

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет педагогического образования
Кафедра педагогики**

ПРАКТИКУМ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»

Издательство Алтайского государственного университета

Барнаул 2005

Составитель: канд. ист. наук, доцент М.Г. Рутц

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Т.А. Исаева

Методические разработки включают тематику практических занятий по изучению курса «Педагогика», примерные вопросы для сдачи экзамена, библиографический список, варианты тестовых заданий для самоконтроля, индивидуальные задания. Для студентов исторического и политологического факультетов Алтайского государственного университета, получающих квалификацию «Преподаватель».

План УМД 2005 г., п. 130

Практикум по курсу «ПЕДАГОГИКА» (методические разработки)

Программа практических занятий по курсу «Педагогика» подготовлена в соответствии с государственным стандартом базового образования студентов.

Она охватывает широкий круг проблем теории воспитания, обучения, современных воспитательных систем, организации учебно-воспитательного процесса, которые рассматриваются с позиций современной педагогики. В первую очередь сюда включаются закономерности и принципы воспитания, современные воспитательные системы, развитие способностей детей, передовой педагогический опыт и др. Изучение студентами целого ряда тем семинарских занятий обусловлено необходимостью подготовки учителя к реализации развивающего обучения в условиях гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в школе. Это требует переосмысления всей организации педагогического процесса.

Цель курса состоит в овладении студентами знаниями, умениями и навыками в области общей педагогики, дидактики и теории воспитания.

К основным задачам курса относятся:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа;
- получение знаний в сфере образования, сущности образовательных процессов, объективных связей обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- овладение современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
- становление способности к творческому поведению в любых ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Поставленные задачи решаются путем практического использования общепедагогических знаний при решении педагогических задач. При изучении тем используется передовой педагогический опыт, привлекается личный опыт студентов, стимулируется оценочная деятельность обучающегося, что обуславливает сознательное усвоение профессиональных знаний.

Представленная тематика семинарских занятий избыточна по объему часов, что позволяет отбирать тематику отдельных семинаров исходя из реального уровня подготовки студентов к решению педагогических задач и индивидуальных интересов студентов.

I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТЕМА 1. Общая характеристика педагогической профессии

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
2. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
3. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
4. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
5. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
6. В чем своеобразие педагогической профессии?
7. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
8. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
9. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
10. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
11. Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.

Задания

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
2. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.

Основной библиографический список

- Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1985.
- Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. Ростов-на-Дону, 1997.
- Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. Новосибирск, 1991.
- Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений

/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.

Шиянов Е.Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя. М., Ставрополь, 1991.

Дополнительный библиографический список

- Борисова С.Г. Молодой учитель: труд, быт, творчество. М., 1983.
 Вершловский С.Г. Учитель о себе и о профессии. Л., 1988.
 Жильцов П.А., Величкина В.М. Учитель сельской школы. М., 1985.
 Кондратенков А.В. Труд и талант учителя: Встречи. Факты. Мысли. М., 1989.
 Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1995.
 Соловейчик С.Л. Вечная радость. М., 1986.

ТЕМА 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Вопросы для обсуждения

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды и структура педагогической деятельности.
3. Учитель и ученик как субъекты педагогической деятельности.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
2. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
3. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
4. Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
5. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
6. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?
7. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.

Основной библиографический список

- Введение в специальность / под ред. Л.И. Рувинского. М., 1988.
 Введение в педагогическую культуру / под ред. Е.В. Бондаревской. Ростов-на-Дону, 1995.
 Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М., 1993.

Левина М.М. Технология профессионального педагогического образования. М., 2001.

Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. Новосибирск, 1991.

Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. М., 1989.

Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.

Профессиональная культура учителя / под ред. В.А. Сластенина. М., 1993.

Дополнительный библиографический список

Исаев И.Ф., Ситникова М.И. Творческая самореализация учителя: культурологический подход. М., Белгород, 1999.

Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.

Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. Ростов-на-Дону, 1997.

Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. Самара, 1997.

Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. М., 1986.

ТЕМА 3. Профессиональное становление и развитие педагога

Вопросы для обсуждения

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
3. Профессиональное самовоспитание учителя.
4. Основы самообразования студентов педагогических специальностей вуза и учителей.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
2. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
3. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
4. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя? Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
5. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
6. Каков сегодня идеальный образ учителя?

Задания

1. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
2. Напишите реферат на тему «Социально-психологические условия становления будущего учителя», где дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите ее роль в профессиональном становлении.

Основной библиографический список

- Бёрнс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М., 1986.
- Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М., 1993.
- Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. Ростов-на-Дону, 1997.
- Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.
- Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.
- Профессиональная культура учителя / под ред. В.А. Сластенина. М., 1993.

Дополнительный библиографический список

- Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. М., 1986.
- Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.
- Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. М., 1995.

ТЕМА 4. Педагогическое взаимодействие**Вопросы для обсуждения**

1. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
2. Стратегии и феномены педагогического взаимодействия.
3. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.
4. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
5. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова роль общения в развитии личности?
2. Какие существуют виды отношений педагогов с учащимися? Дайте краткую характеристику каждому виду.
3. Что можно предпринять для улучшения межличностных отношений?
4. Какие феномены педагогического взаимодействия можно рассматривать как позитивные (негативные)?

5. Чем отличается совместная деятельность от взаимодействия?
6. Какую роль играют конфликты в совместной деятельности?
7. Каковы возможные пути развития совместной деятельности?

Основной библиографический список

Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. Ярославль, 1989.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.

Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.

Петровский В.А., Калинин В.К., Котова И.Б. Личностно-развивающее взаимодействие. Ростов-на-Дону, 1993.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.

Дополнительный библиографический список

Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М., 1989.

Каган М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. М., 1988.

Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М., 1991.

II. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

ТЕМА 1. Педагогика в системе современного человекознания

Вопросы для обсуждения

1. Педагогика как область гуманитарного знания.
2. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
3. Система педагогических научных дисциплин.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.
6. Место педагогики в системе научного знания. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы для самоконтроля

1. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
2. Педагогику называют и наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
3. Дайте характеристику образования как социального феномена.

4. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
5. Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму (т.е. к обществу).
6. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
7. В чем состоит интегративная функция педагогики и означает ли ее наличие признание исключительно прикладного статуса педагогической науки?

Задание

Дайте определения понятий: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

Основной библиографический список

- Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
- Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988.
- Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
- Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
- Лихачев Б.Т. Педагогика: учеб. пособие. М., 1992.
- Методология в сфере теории и практики / под ред. А.Л. Симанова, В.Н. Карповича. Новосибирск, 1988.
- Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.
- Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.
- Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1990.

Дополнительный библиографический список

- Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
- Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
- Саймон Б. Общество и образование. М., 1989.
- Стоунс Р. Психопедагогика. М., 1985.
- Щедровицкий Г.П. и др. Педагогика и логика. М., 1993.

ТЕМА 2. Философские основания современной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
2. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
3. Понятие «педагогические ценности» и их классификация.
4. Образование как общечеловеческая ценность.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины разработки новой методологии педагогики?
2. В чем суть гуманистической философии образования?
3. Чем различаются понятия «гуманизм» и «гуманность»?
4. Назовите закономерности гуманизации образования.
5. Определите различие предметов педагогического и философского анализа в области образования.
6. Дайте характеристику крайних позиций в понимании соотношения философии и педагогики.
7. Опишите последствия прямого наложения философских положений на педагогическую действительность.

Задание

Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» и дайте их характеристику.

Основной библиографический список

- Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.
- Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. Ростов-на-Дону, 1994.
- Лихачев Б.Т. Введение в теорию воспитательных ценностей. Самара, 1998.
- Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. М., 1989.
- Пахомов Н. Кризис образования в контексте глобальных проблем // Вестник высшей школы. 1990. №9.
- Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.
- Смирнов С.А. Методика организации творческой познавательной деятельности – основа гуманистической педагогической системы // Инновационная деятельность в образовании. 1995. №2.
- Философско-психологические проблемы развития образования. М., 1981.
- Шварцман К.А. Философия и воспитание. М., 1989.
- Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. М., 1993.

Дополнительный библиографический список

- Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание М., 1986.
- Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
- Гордин Л.Ю. Воспитание и социализация // Советская педагогика. 1991. №2.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1987.
- Исаев И.Ф., Ситникова М.И. Творческая самореализация учителя: культурологический подход. М., Белгород, 1999.

