

Хочется отметить, что квесты - это не только современный метод обучения и контроля знаний на уроке, но и новый метод «добывания» знаний учащимися. Веб-квесты способствуют развитию у учащихся навыков, необходимых для человека XXI века: умение ориентироваться в огромном количестве информации, анализировать ее, самостоятельно и творчески мыслить, умение работать в команде, идти в ногу со временем.

В отличие от традиционных методов обучения при использовании активных форм обучения ученик становится главной фигурой образовательного процесса и сам открывает путь к усвоению новых знаний. Учитель же выступает как активный помощник, функцией учителя становится - организация и стимулирование учебного процесса.

Использование квеста на уроке и во внеурочное время повышает познавательный интерес учащихся к предмету, вовлекает их в учебный процесс, что позволяет им получать и усваивать большее количество информации, по сравнению с традиционными формами обучения, также способствует развитию навыков чтения, говорения и аудирования.

#### **Библиографический список**

1. Игумнова Е. А., Радецкая И. В. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 164 с.
2. Мищук О.Н. Веб-квест технология как интеграция мотивационного и коммуникативного аспектов в обучении иностранным языкам // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 5. – С. 168–171. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56184.htm>.

#### **УДК 371.1**

### **О методическом обеспечении учебного процесса по английскому языку у студентов-математиков**

*Культенко М.В.*  
*АлтГУ, Барнаул*

Иностранный язык в неязыковом вузе обладает спецификой: существует на предметном плане (И.А. Зимняя) той или иной дисциплины, которой обучаются студенты, так как язык обслуживает приём и передачу информации.

Изучение иностранного языка студентами-математиками в Алтайском государственном университете фокусируется как на общем языке [1, с. 8], функционирующим на общеобразовательных темах, таких,

например, как «Моя Родина – Россия», «Моя Родина – Алтайский край», изучаемых студентами всех естественных факультетов, работа над которыми решает комплекс воспитательных, развивающих и познавательных задач [2, с. 183], так и на языке специальности [3, с. 10; 4], функционирующем на темах специальности.

Отметим, что темы специальностей на факультете математики и информационных технологий принципиально можно варьировать в рабочих программах дисциплины иностранного языка в зависимости от направления подготовки, например, бакалавра. Это могут быть темы по математике, информатике, информационным технологиям, а так же по компьютерным наукам и пр. В зависимости от того, какому языку – общему или языку специальности и для каких целей: учебных, межличностных или профессиональных ведется обучение иностранному языку, и в частности, английскому языку на факультете математики и информационных технологий, используем конкретные учебники и пособия.

Что касается имеющихся, в том числе в наличие в университетской библиотеке учебников по английскому языку для студентов математических факультетов университетов, так С.А. Шаншиевой [6], М.М. Глушко [5], изданных еще в Советском Союзе, следует отметить, что эти учебники прошли испытание временем и формулировки, направленные на решение конкретных задач, могут быть принципиально использованы и сегодня на практике, что мы и делаем. Концептуально выдержанные и методически грамотно построенные, они соответствуют поставленным авторами целям. Последовательность упражнений, заданий, их формулировки, направленные на решение конкретных задач, могут быть принципиально использованы и сегодня на практике, что мы и делаем.

Однако, по своему содержанию («начинке») общеобразовательные темы во многом морально устарели, т.к. за эти десятилетия произошли серьёзные геополитические и социальные изменения в нашей стране, да и в системе образования.

По этой причине для обеспечения учебного процесса по английскому языку учебной литературой кафедра иностранных языков естественных факультетов пошла по пути, как и большинство профессионального сообщества естественных и технических факультетов университетов, а именно, создания собственных методических разработок и пособий по общеобразовательным темам и использованию, где это возможно, Интернет-ресурсов.

Созданное на кафедре иностранных языков естественных факультетов пособие «I'm a Student. My University» [8] используется для обу-

чения студентов 1 курса естественных факультетов (дневная форма обучения) классического университета. Данные методические рекомендации предлагаются студентам, продолжающим изучение английского языка на базе полной средней школы. Методические рекомендации составлены с требованиями рабочей программы «Английский язык». Цель данных методических рекомендаций – подготовить студентов 1 курса к таким видам речевой деятельности, как: чтение (обращенное, просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое), говорение и аудирование. Данные методические рекомендации состоят из 10 общеобразовательных тем:

1. Знакомство.
2. Высшее образование.
3. Мой первый день в Университете.
4. Жизнь в студенческом городке.
5. Алтайский государственный университет.
6. Мой факультет.
7. Как учатся студенты.
8. Внеаудиторная деятельность.
9. Университеты в Великобритании.
10. Экзамены.

В свою очередь, пособие «Моя Родина» [8] предназначено для студентов 1 курса и посвящено взаимосвязанному обучению видам речевой деятельности. Следует также отметить, что данное пособие включает федеральный и региональный компоненты содержания образования. Оно состоит из двух блоков, посвященных темам «Россия» и «Алтайский край», которые в свою очередь подразделяются на несколько подтем:

1. Географическое положение России.
2. Политическая система России.
3. Семь чудес России.
4. Праздники в нашей стране.
5. Известные люди.
6. Российские города.
7. Москва.
8. Мой родной регион.
9. Алтайский край.
10. Барнаул.

Особый случай – использование проверенных временем учебников в обучении английскому языку для специальных целей, т.е. для обучения языку специальности. Известно, что на математических факультетах классических университетов обучению языку специальности все-

гда начиналось с тем, относящихся к таким основным разделам математики как: арифметика, алгебра, геометрия, математический анализ, а именно:

1. Натуральные числа.
2. Целые числа.
3. Рациональные числа.
4. Действительные числа.
5. Логарифмы.
6. Числовые последовательности.
7. Отображение.
8. Функция.
9. Уравнение круга.

