита прав потребителей; банковское право; уголовный процесс; экологическое право; право частной собственности; государственная служба; увольнение работников; право владения, право на труд.

Задание № 115

В тексте Семейного кодекса Российской Федерации найдите не менее 5 норм, отражающих публично-правовое регулирование брачно-

семейных отношений и не менее 5 – по вопросам частно-правового регулирования.

Задание № 116

Гр. Зудиллов был обесчужден в корейском ресторане на 340 рублей.

По законодательству какого юридического уровня будет разрешаться спор между клиентом и рестораном – российскому, корейскому или международному?

Задание № 117

Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права:

- 1) авторские права;
- 2) охрана труда;
- 3) административное взыскание;
- 4) производство в кассационной инстанции;
- 5) обязательственное право.

Задание № 118

Римский юрист Папиниан утверждал: «Соглашения частных лиц не могут изменить норм публичного права». Объясните эти слова, вспомнив отличительные признаки публичного и частного права.

К теме: ФОРМА ПРАВА

Задание № 119

Какие из перечисленных договоров можно отнести к нормативным: договор между администрацией предприятия; профсоюзами и коллективом работников данного предприятия; соглашения о сотрудничестве между Правительством Свердловской области и администрацией Республики Якутия; договор купли-продажи кондитерской фабрики; договор найма жилого помещения; соглашение о намерениях между банками «А» и «Б»?

Задание № 120

Жилищно-эксплуатационная организация дома № 7 по ул. Чакова заключила договор с ООО телеателье «Седьмое небо» о подключении кабельного телевидения жильцам дома. Стоимость каждого отдельного подключения предусматривалась в размере 390 рублей. Узнав об этом, некоторые жильцы № 7 отказались произвести оплату. Тогда ЖЭО пригрозила административными штрафами.

Имеет заключенный договор силу нормативного договора, обязательного для неопределенного круга лиц?

Задание № 121

Выделите законы и подзаконные нормативные акты:

- 1) Указ Президента Республики Саха (Якутия);
- 2) Конституция РФ;
- 3) Постановление Правительства РФ.

Задание № 122

В коммерческом банке «Воронежский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка – штраф 50 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления.

При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

Задание № 123

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Задание № 124

Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел.

Кто из них прав, по Вашему мнению?

Задание № 125

Какой из указанных нормативных актов обладает в России высшей юридической силой?

1. Закон Республики Бурятия.
2. Приказ ректора университета.
3. Постановление Правительства РФ.
4. Указ Президента Татарстана.

Задание № 126

Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой на территории Республики Татарстан?

1. Распоряжение мэра Казани.
2. Закон Республики Татарстан.
3. Указ Президента РФ.
4. Решение администрации Казани.

Задание № 127

Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

1. Постановление Правительства РФ.
2. Закон РФ.
3. Инструкция Минздрава России.
4. Указ Президента РФ.

Задание № 128

Выделите формы права:

1. Правовой обычай.
2. Нормативный правовой акт.
3. Экономический базис общества.
4. Юридический прецедент.

Задание № 129

Как определить время вступления в силу следующих нормативных актов:

1. Постановление Правительства РФ.
2. Закона РФ.
3. Указа Президента РФ.

Задание № 130

Решением администрации и профсоюзного комитета в правилах внутреннего распорядка ООО «Северо-Западный» было включено условие, согласно которому наряду с другими мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины администрация вправе применить денежный штраф к лицам, виновным в изготовлении бракованной продукции.

Законно ли указанное дополнение в правилах внутреннего распорядка?

К теме: МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Задание № 131

В одной из областей Российской Федерации произошло наводнение, затопившее несколько десятков сельских населенных пунктов, тысячу гектаров земель сельскохозяйственного назначения и причинившее значительный материальный ущерб имуществу жителей области. Какие тип, методы и способы правового регулирования необходимо избрать областным органам государственной власти для преодоления последствий данного бедствия?

Задание № 132

Назовите не менее 5 примеров сочетания известных вам способов правового регулирования в текстах нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Задание № 133

Какие из перечисленных проектов законодательных актов не соответствуют предмету: а) правового, б) законодательного регулирования с точки зрения их названия: «О поддержке малых народов Севера», «Об административной ответственности за нарушение законодательства о торговле», «Об уважении исторического прошлого», «Об охране общественной морали», «О залоге», «О железнодорожных войсках», «О порядке заполнения таможенных деклараций иностранными гражданами», «Основы законодательства о градостроительстве», «О садоводческих товариществах», «Основы законодательства о животноводстве», «Об улучшении снабжения населения городов молоком и мясными продуктами», «Об охране памятников природы»?

