

Министерство образования и науки РФ  
Алтайский государственный университет

Т. Г. Волкова, С. В. Булденко, Н. А. Лужбина

# **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ (ЛАГЕРЕ)**

*Учебное пособие*



Барнаул

---

Издательство  
Алтайского государственного  
университета  
2014

УДК 371.388(075.8)

ББК 74.027.64я73

В 676

**Рецензенты:**

доктор биологических наук, доцент *Н. З. Кайгородова*;

кандидат психологических наук, доцент *О. М. Любимова*

В 676 **Педагогическая практика в детском оздоровительном центре (лагере)** [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Волкова, С. В. Булденко, Н. А. Лужбина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. — 72 с.

ISBN 978-5-7904-2041-2

Пособие отражает аспекты деятельности вожатых детских оздоровительных центров и лагерей. Авторы подробно представляют научно-педагогические и нормативно-правовые основы деятельности вожатого, теоретические вопросы психологии и педагогики, освещают возрастные особенности детей, теории детского коллектива и самоуправления, предлагают диагностику временного детского коллектива. Методические материалы пособия могут быть использованы при подготовке студентов по дисциплинам: «Педагогическая психология», «Психология малой группы», «Социальная психология», «Педагогика», так же полезны студентам гуманитарных факультетов в педагогической практике.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов: социальным работникам, педагогам, психологам и прежде всего вожатым, работающим с детьми в условиях неформального педагогического общения в детских оздоровительных центрах.

УДК 371.388(075.8)

ББК 74.027.64я73

*Настоящее издание опубликовано в рамках реализации*

*Программы стратегического развития*

*Алтайского государственного университета*

ISBN 978-5-7904-2041-2

© Т. Г. Волкова, С. В. Булденко,  
Н. А. Лужбина, 2014

© Оформление. Издательство  
Алтайского государственного  
университета, 2014

*Педагог не инженер,  
который реконструирует, формирует,  
а садовник, который помогает,  
проявляя деликатность и терпение*  
Карл Роджерс

## **ВВЕДЕНИЕ**

Кризис детства настолько очевиден, что о нем с нескрываемой озабоченностью заговорили и представители государственных структур, и руководители общественных движений различной направленности, и средства массовой информации. В связи с переоценкой многих научно-теоретических положений, лежащих в основе концепции образования, стала очевидной необходимость поиска новых путей развития системы образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности. В данном ключе просматривается неизбежность поиска принципиально нового подхода к системе организации свободного времени детей и подростков в каникулярное время. Этот обобщенный современными исследователями Бедерхановой В. П., Волоховой А. В. вывод свидетельствует о возросшей потребности государства в отборе научно обоснованных средств, необходимых для обеспечения системы летнего отдыха, оздоровления и развития детей.

Среди федерально-целевых программ настоящего времени особое место принадлежит программе «Организации летнего отдыха детей». Программа ориентирована на сохранение и стабилизацию системы детского отдыха и оздоровления в современных условиях, расширение сети учреждений этой системы на основе различных форм собственности; увеличение числа детей и подростков, получивших возможность отдохнуть летом в загородных детских лагерях и оздоровительных центрах; разработку научно-методических и правовых основ организации летнего отдыха детей; организационное, санитарно-медицинское и кадровое обеспечение учреждений летнего отдыха и оздоровления детей, повышение эффективности летнего отдыха.

Исследователи делают вывод: основной заказчик в современных условиях — семья, которая, прежде всего, заинтересована в здоровом духовно-нравственном и творческом развитии ребенка, получении им знаний и умений жизнедеятельности в условиях конкурентности рынка труда и профессионального образования.

Современные системы детского отдыха и оздоровления существуют в разных позициях:

- во-первых, как социальное явление, способствующее воспитанию и развитию подрастающего поколения;
- во-вторых, как средства реализации образовательных и оздоровительных программ, в том числе и с использованием нетрадиционных для школы форм и ситуационных решений;
- в-третьих, как базы социально-педагогического творчества и совершенствования педагогических технологий, влияющих на социальное становление ребенка.

Воспитательная ценность учреждений системы летнего отдыха, состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Развитие и оздоровление детей в значительной степени зависят от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребенка в летнем лагере в течение всей смены и каждый день. Эти исходные позиции выражены М. Б. Коваль и М. Е. Кульпединовой следующими положениями [37]:

- детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время;
- принципы работы детского оздоровительного лагеря — массовость и общедоступность мероприятий по интересам; развитие творчества и самодеятельности; социально значимая направленность деятельности; единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми; учет половозрастных и индивидуальных особенностей ребят; взаимосвязь с семьей и социальной средой;

- детские оздоровительные лагеря характеризуются концентрированной предметно-практической деятельностью, конкретными жизненными ситуациями; действиями окружающих, которые обогащают ребенка как субъекта этой деятельности.

Деятельность детского лагеря не может осуществляться в настоящий момент в отрыве от реальных социальных процессов. Содержание работы должно опираться на знание о ребенке, о его возможностях. Сочетание коллективного и индивидуального становится элементом профессионализма не только отдельного вожатого и педагога, а всего педагогического коллектива любого детского оздоровительного лагеря.

## Глава 1

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

### 1.1. Правовые основы образования, оздоровления и отдыха детей в Российской Федерации [69]

Государственную политику в области летнего отдыха и оздоровления школьников реализует федеральный управленческий штаб отрасли — Министерство образования и науки Российской Федерации. В его ведении — разнообразные аспекты организации каникулярного отдыха детей, экспертиза воспитательных программ, организация их конкурсов, развитие разнообразной сети лагерей, кадровое и методическое обеспечение их деятельности, укрепление партнерских контактов с другими ведомствами и государственными учреждениями.

Базовую основу концепции летнего отдыха детей и подростков составляют идеи выживания, укрепления здоровья, образования детей, рассматривающиеся в единстве. Определение и решение задач детской жизни в детском оздоровительном лагере регламентируют Конвенция о правах ребенка (1989), Всемирная Декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998). Основной задачей организации летнего отдыха: обогащение опыта ненасильственного сосуществования в природе и социуме у детей и подростков, развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности как средства личной защиты.

Цель деятельности детского оздоровительного лагеря — создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей.

К основным принципам деятельности современных загородных учреждений отдыха и оздоровления детей можно отнести:

- безопасность жизни и здоровья детей, защиту их прав и личного достоинства;
- создание максимального количества разнообразных клубных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими членами группы, служат расширению возможностей самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности;
- приоритет индивидуальных интересов, свободу выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимое условие самодостойного, творческого развития и личностного развития и самореализации ребенка;
- личностное развитие и самореализация ребенка;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Для осознания своих прав и обязанностей, меры ответственности за жизнь и здоровье ребенка, согласно исполняемой должности, каждому работнику лагеря необходимо знать нормативно-правовые документы, регламентирующие отдых и оздоровление детей и подростков.

**К нормативно-правовым документам относятся:**

- Законы Российской Федерации о правах детей на отдых и оздоровление.
- Правовое регулирование отдыха, труда и занятости детей и подростков.
- Кадровое обеспечение и порядок оплаты труда.
- Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования оздоровительных организаций (учреждений).

Так, в соответствии статьи 2 Конституции Российской Федерации «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства». А в соответствии статьи 21, глава 2. Права и свободы гражданина Конституции Российской Федерации «Досто-

инство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия, подвергнут медицинским, научным или иным опытам».

*Приложение 1. 1.*

### **Основные положения Конвенции о правах ребенка**

- Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.
- Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство с момента рождения.
- Во всех действиях судов, учреждений социального обеспечения, административных органов, занимающихся проблемами детей, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Надлежащим образом должно учитываться мнение ребенка.
- Дети не должны разлучаться со своими родителями, за исключением случаев, когда это осуществляется компетентными органами в интересах их благополучия.
- Родители несут ответственность за воспитание ребенка, однако государства должны оказывать им надлежащую помощь и развивать сеть детских учреждений.
- Государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им физического или психологического ущерба и от плохого обращения, включая сексуальное злоупотребление и эксплуатацию.
- Неполноценные дети имеют право на особое обращение, образование и заботу.
- Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно готовить ребенка к жизни в духе понимания мира и терпимости.
- Дети должны иметь время на отдых, игры и одинаковые возможности заниматься культурной и творческой деятельностью.
- Государства должны обеспечивать защиту ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая может помешать получению образования или нанести ущерб его здоровью и благополучию.



- Государства должны защищать детей от незаконного употребления наркотиков, от участия в производстве и торговле ими.
- Дети, затрагиваемые вооруженным конфликтом, находятся под особой защитой.
- Дети меньшинств и коренного населения должны свободно пользоваться достоянием собственной культуры и родным языком.
- Дети, которые были подвергнуты плохому обращению, задержанию или пострадали от недосмотра, должны получать надлежащее обращение или проходить подготовку в целях их восстановления и реабилитации.
- С детьми, ставшими участниками нарушений уголовного законодательства, должны обращаться так, чтобы способствовать развитию в них чувства достоинства и значимости и чтобы содействовать их интеграции в жизни общества.
- Государства должны широко информировать о правах, содержащихся в Конвенции, как взрослых, так и детей.

## 1.2. Функциональные обязанности отрядного вожатого

### *Воспитательные функции:*

- строит свою работу с детьми, соблюдая законы и традиции;
- составляет план работы своего отряда, организует коллективную работу отряда, различные виды творческой и игровой деятельности, обеспечивает участие детей в общих делах лагеря;
- участвует в составлении программы работы на смену в и реализует эту программу совместно с педагогическим Советом;
- обеспечивает выполнение режима дня в соответствии с планом отрядных и общих дел лагеря;
- обучает прикладным умениям, приемам самообслуживания и организации здорового образа жизни.

### *Организационные функции:*

- несет юридическую ответственность и выполняет «Положение об охране жизни и здоровья детей»;
- организует размещение детей в корпусе;
- ведет необходимую для работы педагогическую документацию (педагогический дневник, списки отряда, служебные записки, учет заявлений родителей);

- организует и контролирует прием пищи в столовой детьми своего отряда;
- организует дежурство на отряде, в лагере;
- организует уборку жилых помещений, отрядных мест (организация самообслуживания);
- принимает участие в работе педагогического Совета, если входит в его состав;
- выполняет правила трудового распорядка.

#### ***Хозяйственные функции:***

- обеспечивает сохранность государственного имущества, находящегося в пользовании отряда;
- получает в установленном порядке материальные ценности (спортивный инвентарь, белье, оборудование), необходимые для обеспечения жизнедеятельности отряда и каждого ребенка и несет ответственность за их сохранность в установленном порядке.

#### ***Спортивно-оздоровительные функции;***

- организация и участие всего отряда в ежедневных оздоровительных мероприятиях на воздухе;
- контроль за посещением отрядом спортивных часов;
- обеспечение участия отряда в спортивных соревнованиях лагеря.

#### ***Повышение педагогического мастерства:***

- принимает участие в совместном обсуждении отрядных и дружинных дел;
- консультации с психологом;
- принимает участие в работе ШВМ (школы вожатского мастерства).

#### ***Отрядный вожатый имеет право:***

- вносить предложения на обсуждение на методическом и педагогическом Совете;
- пользоваться правами и льготами, установленными для педагогических работников;
- поощрять отличившихся детей за активное участие в проводимых делах,
- применять к детям, не выполняющим требования вожатых, следующей меры дисциплинарного воздействия: проведение разговора один на один с выяснением причин плохого поведения, принятие обязательств; проведение беседы один на один с выяснением причин невыполнения принятых обязательств; беседа у зам. директора по УВР.

### 1.3. Условия и организация труда вожатого [68]

#### ***Рабочее место вожатого.***

Определяется местом нахождения отряда, местами проведения дел.

#### ***Состав отряда.***

В отряде от 30 до 35 человек возрастная разница детей в отряде 1–2 года. Возрастной состав от смены к смене меняется.

#### ***Санитарно-гигиенические условия.***

Основная деятельность отрядного вожатого должна проходить вне помещений. Световой режим дополняется искусственным освещением поздно вечером.

#### ***Режим труда и отдыха.***

Содержание, последовательность трудовых операций вожатого определяется планом работы. Свой ритм вожатый подчиняет выполнению распорядка дня для детей и подростков. Подведение итогов дня — за полчаса до отбоя, планерки вожатых по плану. Корректировка плана, дополнительная информация по дню — перед обедом. Иногда проводится вечерняя планерка. Совещание проходит после отбоя.

#### ***1. Психологические особенности труда.***

Труд отрядного вожатого связан с большой физической нагрузкой, эмоциональной напряженностью, высокой ответственностью за жизнь и здоровье детей, сложность и многообразием текущих задач. Общение с детьми эмоционально насыщено для вожатого, иногда стрессогенно.

Вожатый работает в условиях детского шума, громких разговоров, крика, смеха. Замкнутость социокультурной системы дополнительно влияет на психологическое истощение и утомление. Большая физическая и эмоциональная нагрузка в течение дня, недели, смены с недостаточным количеством выходных дней, 5–6-часовым ночным сном истощает организм и его защитные реакции к различным заболеваниям, связанным с переутомлением. Результат — резкое ухудшение работоспособности, немотивированные эмоциональные реакции, неврозы. Худший исход: безразличие, пассивность, депрессия.