Колесников Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Л.Г. Эффективность образования. М., 1991.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.

ТЕМА 3. Методология и методы педагогических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.
2. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
3. Логика и методы педагогического исследования.

Вопросы для самоконтроля

1. Зачем исследователю нужно знать методологию?
2. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
3. Определите различие между методологической культурой ученого и педагога-практика.
4. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
5. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
6. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
7. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
8. Раскройте содержание программы педагогического исследования.

Задание

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

Основной библиографический список

Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.

Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973.

Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. М., 1977.

Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.

Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.

Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.

Дополнительный библиографический список

Ильин В.В., Калинин А.Г. Природа науки. М., 1985.

Садовский В.Н. Обоснование общей теории систем. М., 1974.

ТЕМА 4. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая наука и практика как единая система (единство и различия).
2. Связь науки и практики в движении.
3. Учитель и педагогическая наука.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он захочет заняться научной работой?
2. В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке?
3. Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики.
4. Верно ли утверждение, что в наше время ученик, воспитанник больше не является объектом воздействия со стороны учителя, и субъектно-объектное отношение в педагогическом процессе сменяется субъектно-субъектным?
 5. В чем состоит различие между изучением ребенка:
 - а) учителем; б) учеными? Может ли ребенок быть объектом для одного из них или для обоих?
 6. В чем состоит различие между результатами педагогической науки и педагогической практики?
 7. Какие виды знаний являются результатом научных исследований в области педагогики и каковы способы их получения?
 8. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании?
 9. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?

Основной библиографический список

Бережнова Е.В. Формирование методологической культуры учителя // Педагогика, 1996. №4.

Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. М., 1999.

Герасимов И.Г. Структура научного исследования. М., 1985.

Краевский В.В. Качество педагогики и методологическая культура педагога. // Магистр, 1991. №1.

Краевский В.В. Методология педагогической науки. М., 2001.

Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.

Полонский В.М. Критерии актуальности педагогических исследований // Советская педагогика, 1982. №5.

Полонский В.М. Методы исследования новизны результатов педагогических исследований // Советская педагогика, 1981. №1.

Дополнительный библиографический список

Коршунова Н.Л. Зачем нужна однозначность научных понятий?

// Педагогика, 1992. №3–4.

Краевский В.В. Сколько у нас педагогик? // Педагогика, 1997. №4.

Краевский В.В. Педагогика между философией и психологией

// Педагогика, 1994. №6.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М., 2000.

III. ДИДАКТИКА

ТЕМА 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики.
2. Задачи и функции дидактики.
3. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
4. Цикличность процесса обучения.
5. Логика процесса обучения и структура процесса учения.
6. Виды обучения и их характеристика.
7. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите отличие предмета дидактики от предметов психологии и кибернетики.
2. Нужно ли учителю знать дидактику? Аргументируйте свой ответ.
3. Что собой представляет процесс обучения? Как понимать двусторонний характер процесса обучения?
4. Раскройте логику и основные противоречия процесса обучения.
5. Дайте характеристику сущности и структуры преподавания и учения.
6. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
7. Каковы движущие силы (основные противоречия) процесса обучения?

8. Дайте краткую характеристику функциям обучения: образовательной, развивающей и воспитательной.

9. Определите значение и содержание понятий «самостоятельная деятельность» и «самостоятельная работа».

Задание

Составьте познавательные проблемные задачи по одной теме курса Вашей специальности.

Основной библиографический список

Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М., 1977. Гл.1.

Дидактика средней школы / под ред. М.П. Скаткина. М., 1982.

Загвязинский В.И. Противоречия процесса обучения. Свердловск, 1972.

Ильясов И.И. Структура процесса обучения. М., 1986.

Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. М., 1977.

Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М., 1999.

Дополнительный библиографический список

Баранов С.П. Сущность процесса обучения. М., 1986.

Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.

Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989.

ТЕМА 2. Закономерности и принципы обучения

Вопросы для обсуждения

1. Закономерности обучения.
2. Принципы обучения как категории дидактики.
3. Характеристика принципов обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие «закономерность» в дидактике.
2. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
3. Что означает термин «принципы обучения»? В чем их связь с закономерностями обучения и какую функцию они выполняют в дидактике?
4. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).

5. Дайте краткую характеристику принципов обучения и различных подходов к классификации закономерностей и принципов в учебных пособиях по педагогике.

6. Укажите, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя.

Основной библиографический список

Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический процесс. М., 1977.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1987.

Дидактика средней школы / под ред. М.П. Скаткина. М., 1982.

Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М., 1989.

Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.

Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М., 1999.

Дополнительный библиографический список

Бабанский Ю.К. Избранные педагогические сочинения / сост. М.Ю. Бабанский. М., 1989.

Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 1967.

Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955.

Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.

Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений. М., 1970.

Начальное образование в России: инновации и практика. М., 1994.

Слуцкий В.И. Элементарная педагогика. М., 1992.

Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // собр. соч.: в 11 т. М., 1950. Т. 8.

ТЕМА 3. Дидактические концепции

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных концепций обучения.
2. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
3. Системы развивающего обучения, используемые в школе:
 - а) система Л.В. Занкова;
 - б) система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Вопросы для самоконтроля

1. Сравните два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.

2. Какова взаимосвязь обучения и развития? Обучение влечет за собой развитие или развитие способствует быстрейшему обучению?

3. Какие существуют уровни развития ребенка?

4. В чем различие между развитием психики и развитием личности?

5. Чем отличаются концепции, ориентированные на личностное развитие учащихся, от концепций психического развития?

6. В чем различие между традиционным обучением и развивающим:

– по целям;

– по содержанию материала;

– по методам и формам обучения?

7. Какие требования к учителю предъявляет развивающее обучение?

8. В чем особенности системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина –

В.В. Давыдова?

9. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой?

10. Каковы основные принципы дидактической концепции

Л.М. Фридмана?

11. Почему Н.Н. Поспелов и И.Н. Поспелов рассматривают формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения?

12. Какие основные условия развивающего обучения выделяет

Е.Н. Кабанова-Меллер?

Задание

Распределите ответы по группам, которые характеризуют традиционную, педоцентристскую, современную дидактику: а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность преподавания – учения, в которой преподаватель опирается на активность ученика; в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся; г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют: сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

Основной библиографический список

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.

Дидактическая система академика Л.В. Занкова и проблемы современной школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тула, 1993.

Дусавицкий А.К. $2 \times 2 = X$. М., 1997.

- Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.
- Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: очерки российской психологии. М., 1994.
- Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.
- Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.
- Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. М., 1990.
- Поспелов Н.Н., Поспелов И.Н. Формирование мыслительных операций у старшеклассников. М., 1989.
- Философско-психологические проблемы развития образования / под ред. В.В. Давыдова. М., 1994.

Дополнительный библиографический список

- Бутрименко Е.А., Микулина Г.Г., Савельева О.В., Цукерман Г.А. Руководство по оценке качества математических и лингвистических знаний школьников. М., 1992.
- Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
- Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М., 1996.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
- Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее образование. М., 1981.
- Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М., 1981.
- Обучение и развитие / под ред. Л.В. Занкова. М., 1975.
- Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1993.
- Содружество ученого и учителя. М., 1991.
- Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987.
- Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М., 1999.

ТЕМА 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Вопросы для обсуждения

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
3. Государственный образовательный стандарт и его функции.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
5. Перспективы развития содержания общего образования. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы.

Вопросы для самоконтроля

1. Что традиционно понималось под содержанием образования?
2. Какие существуют подходы к определению сущности содержания образования?
3. Какие существуют теории формирования содержания образования? Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?
4. Из каких основных компонентов складывается содержание образования?
5. Какие предметные циклы можно выделить в содержании образования?
6. Назовите типы учебных планов и проанализируйте базисный учебный план средней общеобразовательной школы.
7. Каково соотношение науки и учебного предмета в содержании образования?
8. Что собой представляет учебная программа? Каковы ее функции?
9. Каковы виды учебных программ и способы их построения?
10. Какие требования предъявляются к учебникам?
11. Стандартизация выпуска продукции является общепризнанной во всем мире. Применима ли стандартизация в сфере образования? Обоснуйте свой ответ.
12. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

Задания

1. Выпишите из текста главы основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования.
2. Постройте из них логическую схему, которую начните так:
ОБРАЗОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
 принципы отбора содержания
 факторы отбора содержания
 носители содержания
 учебный план
3. Представьте, что вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план. Какой он будет? Сделайте его проект.