Несмотря на то, что за последние 5–8 лет на математических факультетах классических университетов и педвузов (академий, институтов, университетов) появились новые направления подготовки бакалавров, где, как например, 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (уровень бакалавриата) в названии по формальному признаку отсутствует слово «математика», базовые знания математики являются обязательными и относятся к общепрофессиональным компетенциям, так, например, ОПК-1, для выше названного направления подготовки.

В этой связи считаем, что классические, т.е. базовые тексты-темы по математической специальности на английском языке из солидных учебников, независимо от того, когда они были изданы, следует использовать как методическое сопровождение при обучении подъязыку математики на факультете математики и информационных технологий. В поддержку данного утверждения, на наш взгляд, говорят и грустные факты статистики.

Так, несмотря на то, что среди абитуриентов ФМИИТ АлтГУ востребованы актуальные направления подготовки бакалавров «Математика и компьютерные науки», «Фундаментальная информатика и информационные технологии» и есть конкурс на место, по результатам первой сессии 2016/2017 учебного года из 152 человек первого курса только 25 сдали сессию, что составляет 6% от всех обучаемых. Из 64 человек, к примеру, 31 студент не справился с алгеброй, 24-с аналитической геометрией; 40 человек, что составляет 26% обучаемых, имеют каждый по 9 академических задолженностей по специальным дисциплинам.

Совершенно очевидно, что для такого контингента студентов, независимо от ими выбранного направления профессиональной подготовки, повторение базовых тем, но уже на английском языке, по классиче-

ским текстам учебников для студентов-математиков будет совсем не лишним. Наряду с имеющейся методической классикой для языка специальности, которой достаточно для студентов первого и второго курсов, на кафедре иностранных языков естественных факультетов подготовлены учебные материалы для студентов 1–2 курсов, которые могут быть использованы в самостоятельной работе [9].

Кроме того, на кафедре иностранных языков естественных факультетов существует опыт совместного создания О.Н. Гончаровой и М.В. Культенко учебно–методического пособия для студентов магистратуры «Прикладные задачи математического и функционального анализа. Часть 1. The Theory of Distributions» [10], которое прошло успешную апробацию на спец семинарах. Думаем, что опыт совместной работы демонстрирует способность кафедры иностранных языков, т.е. гуманитарной, и кафедры дифференциальных уравнений, т.е. специальной, факультета математики и информационных технологий и создавать качественный продукт для обеспечения учебного процесса как по математическим дисциплинам, так и иностранному языку, а это значит-развивать общепрофессиональные и общекультурные компетенции студентов-математиков.

### **Библиографический список**

1. Артемова И.Ю., Горбухова М.Ю., Давыдова И.И. Учебное пособие по взаимосвязанному обучению видам речевой деятельности на материале темы «Моя родина» для студентов естественнонаучных факультетов (английский язык). – Барнаул: АлтГУ, 2012. – 108 с.

2. Скубневская Т.В., Розинкина Т.А. Лингвометодическое пособие регионального содержания на немецком языке как средство формирования коммуникативных компетенций студентов // Иностранный язык в региональной языковой политике: материалы III международной научно-практической конференции. 25 мая 2013 г. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2011. – С. 179–185.

3. Скубневская Т.В. Язык специальности в модернизируемом образовательном процессе. Теоретические аспекты // Роль иностранного языка в модернизации современного образовательного процесса: материалы Международной научно-практической конференции, Барнаул, 2 июня 2011 г., Барнаул: Концепт, 2011. – С. 9–11.

4. Скубневская Т.В., Таранова Е.С. Обновление содержания дисциплины «Иностранный язык в неязыковом вузе». Теоретические аспекты // Роль иностранного языка в модернизации современного образовательного процесса: материалы Международной научно-

практической конференции. 2 июня 2011 г. – Барнаул: Концепт, 2011. – С. 4–8.

5. Замашанская Е.С. Подходы к изучению терминов на иностранном языке для специальных целей // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве: сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, Барнаул, 5 июня 2016. Выпуск 1. – Барнаул: Концепт, 2016. – С. 152–158.

6. Глушко М.М. Учебный словарь-минимум для студентов-математиков. – М.: Изд-во МГУ, 1973

7. Шаншиева С.А. Методика отбора учебных текстов на английском языке по профилю специальности // Повышение эффективности процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: сборник научных трудов. – М., 1980. – 69 с.

8. Денисенко О.В., Овчинникова Е.М. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 1 курса естественных факультетов «I'm a Student, My University, Higher Education». – Барнаул: ГРАФИКС, 2016. – 90 с.

9. Давыдова И.И., Культенко М.В. Методические рекомендации по взаимосвязанному обучению рецептивно-продуктивным видам речевой деятельности для студентов-математиков на материале английского языка: методич. реком. – Барнаул, 2012.

10. Гончарова О.Н., Культенко М.В. Методическое пособие по английскому языку для студентов-магистрантов «Прикладные задачи математического и функционального анализа. Часть 1. Introduction to the Theory of Distributions» – Барнаул: АлтГУ, 2010. – 30 с.

**УДК 372.851**

### **Методика проведения интерактивных занятий в высшей школе**

*Л.А. Линевиц  
АлтГУ, Барнаул*

Основные требования, которые ранее предъявляла система образования ВУЗа, заключались во владении им большим объемом информации и ориентировалась на уровни «знания» и «понимания». Конечно же, это толкало педагога на использование в основном пассивных методов обучения, что не тот момент было вполне разумно. В современном мире ситуация кардинально изменилась. Многие современные педагоги все чаще стали задумываться о совершенствовании процесса