Задание № 134

Автосервисное предприятие «Алтин-Куль» установило сбор в размере 5 рублей с каждого автотранспортного средства, въезжающего на его территорию.

Правомочна ли данная организация принимать подобные правила? Ответ обоснуйте с помощью теории форм права.

Задание № 135

По действующему уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации лицо, обвиненное в совершении преступления, имеет возможность встречаться с адвокатом, знакомиться с материалами дела, подавать жалобы прокурору.

Можно ли рассматривать перечисленное «правовыми льготами» данной категории субъектов права?

Задание № 136

На кого из указанных лиц распространяется закон о воинской обязанности?

1. Борисов – пенсионер.
2. Сучков – учащийся седьмого класса.
3. Грецов – находящийся на учебных военных сборах.
4. Осипов – инвалид I группы.
5. Будрайтис – советник по культуре Литвы.

Задание № 137

К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительной, обязывающей) относятся следующие нормы Конституции РФ?

1. Ч. 2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ».

2. Ч. 2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом».

3. Ч. 4 ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

К теме: ПРАВОТВОРЧЕСТВО

Задание № 138

Гр. Нарумбетов неоднократно обращался в Алтайский краевой совет народных депутатов с просьбой принять закон «О социальных льготах бывшим узникам концлагерей фашистской Германии, проживающим на территории Алтайского края». Но всякий раз из законодательного органа ответ не приходил, а указанный закон не принимался.

Обязан ли правотворческий орган принимать к рассмотрению законопроекты, разработанные гражданами?

Задание № 139

Как соотносятся правотворческий и законодательный процесс? Назовите стадии правотворческого и законодательного процесса.

Задание № 140

Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе? Объясните это правило.

Задание № 141

По мнению римских юристов, «закон не требует того, что невозможно». Раскройте смысл этих слов. Почему эту фразу полезно знать именно законодателям?

К теме: НОРМА ПРАВА

Задание № 142

В Таможенном кодексе Российской Федерации установлено, что «государственные органы и их должностные лица обязаны оказывать содействие таможенным органам Российской Федерации в решении возложенных на них задач, в том числе путем создания надлежащих условий для этого» (ч. 2 ст. 13).

Оцените эффективность данной нормы права по максимально возможному числу критериев.

Задание № 143

Определите структуру следующей нормы права: «По достижении пенсионного возраста гражданин имеет право на получение пенсии, если это право не возникло раньше при наличии необходимого трудового стажа либо в иных предусмотренных законом случаях».

Задание № 144

«Потребитель – это физическое лицо, приобретающее товары и услуги для личных, бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли либо имеющее намерение на такое приобретение», – говорится в преамбуле Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Охарактеризуйте структуру данной правовой нормы.

Задание № 145

В п. 5 ст. 7 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» говорится: «Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы) он причиняет или может причинить вред жизни, здоровью и имуществу потребителя, окружающей среде,

изготовитель (исполнитель, продавец) обязан незамедлительно приостановить его производство (реализацию) до устранения причин вреда, а в необходимых случаях принять меры по изъятию его из оборота и отзыву от потребителя».

Определите структуру данной нормы права.

Задание № 146

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в статье 224 УК РФ «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».

Задание № 147

Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в статье 331 ГК РФ «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

Задание № 148

Назовите элемент юридической нормы, который указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

1. Гипотеза.
2. Диспозиция.
3. Презумпция.
4. Санкция.

Задание № 149

Назовите элемент юридической нормы, который указывает на само правило поведения:

1. Санкция.
2. Превенция.
3. Диспозиция.
4. Гипотеза.

Задание № 150

На какие виды юридических норм по характеру содержания правил поведения (представительно-обязывающие, разрешающие, запрещающие) подразделяются приведенные действия граждан:

1. Плата за проезд в метро.
2. Получение стипендии студентом.
3. Жестокое обращение с животными.
4. Подача иска в суд потерпевшим.

5. Злоупотребление властью должностным лицом.
6. Покупка в магазине продуктов питания.