Основной библиографический список

- Зуев Д.Д. Школьный учебник. М., 1983.
- Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. М., 1994.
- Концепция содержания общего среднего образования: рекомендации по формированию нового содержания. М., 1993.

Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе). М., 2001.

Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989.

О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный Закон №12-ФЗ Принят Государственной Думой 12 июля 1995 г. Одобрен Советом Федерации 5 января 1996 г.

Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1995.

Скаткин М.Н., Краевский В.В. Содержание общего среднего образования: проблемы и перспективы. М., 1981.

Структура содержания непрерывного образования и учебные планы общеобразовательной школы: временный государственный образовательный стандарт / под ред. В.С. Леднева. М., 1993.

Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1990.

Дополнительный библиографический список

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1987.

Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М., 1989.

Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.

ТЕМА 5. Методы обучения и их классификация

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность метода и приема обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Выбор методов обучения.
4. Дидактические средства:
 - а) средства общения,
 - б) средства учебной деятельности,
 - в) оборудование учебного кабинета,
 - г) технические средства обучения (ТСО).

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятиям «метод обучения», «методический прием». Чем прием отличается от метода?
2. Какие классификации методов обучения вы знаете? Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
3. Могут ли существовать другие классификации? Составьте свою классификацию методов обучения.
4. Попытайтесь определить, какие методы учитель может выбрать в качестве основных, если он хочет организовать учебный процесс гуманистической ориентации.
5. Можно ли на одном методе построить:
 - а) один урок;
 - б) весь процесс обучения на протяжении года?

6. Почему на уроке нужно проводить игры? Можно ли весь процесс обучения превратить для учащихся в сплошную игру?

7. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их, приведите примеры.

8. Какие методы используют в своей работе педагоги-новаторы? Что, по вашему мнению, в их опыте заслуживает изучения и распространения? Что является достоянием индивидуальности педагога, а что представляется неудительным?

9. При каком условии предмет выполняет функцию средства обучения?

10. По каким основаниям классифицируются средства обучения?

11. Каковы дидактические требования к оборудованию кабинета? Какие ТСО необходимы в кабинете по вашему предмету?

12. Назовите требования к дидактическим пособиям. Каковы дидактические функции наглядных пособий?

13. Какие учебные карты или таблицы могут быть использованы на уроках по вашему предмету?

14. Каковы педагогические требования к речи учителя?

15. Какие коллекции могут быть использованы в преподавании вашего предмета?

16. Какие модели могут быть использованы в преподавании вашего предмета?

Задания

1. На материале конкретного урока покажите пути активизации учащихся в процессе использования различных методов обучения.

2. Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.

Основной библиографический список

Выбор методов обучения в средней школе / под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1981.

Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скаткина. 2-е изд. М., 1982.

Занков Л.В. Сочетание слова учителя и средств наглядности в обучении. М., 1958.

Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / под ред. И.Б. Первина. М., 1985.

Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

Махмутов М.И. Современный урок. М., 1985.

Методические указания по определению уровня педагогической эффективности и использования средств обучения и их комплексов. М., 1984.

Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.

- Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. М., 1997.
 Хозяинов Г.И. Средства обучения. М., 1987.
 Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока. М., 1985.

Дополнительный библиографический список

- Выготский Л.С. Собр. соч. Т. 6. М., 1984.
 Габай Т.В. Учебная деятельность и ее среда. М., 1988.
 Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 1987.
 Древелов Х. и др. Домашние задания: кн. для учителя. М., 1989.
 Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. М., 1987.
 Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.
 Обучение в малокомплектной сельской школе: 5–9 классы: кн. для учителя / Г.Ф. Суворова и др. М., 1990.
 Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. М., 1990.
 Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989.
 Технические средства обучения и методика их использования / сост. Д.А. Сметанин, К.А. Квасневский, В.В. Ильин и др.; под общ. ред. К.А. Квасневского. М., 1984.
 Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.
 Шахмаев Н.М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе. М., 1983.
 Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М., 1999.
 Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 1979.

ТЕМА 6. Формы организации учебного процесса в школе

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
2. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
3. Виды учебной деятельности учащегося.
4. Формы организации текущей учебной работы.
5. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения. Дайте определение понятия «форма организации обучения».
2. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.

3. Какие формы организации учебной деятельности использовали учителя, когда вы учились в школе? Какие формы организации текущей учебной работы еще могли бы использовать учителя?

4. Какие существуют формы обучения? Назовите основные признаки каждой из них.

5. Назовите особенности мангеймской системы, дальтон-плана, плана Трампа.

6. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки, ее преимущества перед другими системами.

7. Какие классификации уроков вам известны? Какая классификация наиболее удобна? Почему?

8. Какие правила выполнения домашней работы должны знать и выполнять учащиеся?

9. Какие формы организации текущей учебной работы наиболее эффективны для обучения?

10. Зачем нужны формы внеклассной учебной работы? Какие из них вы бы использовали в своей школе?

Задание

Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

Основной библиографический список

Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М., 1989.

Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / под ред. И.Б. Первина. М., 1985.

Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.

Махмутов М.И. Современный урок. М., 1983.

Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1990.

Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. М., 1987.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М., 1999.

Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока. М., 1985.

Дополнительный библиографический список

Древелов Х. и др. Домашние задания: кн. для учителя. М., 1989.

Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. М., 1987.

Обучение в малокомплектной сельской школе: 5-9 классы: кн. для учителя / Г.Ф. Суворова и др. М., 1990.

Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. М., 1990.

Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989.

ТЕМА 7. Урок – основная форма организации обучения в современной школе

Вопросы для обсуждения

1. Урок как целостная система.
2. Типология и структура уроков.
3. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
4. Другие формы организации обучения.
5. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе.
2. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
3. Определите, что лежит в основании типологии современных уроков.
4. Какая классификация уроков наиболее удобна? Почему?
5. Назовите основные требования к современному уроку.
7. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
8. Определите сущность самостоятельной работы как педагогической категории и охарактеризуйте ее основные признаки.
9. Проанализируйте типы и виды самостоятельных работ, найдите основания их классификации.
10. На что учителю следует обращать внимание при анализе и самоанализе урока?
11. Назовите основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.
12. Какую дидактическую роль играют уроки-семинары и их разновидности в системе уроков по теме?

Задания

1. Посетите в школе 2–3 урока по своей специальности и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.
2. Разработайте по вашей специальности систему заданий по теме для самостоятельной работы учащихся на уроке.
3. Дайте характеристику системы уроков по теме и определите ее функции в активизации учения школьников.
4. Составьте план проведения экскурсии и определите, каким дидактическим требованиям должно соответствовать ее проведение.

Основной библиографический список

Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М., 1989.

Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.

Махмутов М.И. Современный урок. М., 1983.

Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1995.

Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. М., 1987.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М., 1999.

Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока. М., 1985.

Дополнительный библиографический список

Древелов Х. и др. Домашние задания: кн. для учителя. М., 1989.

Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / под ред. И.Б. Первина. М., 1985.

Обучение в малокомплектной сельской школе: 5–9 классы: кн. для учителя / Г.Ф. Суворова и др. М., 1990.

Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. М., 1990.

Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989.

ТЕМА 8. Проверка и оценка результатов обучения

Вопросы для обсуждения

1. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе.
2. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний.
3. Процесс проверки и оценки результатов обучения.
4. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения.
5. Развитие оценочной системы обучения.
6. Неуспеваемость учащихся.

Вопросы для самоконтроля

1. Составьте схему синтезированного контроля знаний по какой-либо теме школьного курса.
2. Предложите разные варианты заданий для проверки усвоения одного и того же материала.
3. Ученик ответил на вопрос учителя. Назовите возможные варианты оценки за ответ ученика (кроме отметок).
4. В чем преимущества и недостатки устного и письменного опросов учащихся?
5. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости.
6. Критерии оценки знаний в современной школе.

Основной библиографический список

Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М., 1980.

Лернер И.Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? М., 1978.

- Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. М., 1975.
 Лихачев Б.Т. Педагогика. М., 1996.
 Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. М., 1982.
 Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / под ред.
 М.Н. Скаткина и В.В. Краевского. М., 1978.
 Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.,
 1979.