Первым объектом негативных последствий состояние утомления, как правило, являются дети. Это проявляется в раздражительности, грубости, «командном» стиле воспитательной работы. Утомление снижает творческие возможности вожатого, вызывает у него стремление упростить процесс воспитания, свести его к формальному исполнению.

***Противопоказания к работе водителям.***

1. Отсутствие интереса к детям, неумение понять их состояние и потребности, безразличие.
  2. Незрелость нравственной позиции, некритичность в поведении, преобладание личностных интересов над общественными.
  3. Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль своих действий, «болезненное» самолюбие.
  4. Неспособность к сопереживанию, склонность к исполнительской, репродуктивной деятельности.
  5. Низкая культура поведения, внешнего вида, речи.
  6. Низкая работоспособность (по медицинским показателям).
- Следует учесть, что те или иные противопоказания могут выявиться (а некоторые сформироваться) в процессе работы. Наличие 1–2 противопоказаний из общего перечня является решающим для определения профессиональной непригодности.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И РАЗМЫШЛЕНИЯ**

1. Какие принципы лежат в основе деятельности детского оздоровительного лагеря?
2. Какие нормативно-правовые документы определяют права ребенка на отдых и оздоровление?
3. Какими правами наделяет детей Конвенция о правах ребенка?
4. В чем заключаются функциональные обязанности водителя?
5. Назовите психофизиологические особенности труда водителя?
6. Как вы понимаете выражение «Лагерь — это своеобразное бытие»?

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Афанасьев С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. — М., 2004. — 288 с.
2. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. — Ярославль, 2003. — 256 с.
3. Вожатоводство. — Орел, 2004. — 110 с.
4. Григоренко Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. — М., 2002. — 160 с.
5. Новый сборник законов РФ. — М., 2000.
6. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей (СанПиН 2.4.4.1204–03 от 17 марта 2003 г.)

## Глава 2

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

### 2.1. Характеристика психологических особенностей возрастных групп детей оздоровительных лагерей и центров

#### **Младший школьный возраст (7–11 лет)**

Характеристика психологических особенностей.

Центральным новообразованием младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план деятельности;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Отмечается неравномерность психофизического развития у разных детей.

#### **Методические рекомендации вожатому в работе с младшими школьниками**

- Педагогу необходимо организовать дисциплинированное поведение, ставя конкретные цели на короткие сроки. Обязателен постоянный контроль за выполнением намечаемых целей.

Внешние средства организации поведения помогут педагогу не злоупотреблять вербальными формами.

- Планировать познавательные игры, работу кружков.
- Использовать игровые формы организации досуга.
- Все дела должны быть эмоционально окрашены.
- Планируя соревнования, важно продумать простые, конкретные условия и результаты.
- Помогут в организации работы различные варианты деления большого количества детей на микрогруппы.
- Младший школьный возраст является сензитивным:
  - для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
  - раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
  - раскрытия навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
  - становление адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
  - усвоение социальных норм, нравственного развития;
  - развитие навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Можно использовать следующие направления в работе:

- вовлечение детей в интересную деятельность;
- помощь в достижении успеха;
- преодолении аффективности ребёнка (вспыльчивости, драчливости);
- анализ отрывков из художественных текстов, содержащих описание трудных ситуаций и особенностей действий в них человека, что поможет понять детям свои переживания.
- проигрывание предварительно сконструированных трудных ситуаций с демонстрацией различных по конструктивности способов действий;
- моделирование ситуации деятельности в затруднительных условиях (публичное выступление, спортивные соревнования и др.) с целью отработки адекватных способов поведения.

## **2. Младшие подростки (11–12 лет)**

Характеристика психологических особенностей.

- Стремление к общению со сверстниками, появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить

- свою самостоятельность, независимость, личную автономию.
- асинхронность развития.
  - Психологическое развитие детей происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее, распространены случаи, когда сильные потребности — в самоутверждении, общении — не обеспечены соответствующим уровнем развития рефлексии, подросток не может дать себе отчёт, что именно с ним происходит.
  - Ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Ведущая деятельность этого периода — это общение со сверстниками. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной комфортностью к ценностям и нормам группы сверстников.
  - Усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.
  - В нравственном развитии появляется возможность сопоставить разные ценности, делать выбор между разными моральными нормами.
  - Центральное личностное новообразование — становление нового уровня самосознания, Я-концепции, выражающейся в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, своё сходство с другими людьми и своё отличие — уникальность и неповторимость.

#### **Методические рекомендации вожатому в работе с младшими подростками.**

- Вожатый должен создать условия для того, чтобы младшие подростки могли проявить свою «взрослость», в этом поможет организация самоуправления в подростковом коллективе.
- Планировать различные виды деятельности, чтобы подростки могли участвовать в реальных, а не «игрушечных» делах, могли делать, что-то полезное, социально признаваемое.
- Нужно установить доброжелательные отношения, предъявляя требования, аргументировать и необходимость их выполнения.
- Возможность обсуждать проблему прав и обязанностей каждого человека, в том числе и родителей, по отношению к самому себе.

- Продумывать программы, участвуя в которых подростки могут рассуждать и отстаивать свою точку зрения.
- Планировать в игровой форме обсуждение простых, но достаточно ценных моральных норм.

Планировать проведение простых тестов: Какой у вас характер? Общительны ли вы? Хорошо ли вы умеете слушать? Любите ли вы риск?

### **Старшие подростки (13–15 лет)**

Характеристика психологических особенностей:

- этот возраст относится к так называемым критическим периодам жизни человека или периодам возрастных кризисов подросток как бы провоцирует запреты, специально «принуждает» взрослых к ним, чтобы затем иметь возможность проверить и собственными усилиями раздвинуть рамки, задающие пределы его самостоятельности.
- именно через это столкновение подросток узнаёт себя, свои возможности, удовлетворяет свои потребности в самоутверждении. В тех же случаях, когда это не происходит, когда отрочество проходит гладко и бесконфликтно или осуществляется по типу кризиса зависимости, в дальнейшем могут проявиться либо запоздалый, а потому особенно болезненный и бурно протекающий кризис в 17–18 лет, либо затяжная инфантильная позиция «ребёнка» характеризующая человека, в период молодости, и даже зрелом возрасте позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через борьбу за независимость, подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении.
- у старшего подростка не просто возникает чувство уверенности в себе, но и формируются способы поведения, позволяющие ему в дальнейшем справиться с жизненными трудностями.

**Методические рекомендации водителю в работе со старшими подростками.**

- Оказание подросткам помощи в понимании того, что с ними происходит и выработке конструктивных форм преодоления кризиса.
- Создание условий для продуктивного решения кризиса, помощь в формировании оптимальных форм «кризиса независимости» и проявления «кризиса зависимости» и оказание необ-



ходимой психологической помощи.

- Можно проводить психологические занятия. Вожатый должен чаще подчёркивать положительные качества, достоинства подростка, так как его самооценка нестабильна и конфликтна. Надо предлагать подросткам разнообразные формы деятельности, помочь добиться им успешности. Полезны групповые занятия, посвящённые развитию «Я», формированию представлений о себе уверенности в себе и общению со сверстниками и взрослыми.

Важно помнить, что в этот период прямые разговоры о недостатках подростка приводят к отрицательному результату.

### **Юношеский возраст (15–18 лет)**

Характеристика психологических особенностей:

- к концу юношеского периода завершается физическое созревание;
- психологическое содержание юности связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь;
- в ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность;
- в юности окончательно преодолевается свойственная предшествующим этапам онтогенеза зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности;
- в отношениях со сверстниками при сохранении большой роли коллективно-групповых форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей;
- ответственные и сложные задачи, стоящие перед индивидом в этом возрасте, при неблагоприятных общественных или микросоциальных условиях могут приводить к острым психологическим конфликтам и глубоким переживаниям, к кризисному протеканию юности, к разнообразным отклонениям в поведении юношей и девушек от предписываемых норм общественных.

**Можно использовать следующие направления в работе с юношами и девушками:**

- поддерживать проявление инициативы и самостоятельности в коллективно-творческих делах, проявления самостоятельности личности;

- беседы и диспуты на тему дружбы, любви, жизненных ценностей, нравственности;
- создавать условия для формирования нравственного сознания, выработки ориентации ценностей и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности.

## 2.2. Половые различия и полоролевое поведение

Перспективную позицию в вопросе о соотношении половых (в биологическом смысле) и полоролевых (в смысле стереотипов) различий развивает Дэвид Басе в эволюционной теории личности [52].

Влияние генетических факторов на развитие половой самоидентификации продолжается в течение всей жизни. Особенно заметны различия между полами начинают проявляться во время созревания, когда организм выделяет больше гонадотропных гормонов, корректирующих формирование эволюционно-биологических признаков пола в период подросткового возраста. На фоне общих различий в конституции, в период созревания появляются более отчетливые признаки мужского и женского стилей поведения.

По силе ног подростки мужского и женского пола мало различаются между собой, что проявляется в одинаковых формах моторной активности, но мальчики используют ручные мускулы в более разнообразных, чем девочки, спортивных играх.

Наиболее отчетливое преобладание — девочек в вербальной активности, а мальчиков в способности к абстрактной манипуляции — начинает обнаруживаться к 11 годам. Однако многие авторы обращают внимание при анализе этих характеристик на средовой фактор. Чем больше есть возможностей у мальчиков вовлекаться в игры с пространственно-организованными элементами (машинки, футбол), тем сильнее развиваются у них пространственные способности.

Формирование основных подструктур характера, в частности, образа-Я, также имеет отметку пола. Девочки любой возрастной группы проявляют большие признаки зрелости, чем мальчики, в отношении физического (полоопределяющего) статуса и социальной ориентации, а также когнитивных навыков и интересов. Образ-Я мальчиков по процентному соотношению включенных в него характеристик сопоставим скорее с образом-Я не сверстниц, а девочек двумя

годами младше. Различия проявляются и в структуре самоописания. Мальчики чаще пишут о своих интересах и увлечениях, зато девочки чаще касаются темы взаимоотношений с противоположным полом, проблем семьи и родственников. Вполне возможно, что в этих особенностях проявляется влияние социальных ожиданий.

В период юности и молодости происходит окончательное закрепление полоролевых стереотипов, а также в целом завершается формирование половой идентификации как процесса, связанного с физиологическими элементами созревания организма. Начинают обнаруживаться наиболее значимые (хотя не более понятные по своей природе) различия.

Во многих исследованиях подчеркивается, что мужчины, начиная с детского возраста, более склонны к агрессии. Также юноши в три раза чаще девушек проявляют девиантное поведение, связанное с серьезной угрозой нарушения взаимодействия с другими людьми, однако у девушек делинквентность обнаруживается в гораздо более острой форме. Девушки больше склонны к проявлению отдельных симптомов тревожности или же к тревожной форме расстройств. Они также в два раза больше юношей обнаруживают депрессивные расстройства, и депрессивная тенденция в этой подгруппе девушек увеличивается в последующие годы жизни, в то время как у юношей диагностируемый уровень депрессии сохраняется. На данном этапе жизненного пути эти особенности поведения могут рассматриваться как закрепление выработанных в детские годы реакций.

### 2.3. Психологическая теория коллектива

Проблема развития группы получила свое специфическое решение в психологической теории коллектива А. С. Макаренко. Теория коллективного воспитания получила практическое воплощение в опыте первых школ — коммун, которыми руководили П. П. Блонский и С. Т. Шацкий.

Важнейший признак коллектива, по А. С. Макаренко, — это не любая совместная деятельность, а социально-позитивная деятельность, отвечающая потребностям общества [55].

Поэтому первым признаком коллектива как группы особого рода является именно его направленность, которая обеспечивает особое

качество личностей, в него входящих, а именно — их целеустремленность, что и позволяет, создать организацию с соответствующими органами управления и выделением лиц, уполномоченных на выполнение определенных функций. Природа отношений в коллективе обладает особым свойством: признанием важнейшей роли совместной деятельности в качестве фактора, образующего коллектив и опосредующего всю систему отношений между его членами. Такой подход предполагал сразу же и необходимость развития коллектива, неизбежность ряда стадий, которые он проходит, и по мере прохождения которых все названные качества полностью разворачиваются.

Характеризуя эти стадии, А. С. Макаренко создал достаточно четкую картину того, каким образом можно обеспечить движение коллектива по ступеням. Важнейшим условием является непрерывное развитие тех самых общественно значимых целей, ради которых создан коллектив. Это предполагает, что должны быть обрисованы «перспективные линии» развития коллектива, разработана «диалектика требований», организованы «завтрашние радости». Успешное сочетание всех этих факторов создает в коллективе такую атмосферу, которая наилучшим образом соответствует развитию личностей, входящих в него.

Красной нитью во всех рассуждениях у А. С. Макаренко проходит мысль о том, что успех внутренних процессов, протекающих в коллективе, может быть обеспечен только в том случае, если все нормы взаимоотношений, вся организация деятельности внутри коллектива строятся на основе соответствия этих образцов более широкой системе социальных отношений, развивающихся в обществе в целом. Коллектив не является замкнутой системой, он включен во всю систему отношений общества, и поэтому успешность его действий может быть реализована лишь в том случае, когда нет рассогласования целей коллектива и общества.