Задание № 151

Как вы понимаете слово «норма»? Что необходимо, чтобы правило поведения стало нормой?

К теме: ПРАВООТНОШЕНИЯ

Задание № 152

Гр. Савушкин хранил дома пистолет «ТТ» без регистрации в органах внутренних дел и без соблюдения порядка хранения огнестрельного оружия в жилых помещениях. Однажды его квартиру обокрали воры, которые взяли лежащий на антресолях пистолет. Савушкин сообщил о пропаже пистолета в числе других вещей следователю.

Спрогнозируйте правовые последствия данного происшествия для преступника и потерпевшего.

Задание № 153

Гр. Цикальчук обратился в орган социальной защиты с заявлением об оформлении пенсии. Его попросили принести трудовую книжку, паспорт, 2 фотографии и документ, подтверждающий его участие в боевых действиях в Афганистане. Не имея возможности доработать оставшиеся до пенсионного возраста 16 дней по состоянию здоровья, Цикальчук оставил работу, о чем письменно уведомил руководство учреждения.

Что входит в данном случае в фактический состав, порождающий оформление Цикальчуку пенсии?

Задание № 154

Гр. Поклонов передал в дар городской библиотеке коллекцию редких книг в количестве 7000 экземпляров без оформления какого-либо письменного соглашения. Через неделю, пожалев о случившемся, Поклонов явился в библиотеку с требованием вернуть ему книги обратно. Свое требование Поклонов мотивировал тем, что между ним и городской библиотекой не возникло никакого правоотношения. Представитель библиотеки утверждал, что по поводу книг Поклонова у библиотеки уже возникли правоотношения с читателями. Кроме того, на каждую книгу заполнен формуляр, а некоторые старинные издания восстановлены силами библиотеки и за ее счет.

Чья позиция представляется Вам правомерной?

Задание № 155

Гр. Рудневу мешал отдыхать собачий лай, доносившийся по ночам из соседской квартиры. Подкараулив однажды собаку соседей на лестничной площадке, Руднев жестоко побил ее.

Субъектом или объектом правоотношения выступает в данном случае собака?

Задание № 156

Гр. Телогрейкин неоднократно судился с бывшей женой из-за раздела совместно нажитого имущества. И всякий раз его не устраивало судебное решение. Он подавал кассационные жалобы, и судебное разбирательство по его делу возобновлялось.

В данном случае имеет место длящееся во времени процессуальное правоотношение или комплекс самостоятельных правоотношений? И какой (какие) нарушенный факт (факты) породил это правоотношение (правоотношения)?

Задание № 157

К каким видам юридических фактов относятся:

1. Разрушение дома Иванова в г. Иваново при урагане.
2. Хулиганское поведение Широкова в метро.
3. Получение высшего образования Петровой.
4. Выход на пенсию Жигалина.
5. Переход Макашовой улицы на зеленый свет светофора.

Задание № 158

Студент негосударственного вуза Арапкин систематически получает неудовлетворительные оценки на различных занятиях. После очередного «неуда» Арапкин явился в ректорат института и заявил, что своевременно оплачивает обучение, а ему за его же деньги «выставляются сплошные двойки».

Правомерны ли данные притязания Арапкина?

Задание № 159

Ситуация 1. Гр. Парамонов пришел на личный прием судьи и вручил ей исковой материал (исковое заявление, копию претензии к ответчику, договор, квитанции, наряд-заказ). Судья предложил Парамонову переделать исковое заявление и принести исковой материал в следующий приемный день – через неделю.

Ситуация 2. Гр. Харламова отправила исковой материал в суд по почте заказным письмом 24 сентября 2001 года и получила уведом-

ление о вручении письма заведующей канцелярией суда 30 сентября. Судья принял дело Харитоновой к производству 2 октября.

Определите, с какого момента в данных случаях началось процессуальное правовое отношение между истцами и судом по поводу защиты нарушенных прав граждан.

Задание № 160

Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился.

В какой период жизни Красин обладал правоспособностью?

Задание № 161

Как соотносятся категории «субъект права» и «субъект правоотношения»?

Приведите примеры.

Задание № 162

Как соотносятся категории «состав правоотношения» и «содержание правоотношения»?

Задание № 163

Как вы понимаете абсолютное и относительное правоотношения? Покажите на примерах, чем они отличаются друг от друга.