Дополнительный библиографический список

- Коротяев Б.И. Обучение – процесс творческий: из опыта работы. М.,
 1980.
 Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
 Перовский Е.И. Проверка и оценка знаний в средней школе. М.,
 1968.
 Полонский В.М. Оценка знаний школьников. М., 1981.
 Поташник М.М. В поисках оптимального варианта. М., 1984.
 Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.
 Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М., 1979.
 Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся.
 М., 1979.

ТЕМА 9. Технологии в обучении

Вопросы для обсуждения

1. Технология обучения как социальная технология.
2. Применение технологий в образовании.
3. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «технология».
2. Чем различаются понятия «методика» и «технология»?
3. В чем различие между промышленными и социальными технологиями?
4. Какие особенности социальных технологий вы можете назвать?
5. Каковы условия (требования) организации технологического процесса в обучении?
6. Назовите структурные компоненты технологии обучения.
7. Почему процесс воспитания в школе мы не можем назвать технологией воспитания?
8. Существует ли педагогическая технология?
9. Назовите уровни усвоения.
10. Какое обучение называют завершенным?

Основной библиографический список

- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

- Мельсон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., 1992.
- Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997.
- Советский энциклопедический словарь. М., 1981.
- Технологии обучения: сущность, опыт применения и проблемы развития: Доклады и материалы к научно-практической конференции. М., 1997.

Библиографический список по разделу «Дидактика»

- Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М., 1980.
- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1983.
- Бондаренко С.М. Учить детей сравнивать. М., 1981.
- Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике // Педагогика. М., 1998, №12.
- Выбор методов обучения в средней школе / под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1981.
- Выготский Л.С. Собр. соч. Т. 6. М., 1984.
- Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
- Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
- Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скаткина. М., 1982.
- Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и его развитие. М., 1989.
- Есипов Б.П. Основы дидактики. М., 1967.
- Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М., 1961.
- Загвязинский Т.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М., 2001.
- Занков Л.В. Обучение и развитие (избр. психолог. труды). М., 1990. Часть 1, гл. 3.
- Занков Л.В. Дидактика и жизнь. Избр. труды. М., 1990.
- Зотов Ю.Б. Организация современного урока / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1984.
- Зув Д.Д. Школьный учебник. М., 1983.
- Ильина Т.А. Педагогика. М., 1984.
- Инновационные учебные заведения в России: информ. справ. пособие в помощь руководителю школ. М., 1992.
- Кириллова Г.Ф. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 1980.
- Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989.
- Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.
- Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
- Лернер И.Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? М., 1978.
- Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

- Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. М., 1975.
- Лихачев Б.Т. Педагогика. М., 1996.
- Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. М., 1982.
- Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. М., 1979.
- Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / под ред. М.Н. Скаткина и В.В. Краевского. М., 1978.
- Коротяев Б.И. Обучение – процесс творческий: из опыта работы. М., 1980.
- Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
- Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.
- Махмутов М.И. Современный урок. 2-е изд. М., 1985.
- Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
- Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. М., 1989.
- Наин А.Я. Педагогические инновации и научный эксперимент // Педагогика, 1996. №5.
- Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1988.
- Перовский Е.И. Проверка и оценка знаний в средней школе. М., 1968.
- Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1980.
- Пидкасистый П.И., Горячев Б.В. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы: учеб. пособие. М., 1991.
- Пидкасистый П.И., Коротяев Б.И. Организация деятельности учеников на уроке. М., 1985.
- Подымов Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. М., 1995.
- Поляков С.Ф. В поисках педагогической инноватики. М., 1989.
- Полонский В.М. Оценка знаний школьников. М., 1981.
- Поташник М.М. В поисках оптимального варианта. М., 1984.
- Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. М., 1996.
- Сарапулов В.А. Инновации и опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях: опыт педагогического осмысления проблемы. Чита, 1997.
- Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М., 1970; изд. 2-е. М., 1997.
- Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
- Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989.
- Харламов И.Ф. Педагогика. 2-е изд. М., 1990.

Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. М., 1987.

Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.

Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М., 1979.

Шахмаев Н.М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе. М., 1983.

Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся. М., 1979.

Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1979.

Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М., 1991.

Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. 2-е изд. М., 2000.

Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. М., 1985.

IV. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Воспитание как часть педагогического процесса.
3. Сущность воспитания и его особенности.
4. Формирование личности в воспитательном процессе.
5. Современные концепции воспитания.
6. Критерии оценки воспитательного процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
2. Раскройте особенности воспитания и его отличие от обучения.
3. Существует ли взаимосвязь между процессами воспитания и социализации?
4. Кто из современных отечественных ученых занимается разработкой новых концепций воспитания?
5. Считаете ли вы правомерным говорить о «воспитанности» ребенка как о мере его подверженности воспитательным влияниям?
6. Какой из этапов формирования личностного отношения вы наблюдаете, когда видите, как сын, заложив руки за спину – как это делает его отец, – говорит: «Дай же мне подумать!»

7. Как вы объясняете поведение детей, постоянно доставляющих неудобства окружающим людям и как будто лишенных совести?

8. Если в воспитательной работе возникают вопросы «что?», «как?» и «кто?» – какой из этих вопросов для вас основополагающий?

9. Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на вас становление решающее влияние?

10. Рассмотрите влияние на школьника телевидения с точки зрения представленной картины воспитательного процесса.

11. Что вы скажете тем, кто утверждает, будто воспитание – это воздействие педагога на ребенка? А тем, кто говорит, что воспитание – это организованная деятельность? А тем, кто считает, что воспитание не что иное, как сама жизнь ребенка?

Задания

1. Напишите основные правила поведения, принципы, которых вы придерживаетесь в жизни.

2. Оцените работу вашего классного руководителя (когда вы были школьником) по критериям культуры. А затем оцените то же самое через обращение к вашей воспитанности, избрав критерий достойного Человека.

3. Поиграйте: «Если бы директором был я...» – что бы назвали в качестве обязательного в устройстве школы?

Основной библиографический список

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / под ред. Н.Л. Селивановой. М., 2000.

Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. М., 1995.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.

Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. проф. И.А. Зимней. М., 2004.

Философия воспитания и формирование педагогического мышления. Планы семинарских занятий. М., 1996.

Франкл В. Человек для себя. Минск, 1992.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.

Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М., 1998.

Дополнительный библиографический список

Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. М., 1996.

Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 7 т. М., 1958. Т. V.

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избранные педагогические сочинения: в 3 т. М., 1979. Т. 3.

ТЕМА 2. Общие закономерности и принципы воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика закономерностей воспитания.
2. Характеристика принципов воспитания.
3. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Личность в концепции гуманистического воспитания.
5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?

2. Если учитывать, что педагогическая профессия массовая и, следовательно, нельзя надеяться на любовь к ребенку каждого педагога, то вы полагаете, что большинство детей обделены хорошим воспитанием в школе?

3. Сформулируйте принципы достойной для человека жизни и найдите им обоснование. Как они корреспондируются с принципами воспитания?

4. Проанализируйте следующий эпизод школьной реальности. По окончании школы выпускники признаются учителю: «Извините нас за то, что мы ссорились с вами. Вы были лучшим для нас учителем. Спасибо».

5. Что вы скажете ребенку, который вам радостно сообщает: «Наша кошка уже старая, и папа обещал принести нам ангорского котенка».

6. Используйте один из принципов воспитания, дайте ответ юноше, обратившемуся к вам за советом: «Я ее люблю, а она меня не любит. Что мне делать?»

7. Что бы вы сказали директору школы, который в сердцах заявил, что ваш класс самый плохой? Дети слышат это. Ориентируйтесь, пожалуйста, в поисках решения на известные вам закономерности.

Задания

1. Составьте свою систему принципов воспитания и обоснуйте необходимость каждого взятого вами принципа.

2. Произведите самоанализ. Если вам кажется, что ваше воспитание имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогами.

Основной библиографический список

Громько Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. М., 1996.

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / под ред. Н.Л. Селивановой. М., 2000.

Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. М., 1995.
Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей
/ под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.

Философия воспитания и формирование педагогического мышления.
Планы семинарских занятий. М., 1996.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в
контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.

Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М.,
1998.

Дополнительный библиографический список

Громько Ю.В. Выготскианство за рамками концепции Л.С. Выготского.
М., 1996.

Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 7 т. М., 1958. Т. V.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного
процесса в школе. М., 2000.

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избранные
педагогические сочинения: в 3 т. М., 1979. Т. 3.

Франкл В. Человек для себя. Минск, 1992.

