

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Географический факультет
Кафедра рекреационной географии, туризма
и регионального маркетинга

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Учебно-методические рекомендации



Барнаул

Издательство Алтайского
государственного университета
2014

Составители:

канд. пед. наук, доцент ***М.В. Войтенко***,

канд. геогр. наук, доцент ***А.Г. Редькин***

В издании рассмотрена система самостоятельной работы магистрантов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 43.03.02 Туризм (квалификация (степень) «магистр») по профилю «Туризм и туристские рынки: глобальный, национальные, региональные», 43.03.01 Сервис (квалификация (степень) «магистр») по профилю «Современные методы и технологии сервиса в социально-культурной сфере».

План УМД 2014 г., п. 50

Подписано в печать 03.09.2014. Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 2. Тираж 100 экз. Заказ 311

Типография Алтайского государственного университета:

656049, Барнаул, ул. Димитрова, 66

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1.1. Общие положения

1.1.1. Самостоятельная работа магистрантов — это способ активного, целенаправленного приобретения магистрантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа является основной формой самообразования обучающегося в соответствии с целями магистерской подготовки. Организация самостоятельной работы магистранта регламентируется конкретными разделами рабочих программ по дисциплинам.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

1.1.2. Предметно и содержательно самостоятельная работа магистрантов определяется ФГОС ВПО, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

1.1.3. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется и проводится планомерно в соответствии с учебным планом.

Самостоятельная работа является составной частью основной образовательной программы подготовки магистрантов по направлениям подготовки 43.03.02 Туризм (квалификация (степень) магистр) по профилю «Туризм и туристские рынки: глобальный, национальные, региональные», 43.03.01 Сервис (квалификация (степень) «магистр») по профилю «Современные методы и технологии сервиса в социально-культурной сфере».

Самостоятельная работа магистранта подразделяется на:

- самостоятельную работу по дисциплинам учебного плана;
- самостоятельную работу вне учебных дисциплин.

Приобретение выпускниками общекультурных и профессиональных компетенций, сформулированных во ФГОС ВПО и основной образовательной программе, невозможно без ее высокоэффективной

организации. Это требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений магистранта.

Основные задачи, которые решаются при организации самостоятельной работы магистрантов, должны быть направлены на следующее:

- подготовка квалифицированного специалиста, обладающего необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к эффективной работе и готового к постоянному профессиональному росту;
- осознание обучающимися и углубление содержания и основных положений дисциплин в ходе подготовки к научным семинарам и практическим занятиям;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности у обучающихся в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения магистрантов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений в различных ситуациях;
- формирование самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в течение всей жизни.

1.2. Виды самостоятельной работы магистрантов

Для успешной реализации программы подготовки магистранта необходимо выполнение различных видов самостоятельной работы. К основным видам самостоятельной работы относятся:

- *репродуктивная самостоятельная работа* — это самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, интернет-ресурсов, повторение учебного материала и др.;

- *познавательльно-поисковая самостоятельная работа* — это подготовка сообщений, докладов, выступлений на научных семинарах и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.;

- *творческая самостоятельная работа* — это написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка магистерской диссертации, участие в студенческих научных конференциях, учебное проектирование, выполнение специальных заданий и др.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм — внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантами на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях под руководством преподавателя, который заранее выстраивает систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели и задачи.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистров — это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность магистрантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В настоящее время используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, научным семинарам, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- 2) самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебными планами;

- 3) написание рефератов, докладов, эссе;

- 4) подготовка ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;

- 5) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения («круглые столы», деловые игры, анализ деловых ситуаций);

- 6) выполнение письменных контрольных и курсовых работ, курсовых проектов;

- 7) подготовка к экзаменам и зачетам;

- 8) подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение магистерской диссертации;

9) работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах, участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах, форумах, участие в научной и научно-методической работе кафедры;

10) в целях формирования дополнительных навыков научно-педагогической деятельности у студентов, обучающихся по магистерским программам, допускается проведение магистрантом академических занятий в колледже либо на младших курсах подготовки бакалавров при условии обеспечения кураторства со стороны научного руководителя магистранта;

11) другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

1.3. Организация самостоятельной работы магистрантов и индивидуальное планирование

Для организации самостоятельной работы магистрантов преподаватель учебной дисциплины *предоставляет*:

- методические указания по организации самостоятельной работы при изучении данной дисциплины;
- методические материалы, содержащие рекомендации по самостоятельному изучению разделов учебной программы, сроки усвоения материала;
- вопросы самоконтроля, тесты, контрольные задания, требования и примеры оформления результатов самостоятельной работы;
- разработанные критерии оценивания знаний, умений и владений по всем видам запланированной самостоятельной работы;

обеспечивает:

- возможность работы на персональном компьютере в компьютерном классе;
- возможность выполнения магистрантами научно-исследовательской или научно-методической работы на современном оборудовании по новейшим технологиям;
- проведение консультаций на кафедре;
- размещение на кафедральном сайте информации по инициативной самостоятельной работе, которой может заняться магистрант под руководством преподавателя для повышения своей профессиональной компетенции.