Существенным признаком коллектива является его целостность, что выражается в том, что коллектив выступает всегда как некоторая система деятельности с присущей ей организацией, распределением функций, определенной структурой руководства и управления., коллектив представляет собой особую форму взаимоотношений между его членами, которая обеспечивает принцип развития личности не вопреки, а вместе с развитием коллектива.

Групповые процессы в коллективе иерархизованы и образуют многоуровневую (стратометрическую) структуру, ядром коей явля-

ется деятельность совместная, обусловленная социально значимыми целями:

- 1) первый уровень (страта) структуры коллектива образуют отношения его членов к содержанию и ценностям коллективной деятельности, обеспечивающие его сплоченность;
- 2) второй уровень — отношения межличностные, опосредованные деятельностью совместной;
- 3) третий уровень — отношения межличностные, опосредованные ценностными ориентациями, не связанными с деятельностью совместной.

### **Критерии развития коллектива [85].**

1. Единые педагогические требования выступают как сплачивающие средства, которые высказываются, но не в форме возражений.

2. Развитие единых педагогических требований. На сторону вожатого переходят активисты, организуется группа, которая сознательно поддерживает дисциплину.

3. Развитие единых педагогических требований, когда требует коллектив, когда он становится самостоятельным и коллективным, когда коллектив спелся. Работа педагога становится математически точной и организованной.

### **Принципы развития коллектива [90].**

1. Принцип движения коллектива (коллектив должен постоянно двигаться вперед, добиваться успехов, остановка в развитии коллектива ведет к ослаблению и распаду).

2. Принцип традиции (важно, чтобы любой коллектив перенял образ действий и установившийся порядок в поведении).

3. Принцип перспективных линий (в целях развития коллектива выдвигаются цели близкие, а по мере развития средние и дальние).

4. Принцип параллельного действия (к концу основного периода формируется общее отрядное мнение, отношение. При таких отношениях личность воздействует на коллектив, а коллектив на личность, сформирован психологический климат).

Психологический климат — эмоциональный настрой, относительно устойчивое явление, в котором на эмоциональном уровне отражаются складывающиеся отношения в коллективе. В психологический климат каждый ребенок вносит свой персональный вклад — преобладающее настроение, отношение к сверстникам, удовлетворенность отношениями в коллективе. Большое значение в форми-

ровании психологического климата имеет складывающаяся система взаимоотношений. В каждом детском коллективе могут быть свои дружеские группировки и приятельские объединения.

### **Стадии развития коллектива по А. Н. Лутошкину**

А. Н. Лутошкин символически обозначил пути к сплоченному коллективу через стадии, для их обозначения он использовал образы — символы: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» [71].

**1. Песчаная россыпь.** Присмотритесь к песчаной россыпи — сколько песчинок собрано вместе, и в тоже время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесёт часть песка в сторону, рассыплет их по площадке. Дунет ветер посильнее — и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка вроде все вместе, а присмотришься — каждый отдельно. Нет того, чтобы «сцепляло», соединяло бы людей. Здесь люди либо еще мало знают друг друга или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти на встречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие общего авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

**2. Мягкая глина.** Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким в группе может быть актив, организатор дела) этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие, но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Больше того, когда мягкая глина окажется в руках неспособного человека, она может принять неопределенные формы. В группе, находящейся на этой стадии, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно себя проявить, так как по — настоящему его некому поддержать. (1–3 день)

**3. Мерцающий маяк.** В штормовом море маяк опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Маяк горит непостоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, — организаторы, актив. Группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоротких членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел.

**4. Алый парус.** Алый парус — символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «Один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают её. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив, все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах. Бывает, что приходят на помощь, когда их попросят. Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты, когда она не готова идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

**5. Горящий факел.** Горящий факел — это живое пламя, горячим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, прогорая первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым,

если рядом кому-то трудно, если позади тебя группы, которым нужна помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И РАЗМЫШЛЕНИЯ**

1. Дайте характеристику психологических особенностей детей младшего школьного возраста.
2. Какие условия необходимо создать вожатому для младших подростков в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом их возрастных особенностей
3. Сформулируйте основные задачи, которые решает вожатый при работе со старшими подростками.
4. Какие психологические особенности юношей и девушек должен учитывать вожатый
5. На какие половые различия мальчиков и девочек следует обратить внимание при работе во временном детском коллективе.
6. Определите признаки критерии и принципы детского коллектива.
7. Охарактеризуйте стадии развития коллектива по А. Н. Луташкину.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Буева Л. П. Социальная среда и сознание личности. — М., 2007.
2. Донцов А. И. Психология коллектива. — М., 2004.
3. Макаренко А. С. Избранные сочинения. — М., 1998.
4. Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов. — Курск, 2008.



## Глава 3

# ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТСКИМ ВРЕМЕННЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

### 3.1. Периодизация лагерной смены

Смена в детском лагере — это поэтапно организованная творческая образовательно-оздоровительная жизнь детей и подростков. Можно выделить три основных этапа (периода) летней смены, у каждого из которых — свои цели, задачи, содержание деятельности:

1. Организационный.
2. Основной: включает периоды:
  - делового сотрудничества;
  - скрытых внутренних конфликтов;
  - морально-волевого напряжения;
  - творческого союза;
  - межколлективных связей.
3. Итоговый.

#### *Организационный период*

Оргпериод — это время привыкания детей к новым условиям, к новым требованиям, к новому режиму дня и даже к новому рациону питания.

Оргпериод — это переход из одной жизни в другую. Конечно, для некоторых детей этот переход происходит легко, почти незаметно.

но. Но для отдельных ребят этот процесс настолько мучителен, настолько тревожен, что они не выдерживают и при первом, же появлении в лагере знакомых по дому лиц (сопровождающих) устраивают «концерт» со слезами, заявлениями «здесь все плохо» и требованием сейчас, же уехать домой.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что задача в оргпериод — помочь детям привыкнуть к новой обстановке.

Чтобы процесс вхождения детей в новую (не домашнюю) жизнь прошел плавно и безболезненно, необходимо:

- как можно скорее познакомить детей друг с другом, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;
- приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям единые педагогические требования;
- создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить комнаты и холл;
- сделать детей «управляемыми», для чего поделить их на «звенья», «экипажи», «команды»;
- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой;
- сформировать у детей представление о том, что ждет их в ближайшем будущем, для чего познакомить их с планом смены, а по возможности, и привлечь детей к его составлению.

#### **Методические рекомендации вожатому в оргпериод:**

- все услышанное впервые воспринимается на 80%, а далее — только на 30–50%;
- не формировать отдельных групп мальчиков и девочек;
- учить детей ориентироваться во времени;
- доводить до конца начатое дело, в том числе и требования;
- обеспечить узнаваемость отряда.

#### **Планирование оргпериода**

Чтобы все это осуществить, нужно спланировать первые три дня буквально по минутам. Если не будет плана — будет суматоха и неразбериха, раздражение и разочарование. Причем, спланировать оргпериод желательно в спокойной обстановке потом, конечно, при-

дется кое-что изменить по ходу событий. Но, как известно, удается лишь импровизация, которая была заранее подготовлена. Очень важно, чтобы в первые дни у ребят не было времени для безделья, чтобы все было четко и организованно.

### **Задачи оргпериода:**

1. Удовлетворить детей потребности в информации о лагере, о людях, работающих в нем.
2. Предъявить единые педагогические требования.
3. Заложить основы самоуправления.
4. Наметить перспективы совместной деятельности с отрядом.
5. Ввести детей в программу отряда.
6. Организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей и создать условия для адаптации.
7. Получить необходимую информацию о каждом ребенке.

В первый день после расселения советуем вам провести экскурсию по территории лагеря. Обследуйте все вместе каждый уголок. Хорошо, если вы расскажете ребятам что-нибудь из истории детского центра. Затем проведете с ними первое отрядное дело. Лучше, если это будет небольшое, на час, творческое КТД.

Если до ужина осталось время, займитесь оформлением палат и отрядного места (холла, беседки). Постарайтесь, чтобы каждый ребенок остался доволен полученным от вас заданием. Эти задания должны быть небольшими, на двух-трех человек (нарисовать рисунок, сделать гирлянду, оформить место для свечки, сделать почтовый ящик, таблички на палаты с именами). В первый день ребята еще плохо знакомы, поэтому им еще трудно было бы общаться в больших группах, где вероятность «выпадения» кого-то из ребят из работы группы выше. И, конечно же, работы должно хватить для всех.

После ужина проведите с ребятами «Огонек знакомств». Не забудьте о том, что в первый день ребятам наверняка понадобится чуть больше времени на подготовку ко сну. Да и в обычные дни отводите на это не меньше получаса. Если вы задержите подготовку ко сну, наверняка задержится и отбой, и тогда вам очень трудно будет сделать его организованным.

Каждый день, проведенный ребенком в лагере, должен быть непохожим на другие. Вы должны постоянно придумывать что-то новое, не давать им скучать. Пусть они с первых же дней поймут, что им просто придется жить интересно. Если вы мужественно выдержите

эти три дня, не надорвете голос, не упадете от недосыпания в обморок и успеете, хотя бы по 3 минуты побеседовать с каждым ребенком, дальше у вас все пойдет, как по маслу.

*Для ребенка в организационный период важно:* познакомиться с отрядом; ориентироваться в лагере; чувствовать себя комфортно; почувствовать себя нужным; узнать план смены; ориентироваться в режимных моментах.

*Для вожатого в организационный период важно:* запомнить имена всех детей; выявить лидера и интересы детей; сплотить коллектив; выработать стиль общения и поведения с детьми отряда; предъявлять единые педагогических требований

### **Основной период**

Основной период — это выполнение поставленных перед сменой задач:

- формирование временного коллектива;
- психологический климат в отряде;
- выполнение программы, досуг, оздоровление ребят.

**Период делового сотрудничества:** главная потребность здесь — возможность ребят реализовать себя в отряде.

#### **Задачи вожатого:**

1. Забота друг о друге.
2. Реализация ребенка через общественные отношения.
3. Деятельность должна быть интересной, отвечать возрасту или проводиться по возрастным подгруппам.
4. Налаживаются основы самоуправления.
5. Содержание деятельности должно нести элемент новизны и неожиданности.
6. Обязательно давайте оценки, определяйте места, подсчитывайте баллы. Но победителями должны быть все.
7. Подводя итоги дня, мероприятия, обязательно отмечайте успехи и неудачи (как общие в отряде, так и у отдельных ребят).

**Период скрытых внутренних конфликтов.** Зачатки этого периода лежат еще в оргпериоде. так как одни были удовлетворены жизнью в коллективе, другие — нет. Чаще возникает конфликт перспектив. Это выражается в равнодушии к деятельности и ее результатам, мелких ссорах и придирах, нарушении требований и предъявление претензий к бытовым условиям, питанию, формам мероприятий.

Чтобы способствовать единству отряда, необходимо:

1. Вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения.
2. Добиваться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде.
3. Определить возможную ближайшую коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого и для всех.
4. Способствовать успеху деятельности.

**Период морально-волевого напряжения.** Главная потребность детей — преодолеть существование в отряде разобщения.

**Задачи:**

1. Укрепить единство в отряде.
2. Оказать помощь организационно и творчески усилиям в общей деятельности.
3. Деятельность должна быть обязательно коллективной, творческой, личной и общественно значимой, подчеркивающей единство отряда.

**Период творческого союза.** Главная характеристика: желание успеха в творчестве, поиск своего места в общем творческом процессе.

**Задачи:**

1. Поддерживать организационно-творческих лидеров и содействовать их утверждению.
2. Добиваться осознания всеми качественного роста коллектива на основе успеха в творческой деятельности.

*Для ребенка в основной период важно:* продолжать дружить и контактировать; бодро пересечь «экватор смены»; участие в межотрядных и делах лагеря; реализация собственных идей; самореализоваться, как личность; чему-то научиться; проявить себя в необычных формах проведения свободного времени; возможность проявить себя лидером.

*Для вожатого в основной период важно:* мотивировать детей на активное участие в смене; создать сплоченный отряд; дать возможность каждому ребенку реализоваться; не переутомлять детей; обсуждать проведенные дела с детьми; заложить основы самоуправления; через анализ проведенных дел подводить детей к созданию творческих дел.

### ***Итоговый период***

Итоговый период называется периодом «консолидации» отношений, периодом ответственной зависимости членов коллектива.

Целью итогового периода — превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировка его социального опыта, творческой индивидуальности.

#### **Задачи итогового периода:**

1. Организовать деятельность, в которой предоставляется возможность каждому осознавать себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию.
2. Подготовить детей к отъезду.
3. Усилить контроль за жизнью и здоровьем детей.
4. Помочь каждому ребенку определить самостоятельную дальнейшую деятельность.
5. Проанализировать достигнутый уровень коллектива.
6. Увлечь детей формами и методами самовоспитания.

В итоговый период наблюдается добровольное объединение усилий детей, проявление товарищества, взаимопомощи, требовательности, взаимной заботы и уважения.

*Для ребенка в итоговый период важно:* не потерять новых друзей в городе, получить оценку своего труда, обогатить личный багаж знаниями; услышать как можно больше теплых слов.