ТЕМА 3. Содержание воспитательного процесса. Воспитание базовой культуры личности

Вопросы для обсуждения

1. Проблема содержания воспитательного процесса.
2. Ценностные отношения как содержание воспитательного
процесса.
3. Программа воспитания и субъекты воспитания:
 - а) философско-мировоззренческая подготовка школьников;
 - б) гражданское воспитание в системе формирования базовой
культуры личности;
 - в) формирование основ нравственной культуры личности;
 - г) трудовое воспитание и профессиональная ориентация
школьников;
 - д) формирование эстетической культуры учащихся;
 - е) воспитание физической культуры личности.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие социокультурные явления предопределили необходимость
поиска новых подходов к содержанию воспитания?
2. Как вы понимаете «содержание процесса»? Приведите аналогию
содержания воспитания.
3. Как избежать бесконечного множества содержательных
элементов?
4. Назовите систему ценностных отношений, интегрирующих в себе
бесконечное множество отношений к окружающему миру.

5. Укажите в общих чертах программу воспитания, отражающую содержание воспитания. Какой вариант программы вы избрали бы в роли руководителя школы?

6. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?

Задание

Ознакомьтесь с Программой воспитания школьника: отражает ли она ценностное содержание современной культурной жизни?

Основной библиографический список

Богданов О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшекласников. М., 1988.

Васильев Ю.К. Экономическое образование и воспитание учащихся. М., 1983.

Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя. М., 1992.

Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. М., 1986.

Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. М., 1985.

Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.

Пряникова В.Г. Интернациональное воспитание школьников. М., 1987.

Производительный труд школьников / под ред. В.А. Полякова. М., 1986.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. М., 2000.

Дополнительный библиографический список

Неменский Б.М. Мудрость красоты. М., 1987.

Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. М., 1993.

Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. М., 1988.

Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. М., 1983.

ТЕМА 4. Общие методы воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Сущность методов воспитания.

2. Классификация методов воспитания:

а) методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;

методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании;

б) методы формирования социального опыта детей; методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения; методы самоопределения личности ребенка; методы стимулирования, и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.

3. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Вопросы для самоконтроля

1. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
2. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
3. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.
4. Каковы главные особенности организации методов накопления детьми социального опыта?
5. В чем заключается назначение словесных методов воспитания и каковы условия их педагогической эффективности?
6. Какое значение в воспитательном процессе имеют методы самоопределения личности и как их организовать в детском возрасте?
7. Каковы важнейшие педагогические условия организации метода соревнования в детской среде?
8. Почему многие педагоги предлагают специально ограничивать применение методов поощрения и наказания в воспитательном процессе?
9. Какое значение имеет авторитет воспитателя при осуществлении методов воспитания?
10. Что означает оптимальный выбор методов воспитания? Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.

Задания

1. Учитель намеревается повесить таблицу на стену, обращается к детям: «Нам так нужна эта таблица, а я боюсь, что у меня не получится ее повесить». Оцените обращение учителя с точки зрения метода воздействия.
2. В школе принято собираться раз в месяц на Большой Круг, когда идет обсуждение наиболее важных вопросов школьной жизни. Что вы сказали бы о методах воспитания, отраженных в этом традиционном акте?
3. Педагога смущает грубое и вульгарное поведение девочек в группе. Он хотел бы, чтобы его ученицы имели красивые манеры, изящные движения, добрые слова и постоянную доброжелательность в общении с людьми. Что вы могли бы посоветовать педагогу в достижении задуманной цели?

Основной библиографический список

- Ежеленко В.Б. Методы воспитания в педагогическом процессе. СПб., 1992.
- Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. М., 1983.
- Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и для взрослых // Как любить ребенка. М., 1990.
- Краткий справочник по педагогической технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1997.
- Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. М., 1972.
- Общая стратегия воспитания в образовательной системе России / под ред. И.А. Зимней. М., 2001.
- Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.
- Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. М., 2000.
- Сидоркин А.М. Методы воспитания // Магистр, 1992. № 1.
- Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. М., 1993.
- Учимся думать о себе и о других /Сост. Н.П. Лукина, Г.В. Пенькова, Н.И. Элиасберг. СПб., 1996.

Дополнительный библиографический список

- Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М., 1989.
- Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996.
- Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М., 1980.
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
- Караковский В.А. Стать человеком. М., 1993.
- Паркинсон К.Н. Дети, как их воспитывать. М., 1993.

ТЕМА 5. Средства и формы воспитательного процесса.

Воспитательная работа классного руководителя

Вопросы для обсуждения

1. Средства воспитательного процесса.
2. Формы воспитательного процесса.
3. Классное руководство как организационная форма работы с детьми.
4. Функции классного руководителя.
5. Планирование работы классного руководителя.
6. Психолого-педагогические особенности работы с подростками и юношами.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите общие условия, при которых педагог приобретает профессиональную свободу в использовании средств для организации воспитательного процесса.
2. Как связаны средства и формы воспитательных влияний педагога?
3. Оглянитесь вокруг здесь и теперь: какие воспитательные средства вы видите?
4. Приведите пример, когда одно и то же средство выполняет разные функции и когда оказывает прямо противоположное влияние при разных обстоятельствах.
5. Как вы понимаете утверждение, что средства и формы нейтральны в своем воспитательном влиянии?
6. Каковы роль и место классного руководителя в функционировании и развитии воспитательной системы?

Задания

1. Изберите одну из традиционных форм работы с группой детей, произвольно введите какое-либо средство – зафиксируйте создание модификации формы.
2. Представьте некоторый общий проект программы действий классного руководителя в первые 10–12 дней работы с детьми.

Основной библиографический список

- Болдырев Н.И. Классный руководитель. М., 1971.
- Воспитательная система школы: проблемы управления: очерки прагматической теории. М., 1997.
- Капустин Н.П. Функциональные обязанности классного руководителя // Классный руководитель, 1997. №2.
- Миллс Д., Кроули Д., Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». М., 1996.
- Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.
- Щуркова Н.Е. Педагогический анализ воспитательного процесса // Классный руководитель, 1998. №1.
- Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. // Классный руководитель, 1998. №1.

Дополнительный библиографический список

- Голикова М.И., Кирсанова О.А. Организация работы с «трудными» детьми // Классный руководитель, 1999. №1.
- Горшкова Е.А. Работа классного руководителя с коллективом класса по ранней профилактике правонарушений учащихся. Тамбов, 1990.
- Добсон Д. Непослушный ребенок. СПб., 1995.
- Классному руководителю об изучении передового педагогического опыта и проблемах воспитательной работы в школе: методические

рекомендации для классных руководителей / под общ. ред. В.И. Сметанина, В.Ф. Кривошеева. М., 1987.

Кузнецов Ю.К. План работы классного руководителя: учеб. пособие. Калинин, 1982.

Пезешкиан Х. Основы позитивной психотерапии. Висбаден-Архангельск, 1994.

Соколинская Г.К. Планирование воспитательной работы в начальных классах // Классный руководитель, 1998. №5.

Эриксон М., Хейли Дж. Необычная психотерапия. СПб., 1995.

ТЕМА 6. Внеклассная воспитательная работа в школе

Вопросы для обсуждения

1. Сущность внеклассной воспитательной работы.
2. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы.
3. Формы индивидуальной внеклассной работы.
4. Формы массовой внеклассной воспитательной работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение внеклассной воспитательной работы педагога начальных классов.
2. Что нужно знать вам как будущему педагогу о внеклассной воспитательной работе в 1-ю, 2-ю... очередь? (Составьте список на основании материала данной главы.) Обоснуйте свой выбор. Если считаете, что ничего не нужно, также обоснуйте свое решение.
3. В чем заключаются особенности внеклассной воспитательной работы?
4. Какие требования к организации внеклассной работы вам хотелось бы запомнить? Почему?

Задания

1. Составьте конспект общеклассного воспитательного занятия на любую тему в любом классе или проанализируйте имеющийся с позиции требований, изложенных в данной главе.
2. С помощью алгоритма решения педагогической ситуации проанализируйте любую ситуацию из личного опыта или воспользуйтесь работой Г.А. Засобиной и др.

Основной библиографический список

- Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. Екатеринбург, 1993.
Ч. 2.
- Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М., 1986.
- Засобина Г.А., Кабыльницкая С.Л., Савик Н.В. Практикум по педагогике. М., 1986.
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. М., 1994.