Магистрант после ознакомления с плановым объемом самостоятельной работы должен:

- составить для себя персональный план самостоятельной работы;
- приступить к систематическому выполнению самостоятельной работы в соответствии с персональным планом;
- освоить содержание всех теоретических разделов дисциплины, выносимых на самостоятельную работу;
- выполнить все задания в соответствии с персональным планом;
- регулярно предоставлять преподавателям результаты самостоятельной работы в назначенное время;
- своевременно проходить текущую аттестацию по каждой учебной дисциплине.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение магистрантами следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Для выполнения самостоятельной работы магистранты должны иметь:

- индивидуальные задания, раскрывающие цель, содержание, форму отчетности и контроля выполненной работы;
- методические указания по проведению самостоятельной работы, направленные на повышение ее эффективности и на формирование культуры умственного труда;
- индивидуальное (групповое) рабочее место в случае необходимости выполнения учебно-исследовательских, лабораторных или практических работ;

- информационные ресурсы, в том числе электронные (учебно-методические комплексы, учебники, учебные пособия, руководства, практикумы и др.);

- консультации преподавателя;

- временные ресурсы (доступность аудиторий, лабораторий, компьютерных классов, читальных залов для самостоятельной работы).

Методическое обеспечение, создаваемое преподавателем, как в виде печатных изданий, так и в виде электронных изданий, входит в состав образовательной среды. Это могут быть компьютерные учебные курсы, телевизионные курсы лекций, учебные курсы в виде традиционных учебников и учебных пособий, методические указания по выполнению курсовых проектов (работ), лабораторных работ; методические указания по проведению практических занятий и семинаров, сборники задач и упражнений, обучающие программы, тренажеры, задания в тестовой форме для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля.

Применение новых технологий обучения, основанных на применении компьютеров, мультимедиа-систем, аудиовизуальных материалов и т.д. позволяет активизировать учебный процесс, привлечь магистрантов к самостоятельной работе и организовать контроль ее выполнения.

При этом учебная среда магистрантов может быть асинхронной. *Асинхронная организация учебного процесса* обеспечивает магистранту возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время, не устанавливаемое расписанием занятий. Асинхронная организация предполагает, что магистрант работает с образовательной средой, предварительно созданной преподавателями.

Данная форма работы расширяет способы взаимодействия между сторонами, участвующими в учебном процессе и, в том числе, в самостоятельной работе.

Обучение в магистратуре организуется в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта, разработанным на основе учебного плана магистерской программы.

1. Индивидуальный план работы составляется магистрантом в соответствующей форме по согласованию с его научным руководителем, руководителем магистерской программы и заведующим выпускающей кафедрой.

2. Утвержденный деканом факультета индивидуальный план работы магистранта хранится на выпускающей кафедре (оригинал) и у студента (копия).

3. Индивидуальные планы конкретизируют содержание и объем подготовки магистранта с учетом его профессиональной и научной специализации.

4. Образовательная часть индивидуального плана содержит полный перечень учебных дисциплин всех циклов с указанием общего количества часов и зачетных единиц, приходящихся на дисциплину, количества часов на аудиторную работу, а также вида и сроков промежуточной аттестации. Перечень дисциплин направления должен полностью соответствовать учебному плану магистерской программы.

5. Научная специализация магистранта реализуется посредством выбора темы научно-исследовательской работы в семестре и утверждения темы магистерской диссертации.

6. Контроль за выполнением индивидуального плана работы магистранта осуществляет его научный руководитель и научный руководитель магистерской программы.

Магистрант не реже одного раза в месяц обсуждает с научным руководителем выполнение индивидуального плана и при необходимости получает консультации по выполнению магистерской диссертации. Один раз в полугодие руководитель магистерской программы (или его заместитель) докладывает о выполнении индивидуальных планов магистрантами на заседании кафедры.

1.4. Контроль самостоятельной работы магистранта

Результативность самостоятельной работы магистрантов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Контроль самостоятельной работы по дисциплине осуществляет преподаватель в отведенные для этой цели аудиторские часы.

