

- создание социально-бытовых условий, развитие академического наставничества;
- развитие системы информирования о программах академической мобильности.

Для развития системы взаимодействия образовательного пространства для молодежи с ОВЗ создан проект СОГЛАШЕНИЯ о взаимном сотрудничестве в сфере оказания образовательных услуг и развития академической мобильности для студентов и молодежи с ограниченными возможностями, который может рассматриваться в рамках Меморандума «О создании ассоциации университетов стран Азии».

Предметом Соглашения является сотрудничество высших учебных заведений (далее Стороны), входящих в АУСА, в сфере оказания образовательных услуг для студентов с ОВЗ на условиях взаимного признания дисциплин, модулей, пройденных обучающимися одной из Сторон, в организации образования другой Стороны. В рамках Соглашения вузы обязуются оказывать образовательные услуги обучающимся другой Стороны, путем предоставления возможности прохождения отдельных дисциплин или модулей по специальностям бакалавриата, магистратуры, докторантуры в порядке и на условиях установленных соответствующими правилами вузов.

***Е.Н. Егоренков***

*Восточно-Казахстанский государственный университет  
им. С.Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан*

### **Академическая мобильность: состояние, проблемы и перспективы**

11–12 марта 2010 г. на II Болонском Форуме Министров образования стран-участниц Болонского процесса Казахстан присоединился к Болонской декларации и стал 47 страной-членом Болонского процесса. В высшем образовании Республики Казахстан реализованы основные принципы Болонской декларации. Во всех вузах внедрена кредитная технология обучения. Осуществлен полный переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: «бакалавр – магистр – доктор PhD». Вузы-участники Болонского процесса обладают многими возможностями, а именно:

- обеспечение академической мобильности профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов;
- приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами;
- признание отечественных квалификаций и академических степеней;
- перезачет кредитов студентов казахстанских вузов в зарубежных вузах и наоборот;

- реализация совместных образовательных программ;
- создание условий для обеспечения конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании в европейском регионе и права выпускников на трудоустройство в любой стране.

В то же время, присоединение Казахстана к Болонской декларации острее обозначило задачи, стоящие сегодня перед системой казахстанского высшего образования. Одна из них – обеспечение ее привлекательности. Студенчество все более ориентируется на планку образования, подтверждаемую международным университетским сообществом. Как сегодня показывает мировая практика, одним из инструментов повышения качества образования является академическая мобильность, основная цель которой – интеграция в международное образовательное пространство, использование мировых образовательных ресурсов. Академическая мобильность – перемещение учащегося или преподавателя на определенный академический период (как правило, семестр или учебный год), в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания, проведения исследований или повышения квалификации. «Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан» была обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии Министерства образования и науки Республики Казахстан 19 января 2011 г.

В качестве нормативно-правовой базы, регулирующей академическую мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава вузов Республики Казахстан, выступают: 1) закон Республики Казахстан «Об образовании» с изменениями и дополнениями; 2) правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК от 20.04.2011 №152); 3) концепция академической мобильности обучающихся вузов РК (обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии МОН РК от 19 января 2011 г.). Однако, уже в самой Концепции (ч. III), отмечается неполная правовая база: «...В этой связи вопросы перезачета кредитов требуют разработки соответствующего нормативного правового акта. Фактически из-за слабой интегрированности в международное образовательное пространство, академическая мобильность не получила достаточного развития, которое предполагают принципы Болонского процесса».

Для полной реализации программ в рамках академической мобильности необходима разработка документальной базы – от договорно-правовой (договоры государственные, договоры межвузовские), до инструктивно-нормативной документации – о переводе и соответствии учебных и академических программ и т.д. Решение данной проблемы должно происходить на самых высших государственных уровнях. Мы же видим примеры реализации программы академической мобильности в основном за счет проявления инициативы самих вузов. Вузы республики активно реализуют совместные образовательные программы с зарубежными университетами. Студенты и препода-

ватели ВКГУ им. С. Аманжолова в рамках программ Erasmus Mundus, Erasmus Mundus Partnership, DAAD имеют возможность обучения в зарубежных вузах Германии, Австрии, Италии, Швеции. Подобные же программы реализуются в рамках совместных договоров с вузами Польши, Республики Корея, КНР. Можно выделить ряд обстоятельств, препятствующих развитию академической мобильности в Республике Казахстан, а именно:

- низкая осведомленность студентов и преподавателей;
- низкий уровень знания языка, не позволяющий в полной мере использовать все преимущества академической мобильности;
- значительные расхождения в системах образования;
- нехватка финансирования;
- недостаточная нормативная документация;
- проблемы с несоответствием учебных программ и перезачетов кредитов и дисциплин.

Исходя из этого, для развития академической мобильности необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование организационных механизмов и внутривузовского нормативно-методического обеспечения академической мобильности;
- обеспечение качественной подготовки студентов, преподавателей и сотрудников вузов по иностранным языкам, формирующей адекватный для участия в программах международного сотрудничества уровень владения языками;
- создание инфраструктуры для поддержки в адаптации студентов и преподавателей;
- развитие системы информирования о программах академической мобильности;
- разработка системы финансового обеспечения академической мобильности.

Сегодня МОН РК предпринят ряд мер, направленных на решение проблем по реализации программ академической мобильности: госпрограммой запланировано создание Центра Болонского процесса и академической мобильности; разработана казахстанская модель перезачета кредитов по типу европейской системы накопления и перезачета кредитов (ECTS), и к 2015 г. все вузы Казахстана должны ее внедрить; увеличена доля государственного финансирования. Тем не менее, еще раз отметим, что прочной нормативно-правовой базы, позволяющей говорить о реализации академической мобильности, пока нет. Точнее, она находится на стадии развития и доработки. Академическая мобильность в Республике Казахстан только начинает развиваться, у нее все впереди.

#### *Библиографический список*

1. Концепция академической мобильности обучающихся вузов РК (обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии МОН РК от 19 января 2011 г.).