*Для вожакого в итоговый период важно:* подвести итоги смены с детьми; построить планы на будущее; оформить итоги, настроить детей на лирический, но оптимистический лад.

## **3.2. Коллективно-творческое дело**

Основное средство сплочения коллектива — совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. К важнейшим условиям организации детской жизни Иванов И.П., автор коммунарской методики — методики заботы человека о человеке, относит участие детей не только в общей работе, но и в её планировании, анализе и подведении итогов. Формы воспитательной работы, ориентированные на развитие фантазии и творческих способностей детей, предполагают наличие этих условий. Одна из таких форм — коллективно- творческое дело.

Каждое коллективно-творческое дело — это проявление заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система педагогических действий на общую радость и пользу. Педагогические задачи КТД вторичны. Они — следствие доброго отношения к жизни.

Дело — коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями, как младшими и старшими товарищами.

Дело — творческое, потому что на каждой стадии его осуществления ведётся поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важной практической задачи. Целенаправленное осуществление коллективных творческих дел как системы может обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД.

### **Виды коллективной творческой деятельности [101]**

*Общественно-политические КТД* — проникнуты историческими событиями, картинками трудовых и боевых достижений народа, воспитывающих патриотическое уважение к Родине. Участвуя в таких делах, дети приобретают нравственно-социальный опыт, у них развивается гражданское отношение к общественным событиям, к прошлому и настоящему страны.

*Трудовые КТД* — развивают в детях знания об окружающей жизни, вырабатывают взгляды на труд как основной источник радостной жизни, воспитывают стремление вносить свой вклад в улучшение действительности также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких и далеких людях, трудиться самостоятельно и творчески на их пользу и радость. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд-творчество. В центре внимания воспитателей — освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду, собственности, материальным богатствам нашей страны, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые нужно усовершенствовать или своими силами, или помогая другим людям.

*Познавательные КТД* развивают у детей гражданское отношение к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн и загадок, требуют пытливости ума, творческого воображения, товарищеской заботливости. Еще одна важная роль познавательных КТД — формирование потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира: к книге, учению, различным сред-

ствам самообразования. Ребята начинают интересоваться событиями общественно-политической жизни, увлекаются искусством, примеряют на себя различные профессии, стремятся проникнуть в «тайны» здоровья и человеческой психики. Все это работает на становление духовных потребностей, расширение культурного кругозора, интеллектуальное развитие.

*Художественно-эстетические КТД* — самые разнообразные варианты позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых, укрепляют тягу к духовной культуре, к искусству, и потребность открывать прекрасное другим людям, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души, обогащают внутренний мир человека. Создавая и воплощая замысел своих художественных обзрений, дети в КТД соединяют драматизацию и стихи, различные виды изобразительного творчества, пение, музыку, танцы.

*Спортивные КТД* — развивают гражданское отношение к спортивно — оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность.

### **Стадии организации КТД:**

*Предварительная работа.* На этой стадии происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой руководитель коллектива увлекает воспитанников радостной перспективой интересно и полезного дела. Для кого? Когда? Где? С кем вместе? Главная задача взрослого — вовлечь каждого в деятельность с целью развития личности. Здесь же происходит разбивка на микрогруппы: по цветам, геометрическим фигурам, знакам Зодиака, капитанам, открыткам, отраслям наук, временам года, животным.

*Планирование.* Педагог предлагает участникам варианты заданий. Представители микроколлективов задают, по необходимости, уточняющие, конкретизирующие вопросы, ставят дополнительные «задачи на размышление».

*Подготовка.* Участники микрогрупп создают творческие проекты в своих коллективах. При этом используют не только опыт, полученный во время коллективного планирования, но и весь опыт прежней жизни.



*Проведение.* Стадия проведения КТД — это итог работы, проделанной при его подготовке.

*Подведение итогов.* На этой стадии воспитатель ставит задачи для размышления (возможно, в специальных анкетах): что у вас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаете на будущее? Воспитатель побуждает детей сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, словом, осуществляет товарищескую работу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.

*Последействие.* Общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов КТД, становится содержанием шестой стадии КТД — его ближайшего последействия. Руководитель коллектива организует использование воспитанниками в различных видах деятельности опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении КТД. Таковы внутренние связи каждого коллективного творческого дела.

Успех КТД, его воспитательно — развивающий эффект зависит от умелой организации дела, когда его создателем и участником становится каждый.

### 3.3. Детское самоуправление

*Самоуправление* — демократическая форма организации жизнедеятельности детских коллективов, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения социально значимых целей.

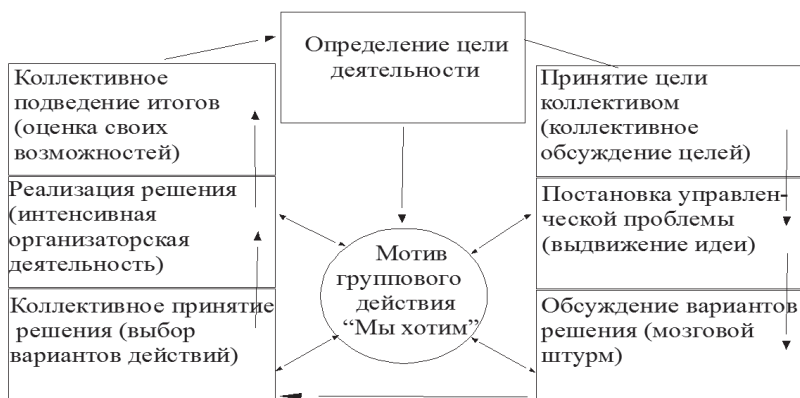
*Самоуправление* — право на внутреннее управление своими, местными силами, право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам.

**Функции самоуправления:**

- самоактивизация — вовлечение большего числа членов коллектива в решение управленческой проблемы, систематическая работа по включению их в управление новыми формами деятельности;
- организационное саморегулирование — гибкость в реализации организационных функций, устойчивое влияние актива на коллектив;

- коллективный самоконтроль — самоанализ органами самоуправления, поиск эффективных задач;
- адаптация — обеспечивает гармонизацию взаимоотношений в коллективе;
- интеграция — даёт возможность сочетать коллективные и индивидуальные виды деятельности, объединяет усилия педагогов и детей для результативной деятельности;
- прогнозирование — помогает определить реальные перспективы своей деятельности;
- освоения управленческой культуры — проявляется возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решения, важного для себя и для коллектива, осознание свободы и ответственности.

### Модель развития самоуправления



**Самоуправление решает следующие задачи:** формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы; повышение требовательности к себе и товарищам; решение проблемы наполняемости в объединениях; выявить лидерские качества и реализовать; выработать личную ответственность; сплотить группы, скоординировать их действия, организовать трудовые дела, (уборка, благоустройство территории); способствует сплочению детского коллектива; активизирует творческую деятельность детей; является необходимым компонентом современного воспитания; способствует личному росту детей и подростков, развитию их ответственности и самостоятельности.

### 3.4. Стили руководства детским коллективом

Роль вожатого заключается, в грамотной организации работы всего временного детского коллектива [72]. Условно руководство детским коллективом в педагогической психологии разделено на несколько стилей. Опытные руководители редко используют один стиль руководства, обычно в зависимости от сложившейся ситуации или от отношений в коллективе они переключаются с одного на другой.

**Авторитарный стиль руководства.** Авторитарное лидерство сосредоточено на одном человеке. Это означает, что руководитель владеет полной властью, ответственностью за временный детский коллектив. Этот человек доминирует в группе, устанавливает дисциплину, требует послушания. При таком стиле руководства правила поведения устанавливаются только одним человеком — руководителем, который должен знать все, и члены коллектива безоговорочно за ним. Как и при любом стиле руководства, у авторитарного есть отрицательные и положительные аспекты. К положительным аспектам относятся: высокая эффективность деятельности, экономия времени; многообразие информации, которая может быть определена в короткий период; хороший способ для начинающих руководителей попробовать на практике различные стили руководства. Неплохие результаты при использовании этого стиля в ситуации физической опасности для коллектива; высокая эффективность при работе с большими коллективами. К отрицательным аспектам такого стиля руководства относятся: однообразие, отсутствие интереса в коллективе; возможность агрессивного поведения руководителя (то же самое может происходить и у детей в ответ на действия руководителя); сокращение области активного вовлечения в деятельность членов временного детского коллектива; возможность формирования у детей отрицательных чувств, что может привести к распаду коллектива как социальной единицы.

Авторитарный стиль руководства лучше всего использовать в следующих случаях: при работе с новым коллективом, когда необходима перемена отношений после привычных взаимоотношений между детьми и взрослыми; при любом виде опасностей; когда есть проблема контроля, особенно при передвижении коллектива.

**Либеральный стиль руководства.** Такой стиль используется, когда руководитель дает дополнительную свободу группе для решения проблемы, и является полной противоположностью ав-

торитарному стилю руководства; группа несет полную ответственность. Руководитель обеспечивает группу материалами и ресурсами для занятий и принимает участие в руководстве, когда его об этом просят. Этот стиль дает свободу в управлении и принятии решений, а также в достижении цели и тоже имеет положительные аспекты: зависимость от принятия решений; умеренный контроль со стороны руководства; наличие у временного детского коллектива ответственности и свободы решений и действий. Есть также и отрицательные аспекты: ограниченность действий руководителя без коллектива; возникновение определенных трудностей в достижении всеобщего согласия. Либеральный стиль руководства лучше всего использовать в следующих случаях: когда члены временного детского коллектива имеют опыт, необходимый для принятия самостоятельных решений, когда необходимо развивать коммуникативные навыки без вмешательства руководителя. Следует использовать данный стиль руководства осторожно, убедившись, в том, что у группы есть опыт, для того чтобы выполнять задания успешно. Вожатому, который работает в качестве такого первый раз, лучше сразу не использовать этот стиль, пока он не почувствует общность с коллективом и его целями.

*Демократический стиль руководства* — наиболее распространенный. Его труднее всего выбрать, но он наиболее эффективен по отношению к членам коллектива. Руководитель помогает ему выработать средства для принятия решений, поощряет взаимодействие членов коллектива. Вожатый должен постоянно искать возможности для привлечения членов коллектива к руководящим ролям. Этот стиль руководства ориентирован на людей, помогает членам временного детского коллектива раскрыть свой потенциал. Положительные аспекты этого стиля: расширение возможности членов коллектива участвовать в руководстве; привлечение членов коллектива к принятию решений и учету; возможность достижения лучших результатов. Благодаря активности всех членов коллектива, отрицательные аспекты: наиболее сложный стиль для использования вожатым; требует большой затраты времени в связи с тем, что принятие решения членами коллектива может быть длительным.

Опытный вожатый будет использовать демократический стиль руководства по мере возможности, поскольку этот стиль предполагает терпение и практику, пользуется популярностью у тех руководителей, которые открыты людям, терпеливы, гуманны и гибки, лучше всего, если вожатый будет оценивать ситуацию в коллективе. Ис-

пользовать сочетание авторитарного, либерального и демократического стилей руководства.

### 3.5. Имидж отряда как способ самовыражения детей и подростков

У каждого отряда в лагере должно быть свое лицо, свои традиции, отличающие этот коллектив от другого. Вот какие внешние приметы могут быть у отряда:

**Имя — шифр отряда.** Отряды в лагере различаются по названиям. Имя отряду дети выбирают сами. Имя может носить и звено отряда. Имя должно быть понятно ребятам, нравиться и как-то отражать характер всего отряда. Вспомните слова капитана Врунгеля: «Как вы яхту назовете, так она и поплывет!» Вот примеры имен отрядов: «Улыбка», «Робинзон», «Прометей», «Алые паруса», «Звездный», «Мы».

**Девиз отряда.** Краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности. Девиз не должен быть громоздким. Девизы обычно произносят на линейках, на переключках отрядов, на сборах. Вот примеры девизов: «Жить без улыбки — просто ошибка, всюду улыбки — повсюду добро», «Не нужны нам няни — мы островитяне», ««Зажги огонь в сердцах людей, как это сделал Прометей», «Ветер дует в паруса, юность верит в чудеса», «Лучше ярче блеснуть и быстрее сгореть, чем всю жизнь незаметно и медленно тлеть», «Когда мы едины — мы непобедимы».

**Песня отряда.** У каждого детского коллектива должна быть своя отрядная песня и свои любимые песни: костровые, походные, шуточные. Хорошая песня дает ребятам опыт коллективных переживаний, воспитывает их.

**Цвет отряда.** Выбери с ребятами свой цвет. Цветовая эмблема поможет отрядам быстро найти своих, определить место расположения отряда.

**Заповеди отряда.** Часто детские коллективы придумывают свои заповеди, вытекающие из традиций, сложившихся в отряде, например:

- В отряде ребята живут без «Я», как друзья. Всем на удивление одно местоимение «МЫ».
- Чем больше трудностей, тем больше бодрости!

- Получил задание — не пищи, легкой работы себе не ищи.
- Думай, разведывай, соображай, решения, и планы свои уважай.

Нельзя брать готовыми заповеди и «внедрять» их в жизнь отряда. Заповеди рождаются в делах, в жизни отряда.