К рекомендуемым формам контроля относятся:

- собеседование;
- устный опрос;
- контрольная работа;
- тестовый контроль знаний и умений;
- проверка индивидуальных заданий;
- деловая игра;
- компьютерное тестирование;

- зачет по теме (разделу);
- защита рефератов, эссе, курсовых работ, проектов;
- промежуточные аттестации научно-исследовательской работы магистров.

Рекомендуемые инновационные оценочные средства текущего контроля.

Модульно-рейтинговая система — это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие возможности магистранта: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Кейс-метод — это метод, сущность которого состоит в том, что учебный материал подается магистрантам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы — самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Метод развивающейся кооперации — это метод, предназначенный для решения задач, которые сложно выполнить в индивидуальном порядке, для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе.

Метод проектов — это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате коллективных самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Результаты контроля учитываются как для оценивания успеваемости магистрантов при текущем контроле знаний, так и для промежуточной аттестации.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся, формы контроля и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя.

1.5. Организация самостоятельной работы магистранта вне дисциплин учебного плана

Для организации самостоятельной работы магистрантов используются следующие виды внедисциплинарной самостоятельной работы в семестре:

- научно-исследовательская работа;
- междисциплинарный проект (ы);
- профессионально ориентированные практики.

Научно-исследовательская работа (НИР) как основной вид самостоятельной работы магистранта в каждом семестре формирует, прежде всего, профессиональные компетенции магистранта.

Целью НИР являются расширение знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, и формирование практических навыков в исследовании актуальной научной проблемы или решении конкретной технической задачи. Особенностью НИР является ее тесная связь с другими формами самостоятельной работы — междисциплинарными проектами и практиками, а также подготовка на основе ее результатов выпускной квалификационной работы магистранта (ВКРМ).

При выполнении НИР магистрант должен освоить:

- методы и средства проведения научных экспериментов и обработки их результатов; порядок пользования периодическими, реферативными и справочно-информационными изданиями и ресурсами по направлению подготовки;
- организацию, планирование и финансирование научных работ и методику оценки их технико-экономической эффективности;
- элементы математического моделирования и компьютерной обработки данных.

Местом выполнения НИР может быть выпускающая кафедра, другие подразделения АлтГУ, научно-исследовательские организации или предприятие (подразделение предприятия) туристской индустрии, соответствующее направлению подготовки магистранта.

Руководителем НИР магистранта в семестре, как правило, должен быть руководитель магистранта, являющийся и руководителем ВКРМ.

Документом, регламентирующим порядок прохождения НИР в семестре, является индивидуальный план магистранта.

Магистрант, проявивший в процессе обучения склонность к преподавательской деятельности, может быть допущен к участию в учебном процессе в рамках времени, отводимого на НИР в 3-м семестре (научно-производственная практика).

Руководитель НИР предлагает магистранту тему, ставит задачу и контролирует процесс выполнения НИР. Магистрант при выполнении НИР обязан проводить все виды работ, предусмотренные индивидуальным планом, подчиняться правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, отчитываться о проделанной работе в соответствии с графиком ее проведения.

Междисциплинарный проект.

Междисциплинарный проект (МДП) является одной из форм самостоятельной работы магистранта в семестре. МДП может быть выполнен как теоретическое исследование или как технический проект; охватывать своим содержанием не менее двух дисциплин учебного плана подготовки магистранта, изучаемых в одном или в разных семестрах; может выполняться индивидуально или группой магистрантов, в том числе обучающихся по разным магистерским программам.

Целью МДП является формирование профессиональных компетенций и овладение базовыми навыками принятия решений в профессиональной и социально-личностной сферах.

Местом выполнения МДП может быть базовая кафедра или другие подразделения вуза, научно-исследовательское учреждение, производственное предприятие (организация) сферы туризма.

Руководителем МДП, как правило, является руководитель магистранта; по отдельным разделам МДП могут быть назначены консультанты из числа преподавателей или ведущих специалистов предприятия (организации) сферы туризма.

Руководитель МДП выдает техническое задание (ТЗ) на проектирование, консультирует магистранта, контролирует своевременность выполнения магистрантом (группой магистрантов) его отдельных этапов.

Защита МДП должна проходить на заседании сформированной выпускающей кафедрой комиссии и сопровождаться дискуссией. Результатом защиты является оценка комиссией уровня профессиональных компетенций, освоенных магистрантом в ходе выполнения МДП.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ

2.1. Методические рекомендации по созданию междисциплинарного проекта

Проектирование — это способ упорядочивания, нормирования какой-либо преобразовательной деятельности, например профессиональной, на основе поисковой активности. Этот научный подход основан на проникновении в законы и нормы преобразования практики с позиции «умного делания», изменяющего действительность. Проектирование предполагает создание целостного представления о профессиональной деятельности, ее этапах, средствах деятельности, поведении субъектов деятельности.