Методика воспитательной работы / под ред. Л.И. Рувинского. М., 1989.

Новое в воспитательной работе школы / сост. Н.Е. Шуркова, В.Н. Шнырева. М., 1991.

Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1995.

Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1992.

Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. М., 1990.

Дополнительный библиографический список

Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. М., 1987.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? М., 1995.

Караковский В.А. Любимые мои ученики. М., 1987.

ТЕМА 7. Социальное пространство воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социального пространства.
2. Динамика социального пространства воспитательного процесса.
3. Межнациональное общение в социальном пространстве.
4. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Психологический климат группы.
5. Детское и юношеское движение.

Вопросы для самоконтроля

1. Нарисуйте мысленно картину социального пространства, в котором протекало ваше детство. Обозначьте смену доминантных элементов социума по мере вашего подрастания.
2. Недалеко от школы расположились торговые киоски со спиртными напитками и сомнительными людьми – ситуация, противовоспитательная. Переведите эту социальную ситуацию в педагогическую. Что станете говорить детям?
3. Определите характеристики психологического климата в вашей учебной группе. Найдите ключевые ценностные отношения, которые составляют основу этого климата.
4. Как вы поняли «педагогический обертон»? Мысленно задайте педагогический обертон в обращении к детям при виде нищего, алкоголика, бомжа, хулигана.... При разговоре об успехах артиста, о популярности футболиста, о богатстве государственных деятелей.

5. Проанализируйте ваше собственное отношение к представителям южных национальностей, заполонивших русское социальное пространство. Что вы скажете детям, когда они выразят враждебное отношение к представителям иной нации?

Задания

1. Проанализируйте наблюдаемую вами жизненную ситуацию, в которой резко изменилась психологическая атмосфера в группе людей. Назовите средства, способ, содержание факторного влияния на атмосферу.

2. Опишите свое состояние в первые минуты присутствия в диффузной группе (например, студенческая группа, произвольно созданная администрацией). Отметьте теперешнее состояние, попутно укажите коллективистские признаки группы.

3. Необходимо почистить дорожку к крыльцу школы. Организуйте коллективную деятельность группы. А как будет выглядеть совместная деятельность группы в этом случае.

Основной библиографический список

Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. Киев, 1991.

Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М., 1989.

Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М., 1995.

Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива: учеб. пособие. М., 1978.

Психология воспитания / под ред. В.А. Петровского. М., 1995.

Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и групп. М., 1988.

Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М., 1994.

Дополнительный библиографический список

Иванов И.П. Методика коммунального воспитания. М., 1990.

Ситаров В.А., Моралов В.И. Психология и педагогика ненасилия. М., 1997.

Совместная деятельность / под ред. А.Л. Журавлева. М., 1988.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1981.

Т. 3.

ТЕМА 8. Коллектив как объект и субъект воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

2. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.

3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

4. Этапы и уровни развития детского коллектива.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «детский коллектив»? Какое содержание вы вкладываете в это понятие?

2. Докажите, что деятельность и общение – источники коллективных отношений. Обоснуйте, почему сотрудничество и сотворчество необходимы для полноценного развития личности.

3. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?

4. Коллектив – это развивающийся социальный организм. Перечислите факторы, которые обеспечивают или тормозят этот процесс.

5. Назовите основные этапы разработки теории коллектива в отечественной педагогике и их отличительные особенности.

6. В чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?

7. Дайте оценку работы органов ученического самоуправления в школе, в которой вы учились.

Задания

1. Приведите примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А.С. Макаренко.

2. Покажите, как изменились педагогические взгляды на роль коллектива в воспитании личности. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о коллективе и выразите свое отношение к ним.

«Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Человек должен мыслить как “мы”, стать живым полезным соответствующим органом, частью этого “мы”».

А.В. Луначарский

«У каждого воспитанника есть сильные и слабые стороны... Влиять на человека через коллектив нужно тонко и незаметно».

В.А. Сухомлинский

«Идеи педагогического взаимодействия в современной школе можно выразить формулой: мир ребенка + мотивация деятельности, творчество + кооперация и сотрудничество + открытый мир = успех каждого!»

Е.С. Заир-Бек

3. Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы учителю (воспитателю) для эффективного

взаимодействия с учащимися и организации детского коллектива. Сравните ваш список со списками других учащихся в группе. Выделите 5–6 качеств, на важность которых указывает большинство. Обсудите полученные результаты, аргументируйте, почему указанные качества учителя являются значимыми в организации детского коллектива.

4. Из личного опыта обучения в школе вспомните ситуации, которые способствовали (или, наоборот, мешали) установлению дружбы и сотрудничества в вашем классе. Дайте оценку поведения учителя в данных ситуациях.

5. Представьте учащихся, I (V, X) класса в начале учебного года. Спроектируйте действия учителя, направленные на сплочение детского коллектива и установление дружеских отношений между детьми.

6. Назовите возможные дела, которые могут помочь учителю в раскрытии интересов, увлечений, способностей:

- а) младших школьников;
- б) девочек в возрасте 10–12 лет;
- в) мальчиков в возрасте 13–14 лет;
- г) старшеклассников.

Объясните, как полученные данные можно использовать для организации интересной и содержательной жизни детского коллектива.

7. Учитель поставил задачу: развитие интереса детей к творческой деятельности в коллективе. Укажите возможные пути решения этой задачи в группах разного возраста. Обоснуйте свои предположения.

8. Принимая участие в деятельности подростков, учитель может занимать разные позиции (консультант, инструктор, руководитель, помощник организатора, сотрудник, наблюдатель и т.п.). Какую позицию вы выберете в ситуации:

- а) проведения экскурсии в музей;
- б) организации выставки детских работ;
- в) проведения тематического праздника «Золотая осень»;
- г) поэтической гостиной с приглашением родителей.

Основной библиографический список

- Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. Киев, 1991.
- Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М., 1989.
- Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенции коллектива. М., 1988.
- Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.
- Психология воспитания / под ред. В.А. Петровского. М., 1995.
- Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М., 1994.
- Селиванова Н.Л. Школьный класс. М., 1988.
- Ситаров В.А., Моралов В.И. Психология и педагогика ненасилия. М., 1997.

Дополнительный библиографический список

- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М., 1992.
- Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М., 1995.
- Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: из опыта работы. М., 1982.
- Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1990.
- Коротов В.М. Самоуправление школьников. М., 1976.
- Красовицкий М.Ю. Общественное мнение ученического коллектива. М., 1984.
- Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М., 1977.
- Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания. М., 1984.
- Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива. М., 1988.
- Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. Учимся общаться с ребенком. М., 1993.
- Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
- Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива: учеб. пособие. М., 1978.
- Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и групп. М., 1988.
- Совместная деятельность / под ред. А.Л. Журавлева. М., 1988.
- Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1981.
- Т. 3.

ТЕМА 9. Воспитательные системы. Педагогическая технология воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Структура и этапы развития воспитательной системы.
2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
3. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
4. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога.
5. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».
6. Технологическая карта воспитания.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть движущих сил развития воспитательной системы?
3. Каковы критерии эффективности воспитательной системы?
4. Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.

Задания

1. Вспомните голос любимого педагога: вы помните до сих пор богатые интонации этого голоса? Теперь попробуйте произнести несколько раз одну фразу так, чтобы интонационная окраска придавала ей разный смысл. Произнесите, например, следующее: «Ты нас всех очень порадовал».

2. Произведите операцию «Я – сообщение» трижды в течение одного дня. Проследите разницу реакций субъектов, в чей адрес направлена операция: в каком случае влияние ваше было наиболее результативным и почему?

3. Если к вам обращаются недостаточно уважительно, используйте одну из операций этической защиты, например, «вопрос об адресате» («Простите, не понял... Это вы мне говорите?»). Проследите характер ответной реакции, объясните полученный эффект.

4. Помня о технологической карте воспитания, произведите воздействие на окружающих вас людей или на одного человека (например, предложите убрать квартиру, прочитать книгу, послушать музыку, совершить прогулку, рассказать о событии, оказать помощь...) и оцените результативность оказанного воздействия.

5. Рассказывайте какой-либо эпизод из жизни человека, мысленно выставив перед собою «экран объектов педагогического внимания». Оцените меру профессиональной помощи подобной операции.

Основной библиографический список

Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике. Новгород, 1994.

