

кулинарные мастер-классы, экскурсии на производства продуктов здорового питания, психологические тренинги и индивидуальные занятия с психологом.

9 блок: повышение культурного уровня. В рамках этого блока мы посетили всевозможные учреждения Томска, участвовали в культурных мероприятиях, читали и анализировали публицистическую и научную литературу в рамках нашей специальности. Перечень образовательных тем для данной специальности очень широк: здесь и молодежная политика, и организация научного творчества молодежи, психологическая диагностика правовые и экономические основы работы с молодежью, социальная и психологическая экспертиза, опыт разработки и реализации молодежных проектов и акций.

Конкурентоспособному специалисту необходимо уметь взаимодействовать с представителями партнерских организаций. Это позволит будущим специалистам в области организации работы с молодежью активно включиться в научную работу, получить навыки работы со специальной литературой и документацией, конструирования и использования исследовательских методик и профессиональных компьютерных программ, написания научных статей, публичных выступлений. Подобная деятельность дает многое и в личностном плане, помогает развить свои профессионально важные качества, определить значимые жизненные цели, самореализоваться, познакомиться с интересными людьми, побывать в других городах. По окончании апробации методики, необходимо выходить на другой уровень и применять методику для других специальностей гуманитарной сферы.

***Н.И. Исаева***

*Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия*

**Интеграция европейских и азиатских образовательных программ:  
опыт Международного института экономики,  
менеджмента и информационных систем  
Алтайского государственного университета**

Сегодня академическая мобильность позволяет получить опыт обучения и проживания за рубежом, приобрести навыки научных исследований в лабораториях зарубежных вузов. Академическая мобильность дает возможность приобрести конкурентное преимущество на рынке труда и открыть дверь в мир безграничных возможностей международных и межкультурных отношений.

Международный институт экономики, менеджмента и информационных систем (МИЭМИС) АлтГУ активно развивает данное направление, что подтверждается заключением соглашений с ведущими вузами различных стран и появлением различных образовательных программ. Начала действовать программа Regent Business School. И теперь у выпускников МИЭМИС есть возможность получить сертификат международного образца Recognition и тем самым повысить свою привлекательность не только на российском, но и на международном

рынке труда. Поэтому по окончании учебы в МИЭМИС можно составить резюме, которое привлечет не только российского работодателя, но и представителей зарубежных компаний. Вторым важным положительным моментом интеграции в международное образовательное пространство является то, что любой из студентов может, участвуя в конкурсе, продолжить образование за рубежом. Наиболее активно развито в этом направлении две программы:

- сотрудничество с международной школой бизнеса SolBridge International School of Business в Южной Корее;

- сотрудничество с университетом Париж Пантеон-Ассас (Париж-2).

По первой программе МИЭМИС заключил договор с международной школой бизнеса SolBridge в Южной Корее, которая является одной из известных школ мира. Благодаря этой программе наш институт имеет возможность отправлять студентов при грантовой поддержке в Корею в Международную школу бизнеса Solbridge, преподавательский состав которой формируется из известных преподавателей всего мира (США, Индия, Китай, Австралия и других стран). Данная программа предполагает один год обучения в магистратуре АлтГУ и один год обучения в магистратуре Южной Кореи. Обучаясь по данной программе, студент получает степень магистра экономики АлтГУ и степень магистра экономики международной школы бизнеса SolBridge. В этом году поехали два студента, успешно сдавшие иностранный язык. По второй программе МИЭМИС сотрудничает с университетом Франции Пантеон-Ассас (Париж-2). В рамках сотрудничества была разработана программа получения двойного диплома, которая предполагает:

- двухгодичное обучение в МИЭМИС;

- двухгодичное обучение в Париже.

Данная программа двойного диплома позволяет студентам МИЭМИС:

- в совершенстве овладеть французским языком;

- провести два года в одном из красивейших городов мира;

- продолжить образование в магистратуре в любом университете России, Франции и других стран;

- получить перспективную работу в любой стране мира.

В течение двух лет в МИЭМИС квалифицированные преподаватели (в том числе и приглашенные из Франции) доводят уровень знания языка студентов до уровня B2 Международного экзамена знания языка DELF-DALF.

По итогам обучения в МИЭМИС студенты сдают экзамен на французском языке смешанной комиссии, включающей преподавателей МИЭМИС и французского университета. После успешной сдачи экзамена студенты отправляются на два года обучения в Париж. Существенно то, что регистрационный взнос по обучению в Париже составляет 450 евро в год. Само обучение для студентов из АлтГУ в рамках договора – бесплатное. Оно компенсируется за счет образовательного гранта, предоставленного французским правительством. В настоящее время две группы в 2009 г. и 2010 г. были зачислены в университет Париж-2 и сейчас продолжают обучение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что вхождение в международное образовательное пространство и академическая мобильность студентов активно развивается в МИЭМИС, путем заключения соглашений по укреплению существующих договоренностей с ведущими университетами мира и появлению новых образовательных программ.

***А.С. Коннов, М.В. Мурадова, А.В. Орлова***

*Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия*

### **Социологические средства определения эффективности нововведений в системе высшего образования РФ**

В современном российском обществе нововведениям отводится значительная, прорывная роль в социальном развитии. В российских инновационных проектах, целью которых является модернизация высшего образования, используются различные диагностические процедуры. На наш взгляд, в данной схеме проверки и отработки инновационных проектов необходимо учитывать результаты социологических исследований. Социологические исследования могут использоваться на стадиях формирования, реализации нововведений, а также в качестве анализа эффективности, перспектив и социальных последствий, ожиданий участников образовательного процесса от нововведений.

Целью нашего исследования является разработка диагностической технологии определения эффективности нововведений в системе высшего образования. В рамках данного проекта мы предлагаем сделать акцент на анализе эффективности деятельности малых инновационных предприятий (МИП).

Для последовательного достижения цели необходимо решить задачи:

- разработать критериальную матрицу сопоставления нововведений в высшем образовании с социологическими показателями эффективности;
- провести серию пробных диагностических замеров МИПов, которые позволят получить приемлемый уровень достоверных оценок «инновационности» данных предприятий;
- сформировать пакет диагностических услуг и технологии определения качества с возможностью применения в других сферах и регионах.

Научно-исследовательский проект, направленный на изучение социальной эффективности и приемлемости нововведений в современном российском высшем образовании, позволяет отразить и проработать на практике технологическую основу социологических исследований эффективности нововведений. Социологическая диагностика позволяет выявить отношение к нововведениям, степень соучастия различных социальных факторов в них, предполагает выработку критериев эффективности нововведений в высшем образовании. Социальные показатели освоения нововведений зачастую остаются не только второстепенными для инициаторов нововведений, но и учитываются по остаточному