

**Концептуальные подходы к разработке учебного курса
«Информационные технологии в науке и образовании»
для преподавателей высшей школы в системе
дистанционного обучения**

Г.В. Кравченко
АлтГУ г. Барнаул

Идея внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавание учебных дисциплин, основанная на принципах инновации и непрерывного образования, реализуется в процессе профессиональной подготовки преподавателей высшей школы на базе факультета педагогического образования Алтайского государственного университета.

Основная цель системы профессионального образования – интеллектуальное и нравственное развитие личности, развитие критического и творческого мышления, формирование профессиональной компетентности, включающей и информационную компетентность. На наш взгляд, достижение целей профессионального образования при освоении учебного курса «Информационные технологии в науке и образовании» основывается на следующих концептуальных положениях: максимальная самостоятельность познавательной деятельности каждого студента и модульное построение учебной дисциплины.

Постоянный профессиональный рост преподавателя связан с необходимостью получения педагогических знаний, умений и навыков для управления сложными проектами, для возможности проводить исследования и педагогические эксперименты и непрерывно обучаться с использованием возможностей ИКТ.

Для формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы средствами ИКТ требуется наличие развитой информационной образовательной среды (ИОС), которая представляет собой единый механизм с гибкой системой хранения и общими правилами использования образовательной информации. В структуру ИОС должны входить качественные электронные образовательные ресурсы (ЭОР), электронные конспекты лекций, мультимедиа лекции, электронные рабочие тетради, лабораторные практикумы, компьютерные программы автоматизированного самоконтроля знаний студента, средства связи.

В качестве ИОС мы предлагаем использовать систему дистанционного обучения (СДО) Moodle, которая позволяет соединить традици-

онные ценности очного обучения с ИКТ и на этой основе превратить образовательную деятельность для всех участников в эффективный творческий процесс.

Причем дистанционное обучение (ДО) необходимо рассматривать не как альтернативу очной форме получения образования, а как ее дополнение, позволяющее оптимизировать учебный процесс.

В Алтайском государственном университете образовательная программа для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» реализуется для слушателей магистратуры и аспирантуры. Поскольку эти студенты практически все уже работают и не всегда имеют возможность посещать занятия, то большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов в удобном месте, темпе и времени. Поэтому обучающиеся должны владеть основами методики и техники самостоятельной работы, самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

Структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: 1) самостоятельную работу, организуемую преподавателем и 2) самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям, различным контрольным мероприятиям). Управление самостоятельной работой заключается в оптимизации согласования этих частей.

Современная эффективная организация самостоятельной работы студентов в первую очередь опирается на диалог с преподавателем, на усиление индивидуального подхода. Коммуникативное взаимодействие преподавателя и студента легко осуществимо средствами СДО Moodle. В системе для этой цели предназначены такие средства, как лекция с элементами деятельности, рабочая тетрадь, тематический форум, чат.

Разработанный в СДО Moodle учебный курс «Информационные технологии в науке и образовании» состоит из учебных модулей. Каждый учебный модуль посвящен отдельной теме. Он включает в себя лекции, лабораторные работы, рабочие тетради, задания для самостоятельной работы, тесты самоконтроля и проверочный тест.

С точки зрения дидактического назначения, эффективность самостоятельной проработки электронного материала обеспечивается его структурированием во всех образовательных блоках (теоретическом, иллюстративном, справочном, контролирующим). Значимая роль в рамках каждого блока отводится формулированию дидактической цели, обеспечивающей целенаправленное изучение материала.

Опыт показывает, что студент, обучающийся дистанционно, становится более самостоятельным, мобильным, ответственным. Без этих качеств он не сможет учиться. Если их не было изначально, но мотивация к обучению велика, то они развиваются, и по окончании обучения выходят специалисты, действительно востребованные на рынке.

Учебный материал электронного курса «Информационные технологии в науке и образовании» анимирован, снабжен мультимедиа, что позволяет сделать изложение наглядным и привлекательным. Следует отметить и возможность получения дополнительной информации. Этой цели служат гиперссылки, разъясняющие важные термины, а также глоссарий, войти в который можно по гиперссылке из текста лекции либо с начальной страницы курса. Лекция завершается выводами, позволяющими обобщить материал и выделить из него главное.

Разработанная система тематических тестов позволяет студенту самостоятельно прорабатывать изученный материал на любом доступном ему уровне сложности, а преподавателю контролировать уровень усвоения материала. Статистика мониторинга учебной деятельности студентов накапливается и может обобщаться и систематизироваться.

В процессе выполнения заданий студенты могут общаться между собой на форумах, в чатах и обмениваться личными сообщениями или вложенными файлами. Такие же возможности существуют для личного или группового общения с преподавателем. Существенно, что все материалы можно распечатать и использовать, например, как раздаточный материал при очной форме обучения.

Как показал опыт, использование в самостоятельной работе слушателей электронного курса приводит к тому, что доминирующим показателем эффективной самостоятельной работы становится позиция слушателей как субъектов управления собственной образовательной деятельностью на основе мобилизации личностных возможностей, проявления высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины и саморегуляции. Это особенно важно при организации работы будущих преподавателей высшей школы.

Таким образом, использование системы дистанционного обучения Moodle в преподавании курса «Информационные технологии в науке и образовании» предоставляет студентам возможность для формирования таких ключевых компетенций, как информационная, познавательная и коммуникативная.