Основная концептуальная идея проективного подхода — овладение деятельностью — происходит непосредственно в процессе ее осуществления, а обучение идет через действие и в действии. Сама эта проектная деятельность становится учебным материалом, подлежащим рефлексии и осмыслению.

Знаниевый (гностический) подход, каким бы продуманным и результативным он ни был, обучает не содержанию профессиональной деятельности, а знакомит с научным предметом. В результате знаниевого подхода у студентов формируется, по мнению Д. Дернера, «интеллект евнуха»: студенты успешно рассуждают о том, как надо действовать, но на их результативную деятельность их эрудиция и приобретенное красноречие никак не влияют.

Обучение через проекты на основе деятельностного подхода отнюдь не принижает роли и места знаний в образовательном процессе, а лишь изменяет их функцию — из основной цели образования знания становятся средством становления профессионала. Магистрант, во-первых, осознает, что он знает, а во-вторых, понимает, что и как ему надлежит с этим знанием делать.

Проект — это форма организации совместной активности, основанная на поэтапной проектной деятельности для достижения поставленной цели. Совместная активность в рамках проекта неизбежно требует:

- во-первых, использования сложных видов коммуникации (а это сопряжено с проявлением толерантности, самодисциплины, ответственности, коммуникативной компетентности);

- во-вторых, самоопределения в профессиональном поле по поводу профессиональной роли (хранитель, распространитель, систематизатор, создатель, управляющий, исследователь, исполнитель), а это потребует от участника проекта критического мышления, самостоятельности, самооценки, освоения техник самофутурирования и приемов укрепления саногенного мышления;

- в-третьих, склоняет к поисковой активности, а значит, у магистранта развивается логическое мышление, творческое воображение, воля, упорство.

Таким образом, можно говорить о профессионально-развивающем характере проектного обучения, так как в проекте ставятся творческие профессиональные задачи, которые требуют применения исследовательских, поисковых методов, нахождения способов разрешения проблемы и доказательства их правильности.

Овладевая сущностью проектной деятельности, магистрант одновременно:

- осваивает содержание и способы осуществления профессиональной деятельности, учится достигать в этой деятельности успехов и конкретных результатов (продуктов);

- усваивает инновационные формы, методы и средства и применяет их в практической работе;

- самоопределяется в профессии;

- обретает личные достижения, выражающиеся в готовности к сотрудничеству и кооперации, к коммуникации, к самоуправлению;

- повышает академическую успеваемость, осваивает навыки самообразования и осознает знание как ценность;

- осваивает проектирование как способ нормирования профессиональной деятельности, т.е. осваивает и присваивает профессиональную деятельность в границах дозволенного культурой, моралью, профессиональной этикой;

- приобретает такие творческие качества, как положительная «Я-концепция», потребность в самопознании, проявляет культуру самовыражения, осваивает навыки самореализации через профессию, развивает свои рефлексивные способности.

Результатом работы магистранта над проектом является новый продукт, конкретный опыт или знание, приобретенные самостоятельно.

Основными требованиями, предъявляемыми к проектной деятельности, являются:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.

4. Структурирование содержательной части проекта.

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Важным требованием успешности проектной деятельности, кроме значимой в личном плане проблемы, является материальность, конкретность результатов проектной деятельности, наличие (как результата любой творческой деятельности) продукта этой деятельности.

Таким образом, проекты — уникальная в своем роде и четко определенная деятельность, направленная на получение конкретных результатов в многофункциональном окружении, в течение установленного срока и в рамках выделенных ресурсов, с привлечением группы людей, обладающих разносторонними навыками и знаниями, а также работающих под специальным руководством.

Классификация учебных туристских и сервисных проектов.

Прежде чем охарактеризовать туристские и сервисные проекты, магистранты должны ознакомиться с общими положениями проектной деятельности, а также видами проектов в педагогике высшей школы.

Исследователи выделяют три основных вида проектов. Это природные, технические (инженерные), социальные проекты. В образовании развиваются такие виды проектирования, как социально-педагогическое, направленное на изменение окружающей среды или решение социальных проблем педагогическими средствами; психолого-педагогическое, стремящееся преобразовать человека и межличностные отношения в рамках образовательного процесса, и образовательное проектирование, которое призвано проектировать качество образования и инновационные процессы в нем.