### 3.6. Методика и формы проведения отрядных «Огоньков»

Отрядный огонек — это коллективное обсуждение отрядом и вожатым прожитого дня.

Отрядный огонёк — это конкретное воплощение в жизнь принципа самоуправления.

Отрядный огонек — это тесный круг друзей. Каждый может сесть там, где ему нравится, с кем ему хочется. В круге каждый видит лица своих товарищей. У круга нет конца и нет начала — одна непрерывная цепь, по которой проходят токи духовного напряжения, общей мысли, чувства, тепла.

Отрядный огонек учит детей осмыслению жизни, воспитывает в них культуру общения, искусство разговора. Главное в огоньке — содержание и тональность.

Истоки огоньков ведут свое начало от ежевечерних общих собраний учебно-воспитательных заведений руководимых А С Макаренко. В его педагогическом наследии можно найти целый ряд точных и ценных идей методических замечаний по поводу коллективного самоанализа.

#### **Правила проведения отрядного огонька в коллективе:**

- Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места, а дожись паузы и попроси слова.
- Учись внимательно слушать, не перебивай говорящего.
- Критикуй не с целью «уколоть», а с целью помочь, посоветовать.
- На огоньке говорят откровенно о том, что думают и что волнует.
- Говори не о себе, а о деле: не занимайся саморекламой.

#### **Традиции и ритуалы отрядного огонька.**

- Традиция круга. В круге нет первых и последних, все равны между собой, каждый чувствует плечо товарища, видит глаза друга.

- Ритуал зажигания свечи. «Первую свечу зажигаем для себя, чтобы у нас все было хорошо. Вторую — за дорогих и близких людей, пусть и у них все будет в порядке. Третью свечу — за всех, разделивших с нами этот круг. Четвертую — за тех, кого сегодня нет с нами». Зажигает свечи ведущий вечернего отрядного огонька.
- Традиция ведущего. Ведет вечерний отрядный огонек дежурный командир или лидер дня. В младших отрядах это может быть вожатый.
- Традиция доброго отношения к песне. Песня поется в кругу, ее нельзя прерывать, она всегда поется до конца.
- Традиция легенд. Легенды рассказываются разные: «О Любви», «О Дружбе», «О Верности», «О Гордости», «О Достоинстве».
- Традиции сюрпризов. Сюрприз может быть как материальным, так и духовным, но обязательно для каждого!
- Выбор «Человека дня». В конце огонька тайным голосованием или открытым обсуждением выбирается «Человек дня», то есть тот, кто был в этот день лучшим в отряде. Ему вручается отличительный знак, он может заказать себе песню, которую исполнять для него все члены отряда, а по результатам всех дней определяется лидер смены.

Конец первого дня в лагере — это особое время закладки традиции собираться вместе на вечерний отрядный огонек. Проводится у костра или в центре круга. Присутствует весь отряд, голоса звучат приглушенно. Нельзя заставлять или запрещать говорить. Исполняется лирическая песня. Это все создает задушевную атмосферу, романтику, которая так необходима детям и подросткам, ради чего многие из них едут в лагерь.

Тип огонька определяется задачами, стоящими перед коллективом: огонек знакомства; огонек — анализ дела; огонек — анализ дня; огонек — откровенный разговор; огонек прощания.

### **Огонек знакомства «Расскажи мне о себе».**

Первый огонек — огонек знакомства «Расскажи мне о себе» проводят вожатые.

Педагогическая задача огонька первых дней — научить ребят правилам поведения и выступления на огоньке, приучить их к мысли о том, что вечером они будут собираться вместе и анализировать каждый прожитый в лагере день.

Схема проведения огонька: настрой, небольшое вступительное слово вожатого, в котором он в непринужденной форме говорит о начале смены («Мы вам рады...», «Мы вновь рады с вами встретиться...»), о задачах и традициях огонька. По традиции каждый рассказывает о себе — о том, чем он любит заниматься, какие люди ему нравятся, чего он ждет от этой смены. Очередность разговора соблюдается с помощью символа — шишки, игрушки, уголька от костра прошлого отряда, затем передает по часовой стрелке символ, и рассказ продолжает уже ребенок, затем рассказы детей идут по кругу. Завершить огонек можно так: все стоят, взявшись за руки, вожатый, пожимая руку стоящему рядом с ним ребенку, передает искру своей души, которая, «пробежав» по кругу, передает тепло каждому члену отряда. Затем исполняется песня. Возможно, ваш огонек завершит речевка.

После этого руки размыкаются, ребята расходятся по своим комнатам и говорят в полголоса.

#### **Огонек — анализ дела.**

Схема анализа: высказывание отношения к делу, обсуждение целей и задач дела, степени их достижения, причины того, что не получилось; предложения о том, как исправить ситуацию к лучшему.

Очень важно, чтобы вожатый не занимал в разговоре активную позицию, а был его равноправным участником. Тем не менее, он управляет разговором через вопросы для анализа. Обязательно нужно подвести итоги. Если на первых огоньках анализ может сделать вожатый, то в последующем это лучше делать лидеру или ответственному за дело.

#### **Огонек — «Расскажи мне обо мне»**

Это традиционная форма последнего, прощального «огонька» в отряде. Каждый может услышать о себе мнение своих товарищей. Можно использовать «свободный микрофон». Тот, у кого находится «свободный микрофон», называет девочку или мальчика, от которых хотел бы услышать мнение о себе.

Этот «огонек» должен стать самым запоминающимся, самым важным событием для ребенка. Задача педагога — поддержание высокого эмоционального настроя. Недопустимо, чтобы этот «огонек» превратился в перечисление всевозможных обид. На нем должны быть сказаны все самые теплые, самые важные и нужные слова.

Пусть на этом «огоньке» будет не только обнажение душ. Напомните ребятам все самое доброе и светлое, что происходило в отряде



и на смене в целом. Вспомните лучшие номера, самые любимые песни. Заготовьте ребятам памятные сувениры от вожатых. Не сомневайтесь, это будет самым приятным подарком для них.

Дайте ребятам время, чтобы они написали вам «прощальные письма». Это неплохая диагностика, хоть и основана она на эмоциях, а не на логике.

Заготовьте несколько неожиданных сюрпризов. Если вдруг атмосфера станет совсем грустной, используйте эти сюрпризы для разрядки ситуации.

Пусть сюрпризная группа подготовит внутриотрядное награждение по номинациям, придумает каждому на память стихи-посвящения.

Пусть этот «огонек» продлится дольше остальных, для этого стоит начать его раньше, чем обычно. Но он не должен продолжаться до утра, ведь есть, же режим дня (не забывайте, что вы педагог, и отвечаете за жизнь и здоровье детей).

### **Тематический огонек**

Проведение такого «огонька» необходимо в основной период смены, когда отряд становится коллективом и начинают возникать темы, проблемы или вопросы, которые волнуют всех. На таких «огоньках» можно затрагивать такие важные понятия как дружба, любовь, верность, честь.

Стоит эти понятия подкреплять литературными образами, поэтому надо помнить, что тематический «огонек» крайне редко бывает удачным, если желание его провести появилось спонтанно. Такие огоньки готовятся заранее, чтобы прослеживалась логика разговора, чтобы все слова и примеры звучали убедительно.

Не забудьте, что слова, сказанные на таком «огоньке», не должны остаться только словами — у «огонька» должен быть достойный финал, который позволил бы каждому участнику разговора найти свою позицию, утвердиться в своем мнении, выстроить принципы дальнейшей жизни (и не только жизни в отряде, но и в современном обществе).

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И РАЗМЫШЛЕНИЯ**

1. Охарактеризуйте каждый вид коллективной творческой деятельности.
2. Укажите особенности организационного периода смены.
3. Сформулируйте педагогические задачи вожатого в основной период смены.

4. В чем особенность итогового периода смены.
5. Что такое детское самоуправление?
6. Обоснуйте оптимальный стиль руководства детским временным коллективом
7. Разработайте интересную форму проведения «огонька» — анализа дня.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Детское движение : словарь-справочник / под ред. Т. В. Трухановой. — Минск, 2008.
2. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел — 2-е изд. — М., 2009.
3. Книга вожакого / под ред. А. В. Федулова. — М., 2002.
4. Леванова Е. А. Готовясь работать с подростками. — М., 2003.
5. Лутошкин А. И. Эмоциональная жизнь детского коллектива / Знание. — 2008. — № 4.
6. Николаева Н. Н. Из записной книжки вожакого : методические рекомендации в помощь организаторам отдыха детей. — СПб., 2006.
7. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. — М., 2007.
8. Образование личности в условиях временного детского коллектива : материалы научно-практической конференции ВДЦ «Океан» / под ред. З. И. Лаврентьевой. — Владивосток, 2007.

## Глава 4

# ОСНОВНАЯ ОТРЯДНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ВОЖАТОГО

### 4.1. Педагогический дневник как основной отчетный документ вожатого

#### **Документация вожатого:**

1. Дневник вожатого.
2. План-сетка отряда на смену.
3. Список отряда в двух экземплярах со всеми данными о ребенке для вожатого и старшего воспитателя.
4. Список отряда в двух экземплярах для врача и физрука в списке для физрука отмечаем детей, которые по состоянию здоровья не допускаются к физическим занятиям.
5. План работы на день, которые каждый день вывешиваются в отрядном уголке.
6. Образец бланка заявления для родителей приехавших навещать ребенка.
7. Список детей занимающихся в творческих объединениях.
8. Карта закрепления спальных мест по комнатам.
9. График чередования дел-поручений.
10. Справочная информация о сотрудниках лагеря.

Ежедневный анализ своей деятельности вожатый осуществляет через педагогический дневник. Он является для вожатого основным отчетным документом, имеющим юридическую силу. Регулярное ведение дневника установленного образца — прямая функциональная

обязанность вожатого. В педдневник вносятся список детей, административный распорядок, графики, тематики планерок.

До начала смены вожатые составляют отрядную программу, в которой определяют цели и задачи своей деятельности (методические, организационные, воспитательные задачи), намечают основные пути реализации этих задач. В программе отряда на смену определяются формы отрядной работы, ее целесообразность, методика проведения, формы и методы воспитательного воздействия на детей; определяют объем знаний и умений, которые они планируют дать детям в ходе смены, разрабатывают планы подготовки и проведения основных отрядных и дружинных дел, обосновывая их целесообразность.

Далее вожатые определяют задачи на оргпериод смены, намечают пути их решения.

Все разделы дневника заполняются максимально подробно и представляются на проверку администрации до начала смены. В дни заезда вожатые вносят в педдневник анкетные и медицинские данные о детях. В графе «Состояние здоровья» врач фиксирует информацию, касающуюся особенностей здоровья некоторых детей, для которых вожатым необходимо создать особые щадящие условия пребывания.

На 5–6 день смены вожатые делают письменный анализ оргпериода, который должен показать, как, через что выполнено намеченное, что пред стоит сделать в дальнейшем, чтобы ликвидировать недостатки.

Излагая план работы на день, вожатый определяет конкретные педагогические задачи на этот день.

В графе «План работы» вожатые указывают только деятельность отряда, в графе «Примечания» фиксируют индивидуальную занятость детей, информацию, касающуюся деятельности вожатого (планерки, кому из детей поручено то или иное задание).

В плане на день указывается дежурный отряд, дежурный вожатый, по времени расписывается деятельность на день, указывается вожатый, который присутствует на планерке, и подводится анализ прожитого дня как в письменном виде, так и в устном — на ежедневных вечерних планерках педагогического коллектива. Планерка — это его деловое совещание. Вечерние планерки проводятся, как правило, во время отбоя старшим вожатым. Места за столом на планерке занимают вожатыми согласно нумерации отрядов. Планерки начинаются с того, что вожатые всех отрядов (по очереди — начи-

ная с первого) проводят краткий анализ прожитого дня, высказывают его проблемы и пожелания на следующий день. Вместе со старшим вожатым и всем педагогическим коллективом рассматриваются проблемы каждого отряда и пути их решения.

Дневник ведется, в соответствии с графиком выхода на работу, всеми вожатыми, работающими с данным отрядом. Если на отряде работает подменный вожатый, то и для него заполнение дневника является обязательным

Ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение намеченной на день программы лежит на вожатом, подписавшем план на день. В случае если на отряде работают все вожатые, под планом должны стоять подписи всех напарников.

Фамилии и имена детей в разделе «Список отряда» приводятся полностью, в анализе дня указываются только имя и первая буква фамилии ребенка.

В конце смены вожатые сообща делают подробный письменный анализ смены. Серьезное внимание следует обратить на изучение уровня знаний и умений детей, на изменения, происходящие с детьми в ходе смены.

Работа вожатых с дневником контролируется администрацией. Замечания по ведению дневника, содержанию записей в нем подлежат исправлению в указанный срок.

После окончания смены вожатые сдают заполненный дневник администрации лагеря с последующей передачей в архив.