Задание № 164

Что является основанием возникновения, изменения и прекращения длящихся правоотношений?

К теме: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА

Задание № 165

Гр. Захаров 5 мая сего года купил несколько суповых наборов, ни разу не нарушил правила дорожного движения, сдал в налоговую инспекцию по месту жительства декларацию о доходах, внес коммунальные платежи, решил бросить курить, приобрел шесть лотерейных билетов и по одному из них получил выигрыш в одну тысячу рублей.

В каких случаях (из указанных выше) поведение субъекта подпадало под соблюдение, исполнение либо использование права?

Задание № 166

Семья гр. Ласточкина проживала в двухкомнатной квартире на пятом этаже 12-этажного дома. Посоветовавшись с женой и соседями с 4 этажа, Ласточкин в один из выходных дней сломал перегородку между комнатами и кухней. Узнав об этом, работники производственного жилищно-эксплуатационного треста (ПЖЭТа) потребовали от собственников жилья Ласточкиных за свой счет восстановить разрушенные стены во избежание обвала подъезда. В ответ на это Ласточкин заявил, что осуществлял свое право, вытекающее из принципа: «Все, что прямо не запрещено – дозволено».

Обоснуйте правовые позиции сторон и выберите правомерную.

Задание № 167

В Трудовом кодексе Российской Федерации говорится о необходимости получения объяснительной от нарушителя трудовой дисциплины до принятия мер взыскания. Реагируя на жалобу гр. Спивакова, прокурор города Луганска потребовал от администрации электролампового завода в своем официальном представлении заботиться о получении объяснительных не позднее чем за 3 суток до применения мер дисциплинарного взыскания.

Законны ли требования прокурора?

Задание № 168

Назовите круг субъектов правоприменения по отношению к исполнению, использованию и соблюдению права.

К теме: ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА

Задание № 169

Какой вид толкования права по объему требуется при интерпретации следующего правила: «Правом на бесплатный проезд в городском общественном транспорте пользуются участники Великой Отечественной войны?»

Задание № 170

Какие способы толкования можно использовать при интерпретации ст. 30 Закона РСФСР «О собственности», утратившего к настоящему времени свою юридическую силу, в которой предусматривалась ответственность государства перед потерпевшим от преступлений.

Задание № 171

В судебном процессе по причинению ущерба жилому дому выступили пострадавший, ответчик – АО «Тепловые сети», представитель городского общества потребителей, прокурор, эксперт независимого бюро экспертиз, свидетель – сосед пострадавшего жильца, адвокат – представитель истца, психолог из медицинского кооператива, представитель районной администрации.

Кто из перечисленных участников судебного процесса является субъектом официального толкования?

Задание № 172

Студенту-вечернику 5-го курса Рябикину пояснили в юридической консультации, куда он обратился за советом, что администрация предприятия, где он работает, вправе предоставить ему месячный отпуск для прохождения преддипломной практики.

Обязательно ли это разъяснение для администрации предприятия?

Задание № 173

К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся:

1. Рекомендация адвоката клиенту по вопросам наследования.
2. Разъяснение о подоходном налоге, содержащееся в инструкции.
3. Комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям.
4. Разъяснение Судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела.
5. Разъяснение, данное Правительством Москвы по поводу принятого им постановления.

Задание № 174

Допустимо ли с точки зрения законности наличие распространительного и ограничительного толкования?

Если да, то приведите примеры.

Задание № 175

О каком виде толкования идет речь в ст. 125 Конституции?

К теме: ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Задание № 176

Гр. Мухопад, желая изменить свою фамилию на фамилию «Мухин», явился в орган регистрации актов гражданского состояния по месту жительства с соответствующим заявлением. Но его доводы в пользу перемены фамилии работники ЗАГСа сочли не заслуживающими уважения. Тогда заявитель в хулиганской форме оскорбил присутствующих должностных лиц, заметив, что по закону причину изменения ФИО он объяснять не обязан. Прибывший на место инцидента охранник ЗАГСа, не разобравшись в ситуации, применил к Мухопаду боевой прием и сломал ему руку. В ответ заявитель грубо оскорбил его.

Какие виды правонарушения и кем были совершены в данном случае?