Проектная деятельность в данном случае распадается на несколько разных по смыслу направлений:

1) организация предпроектного исследования;

2) менеджмент, включающий поиск средств, взаимодействие с потенциальными партнерами, организацию связей с общественностью;

3) разработка содержания проекта;

4) предварительная научно-методическая работа с учреждениями, задействованными в проекте;

5) непосредственная работа.

Каждое из направлений требует детальной прогностической проработки действий, а также их четкой координации в пространстве и во времени.

Основными результатами обучения магистрантов на основе применения технологии учебного проектирования являются: развитие разносторонних качеств личности, адаптация к современным социально-экономическим условиям, профессиональное самоопределение, рост самостоятельности и творческой активности, формирование технологической и проектной культуры.

Несомненно, таких результатов можно достичь лишь при наличии познавательного интереса к исследуемой проблеме, творческом мышлении, высокой и устойчивой мотивации. Кроме того, работа в команде способствует формированию коммуникативных навыков, необходимых современному специалисту в сфере социального сервиса и туризма. В ходе работы над учебным проектом магистранты приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности, учатся «добывать» необходимые знания.

В профессиональном туристском и сервисном образовании используются туристские и сервисные проекты. Учебные туристские и сервисные проекты — это проекты, направленные на преобразование и изменение окружающей среды в процессе туристской и сервисной деятельности, вариативное проектирование программ отдыха и обслуживания этот отдых систем с учетом требований рекреации и экологии. В процессе выполнения таких проектов магистранты овладевают конкретными профессиональными знаниями, а также приемами творческой деятельности, приобретают индивидуальный креативный опыт.

В современном мире существует большое разнообразие видов туризма — познавательный, спортивный, паломнический, экологический, ностальгический, приключенческий и др. В зависимости от типа туризма выделяют следующие виды учебных туристских и сервисных проектов (главным классификационным признаком здесь является предметное содержание проекта), используемых на занятиях в высшей

школе: туристско-спортивные, анимационные, туристско-экологические, экскурсионно-краеведческие, профессионально-адаптационные, комплексные. Охарактеризуем кратко некоторые из перечисленных видов:

- *туристско-спортивные* проекты предполагают проектирование программы спортивных мероприятий, которые может предложить туркомплекс, исходя из природных и климатических ресурсов региона туристской деятельности. При этом магистранты, разрабатывающие данный учебный проект, должны ориентироваться на туристов с разной спортивной подготовкой, разного возраста и разных спортивных предпочтений, учитывая также и фактор сезонности, оказывающий огромное влияние на туризм в нашем регионе;

- *анимационные* проекты являются одними из самых актуальных на сегодняшний день. Проектируя анимационные программы, магистрантам придется учитывать разнообразие интересов отдыхающих, особенности психологии людей, изучать мировой опыт создания анимационных программ и парков развлечений. Анимационные проекты могут выполняться в самом разном формате: от мини-проектов (т.е. программы проведения какого-то отдельного мероприятия), до комплексного проектирования концепции создания анимационных программ района или региона;

- один из наиболее интенсивно развивающихся видов туризма в XXI в. — *экологический туризм*. Алтайский край имеет огромный потенциал в развитии именно этого вида туризма. При проектировании туристских маршрутов необходимо иметь четкое представление о природоохранных зонах своего региона, о наиболее интересных с познавательной точки зрения маршрутах, не забывая о сохранении уникальной природы региона.

Туристско-экологические проекты предполагают проектирование экологических туров, а также их разновидностей, в том числе, организацию и проектирование агротуристских программ обслуживания, спортивно-экологических туров;

- *экскурсионно-краеведческие* проекты являются особенно актуальными, учитывая разработку и внедрение в туристскую практику региона маршрута «Золотое кольцо Алтая». Экскурсионно-краеведческие проекты — это разработка экскурсионных программ обслуживания туристов на основе краеведческого материала.

Экскурсионный ресурс Алтая еще нельзя назвать достаточно изученным и исследованным. В рамках проектирования экскурсион-

ных программ магистрантам предоставляется возможность как разработки тематики отдельных экскурсий в зависимости от имеющегося краеведческого материала, так и конструирования программ экскурсионного обслуживания региона, включая Барнаул и самые неизученные в экскурсионном отношении районы края. При этом необходимо помнить о требованиях спроса на экскурсии для того, чтобы разработанные программы были востребованы потребителями. При проектировании экскурсионных программ необходимо использовать исторические (в том числе археологические) материалы, данные географии, биологии, экологии, этнографии, литературные источники; знать местные достопримечательности, легенды и предания.

2.2. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации

Квалификация магистра — это академическая степень, отражающая соответствующий образовательный уровень выпускника, готовность к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Степень магистра присуждается по результатам защиты магистерской диссертации.