Библер В.С. Школа диалога двух культур: идеи, опыт, перспективы. Кемерово, 1993.

Воспитательная система школы: аспект моделирования: учеб.-метод. пособие. Псков, 1994.

Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н.А. Селивановой. М., 1998.

Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1992.

Караковский В.А., Нрвикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996.

Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.

Теория и практика воспитания: учеб. пособие / под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. Рязань, 1997.

Учебно-воспитательные комплексы – новый тип школы для XXI века / под ред. И.Ф. Исаева. Белгород, 2001.

Дополнительный библиографический список

- Воспитательная система школы: проблемы и поиски. М., 1989.
 Колесникова И.А. Теоретико-методологические основы современного процесса воспитания. Л., 1988.
 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.
 Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США / под ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джурина. М., 1989.

Библиографический список по разделу «Теория воспитания»

- Азаров Ю.В. Искусство воспитывать. М., 1985.
 Азаров Ю.В. Радость учить и учиться. М., 1989.
 Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М., 1989.
 Апраушев Н.П. Воспитание оптимизмом. М., 1983.
 Афанасьева С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1995.
 Афанасьева С.П. «Клуб эрудитов». М., 1996. Вып. 6.
 Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М., 1986.
 Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
 Глассер У. Школа без неудачников. М., 1991.
 Головин Н.В. Основы культуры речи. М., 1980.
 Голуб И.Б., Розенталь Ф.Е. Секреты хорошей речи. М., 1993.
 Елканов С.Б. Основа профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
 Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. М., 1982.
 Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
 Изучаем язык мимики и жестов. Нижний Новгород, 1991.
 Каган М.С. Философия культуры. СПб., 1996.
 Канн-Калик В.А. Грамматика общения. М., 1995.
 Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 1996.
 Козлов В. Для тех, кто работает по программе «Я сам» // Воспитание школьников. М., 1990.
 Корчак Я. Как любить детей. М., 1990.
 Коротов В.М. Введение в общую теорию развития личности. М., 1991.
 Краткий справочник по педагогической технологии. М., 1997.
 Лукашенок О.Н., Щуркова Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. М., 1998.
 Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986.
 Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. // Избранные педагогические сочинения. М., 1977. Т. 1.
 Моральные ценности и личность / под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. М., 1994.
 Мясичев В.Н. Психология отношений. М., 1995.

- Новикова Л.И. Школа и среда. М., 1985.
- Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.
- Основы педагогического мастерства: методические рекомендации.
/ под ред. И.А. Зезюна. Киев, 1988.
- Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей
/ под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2003.
- Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя социального педагога. Барнаул, 1999.
- Пиз Алан. Язык телодвижений. М., 1996.
- Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М., 1991.
- Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. М., 1999.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., 1993.
- Семейное воспитание. Краткий словарь. М., 1992.
- Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
- Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 1998.
- Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М., 2000.
- Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 2002.
- Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. М., 2001.
- Шварц И.Е. Внушение в педагогическом процессе. Пермь, 1977.
- Шварцман К.А. Философия и воспитание. М., 1989.

Примерные вопросы к экзамену по педагогике

1. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
4. Связь педагогики с другими науками о человеке.
5. Проблема цели воспитания в педагогике.
6. Факторы развития личности и их взаимосвязь.
7. Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников.
8. Основы дидактики.
9. Взаимосвязь категорий дидактики.
10. Дидактические концепции.
11. Современная дидактическая система.
12. Процесс обучения как целостная система.
13. Функция обучения.
14. Содержание общего образования.
15. Закономерности и принципы обучения.
16. Методы обучения.
17. Виды обучения.
18. Программированное обучение. Виды программ.
19. Блочное и блочно-модульное обучение.
20. Развивающее обучение.

21. Формы организации обучения.
22. Урок. Типы уроков.
23. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку.
24. Педагогический контроль: содержание, формы, методы и виды.
25. Оценка и отметка.
26. Социализация как процесс адаптации человека в обществе.
27. Факторы социализации и их классификация.
28. Современные проблемы воспитания.
29. Жертвы неблагоприятных условий социализации.
30. Сущность воспитания и его особенности.
31. Диалектика процесса воспитания.
32. Общие закономерности воспитания.
33. Принципы воспитания.
34. Классификация методов воспитания.
35. Методы формирования сознания личности.
36. Методы организации деятельности.
37. Методы стимулирования.
38. Система средств воспитания.
39. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
40. Воспитание в коллективе и через коллектив.
41. Система трудового воспитания учащихся.
42. Формирование эстетической культуры школьников.
43. Условия физического развития школьников.
44. Умственное воспитание.
45. Формирование научного мировоззрения.
46. Атеистические и религиозные начала в воспитании школьников.
47. Педагогическое образование как гуманитарный феномен.
48. Требования к личности современного преподавателя.
49. Методологическая культура педагога.
50. Стиль нового педагогического мышления.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный.

а. Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

б. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

в. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

г. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

д. Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что определило развитие педагогики как науки?

- а. Прогресс науки и техники.
- б. Забота родителей о счастье детей.
- в. Биологический закон сохранения рода.
- г. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
- д. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания?

а. Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.

б. Обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки.

в. Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.

г. Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком, собственно, воспитании идет речь.

д. Правильного ответа нет.

4. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

а. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

б. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

в. Беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах.

г. Беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности.

д. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

е. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

ж. Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

5. От чего, главным образом, зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

а. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.

б. От природных задатков.

в. От объема приобретенных знаний, умений.

г. От общения со сверстниками.

6. Донецкий учитель В.Ф. Шаталов успешно обучает всех учеников независимо от способностей и домашних условий. Секрет своих успехов Виктор Федорович выражает словами: «Ученик должен учиться победно!» Что играет решающую роль в достижении высоких школьных успехов его учеников?

- а. Хорошая наследственность.
- б. Благоприятная среда.
- в. Воспитание в семье.
- г. Правильно организованная познавательная деятельность.
- д. Отношение к учебе.
- е. Интерес к учебному предмету.
- ж. Личность учителя.

7. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- а. Процесс активной деятельности личности.
- б. Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
- в. Ускорение индивидуального развития человека.
- г. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
- д. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

8. Установите, в каких позициях сформулированы:

- а) **общая цель воспитания;**
- б) **составные части воспитания;**
- в) **конкретные задачи воспитания.**
- 1. Гуманизация воспитания.
- 2. Гуманитаризация воспитания.
- 3. Трудовое воспитание и политехническое образование.
- 4. Эстетическое воспитание.
- 5. Всестороннее и гармоническое развитие личности.
- 6. Умственное воспитание.
- 7. Атеистическое воспитание.
- 8. Идеино-политическое воспитание.
- 9. Физическое воспитание.
- 10. Демократизация воспитания.
- 11. Нравственное воспитание.
- 12. Экологическое воспитание.
- 13. Воспитание гражданина.
- 14. Профессиональное образование.
- 15. Подготовка к выбору профессии.

9. В чем заключается целостность педагогического процесса?

а. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

б. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

в. В том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

г. В том, что все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

д. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

10. Что вы понимаете под содержанием образования?

а. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

б. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

в. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

г. Правильного ответа нет.

д. Не знаю.

Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/п	Название темы	Практическ. Занятия	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4
1.	Введение в педагогическую деятельность	6	Подготовка рефератов, программ, работа с источниками
2.	Основы общей педагогики	2	
3.	Дидактика как теория обучения и образования личности	8	Подготовка планов уроков, посещение урока, анализ урока, подготовка фрагмента урока
4	Сущность и содержание процесса воспитания	8	Подготовка планов мероприятий, пед. анализ мероприятия
5	Итого	24	

Правильные ответы на задание на с. 16.

(Правильный ответ: традиционная – в, е; педоцентрическая – а, г; современная – б, д.