Задание № 177

Гр. Беляев, желая срочно приватизировать квартиру, обратился в отдел районной администрации по торговле к начальнику отдела Сутулову. Не получив однозначного решения по своему обращению, Беляев еще дважды явился на прием к Сутулову, но это не принесло положительного результата. Понимая, что дело затягивается искусственно из желания получить незаконное вознаграждение, Беляев решил передать Сутулову взятку. Беляев вложил в конверт сумму в размере 1000 рублей с запиской, в которой повторил свою просьбу и отправил все заказным письмом на служебный адрес Сутулова. Содержимое конверта стало известно в администрации.

Понесут ли Сутулов и Беляев юридическую ответственность, если да, то при какой форме вины?

Задание № 178

Гр. Забарин, освободившись из мест лишения свободы, имел намерение получить с подельника давний денежный долг. В один из вечеров он дождался подельника Тараненко на лестничной площадке у его квартиры. Забарину пришлось полчаса ожидать, когда Тарасенко вернется с работы. В момент встречи Забарин оскорбил Тарасенко и нанес ему удар в лицо. Началась драка. Тарасенко удалось навалиться на Забарина и с силой сдавить ему шею. Теряя сознание, Забарин оттолкнул Тарасенко, и тот, свалившись навзничь с лестницы, на месте скончался.

Виновен ли Забарин в причинении смерти Тарасенко, если да, то при какой форме вины он понесет юридическую ответственность?

Задание № 179

Коровин совершил кражу по предварительному сговору группой лиц совместно с Быковым. На момент совершения преступления Коровин достиг возраста 15 лет, Быков – 13 лет.

Правильно ли квалифицированы действия Коровина и Быкова как совершение кражи по предварительному сговору группой лиц?

Задание № 180

Что относится к административным правонарушениям?

1. Опоздание на работу инженера Гурова на 25 минут.
2. Засорение гражданином Тарабриным части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами.
3. Неоказание необходимой помощи врачом Гусаковым гражданину Парамонову, находящемуся в опасном для жизни состоянии.
4. Управление Зиновым автомашиной «Москвич-412» в состоянии опьянения.

Задание № 181

Назовите элементы объективной стороны правонарушения. Подкрепите ответ примерами.

Задание № 182

Кто является субъектами правонарушений?

По статьям Уголовного кодекса РФ определите общего, специального и особого субъектов преступления.

Задание № 183

По статьям Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации найдите общий, родовой и непосредственный объекты правонарушений.

Задание № 184

Римский философ Сенека утверждал: «Задуманное, хотя и неосуществленное преступление, есть все же преступление». Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 185

Римские юристы утверждали: «Действие не делает невиновными, если не виновен разум». О каком признаке правонарушения идет речь в этом высказывании? Раскройте этот признак.

Задание № 186

Раскройте смысл следующей фразы римских юристов: «Без закона нет ни преступления, ни наказания». Какой важнейший признак правонарушения сформулирован в этих словах?

Задание № 187

Жители города N-ска могли слышать по радио приглашение посетить в воскресный день кондитерский магазин «Золотой ключик» для бесплатной дегустации конфет. Когда же дети и взрослые пришли в магазин к объявленному часу, им было сказано, что акция не состоится по непредвиденным обстоятельствам – часть партии конфет санитарной комиссией администрацией района признана негодной к употреблению. Работники магазина отвели претензии со ссылкой на непреодолимую силу.

Правомерна ли позиция магазина?

Задание № 188

Гр. Сапранов, проходя по улице, увидел бегущих на встречу людей. Последним бежал человек, одетый в милицейскую форму и кричал: «Стой!». Сообразив, что милиционер преследует преступника, Сапранов тоже бросился в погоню. Настигнув убегающего раньше сотрудника милиции, он потребовал поднять руки вверх, и повторил свое требование в оскорбительной форме. Настигнутый руки не поднял. Встретив такое сопротивление, Сапранов применил болевой прием, и продолжал заламывать ему руку вплоть до появления милиции. В результате у задержанного оказалась сломана рука, и при выяснении его личности обнаружилось, что был задержан не тот человек. Сотрудник милиции обозначался.

Дайте общую юридическую квалификацию данной ситуации.

Задание № 189

Находясь в нетрезвом состоянии, гр. Синюков управлял автотранспортным средством. Навстречу выбежала на проезжую часть собака. Желая уйти от столкновения с животным, Синюков вырулил резко влево и, ударив машиной рекламный стенд, свалил его. Владелец стенда потребовал возмещения вреда.