Работа над магистерской диссертацией предполагает самостоятельное выполнение квалификационной теоретической или прикладной научной работы, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для определённой области знаний. Магистерская диссертация относится к разряду учебно-исследовательских работ, выполняется магистрантом по материалам, собранным за период обучения в магистратуре, а также в процессе научно-исследовательской практики.

Магистерская диссертация должна подтвердить способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, выявлять и формулировать профессиональные проблемы, знать методы и приемы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научных проблем, решение задач прикладного характера.

Магистерская диссертация отличается от выпускной квалификационной работы бакалавра тщательной теоретической проработкой проблемы, от дипломной работы специалиста — научной направлен-

ностью исследования. Магистерская диссертация обычно оценивается по следующим критериям:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
- полнота, системность и многовариантность подходов к решению рассматриваемой проблемы;
- результативность решения конкретной научной и (или) практической прикладной задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки.

Магистерская диссертация есть авторская творческая работа и категоричных методических указаний по ее выполнению быть не может.

Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы магистра — магистерской диссертации (ВКРМ).

Тема ВКРМ выбирается магистрантом самостоятельно исходя из личных научных и практических интересов, склонностей и способностей в рамках специализации выпускающей кафедры. На первом этапе допускается формулировка предварительного названия темы, которая впоследствии будет уточняться.

Тема ВКРМ должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально кратко и конкретно отражалась основная идея работы. Правильно сформулированная тема точно и адресно отражает содержание работы.

Тема магистерской диссертации, а также научный руководитель утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Строгих формальных требований к объему магистерской работы не существует. Однако для большинства диссертаций оптимальный объем составляет, как правило, от 60 до 80 страниц машинописного текста, отпечатанного на стандартных листах стандартным шрифтом через полтора интервала.

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы;
- заключение;

- перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; факультета и кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы и соответствующий ей индекс УДК; шифр и направление профиля подготовки; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя и (или) консультанта, город и год оформления работы. На титульном листе диссертации должны присутствовать подписи научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

Оглавление, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оглавление включает в себя заголовки структурных частей диссертации (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской работы.

Во *введении* в сжатом и концентрированном виде должны быть отражены актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, задачи, научная и практическая ценность, а также методический аппарат, которым пользовался автор при написании диссертации. Кроме того, введение может содержать краткую оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи, связь работы с другими научными направлениями в туризме. Объем введения, как правило, ограничивается 3–5 страницами.

Основной текст работы оптимально включает в себя три главы. Главы могут дробиться на разделы и параграфы. Содержание глав должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему работы. Основной текст диссертации может содержать анализ научной литературы по теме исследования, подробное описание использованных методов, результаты обработки собранной практической информации, основные результаты выполнения магистерской работы.

Распределение материала по отдельным главам диссертации может быть следующим:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы. При этом магистрант конкретизирует основные этапы развития научных представлений по рассматриваемой проблеме. Критически осветив известные

в этой области работы, магистрант должен сфокусироваться на «узких местах» в решении существующей проблемы на современном этапе;

- детальное (в отличие от введения) описание объекта и предмета исследования, используемых методов исследования, теоретических и практических источников информации. В этой части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований;

- детальная разработка поставленных задач: оценка преимуществ в методике решения поставленных задач перед ранее известными альтернативными подходами, практические расчеты, полученные результаты и выводы в целом по работе.

Перечень условных обозначений, символов и терминов вводится в диссертацию в случае, если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, символы и обозначения. Перечень их может быть представлен в виде отдельного списка, например, в виде столбца, в котором слева (по последовательности появления в тексте диссертации) приводят обозначение, сокращение или термин, справа — его детальную расшифровку.

В стандартных ситуациях допускается расшифровка специальных терминов, сокращений, символов и обозначений, приводимых в тексте диссертации при первом упоминании.

Список использованных источников. При написании ВКРМ магистрант обязан делать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты. К использованным литературным источникам могут быть отнесены монографии и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники, электронные сборники, размещенные в сети Интернет и т.д.

При составлении списка использованной литературы указываются все реквизиты книги, фамилия и инициалы автора, название книги, место и название издательства. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также страницы журнала (от и до). Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех — по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем — на иностранном.

Приложения вводятся в диссертацию при необходимости, если они соответствуют содержанию работы и служат дополнением к раскрытию отдельных положений исследования для объективной оценки научной и практической значимости исследования. Число приложений определяется автором диссертации самостоятельно.