#### *Приложение 4.1*

#### **Пример заполнения дневника: анализ организационного периода**

Организационный период закончился. Но детям необходимо больше времени, для того чтобы кому-то довериться и показать свои плюсы и минусы, умения и навыки. Это сложная работа, и постороннему человеку, которого дети знают 4–5 дней, почти не удастся сразу изменить моральные устои этих детей. Что касается организационных моментов: дети быстро познакомились друг с другом, были выявлены (по возможности) умения и навыки детей, потенциальные лидеры, которые при перевыборах капитана

Психолого-педагогическая характеристика — это личностный портрет отряда, где отмечается уровень развития детей, их взаимоотношения, определяется, каковы основы для формирования коллектива, над развитием каких качеств детей вожатому предстоит ра-

ботать в течение смены. Затем конкретизируются основные задачи на смену, учитывая конкретные особенности заехавших детей, вносятся изменения в отрядную программу и план работы отряда.

#### *Приложение 4.2*

##### **Пример заполнения дневника: психолого-педагогическая характеристика отряда**

В коллективе 46 детей, из них 26 девочек и 20 мальчиков, в основном дети 13–14 лет. Дети сложные, несколько из них с задержкой развития речевого аппарата, поэтому им приходится более детально и тщательно объяснять, что и как надо делать. Дети в большинстве случаев игнорируют замечания. В коллективе есть дети, которые любят рисовать, несколько мальчиков играют на гитаре и очень хорошо поют. Грамотность средняя, воспитание в силу социального статуса очень страдает. Состояние здоровья: 50% здоровы, 50% имеют вторую и третью группу здоровья. Уже имеются неформальные группировки. Дети в основном собираются в группы не столько по интересам, сколько по месту жительства. Есть пять человек, которые являются лидерами в своих микрогруппах. Капитан отряда выбран большим количеством голосов детей из отряда, хорошо справляется со своими обязанностями, благодаря чему самоуправление в отряде проходит на должном уровне. Детям необходим большой промежуток времени для адаптации и самораскрытия, поэтому можно не уложиться в организационный период.

#### *Приложение 4.3*

##### **Примерная схема анализа дня (для вожатого)**

Анализируя прошедший день, вожатый в первую очередь должен удилить особое внимание задачам, поставленным на день определить воспитательные задачи на следующий день и пути их реализации. Именно такой подход позволяет определить обстановку в отряде, как развивается коллектив. В педагогическом анализе необходимо также фиксировать выводы, материалы, полученные в процессе проведения психолого-педагогических исследований в отряде.

1. Выполнен ли план работы на день? Что удалось выполнить, что не удалось за день?

2. Общая характеристика прожитого дня: была ли группа организована; произошли ли изменения в коллективе; кто обратил на себя внимание; как изменились ребята, какие проблемы у них возникли.

3. Какое дело или событие было наиболее важным в воспитательном отношении: какую задачу они решали; были ли соблюдены основные этапы дела; хорошо ли был продуман и осуществлен ход дела; как действовали в этом деле ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели); каким было отношение ребят к делу; как реагировали ребята в ходе дела (хлопали, смеялись, отвлекались, задумывались, переживали); приходилось ли вам вносить корректировки в ходе дела; что это дало.

4. Анализ негативной ситуации (при наличии таковой в дне): краткое описание ситуации и ее участников; в связи с чем возникла ситуация; как проявили себя участники ситуации; каковы были их поступки; итог ситуации, выход из нее.

5. Общие выводы: удался ли день в целом; что нового этот день дал вам как вожатому, какие формы воспитательного воздействия вы проверили; для чего; почему именно эти, какие задачи планируете на следующий день.

Важно, чтоб в дневнике была начерчена план-сетка всех общелагерных мероприятий и отрядных дел, распределенных на определенные дни смены.

## 4.2. Алгоритм составления плана-сетки отрядных дел

Есть два варианта начала работы над планом — сеткой. Первый вариант предложил А. С. Макаренко: он рекомендовал планировать такие дела, которые интересны как педагогам, так и детям, и увлекать ими последних. Второй вариант предлагают неопытные вожатые. Они считают, что лучший план работы — план, подсказанный и одобренный детьми. Вожатому нужно идти навстречу ребятам в их выборе форм отдыха, начинать планирование «на их территории», постепенно организуя педагогически целесообразную деятельность.

В любом случае в первый день проводится сбор мнений о том, что, как, какими средствами и возможностями отряд и каждый ребенок будут проводить свой досуг в лагере. Для этого разбейте ребят на группы, вручите каждой группе пять листочков. На каждом листочке — название какого-то дела. Их вы берете из того списка, который заранее составили. У всех групп названия могут быть разными,

а могут и повторяться. Задача групп: из пяти дел выбрать для плана смены только два самых привлекательных. Когда все группы закончат обсуждение, объявите общий сбор. Теперь все записи собираются, группируются по интересам, направлениям и формам предлагаемых дел и заносятся в план работы отряда. И хотя фактически этот план на сто процентов является плодом вашей фантазии, ребята будут считать его своим. Так происходит всегда, когда детям предоставляется право выбора, и этот выбор они осуществляют самостоятельно.

Еще одной формой коллективного планирования может быть «Аукцион идей» Разведка дел», «Мозговой штурм», «Ящик предложений», «Рейтинг популярности», «Сеанс предсказаний» и т. д.

Проанализировав предложенные ребятами на общем сборе дела, вожатый отбирает именно те, которые будут отвечать интересам и запросам большинства ребят отряда.

В любом случае, какую бы форму привлечения детей к планированию вы ни использовали, при «верстке плана» не забывайте:

- существует общелагерный план и не нужно этим двум планам «конфликтовать» между собой;
- после организационного периода наступает эмоциональный спад и в это время желательны более спокойные мероприятия;
- праздники, которые проводятся один за другим, могут утомить так же, как и скучные будни, поэтому лучший отдых — это смена деятельности;
- составляя план, следует помнить, что в каждой смене, как и в каждом деле (отрядном или общелагерном) должна быть своя кульминация, к которой отряд логически подходит через различные дела.

Так, кульминацией организационного периода является праздник открытия смены, в основной период — это массовые творческие дела (концерты, праздники, тематические дни), на заключительном этапе — прощальный костер;

- может измениться погода и тогда вместо запланированного придется проводить «резервные» дела.

На первом этапе работы над планом в него включают дела организационного периода:

- сборы отряда по организации жизнедеятельности отряда, по подготовке к открытию смены и др.;
- эстафеты творчества, позволяющие определить способности детей в том или ином виде творческой деятельности;



- игровые программы, включающие игры на знакомство детей друг с другом, игры-«ледоколы», подвижные игры на свежем воздухе;
- вечерние «огоньки» знакомств.

Второй этап в составлении плана соответствует мероприятиям основного периода. Обычно это дела, помогающие объединить, сплотить ребят во временном коллективе. К таким делам относятся:

- соревнования между отрядами (мини-футбол, волейбол, пионербол, настольный теннис и др.);
- спартакиады;
- коллективные творческие дела (праздники, конкурсные программы, фестивали, концерты, турниры и т. п.);
- спортивно-туристические эстафеты и игры на местности;
- вечерние тематические «огоньки».

Третий этап в составлении плана начинается на несколько дней раньше, чем временные рамки заключительного периода смены. На последние 5–6 дней до отъезда детей из лагеря планируют дела, которые помогают объединить весь лагерь в единое целое, дать почувствовать всем общие возможности и способности сделать вместе много полезного для окружающих людей. К таким делам относятся:

- туристический слет или поход;
- день именинника;
- карнавальная дискотека;
- прощальный концерт;
- большой костер;
- встреча рассвета и др.

Такой подбор дел предполагает конечный результат, который помогает осмыслить все, что происходило в лагере, возможно, пожалеть о скоротечности времени и близком расставании и вызвать жгучую потребность обязательно встретиться еще раз, не разрывать возникших новых связей.

### 4.3. Ежедневный план работы вожатого

В этом документе вожатый намечает для себя, что ему нужно сделать по подготовке отрядных мероприятий, с кем из ребят поговорить, кому помочь, на каких организационных моментах сконцентрировать свое внимание и усилия, исполнение каких заданий необходимо в обязательном порядке лично проверить (проконтролировать).

вать). В этом плане в большей мере преобладают организационно-управленческие и психолого-педагогические акценты. Содержание ежедневного плана работы вожатого раскрывает механизм его деятельности в отряде как субъекта управления и межличностных отношений, обладающего лидерским статусом и высокой степенью ответственности по отношению к детям.

Стоит отметить, что рассматриваемый тип плана по существу является ведущим инструментом самоуправления деятельностью вожатого как руководителя детского коллектива. Для того чтобы хорошо организовать быт, оздоровление, досуг ребят, вожатому в первую очередь необходимо уметь организовывать свой собственный труд — планировать свое время, учитывать свои физические и творческие возможности, осуществлять самоконтроль выполнения поставленных самому себе задач и др.

Ежедневный план работы вожатого и план-сетка тесно взаимосвязаны между собой. Они освещают две стороны деятельности вожатого: одну внутреннюю (ежедневный план работы вожатого), не требующую широкой огласки (для собственного, служебного пользования), и внешнюю, связанную с непосредственным взаимодействием с детьми (план-сетка). Лучше всего для ежедневного плана работы использовать записную книжку (блокнот) подходящего формата, чтобы она всегда была под рукой.

Естественно, что любой план или программа представляют собой в большей мере все-таки фиксацию нашего идеального представления о том, как должно быть подготовлено и реализовано то или иное дело, тот или иной день жизни отряда в лагере и т. д. Но вполне возможный недостаток у вожатого специальных знаний, внезапно изменившаяся ситуация в лагере, погодные условия, неожиданная реакция детей на те или иные события в отряде, еще что-то другое могут не позволить вам осуществить задуманное «один к одному», так, как предполагалось. Не стоит расстраиваться! Нужно спокойно и взвешенно разобраться в причинах неудач или имевших место отступлений от вашего «идеального» плана и сделать соответствующие выводы.

#### 4.4. Отрядный уголок

Отрядный уголок призван: развивать активность ребят, разно-сторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего

коллектива. Отрядный уголок — это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая.

Отрядный уголок — это творчество вожатого и детей, некоторые советы по оформлению:

- а) уголок должен быть «говорящим», т. е. содержание и его рубрики должны меняться;
- б) уголок должен отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы);
- в) в оформлении уголка и обновлении содержания рубрик должны принимать участие дети.

Уголок обязательно должен содержать:

- название отряда
- девиз отряда
- отрядная песня
- расписание кружков
- распорядок дня (лагерный и отрядный)
- списки детей
- списки именинников текущей смены адрес лагеря,
- кодекс отряда
- грамоты и награды отряда (вешаются в течение смены)
- В работе над уголком можно выделить три периода:
- заезд ребят в лагерь в оргпериод;
- основной период;
- заключительный период смены.

Оформляются временные рубрики (необходимые только для оргпериода):

- а) «Это наш лагерь» (краткие данные о лагере);
- б) поздравление с приездом;
- в) законы лагеря;
- г) адрес лагеря;
- д) наказ ребят прошлой смены;
- е) первые песни, лагерная песня.

В оргпериод можно провести конкурс на лучшее оформление уголка. Творческая группа отбирает лучшие предложения, обсуждают и делают макет уголка в соответствии с новым названием и девизом, раскрывая идею содержания названия своего отряда. Как пра-

вило, в первые дни (к конкурсу уголков) делается только основа уголка, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течение всей смены.

В основной период смены отражается ежедневная деятельность отряда:

- соревнования,
- подготовка к отрядным и дружинным делам, праздникам,
- участие в творческих конкурсах, смотрах.
- подготовка к дежурству отряда, дежурство отряда,
- жизнь отряда
- поощрение детей.

В заключительный период смены может быть, представлена рубрика «Как мы жили» с фотографиями или же мысли ребят о прожитых днях. Перед отъездом дети просто «с руками» разбирают уголок по частям на память — так что если уголок большой, то и хватит всем по кусочку, и не будет драки. Ведь в уголке остаётся всё «жизнь» отряда за смену и каждый кусочек что-то напоминает.

Уголок можно разместить на одном листе ватмана, но если есть возможность — он может занимать всю стену в холле или вообще можно оформить весь холл в соответствии с названием отряда. Помимо обязательного наполнения — в уголок можно вешать абсолютно всё, что касается отряда. Варианты исполнения могут быть самые разные, и ограничены воображением: плоские, объёмные, раздвигающиеся, с вращающимися частями или подвесными элементами, да и в качестве материала можно использовать что угодно, а не только бумагу.

Самое главное — уголок в большей степени должны делать дети (конечно, если дети очень маленькие — можно ограничиться, лишь незначительными элементами с их стороны). Вожатый должен принимать в основном руководящее участие и направляющее (раздать желающим детям задания, а потом собрать все части воедино и «обработать напильником»).

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И РАЗМЫШЛЕНИЯ**

1. Наметьте основные пункты психолого-педагогической характеристики отряда.

2. Составьте примерную план сетку, учитывая знаменательные даты нынешнего года.

3. Оформите эскиз отрядного уголка, соблюдая требования к его оформлению.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Афанасьев С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. — М., 2004. — 288 с.
2. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. — Ярославль, 2003. — 256 с.
3. Копилка вожатских премудростей : методическое пособие. — М., 2003. — 128 с.
4. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е. А. Левановой. — М., 2003. — 176 с.
5. Сысоева М. Е., Хапаева С. С. Основы вожатского мастерства. — М., 2002. — 128 с.
6. Титкова Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. — Ростов н/Д., 2003. — 320 с.
7. Шаламова Л. Ф., Ховрин А. Ю. Вожатый — старт в профессию. — М., 2002. — 265 с.