Каким Вам видится правовой исход этого дела?

Задание № 190

Гр. Жаров писал анонимные жалобы на своих шумных соседей в различные правоохранительные органы: в милицию, в прокуратуру, в службу безопасности. Но там, видимо, его анонимки остались без рассмотрения. Тогда Жаров решил сам проучить нарушителей его спокойствия: он вымазал их двери зеленой краской. При задержании участковым милиционером Жаров говорил в свое оправдание, что государственные органы не предприняли никаких мер, вынуждая его к решительным действиям.

Являются ли указанные обстоятельства освобождающими Жарова от юридической ответственности?

Задание № 191

В ателье «Алтайские узоры» закройщицами работали сестры-близнецы: Нина и Рая. Мастерство Нины пользовалось популярностью у клиентов ателье, а на работу Раи часто жаловались. Заказчик Нилина оформила заказ на пошив пальто у закройщицы Нины, но день спустя эта закройщица по болезни не вышла на работу и заказ пришлось выполнять Рае. Узнав об этом при получении пальто, к качеству которого у Нилиной претензий не было, она потребовала уменьшить размер оплаты, так как ожидала исполнения услуги от другого мастера.

Правомерны ли требования Нилиной, исходя из теорий правоотношения и юридической ответственности?

Задание № 192

Кандидат в депутаты Алтайского краевого Совета народных депутатов Медуницын обещал избирателям в случае его избрания добиться строительства современной общеобразовательной школы на территории их избирательного участка. Став депутатом, Медуницын данного обещания не исполнил, попросту забыв про него.

Какой вид социальной ответственности возможно применить в отношении депутата Медуницына за обман избирателей?

Задание № 193

Четырнадцатилетний Сергей Сергеев, торопясь на занятия в лицей, перебежал улицу перед близко идущим транспортом в неполюженном месте.

В чем выразилось правонарушение подростка? Можно ли привлечь его к ответственности?

Задание № 194

Попов, получив повестку в военный комиссариат накануне отъезда в отпуск, решил, что сходит туда после возвращения из отпуска.

Через месяц Попов снова получил повестку, но в военный комиссариат не явился без уважительных причин.

В результате на него было наложено административное взыскание в виде штрафа.

Правомерно ли наложенное взыскание?

Задание № 195

7 марта студент 2-го курса МГТУ им. Баумана Вахрушев пришел на занятия в нетрезвом виде.

На замечание старосты группы Камаева по поводу его состояния Вахрушев ответил нецензурной бранью. Во время лекции Вахрушев перочинным ножом вырезал на крышке стола свою фамилию. Затем в течение следующей лекции Вахрушев несколько раз прерывал занятия, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции.

За какие нарушения можно привлечь Вахрушева к административной ответственности?

Задание № 196

Определите, в каких случаях наступает дисциплинарная ответственность:

1. а) использование в личных целях оборудования предприятия в нерабочее время,

- б) повреждение по халатности во время работы прибора,
- в) невыполнение обязанностей по воспитанию своих детей,
- г) нарушение правил проживания в общежитии предприятия;

2. а) несоблюдение правил техники безопасности во время работы,

- б) опоздание на торжественное собрание по случаю 8 марта,
- в) изготовление по халатности бракованной продукции,
- г) опоздание на работу при нахождении в командировке в другом городе;

3. а) повреждение насаждений в городском саду,
б) проезд в городском транспорте без билета,
в) невыполнение рабочего задания из-за отсутствия деталей,
г) неправильная эксплуатация оборудования из-за ошибки в инструкции;

- 4. а) появление на работе в нетрезвом состоянии,
- б) опоздание на работу на 10 минут,

- в) отсутствие на рабочем месте в связи с болезнью, подтвержденной листком нетрудоспособности,
- г) изготовление продукции, признанной браком.

Задание № 197

Укажите, за какие поступки может наступить административная ответственность:

1. Неисполнение обязательств по договору с заводом «Полимер», нанесшее имущественный ущерб АО «Трагик».
2. Нарушение правил санитарной гигиены на частном предприятии «Крошка».
3. Безбилетный проезд Зайцева в общественном транспорте.
4. Торговля Сумковой цветами в непопозном месте.
5. Отказ от дачи показаний свидетеля преступления Потапова.

Задание № 198

В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Какой принцип современного права выражен в этой фразе?