В этот раздел могут включаться исходные данные, вспомогательные аналитические расчеты, промежуточные результаты обработки статистических данных, материалов экспертных оценок, тексты компьютерных программ и краткое их описание; копии документов, которые подтверждают объективность использованной информации, научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Технология магистерского исследования. Технология магистерского исследования есть разработка последовательности и сроков работы над диссертацией, выполнения отдельных ее элементов с конкретизацией результатов по ним, позволяющих достичь положительного результата по работе в целом. При всем многообразии подходов к выполнению магистерского исследования в общем виде она реализуется в следующей последовательности:

- составление рабочего плана подготовки магистерской диссертации;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы расчетным путем с обработкой научно-практической информации;
- формулировка четких выводов по работе;
- оформление диссертации;
- оформление автореферата диссертации.

Выполнение магистерской диссертации осуществляется под наблюдением научного руководителя, который консультирует магистранта по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за ход исследования, качественное и своевременное выполнение магистерской диссертации.

Контроль хода работы над магистерской диссертацией осуществляется в рамках промежуточных аттестаций на заседании кафедры в форме отчетов магистранта, в форме научного доклада по окончании обучения в магистратуре.

При написании магистерской диссертации магистранту рекомендуется придерживаться следующей последовательности (алгоритма) выполнения.

Составление рабочего плана. План подготовки магистерской диссертации включает в себя содержание работы, сроки и ожидаемые результаты, форму их представления и отметку научного руководителя о выполнении научно-исследовательской подготовки по магистерской программе обучения. Рабочий план разрабатывается магистрантом при участии научного руководителя и отражает системный подход к решению проблемы.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана работы следует определить содержание отдельных глав и сформулировать их название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде разделов и параграфов последовательность вопросов, которые будут в ней рассмотрены. Рабочий план должен быть гибким и не ограничивать творческое развитие идеи. Дальнейшие изменения в плане работы могут быть связаны с корректировкой вариантов направления работы после детального ознакомления с изучаемой проблемой, в связи с отсутствием или недостаточностью исходного материала, выявлением новых данных, представляющих теоретический и практический интерес.

При необходимости в рабочем плане намечаются сроки командировок на предприятия отрасли, консультаций с ведущими специалистами в данной области. В рабочем плане должно быть также предусмотрено время для организации экспертизы магистерского исследования и предварительной защиты.

Окончательный вариант плана утверждается научным руководителем и по существу представляет собой упрощенное предварительное оглавление работы, согласованное со сроками выполнения отдельных ее этапов.

Обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования.

Актуальность темы отражает ее важность, своевременность выполнения и перспективность достигнутых решений. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты какой-либо проблемы. Выдвижение гипотезы исследования связано с оценкой рассматриваемой проблемы и констатацией факта необходимости ее решения.

Формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования. Лаконично сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования. Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, но существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей. Если цель определяет стратегию исследования; то задачи — тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д. Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Конкретизация методов и методик исследования. Метод исследования — совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов, новых формулировок экономических категорий, совершенствования экономической теории и выработки обоснованных практических рекомендаций. Характеристика методической части выпускной квалификационной работы предполагает описание методов сбора научно-практической информации и её обработки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и т. д.).

Методика — последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и

ограничений проведения исследования. Например, выбранный метод цепных подстановок конкретизируется в методике определенной последовательностью расчетов: в первую очередь оцениваются количественные показатели (факторы), затем — качественные.

Методы и методики исследования служат инструментами в решении поставленной цели исследования.

Теоретические основы исследования. Изучение истории вопроса и анализ его современного состояния осуществляется непосредственно при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периодических изданиях, тезисами докладов, библиографическими, информационными, реферативными изданиями и т.д.). Это — основная часть подготовительного этапа работы над диссертацией.

Важно найти правильные ориентиры при поиске литературы по теме. Как правило, ориентирами являются грамотно сформулированные гипотеза и цель исследования. При этом сбор теоретической информации ведется ретроспективно: от современных источников — к более старым. Кроме того, изучение материала нужно начинать с наиболее фундаментальных работ. В дальнейшем необходимо продолжить поиск теоретических источников в направлении от общего к частному, т.е. от базисных положений к более конкретным.

Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых обладают максимальным научным авторитетом в данной области. Задача диссертанта — найти самостоятельную позицию, которая опиралась бы на все лучшее, что можно почерпнуть из авторитетных источников.

Теоретическая основа исследования обязательно включает в себя изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области экономики, связанной с магистерским исследованием. Это могут быть труды по экономической теории, макро- и микроэкономике, производственному и финансовому менеджменту, экономической статистике, финансовому и экономическому анализу, программно-целевому планированию, управлению и т.д. При этом исследования в области решения задач прикладного характера не исключают целесообразности изучения работ общеметодологического характера, обращения к трудам по социологии, философии, политике и т.д.