## Глава 5

# ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПОМОЩЬ ВОЖАТОМУ

## 5.1. Методики, используемые в организационный период

Способов исследований межличностного и межгруппового взаимодействия много. Один из наиболее часто используемых вожатыми оздоровительных лагерей является сбор информации посредством анкетирования, проведения различного вида опросников, социометрии, тестов.

### 5.1.1. Социометрия [11]

Социометрия — метод исследования межличностных отношений (формальных и неформальных, эмоциональных и деловых) в малых группах, коллективах, организациях.

В середине лагерной смены, когда ребята уже достаточно узнали друг друга, сложились определённые группы, выявились лидеры, можно использовать метод социометрии для определения межличностных отношений. Вы предлагаете ребятам вопросы, отвечая на которые, они могут использовать не более трёх фамилий членов коллектива.

1. Кого бы вы пригласили на свой день рождения?
2. С кем бы вы пошли дежурить по территории, в столовой?
3. С кем бы вы хотели жить в одной палате?

Для обработки результатов строится следующая таблица:

№	Фамилия	1	2	3	4	...	10
1.	Петров В.		2	1	3		1
2.	Иванов Ф.	2		2	2		2
3.	Сидоров В.	1	1		1		
4.	Захаров С.		2				
...							
10.	Кириллов И.	3	3	2	3		

В графах напротив своих фамилий отмечают номер тех, кого выбрали, и ставят 1, если выбор пал один раз, 2 — выбор пал два раза, 3 — выбор пал три раза. Затем результаты каждого заносятся в таблицу. Например, Петров выбрал 2 раза Иванова, 1 раз Сидорова, 3 раза Захарова и 3 раза Кириллова. В то же время Петров был выбран 2 раза Ивановым, 1 раз Сидоровым, не выбран ни разу Захаровым и 3 раза был выбран Кирилловым.

После того, как все результаты перенесены в таблицу, надо определить статус каждого, сложив все числа в каждой колонке по горизонтали. С помощью этих результатов можно построить социограмму «мишень». Для этого чертятся четыре концентрические окружности, они называются зонами.

1 зона — зона «звёзд» (максимальная сумма баллов)

2 зона — зона «предпочтения» (статус выше среднего)

3 зона — зона «пренебрегаемых» (статус ниже среднего)

4 зона — зона «изолированных»

Примечание: в ходе исследования водитель должен быть внимательным и осторожным, не выносить результаты на обсуждение, т. к. ребята, оказавшиеся в зоне «изолированных» могут подвергаться насмешкам со стороны других ребят. Полученные результаты должны стать источником размышления для водителя, началом пересмотра своего отношения к некоторым ребятам в отряде.

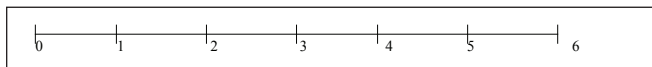
### 5.1.2. Методика «Самочувствие ребёнка в коллективе» [6]

Данная методика позволяет определить уровни самооценки, как низкая, адекватная, тенденция к завышенной и завышенная.

Где: 1–5 — низкая самооценка,

- 6–8 — адекватная самооценка,
- 9 — тенденция к завышенной самооценке,
- 10 — завышенная самооценка.

Шкала определения самочувствия ребенка в детском коллективе



- 0 — крайне неудовлетворительно
- 1 — плохо
- 2 — так себе
- 3 — нормально
- 4 — хорошо
- 5 — очень хорошо
- 6 — отлично

Инструкция: выбери цифру, которая соответствует тому состоянию, которое ты обычно испытываешь в данном коллективе.

Данная шкала позволяет определить самочувствие ребенка в детском коллективе, который он посещает в центре. Также данную шкалу можно использовать в качестве контроля для ежедневного определения самочувствия ребенка в коллективе.

### 5.1.3. Общепсихологическая типология личности [51]

Данная методика является модификацией методики К. Юнга для выявления типологических особенностей личности.

Инструкция: на каждый вопрос имеется два ответа. Необходимо выбрать ответ, который подходит для вас больше, и поставить букву, обозначающую этот ответ.

1. Что вы предпочитаете?
  - а) немного близких друзей;
  - б) большую товарищескую компанию.
2. Какие книги вы предпочитаете читать?
  - а) с занимательным сюжетом;
  - б) с раскрытием переживаний героя.
3. Что вы скорее можете допустить в работе?
  - а) опоздание;
  - б) ошибку.



4. Если вы совершаете дурной поступок, то:
  - а) остро переживаете;
  - б) острых переживаний нет.
5. Как вы сходитесь с людьми?
  - а) быстро, легко;
  - б) медленно, осторожно.
6. Считаете ли вы себя обидчивым?
  - а) да;
  - б) нет.
7. Склонны ли вы хохотать, смеяться от души?
  - а) да;
  - б) нет.
8. Считаете ли вы себя:
  - а) молчаливым;
  - б) разговорчивым.
9. Откровенны ли вы или скрытны?
  - а) откровенен;
  - б) скрытен.
10. Любите ли вы заниматься анализом своих переживаний?
  - а) да;
  - б) нет.
11. Находясь в обществе, вы предпочитаете:
  - а) говорить;
  - б) слушать.
12. Часто ли вы переживаете недовольство собой?
  - а) да;
  - б) нет.
13. Любите ли вы что-нибудь организовывать?
  - а) да;
  - б) нет.
14. Хотелось бы вам вести интимный дневник?
  - а) да;
  - б) нет.
15. Быстро ли вы переходите от решения к исполнению?
  - а) да;
  - б) нет.
16. Легко ли вы меняете ваше мнение?
  - а) да;
  - б) нет.

17. Любите ли вы убеждать других, навязывать свои взгляды?
- а) да;
  - б) нет.
18. Ваши движения
- а) быстры;
  - б) замедленны.
19. Вы сильно беспокоитесь о возможных неприятностях:
- а) часто;
  - б) редко.
20. В затруднительных случаях:
- а) спешите обратиться за помощью к другим;
  - б) не любите обращаться.

Обработка результатов.

Показатели экстрверсии: 16,2а, 36,46,5а, 66,7а, 86,9а, 106, Па, 126, 13а, 146,15а, 16а, 17а, 18а, 196,20а.

*Количество ответов подсчитать и умножить на «5».*

Баллы:

0–35 — интроверсия;

36–65 — амбоверсия;

66–100 — экстраверсия.

*Экстраверсия* («вывернутый наружу»).

Легки в общении, у них высокий уровень агрессивности, имеют тенденцию к лидерству, любят быть в центре внимания, легко за-вязывают контакты, импульсивны, открыты плюс контактны, среди контактов могут быть и полезные; судят о людях «по внешности», не заглядывают «внутрь»; холерики, сангвиники.

*Интроверсия* («обращенный внутрь»).

Направлены на мир собственных переживаний, мало контактны, молчаливы, с трудом заводят новые знакомства, не любят рисковать, переживают разрыв старых связей, нет вариантов проигрыша и выигрыша, высокий уровень тревожности и ригидности; флегматики, меланхолики.

## 5.2. Методики, используемые в итоговый период смены

### 5.2.1. Анкета

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

1. Нравится ли тебе ездить в оздоровительный лагерь?
2. Ты приехал(а) по желанию или по настоянию родителей?
3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
  - положительного;
  - отрицательного.
5. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
6. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
  - положительного;
  - отрицательного.
7. Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой отряд, сделал бы ты это?
8. Считаешь ли ты, что вожатый твоего отряда самый лучший?
9. Если да, то почему?
  - а) потому что закрывает глаза на поведение;
  - б) личная симпатия;
  - в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т. д.
10. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?
11. В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

#### **Пример подбора вопросов в одной анкете:**

- Какие игры, дела помогли вашему отряду узнать друг друга, узнать свои силы?
- Когда вам скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?
- Кого в вашем отряде больше: отдыхающих или участников смены?

— Чему научили вас ваши вожатые за эти дни? За что им можно сказать спасибо?

Ваш вопрос организаторам смены \_\_\_\_\_

Ваше мнение о смене, о лагере \_\_\_\_\_

### 5.2.2. Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере

Подросткам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение

3. В нашем отряде хороший вожатый.

4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.

9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности подростков ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

**$У =$  общая сумма баллов: общее количество ответов**

Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 < У < 3$  или  $У < 2$ , то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

### 5.2.3. Методика «Недописанный тезис»

Эта методика заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

- Хороший детский лагерь — это..
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно...
- Когда я вижу водителя, идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда — это..
- В нашем детском лагере больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огрчает) ...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: «положительная», «отрицательная», «неясная». Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов дает интересную картину.

### 5.2.4. Метод ассоциативного текста

Избирается одно слово, которое в наибольшей степени предельно четко обозначает изучаемый предмет или явление. Подросткам предлагается написать как можно большее количество слов, которые «приходят в голову» в связи с данным словом. А время при этом строго ограничивается. Призыв же написать «как можно больше слов» звучит настойчиво и убедительно. Итогом анализа становятся обобщенные характеристики ассоциаций.

«Игра в слова». Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

**Наш отряд — это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, провести время и научиться \_\_\_\_\_.**

**Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.**

**Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девочек, а также \_\_\_\_\_ водителей, которые \_\_\_\_\_**

*здесь в детском лагере. Наши вожатые помогают нам в \_\_\_\_\_  
и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.*

### 5.2.5. «Рейтинг популярности»

Ребятам раздаются карточки разного цвета и объясняются их обозначения. Например: красный — дело прошло интересно, помогло нам решить проблемы нашего отряда; зеленый — дело помогло нам пообщаться, лучше узнать способности друг друга; желтый — дело было важно для тех, кто был в этом заинтересован, его мы долго обсуждали вместе. После того, как карточки розданы и получены ответы на все вопросы ребят, организовывается коллективная работа. Каждый из присутствующих располагает карточки рядом с теми делами, которые прошли за эти дни в отряде или лагере. Список составляется заранее. После того как карточки расставлены, начинается анализ полученных результатов.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И РАЗМЫШЛЕНИЯ**

1. Что такое социометрия, каковы ее цели и задачи?
2. Опишите методику исследования настроения.
3. Что такое обработка и интерпретация результатов?
4. Разработайте анкету по любой интересующей Вас теме.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. Внимание: конфликт! — Новосибирск : Наука. Сиб. Отделение, 2005.
2. Дубрович А. В. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. — М. : Просвещение, 2007.
3. Игры — обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского — М. : Новая школа, 2004.
4. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. — М. : Просвещение, 2007.
5. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других. — М. : АСТ-ПРЕСС, 2007.
6. Родионов В. А., Ступницкая М. А., Кардашина О. В. Я и другие: тренинги социальных навыков. — Ярославль, 2003.
7. Тимофеев Ю. Игры в оздоровительном детском лагере / Воспитание школьников. — 2002. — № 5.
8. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания. — Казань, 2004.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акатов Н. А., Гребенник И. М., Высоцкий В. Б., Кривенков С. В., Новикова Т. Т., Прутченков А. С., Шкробов В. А. Демократическая республика. — М., 2007.

2. Анапа — республика детства : информационно-методический сборник. — Анапа, 2006.

3. Антипова Л. В., Базарова Р. А., Винницкая Г. А., Кленкова О. А., Матюхина Л. А. Организаторам летнего отдыха : сборник методических материалов. — Пенза, 2004. — Вып. 2.

4. Антонова И. Н., Скорнякова Н. П., Халикова З. Я., Ходжаев А. В. Клей, который всё склеивает, или Первые шаги в организации проектной деятельности. — Уфа, 2000.

5. Бедерханова В. П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога. — Краснодар, 2001.

6. Будем работать вместе : сборник материалов в помощь вожатым. — Брянск, 2001. — Ч. 1.

7. В помощь вожатому оздоровительного лагеря (советы, рекомендации, консультации). — Брянск, 2008.

8. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. — М., 2000.

9. В помощь организатору детского, молодёжного и семейного отдыха (Программа формирования системы подготовки специалистом и сфере детского и молодёжного отдыха и оздоровления). — Орёл, 2006.

10. Винтин И. Л., Кадакин В. В. Социальное самоопределение старшеклассников в новых культурных и общественно-экономических условиях / под ред. П. А. Гагаева. — Саранск, 2003.

11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е. Л. Левановой. — М., 2008.

12. Вожатские вспомогалки : методическое пособие для работы с детьми в оздоровительных лагерях. — Тамбов, 2004.

13. Вожатский калейдоскоп. Программы педагогов профильных отрядов детского лагеря «Стремительный». ВДН «Орлёнок», 2006.

14. Волгунов В. А., Зайти М. Л. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря. Модель, принципы и условия формирования. — Н. Новгород, 2005.

15. Волохов А. В., Фришман И. Л. Внимание, каникулы! Метод. пособие. — М., 2005.

16. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. — Н. Новгород, 2004.

17. Гришоренко Ю. Л. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. — М., 2002.

18. Давайте играть! Материалы по организации игровой деятельности в условиях детского временного коллектива / сост. Г. В. Габдулина, О. В. Рудина. — Н. Новгород, 2004.

