

О.Н. Бовина, А.С. Нарбутина
*Павлодарский государственный педагогический институт,
Павлодар, Казахстан*

Экологическая тропа: рекомендации к разработке и проведению (для учащихся школ)

Экологическая тропа является одним из важнейших форм реализации экологического образования и представляет собой чаще всего природоведческую экскурсию с заданным (иногда оборудованным) маршрутом, позволяющую организацию разнообразных видов деятельности школьников непосредственно в природной среде. В литературе встречается множество интерпретаций термина «экологическая тропа». Из всех представленных видов учебная экологическая тропа отвечает нашим требованиям организации и реализации экологического образования.

В последнее время остро встает вопрос об усилении экологического образования школьников из-за все увеличивающейся антропогенной нагрузки на экосистемы. Экологическое просвещение несет в себе очень много практических, образовательных и воспитательных задач. Чем ближе ребенок знаком с природой, с ее особенностями, тем более ответственно он будет относиться к окружающей среде и меньше загрязнять ее.

Для проведения тропы выбран участок пойменного леса реки Иртыш, так как пойменные леса имеют неопределимое значение для Павлодарской области, вследствие того, что территория находится в степной природной зоне и бедна лесными ресурсами (всего на леса в области приходится около 10% всей территории). Территория поймы реки Иртыш взята под охрану государства. Здесь располагается особо охраняемая природная территория Комплексный природный заказник «Пойма реки Иртыш».

В данное время пойма реки Иртыш находится в бедственном состоянии в связи с зарегулированностью стока и нерациональным использованием ресурсов местным населением. Одним из средств решения данной проблемы мы видим экологическое просвещение населения через экологическое образование подрастающего поколения.

Поэтому целью нашего исследования является составление экотропы по пойме реки Иртыш, по итогам проведения которой будут составлены рекомендации к ее разработке и проведению.

Для реализации поставленной цели выдвинуты следующие задачи: изучение и отбор литературных источников по организации и проведению экологических троп, выбор территории проведения экотропы и составление маршрута, составление текста экскурсии экотропы, апробация тропы с участием школьников. Результатом данного проекта будет разработка методических рекомендаций к организации и проведению экологической тропы для учителей

школ, воспитателей интернатов и летних школьных лагерей отдыха, находящихся в пределах поймы реки. Это позволит им воспользоваться необходимой информацией для самостоятельного проведения экотропы.

Нами был составлен маршрут экологической тропы для детей, находящихся на лечении в Областном детском противотуберкулезном санатории. Санаторий находится на северной окраине города Павлодара на правом берегу Иртыша. Место для санатория было выбрано не случайно – он находится в живописном месте поймы Иртыша, в лесу, вдалеке от шумного городского центра. Этим летом в санатории отдыхает около 100 детей разного возраста от 3–16 лет. Руководство санатория предоставило нам две группы школьников в возрасте от 8–10 лет.

В начале работы был проведен обзор литературы. Из всех видов экологических троп была выбрана учебная. На втором этапе определена и изучена местность, по которой наметили маршрут тропы. Для этого с собой мы взяли несколько детей, чтобы оценить уровень их знаний, а также определить пожелания в познании нового. При составлении текста экскурсии тропы были учтены все интересующие детей объекты.

Тропа состоит из семи остановок: камыш, река Иртыш, костер, деревья, луг, пожар, пиповник и игра «Назови животное или растение».

Целью экотропы является экологическое воспитание школьников через более близкое общение с природой. Это предполагает решение следующих задач:

1. Образовательная: расширить у учащихся знания об объектах, процессах и явлениях окружающей природы. Закрепить и расширить представления школьников о реке, пойме, лесе, луге. Познакомить с основными формами рельефа пойменного ландшафта, видовым составом растительного и животного мира поймы. Изучить правила поведения на природе, разведения костров, а также рассмотреть влияние пожаров на лесную растительность.

2. Развивающая: научить наблюдать и замечать различные антропогенные явления, которые встречаются непосредственно на маршруте. Закрепить умения наблюдать за природой, сравнивать и анализировать полученную информацию, делать выводы о влиянии человека на природу.

3. Воспитательная: способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе. Эстетическое воспитание: значение красоты природы для человека.

Непосредственно сама тропа заняла около 40 минут и составила протяженностью около 1 км. В самом начале тропы дети были проинструктированы о правилах поведения на природе. Были выбраны штурманы, художники и журналисты. По возвращении с тропы дети нарисовали картины о том, что видели, и написали сочинение.

Подводя итог, можно отметить, что чем младше группа, тем больше нужно представлять познавательного материала, проще излагать материал, при-

менять развлекательные элементы, проводить конкурсы, игры. Больше всего детям запомнились остановки на лугу и лес после пожара.

В итоге, цели и задачи, поставленные перед нами в начале работы, были полностью реализованы. У детей расширился кругозор знаний об окружающем их мире, конкретизировались знания о животном и растительном сообществе, о происхождении различных форм рельефа и экологическом значении пойменного леса. Сформировалось чувство ответственности за сохранность природы через наблюдение антропогенного влияния на окружающую среду. Экотропа способствовала воспитанию эстетического вкуса и чувства красоты, повысился уровень экологической культуры.

М.А. Борисенко

Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

Использование возможностей геоинформационного картографирования для создания туристских карт (на примере чемальского района Республики Алтай)

Цель работы заключается в разработке и апробации методов геоинформационного картографирования для создания туристской карты Чемальского района.

Чемальский район с центром в с. Чемал и местные органы управления были образованы в 1992 г. Он находится на севере Республики Алтай и граничит с 4 из 10 районами региона: на севере – Майминский район, на северо-востоке – Чойский район, на юго-востоке и юге – Онгудайский район, на западе – Шебалинский район. Расстояние до республиканского центра (г. Горно-Алтайска) – 102 км, до ближайшего аэропорта (г. Горно-Алтайск) – 90 км., до ближайшей железнодорожной станции (г. Бийск) – 200 км.

Площадь территории района составляет 3019 км² (3,2% от площади региона – девятое место по Республике Алтай). На территории района семь сельских администраций, 18 населенных пунктов. Среднегодовая численность постоянного населения Чемальского района по состоянию на 1 января 2011 г. составила 9400 человек. В районном центре проживает около 4000 человек [Официальный сайт МО «Чемальского района», 2012].

На территории метеостанции Чемал среднегодовая температура воздуха является одной из самых высоких на юге Сибири – +3,3°C. Благодаря своему мягкому микроклимату, не суровой и малоснежной зиме, теплоте и влажному лету Чемал стал известен как бальнеологический курорт [Официальный сайт муниципального образования Чемальского сельского поселения]. В районе имеются многочисленные природные (15 из них являются памятниками природы Республики Алтай), культурно-исторические (курганы, наскальные рисунки, места, связанные с жизнью известных людей) и социально-экономические рекреационные объекты. Кроме того, необходимо