Критический обзор литературы, характеризующий теоретические основы исследуемой проблемы, позволит выделить главное и существенное в современном состоянии изученности темы диссертации, оценить ранее сделанное другими исследователями и сформировать контуры будущего исследования. В результате анализа научных тру-

дов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным законам, процессам, принципам, терминологии, принятой в экономической практике, что в дальнейшем может рассматриваться как вклад в развитие теории вопроса.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степени изученности и разработки на сегодняшний момент. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информация, полученная из источников, может использоваться в тексте диссертации прямо или косвенно. Косвенно — либо внутри авторского текста в переработанном виде, либо косвенно в виде цитат, т.е. пересказа в произвольной форме содержания источника со ссылкой на него, но без кавычек. Если в тексте используются прямые цитаты, их следует обязательно брать в кавычки и давать ссылку. Цитаты позволяют с максимальной точностью передать авторскую мысль с целью ее дальнейшего использования для обоснования своих доводов или для полемики с автором. Цитаты привлекают и для иллюстрации собственных суждений.

Сбор и изучение практической информации. Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, интернет-сайтов крупных отраслевых компаний, сайта Федерального агентства по туризму Министерства культуры Российской Федерации и т.д.). К информационной базе исследования относится и любая управленческая, статистическая, оперативная и финансовая отчетность предприятий. Сбор фактического материала — один из наиболее ответственных этапов подготовки выпускной квалификационной работы. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для выпускной квалификационной работы.

В течение практики магистрант должен собрать статистический материал для проведения исследования в рамках темы диссертации, сделать необходимые выписки из служебной документации организа-

ции, изучить действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу организации. Собранный материал должен быть оценен с точки зрения его достоверности и достаточности для подготовки выпускной квалификационной работы.

После того как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в формулировке темы, корректировка первоначального варианта плана диссертации.

Защита магистерских диссертаций. Защита магистерской диссертации включает в себя доклад диссертанта, ответы диссертанта на вопросы членов комиссии, научную дискуссию по проблемам, затронутым в работе, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии на работу.

Доклад диссертанта должен отвечать содержанию магистерской диссертации. Продолжительность доклада — до 10 минут. Недопустимо простое перечисление содержания глав с углублением в детали работы. В докладе должны найти отражение:

- цель и задачи исследования;
- актуальность и практическая ценность;
- основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

При защите используются демонстрационные материалы в форме слайдов, отпечатанных раздаточных материалов и т.д. Также при поиске работ необходима библиотека диссертаций, в которой производится предварительный поиск схожих по тематике работ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход: (книга-приложение 1). Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов; под науч. ред. В.И. Байденко. — М. : Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов, 2009.

2. Войтенко М.В., Лаврентьева Н.Б., Редькин А.Г. Развитие творческого потенциала будущих специалистов по туризму на основе технологии учебного проектирования: монография. — Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010.

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для высш. проф. образования. — М.: Академия, 2011.
4. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011.
5. Попков В.А. Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для высш. шк. / МГУ. — М.: Академ. проект, 2010.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.
7. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.И. Загвязинского — М.: Academia, 2012.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Байденко В.И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. — М., 2003.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». — 2006. — 5 мая.
3. Калошина И.Н. Предпосылки нового подхода к самообразованию / Модернизация образования: проблемы и перспективы: матер. VIII Междунар. конф. — Оренбург, 2002 г. Ч. 1.
4. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. — М.: ACADEMIA, 2005.
5. Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования // Оценка качества профессионального образования / под общ. ред. В.И. Байденко, Дж. ван Зантворта. — Европейский фонд подготовки кадров. Проект ДЕЛФИ. — М., 2001.
6. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений: письмо Минобрнауки РФ от 27.11.2002 № 14-55-996ин/15.

7. Трофимова И.А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов. — СПб., 2001.

9. Общепредметное содержание образовательных стандартов. Проект «Стандарт общего образования» / А.В. Хуторской. — М., 2002.

10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.html>

СОДЕРЖАНИЕ

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Виды самостоятельной работы магистрантов.....	4
1.3. Организация самостоятельной работы магистрантов и индивидуальное планирование.....	6
1.4. Контроль самостоятельной работы магистранта.....	9
1.5. Организация самостоятельной работы магистранта вне дисциплин учебного плана.....	11
II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ.....	13
2.1. Методические рекомендации по созданию междисциплинарного проекта.....	13
2.2. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации.....	18
2.3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	27