19. Дальникова Е. С., Кранин А. В., Шадрин И. В., Яковлева М. Л. Выездные профильные лагеря для подростков. Руководство к действию. — М., 2001.

20. Двадцать вопросов о самоуправлении. — ВДЦ «Орлёнок», 2003.

21. Демакова И., Селиванова Н. Крупные дозы воспитания, или ученическое самоуправление по-новому. — М., 2004.

22. Дети и молодёжь как стратегический ресурс общества : материалы науч.-практ. конф. ДИМСИ / сост. и научн. ред. С. В. Тетерский. — Ярославль, 2007.

23. Дети плюс радость, здоровье, развитие. Из опыта реализации педагогических программ детских оздоровительных программ регионов РФ. — Анапа, 2003.

24. Детский оздоровительный лагерь: содержание и технологии работы / под ред. Г. В. Семья. — М., 2008.

25. Детский отдых : метод. рекомендации для педагогов-организаторов, вожатых, воспитателей. — Самара, 2000.

26. Достижения. Организация деятельности общественного объединения в учебном заведении / под ред. С. Л. Возжаева, В. И. Скоробогатовой. — М., 2005.

27. Инициативы лета. Технология взаимодействия органов государственной власти и общественных объединений по организации отдыха детей, подростков, молодёжи и семей с детьми : информационно-методический сборник комитета по делам семьи и молодёжи города Москвы — М., 2003.

28. Инструктивно-методические рекомендации по охране жизни и здоровья детей, охране труда персонала в загородном оздоровительном учреждении. — СПб., 2003.



29. Итоговый сборник Всероссийского форума организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи. — Анапа, 2005.

30. Как вести за собой. Большая книга вожатого : учебное пособие. — М., 2004.

31. Каникулы в лагере как целостная система воспитательного пространства : материалы науч.-практ. конф. — Томск, 2005.

32. Каникулы: игра, воспитание. О педруководстве игровой деятельностью школьников : книга для учителя / сост. О. С. Газман, З. В. Баянкина, В. М. Григорьев и др. — М., 2008.

33. Карусель лета. Из опыта летней работы педотрядов Таганрога. — Таганрог, 2003. — Ч. 1.

34. Карусель лета. Из опыта летней работы педотрядов Таганрога. — Таганрог, 2003. — Ч. 2.

35. Киященко В. И., Данилкова Н. С., Данилков А. Л. Программа организации летнего отдыха в детском санаторно-оздоровительном лагере «Зорька». — Новосибирск ; Туапсе, 2003.

36. Клубное кольцо России. Специализированная смена представителей подростково-молодёжных клубов по месту жительства. Подсказка для вожатых. — М. : ВДЦ «Орлёнок», 2003.

37. Коваль М. Б., Кульпединова М. Е. Слагаемые успеха лагерной смены. — М., 2005.

38. Команда XXI века : материалы к специализированной смене Департамента по молодежной политике. — М., 2002.

39. Команда XXI века : материалы к специализированной смене Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию. — М., 2004.

40. Кон И. С. Психология ранней юности : книга для учителя. — М., 1999.

41. Копилка вожатого : методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей. — Липецк, 2005.

42. Кто в лагере живёт? Педагогика школьных каникул : методическое пособие. — М., 2003.

43. Кузнецова И. Н., Симонов В. М. Педагогика солнца : методические рекомендации по организации летнего отдыха детей в условиях ДОЛ. — Воронеж, 2007.

44. Леванова Е. А. Технология конструктивного взаимодействия педагога с подростком : методическое пособие. — М., 2002.

45. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (Планирование, программа работы, должностные инструкции, обес-

печение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е. Л. Турбина. — Волгоград, 2006.

46. Летний отдых детей и молодёжи: нормативные документы и организация делопроизводства. — Н. Новгород, 2004.

47. Летний отдых: идея — проект — воплощение. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. — Н. Новгород, 2002.

48. Летняя круговерт. Метод. рекомендации по работе с детьми в оздоровительных лагерях. — Тамбов, 2002.

49. Лето круглый год: из опыта реализации областной программы / под ред. Т. В. Губиной. — Вологда, 2004. — Ч. 1.

50. Лето. Дети. Лагерь : сборник программ загородных лагерей в помощь организаторам летнего отдыха. — Омск, 2007.

51. Лето: проблемы, поиски, решения : сборник науч.-практ. мат-лов по организации летнего отдыха детей. — Челябинск, 2003.

52. Либин А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций. — М., 1999.

53. Лисицына Е. В., Каргина Г. И., Сударикова Е. Г., Слепешев А. М., Субботина Н. А., Санникова Е. М. Вожатская вспомогалка. Сб. 1: Игры, конкурсы, викторины / под ред. Т. В. Токаревой. — Нижневартовск, 2003.

54. Маевский В. Ю., Гончарова Н. И. Путешествие в лето. Из опыта работы педотрядов Ростовской области. — Ростов н/Д., 2005.

55. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. — М., 1999.

56. Маргиева Ж. Ю. Лето звонкое, здравствуй! Сборник игр, конкурсов и других форм внеклассной работы. — Владикавказ, 2004.

57. Маслов А. А. По дороге в Детство. — Омск, 2005.

58. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е. Л. Левановой. — М., 2003.

59. Методический сборник в помощь организаторам и вожатым детского отдыха. — Махачкала, 2006.

60. Мирошкина М. Р., Фришман ИМ. Команда XXI века : информационно-методический справочник. — М., 2003.

61. Мирошкина М. Р., Шмарова Л. Н. Как организовать работу органа самоуправления подросткового клуба : методическое пособие. — М., 2003.

62. Можейко О. В. Логика организации педагогического процесса в лагерной смене. — ВДЦ «Орлёнок», 2007.

63. Мухина В. С. Возрастная психология. — М., 2007.

64. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы дни учреждений дополнительного образования. — М., 2004.
65. Организация летнего отдыха детей и подростков : методический сборник. — Великий Новгород, 2005.
66. Орлёнок. Книга вожатого. — М., 2005.
67. Основы, создание и функционирование воспитательной системы — М., 2003.
68. Отдых и оздоровление детей и подростков : сборник нормативных документов. — М., 2002.
69. Охрана жизни и здоровья, обеспечение безопасной жизнедеятельности детей : сборник нормативно-правовых документов / под ред. Э. В. Марзоевой. — Владивосток, 2007.
70. Пакилева Н. П., Кузнецова Л. В., Коржова Н. Б., Павлова Л. Н. Решаем и планируем вместе. Метод, пособие в помощь организаторам летнего отдыха. — М., 1998.
71. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого. В помощь тем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. — М. : НИИ школьных технологий, 2008.
72. Панченко С. Л. Основы профессионального становления педагога временного детского объединения. — М., 2002.
73. Панченко С. Л. Педагогика школьных каникул : методическое пособие / сост. С. В. Тетерский. — М, 2003.
74. Панченко С. Л. Школьные каникулы: тезаурус психолого-педагогических понятий // Педагогика школьных каникул : методическое пособие. — М., 2003.
75. Профессиональные возможности летней педагогической практики : сборник статей преподавателей и студентов НГПУ. — Новосибирск, 2004.
76. Прутченков А. С. Школа жизни. Метод, разработки социально-психологических тренингов. — М., 2000.
77. Сборник материалов по летнему детскому отдыху. — Махачкала, 2001.
78. Селевко Г. К., Закатова И. Н., Левина О. Г. Познай себя. — М., 2001.
79. Селевко Г. К. Руководство по организации самовоспитания школьников. — М., 2000.
80. Селевко Г. К., Бабурина Н. И., Левина О. Г. Найди себя. — М., 2001.
81. Селевко Г. К., Болдина В. И., Левина О. Г. Управляй собой. М., 2001.

82. Селевко Г. К., Маркова Н. Н., Левина О. Г. Научи себя учиться. — М., 2001.

83. Селевко Г. К., Назарова И. Г., Левина О. Г. Утверждай себя. — М., 2001.

84. Селевко Т. К., Селевко А. Г., Левиш О. Г. Реализуй себя. — М., 2001.

85. Слостёнин В. А., Леванова Е. А., Мудрик А. В., Серых А. Б., Сержакова С. Б. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении : научно-метод. рекомендации. — М., 2003.

86. Солнцеворот-2000, или Бояновы руны. Настольная книга вожатого. — Н. Новгород, 2000.

87. Солнцеворот-2001, или Сварожий круг. Настольная книга вожатого. — Н. Новгород, 2001.

88. Творчество педагога в системе дополнительного образования детей. — Н. Новгород, 2003.

89. Тематические дни в детском оздоровительном лагере / под ред. О. А. Барагаевой — Вологда, 2005.

90. Тетерский С. В. Педагогика школьных каникул : методическое пособие. — М., 2003.

91. Титов С. В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. — Волгоград, 2004.

92. Токарева Т. В., Сардина Н. Н. Социализация детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Из опыта работы ДОЛ «Островок надежды». — Нижневартовск, 2003.

93. У штурвала лагерной смены : методические рекомендации по работе с детьми в оздоровительных лагерях. — Тамбов, 2003. — Ч. 1.

94. У штурвала лагерной смены : методические рекомендации по работе с детьми в оздоровительных лагерях. — Тамбов, 2003. — Ч. 2.

95. Управление воспитательной системой образовательного учреждения : сборник методических материалов. — Томск, 2005.

96. Фришман И. М. Лидерский штурм «Комсомольского» : материалы Всероссийского сбора-конкурса лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века» / сост. Л. А. Побережная. — ВДЦ «Орлёнок», 2004.

97. Фришман И. М. Тебе, вожатый! Путеводная звезда вожатого. — Н. Новгород, 2005. — Вып. 4.

98. Хочу быть лидером! — Н. Новгород, 2006. — Вып. 4.
99. Шаги. Педагогический компас. Научное сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря. — Новосибирск, 2004. — Кн. 3.
100. Шаги. Педагогический компас. Перспективное планирование, социальное проектирование, инновационные технологии. — Новосибирск, 2005. — Кн. 4.
101. Шептухина Л. В., Никитин А. В., Ковальский В. В. Шпаргалка вожатого : сборник методических материалов в помощь организатору летней оздоровительной кампании. — Магадан, 2005.
102. Штейнберг Е. Б. Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере — М., 2006.
103. Янченко Т. В., Резник Т. Н., Косоголова Т. Н. Летняя мозаика. Из опыта летней работы Содружества детских оздоровительных лагерей Таганрога. — Таганрог, 2005. — Ч. 1.
104. Янченко Т. В., Резник Т. Н., Косоголова Т. Н. Летняя мозаика. Из опыта летней работы Содружества детских оздоровительных лагерей Таганрога. — Таганрог, 2005. — Ч. 2.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
----------------	---

## Глава 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ .....	6
1.1. Правовые основы образования, оздоровления и отдыха детей в Российской Федерации .....	6
1.2. Функциональные обязанности отрядного вожатого .....	9
1.3. Условия и организация труда вожатого .....	11

## Глава 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО .....	13
2.1. Характеристика психологических особенностей возрастных групп детей оздоровительных лагерей и центров .....	13
2.2. Половые различия и полоролевое поведение .....	18
2.3. Психологическая теория коллектива .....	19

## Глава 3

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТСКИМ ВРЕМЕННЫМ КОЛЛЕКТИВОМ .....	25
3.1. Периодизация лагерной смены .....	25
3.2. Коллективно-творческое дело .....	30
3.3. Детское самоуправление .....	33
3.4. Стили руководства детским коллективом .....	35
3.5. Имидж отряда как способ самовыражения детей и подростков .....	37
3.6. Методика и формы проведения отрядных «Огоньков» .....	38

## Глава 4

ОСНОВНАЯ ОТРЯДНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ВОЖАТОГО .....	43
4.1. Педагогический дневник как основной отчетный документ вожатого .....	43
4.2. Алгоритм составления плана-сетки отрядных дел .....	47

---

4.3. Ежедневный план работы водителя.....	49
4.4. Отрядный уголок .....	50
<b>Глава 5</b>	
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПОМОЩЬ ВОЖАТОМУ .....</b>	<b>54</b>
5.1. Методики, используемые в организационный период .....	54
5.1.1. Социометрия .....	54
5.1.2. Методика «Самочувствие ребёнка в коллективе».....	55
5.1.3. Общепсихологическая типология личности .....	56
5.2. Методики, используемые в итоговый период смены .....	59
5.2.1. Анкета .....	59
5.2.2. Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.....	60
5.2.3. Методика «Недописанный тезис» .....	61
5.2.4. Метод ассоциативного текста .....	61
5.2.5. «Рейтинг популярности» .....	62
Библиографический список.....	63

*Учебное издание*

Т. Г. Волкова, С. В. Булденко, Н. А. Лужбина

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ (ЛАГЕРЕ)**

*Учебное пособие*

Издается в авторской редакции

Подготовка оригинал-макета,  
оформление обложки: О. В. Майер

Издательская лицензия ЛР 020261 от 14.01.1997.

Подписано в печать 29.12.2014.

Формат 60x84/16. Бумага офсетная.

Усл.-печ. л. 4,2. Тираж 100 экз. Заказ 74.

Типография Алтайского государственного университета  
656049 Барнаул, ул. Димитрова, 66