

23. *Kuznets S.* Secubar Mowements in Production and Prices: Their Nature and Their Bearing upon Cyctical Fluctualions, 1930.

24. *Mitehel W. C.* Business Cycles. — Berkeley, C. A.: University of Calivornia Press, 1929.

25. *Mensch, G.* Stalemate in Teehnology. Cambridge : Ballinger Publishing Company, 1979.

26. *Van Duign, J. J.* The Long Wave in Economic Life. — London, Boston : George Allen and Unwin, 1983.

27. *Freeman, C.* Teehnical Innovation, Diffuzion and Long Cucles of Economic Development // The Longwave Debate. — Berlin. — 1987.

28. *Kydland, F., Presscott, E.* Time to Build and Aggregate Fluctuations // Econometrica. — 1982. — Vol. 50, № 6. — P. 1354–1370.

УДК 330.33

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЦИКЛИЧНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

А. Н. Малаханов, канд. экон. наук, доцент, директор, зав. кафедрой бухгалтерского учета и финансов Алтайского института труда и права (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Барнаул, Россия, e-mail: malachanov@mail.ru

Аннотация. В статье исследуется влияние экономической цикличности на развитие высшего образования в России в начале XXI века, выявляются и рассматриваются основные условия, причины, факторы, закономерности и тенденции развития высшего образования, а также в этом контексте ставится вопрос о необходимости системной модернизации экономики на основе использования принципов и институтов инновационного подхода.

Ключевые слова: экономическая цикличность, развитие, высшее образование, Россия, XXI век.

THE IMPACT OF ECONOMIC CYCLES ON THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA IN THE EARLY XXI CENTURY

A. N. Malakhanov, Altai Institute of Labor and Law (branch) of OUP VO "Academy of Labor and Social Relations", Barnaul, Russia

Abstract. The article examines the impact of economic cycles on the development of higher education in Russia in the early XXI century, identifies and discusses the main conditions, causes, factors, patterns and trends in the development of higher education, as well as, in this context, raises the question of the need for systemic modernization of the economy based on the use of the principles and institutions of innovative approach.

Keywords: economic cyclicity, development, higher education, Russia, XXI century.

С 2005 г. в Российской Федерации наблюдается устойчивое падение числа абитуриентов в высших учебных заведениях, обусловленное снижением числа выпускников школ, которое вызвано «демографической ямой» рождаемости 90-х гг. XX в.

С 2010 г. вузы пополняются только наполовину выпускниками школ, а остальная часть — выпускники средних специальных учебных заведений и получающие второе высшее образование или поступающие в магистратуру (рис. 1).

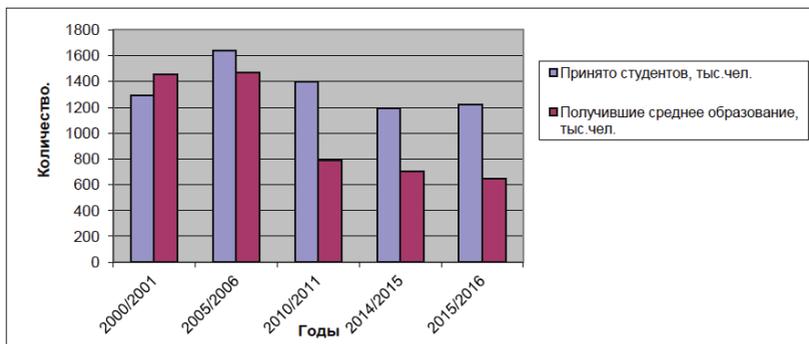


Рис. 1. Динамика выпускников школ и абитуриентов в России за период 2000–2016 гг.

Аналогичная картина наблюдается в этот же период времени и в динамике численности студентов и выпускников вузов. Однако

падение числа выпускников является не столь резким, как уменьшение числа студентов, что объясняется тем, что зачисляющиеся вуз поступали раньше рассматриваемого периода (рис. 2).

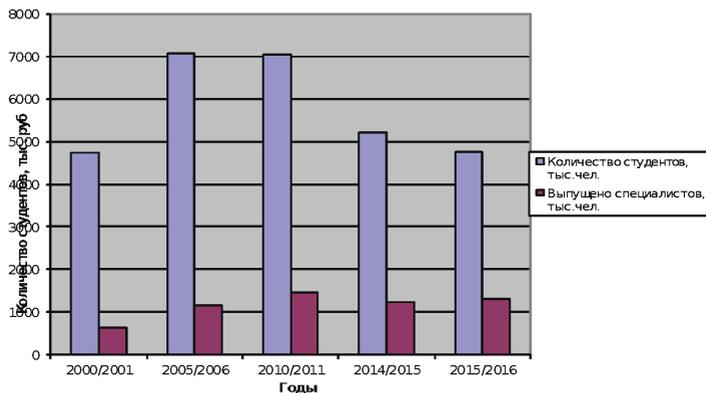


Рис. 2. Динамика студентов и выпускников вузов в России за период с 2000–2016 гг.