Правильные ответы к контрольным заданиям на с. 45–48

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б, д	д	г	а	а	г	Д	а: 5; б: 3, 4, 6, 9, 11 в: 7, 8, 12, 13, 14, 15.	а	А

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Учитель _____

класс _____

Дата и номер посещенного урока

№ п/п	Анализ урока	5 опти м.	4 доста т.	3 удов л.	2 крит	1 низки й
1.	Ясность, четкость, целевая установка.					
2.	Начало урока, организ. учащихся.					
3.	Проверка домашних заданий.					
4.	Индивидуальная работа с учащимися.					
5.	Работа со всем классом.					
6.	Качество знаний, умений учащихся.					
7.	Практические навыки и умения уч-ся.					
8.	Использование опорных знаний.					
9.	Стимулирование инициативы уч-ся.					
10.	Активность учащихся.					
11.	Объективность и своевременность оценки знаний.					
12.	Выводы по подготовке домашнего задания.					
13.	Выделение главного.					
14.	Формирование понятий.					
15.	Творческая работа.					
16.	Самостоятельная работа учащихся.					
17.	Привитие интереса к предмету.					
18.	Межпредметные связи.					
19.	Реализация воспитательных возможностей урока.					
20.	Закрепление материала.					
21.	Домашнее задание (объем, своевременность).					

22.	Знан. учит. матер., связь с современ., использование мест. матер.					
23.	Живость, эмоциональность излож., осущ. обрат. связи учитель-ученик.					
24.	Научность преподавания.					
25.	Формирование мировоззрения.					
26.	Инновац. формы и методы работы на уроке.					
27.	Методич. и теоретич. подготовка уч-ся.					
28.	Рациональное использование времени на уроке.					
29.	Использование материальной базы кабинета (наглядность, ТСО).					
30.	Выполнение санитарно-гигиенических требований к уроку.					
31.	Педагогический такт.					
32.	Достижение поставленных целей и задач урока.					

Общая оценка урока:

Выводы и рекомендации по уроку:

№ урока:

дата:

класс:

предмет:

Тема урока:

Цель урока:

Цель посещения:

Краткие выводы и предложения:

АНКЕТА

Анализ педагогической деятельности учителя и определение уровня
педмастерства

№ п/п	I. Создание общих условий эффективности учебно-воспитательной деятельности	Баллы
1.	Обеспечение общих условий эффективности урока:	
а.	предварительные указания по плану урока (цели, задачи, основные этапы урока);	1
б.	материал излагается лаконично, ясно;	1
в.	использование учебных пособий, ТСО, способствующих быстрому включению учащихся в урок;	1
г.	на уроке нет ненужных отступлений и задержек.	1
2.	Адаптация обучения к ученикам:	
а.	обучение соответствует возрастным особенностям учащихся;	1
б.	учитываются индивидуальные особенности учащихся;	1
в.	для учащихся разных уровней подготовленности даются индивидуальные задания разных уровней сложности.	2
	II. Преподавательская компетентность	
1.	Владение учебным предметом и методами обучения:	
а.	информация и методы демонстрации соответствуют теме, точны и современны;	1
б.	без затруднения используются не менее 2-х методов и форм обучения;	1
в.	применяются оригинальные формы и методы обучения.	2
2.	Организация учебной деятельности (осуществляется в последовательности достижения целей: вступление, изучение нового, закрепление, интеграция знаний):	
а.	урок начинается со стимулирующего введения (привлечение внимания учащихся и обеспечение необходимой мотивации);	2
б.	новый материал представлен как ответ на поставленные ранее вопросы (на предыдущем занятии, при вступлении);	1
в.	итоги урока подводятся как соотнесение результатов обучения со знаниями, полученными ранее из жизненной практики, при изучении других предметов.	2
	III. Техника объяснения	
1.	Устное и письменное объяснения:	
а.	ключевые моменты урока отражаются на доске;	2
б.	задания на доске записаны аккуратно, разборчиво, грамотно;	1
в.	устная речь правильна и профессиональна.	1
2.	Разъяснения при непонимании материала учащимися:	
а.	выявление непонятных слов и фраз, замена их общедоступными выражениями;	1

- б. пояснения даются с помощью аналогов и примеров; 1
- в. неявная учебная информация логически выделяется из имеющих знания. 2

IV. учебные взаимодействия

1. Контроль и коррекция деятельности учащихся:
 - а. оценка деятельности школьников определяется от личного отношения к нему педагогов; 1
 - б. учитель избегает прямых указаний и коррекции действий учеников; 1
 - в. ученики побуждаются к самоанализу и самокоррекции, а также к оценке и коррекции друг друга. 2
2. Использование на уроках предложений, инициатив и вопросов учеников:
 - а. вопросы и предложения воспринимаются с благодарностью 1
 - б. тактично отмечаются слабые места, несовершенства в примерах и предложениях учащихся; 1
 - в. идеи учеников развиваются и используются на уроке. 2

V. Создание продуктивной атмосферы на уроке

1. Стимулирование интереса учащихся:
 - а. использование интересных необычных аспектов темы, юмора, парадоксов; 1
 - б. проблемные и творческие задания; 2
 - в. использование жизненного опыта учащихся. 2
2. Помощь учащимся в отработке положительной самооценки:
 - а. В речи педагога нет сарказма, насмешек, упреков; 1
 - б. конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу; 1
 - в. педагог поддерживает, поощряет школьников, если встречаются затруднения в работе. 1

VI. Поддержание приемлемого поведения в классе.

1. Поддержание поведения на уроке обеспечивают:
 - а. приемы активизации школьников; 1
 - б. активные методы обучения (дискуссия, диалог, ролевые игры); 2
 - в. специальные способы организации работы активных и пассивных учащихся. 2
2. Воздействия при нарушениях дисциплины:
 - а. учитель не замечает мелкие непреднамеренные нарушения; 1
 - б. немедленно, но взвешенно реагирует на серьезные нарушения; 1
 - в. по возможности не борется с нарушителями дисциплины, а использует их в особых формах учебной работы. 2

Учитель может набрать 48 баллов. Количество набранных баллов разделить на 36 (36 вопросов) и найти коэффициент.

Если коэффициент равен: 1,3 – творчески работающий учитель; 1 – хороший учитель; 0,8 – нормальный учитель; 0,5 – на месте ли он?

ПАМЯТКА о порядке обсуждения урока

I. Слово предоставляется учителю. Самоанализ урока:

1. Какие планировались учебно-воспитательные задачи? Почему?
2. Как они были реализованы?
3. Как вы оцените избранный план урока (по структуре, формам, методам и содержанию)?
4. В какой степени удалось его реализовать?
5. Как учли и реализовали возможности класса и отдельных учащихся? Индивидуальная работа и дифференцированный подход на уроке.
6. Как в целом реализован план урока? Что удалось, что нет? Чем руководствовался учитель при подготовке к уроку (программа, литература, рекомендации, передовой опыт)?
7. Самооценка урока в целом.

II. Выступление методиста, анализирующего урок (тактика трехслойного пирога: сначала положительное – критический справедливый анализ недостатков – положительные мотивы). Беседа может проходить в двух вариантах.

А. В последовательности, в которой записывался анализ урока, результаты наблюдений.

Б. В обобщенной характеристике урока в соответствии с вопросами:

1. Как, по-вашему на данном уроке были решены общеобразовательные (формирование ведущих понятий, общеучебных и специальных навыков), воспитательные задачи, задачи развивающего обучения?

Как они реализуются у данного учителя вообще в системе его уроков?

2. Какова оптимальность выбранного плана, структуры, формы, методов, выбранных учителем, умеет ли он ими пользоваться? Как он умеет это делать вообще?

3. Как активизировать деятельность школьников на уроке? Насколько умело и целесообразно? Как вообще умеет это делать учитель на всех уроках?

4. Каково место данного урока в системе других уроков (внутрипредметные и межпредметные связи)?

5. В какой мере самообразование помогает учителю совершенствовать урок? Достаточно ли он повышает свой идейный и профессионально-методический уровень?

6. В чем вы видите сильные стороны работы учителя? (Как они присутствуют: в системе или эпизодически?) Доходит ли этот опыт до уровня передового, заслуживает ли обобщения (самообобщения)?

7. Какие недостатки заметили? Они типичны или носят случайный характер? В чем причины этих недостатков (если малокомпетентны,

постарайтесь разобраться вместе с учителем или найти ответ, а потом уже анализировать урок)?

8. Какова будет общая оценка по уроку? Какова оценка серии посещенных уроков?

Примечание: если ваша оценка будет сильно отличаться от оценки учителя, сделанной при самоанализе, то постарайтесь высказать ее тактично, (основываясь на фактах, а не на личном мнении).

III. Дайте слово учителю в конце беседы, если он настойчиво его просит.

IV. По анализу урока (или лучше серии уроков) наметьте конкретную программу помощи учителю, если он в ней нуждается, или план обобщения его опыта.