В таблице представлены основные экономические и демографические показатели, характеризующие тенденции развития высшего образования в России за 15 лет с начала нулевых годов.

Показатели развития высшего образования в РФ в 2000–2016 гг. [2, 3]

Показатели	2000/2001	2005/2006	2010/2011	2014/2015	2015/2016
Число образовательных организаций высшего образования, ед.	965	1068	1115	950	896
Стоимость обучения в государственных организациях высшего образования, тыс. руб.	14,067	32,054	51,041	84,663	95,254
Стоимость обучения в негосударственных организациях высшего образования, тыс. руб.	16,621	30,306	45,967	66,062	76,171
Государственные расходы на высшее образование, млрд руб.	24,4	125,9	377,8	519,7	517,1
Объем платных образовательных услуг, млрд руб.	41,530	152,670	326,100	486,543	539,685

Окончание таблицы

Показатели	2000/2001	2005/2006	2010/2011	2014/2015	2015/2016
Средний доход на душу населения, тыс. руб./год	26,676	102,66	251,424	372,36	440,952
Количество студентов, тыс. чел.	4741,4	7064,6	7049,8	5209	4766,5
Выпущено специалистов, тыс. чел.	635,1	1151,7	1467,9	1226,2	1300,5
Принято студентов, тыс. чел.	1292,5	1640,5	1399,5	1191,7	1221,8
Получившие среднее образование, тыс. чел.	1457,8	1466	789,3	701,4	647,8
Соотношение получивших среднее образование и поступивших в вузы	1,128	0,894	0,564	0,589	0,530
Соотношение стоимости обучения и среднего дохода на душу населения	0,769	0,761	0,843	0,787	0,673

Как видно из таблицы 1, наблюдается резкое сокращение числа высших учебных заведений, объясняемое политикой государства на ужесточение требований к самим вузам и качеству оказываемых ими образовательных услуг. Несмотря на то, что по данным статистики средний доход населения за период 2010–2016 гг. возрастает высокими темпами, соотношение числа людей, получивших среднее образование и поступивших в этом же году в вузы, сокращается. Данное обстоятельство можно объяснить снижением государственного заказа на направления и специальности, традиционно пользующиеся наибольшим спросом у населения (экономические и юридические). При этом предложение по данным направлениям со стороны вузов не уменьшается, а переходит в разряд платных образовательных услуг. Однако стоимость обучения за период 2010–2016 гг. в вузах значительно возросла, причем в государственных — значительно выше, чем в негосударственных высших учебных заведениях, поскольку в негосударственных вузах ценовая политика гибче реагирует на конъюнктуру рынка образовательных услуг.

Положительным моментом можно считать уменьшение соотношения стоимости обучения и среднего дохода на 1 человека, свидетельствующее о большей доступности платного высшего образования для населения в России.

В России нынешний экономический цикл проходит в рамках большого трансформационного цикла, растянувшегося на двадцать лет. 2014–2018 гг. является периодом глобального кризиса и характе-

ризуется наложением нескольких циклов друг на друга в этот временной отрезок. Данная особенность была отмечена в своих трудах известным российским экономистом С. Ю. Глазьевым [1] (рис. 3) и использовалась в своих трудах многими экономистами, например в исследованиях Р. А. Самсонова [4]. Для этого периода времени характерно сочетание экономического, политического, демографического кризиса как в национальном, так и в мировом масштабе.

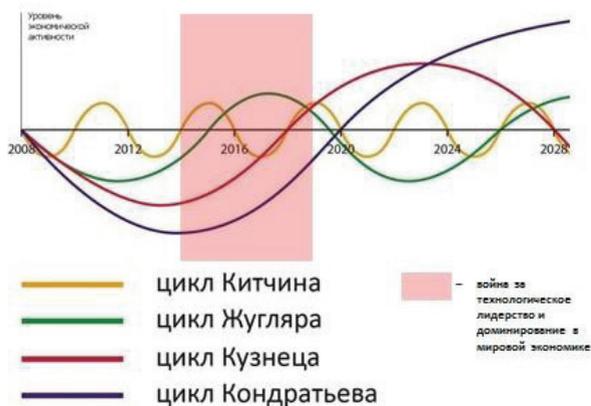


Рис. 3. Глобальный кризис как сочетание циклических кризисов [1]

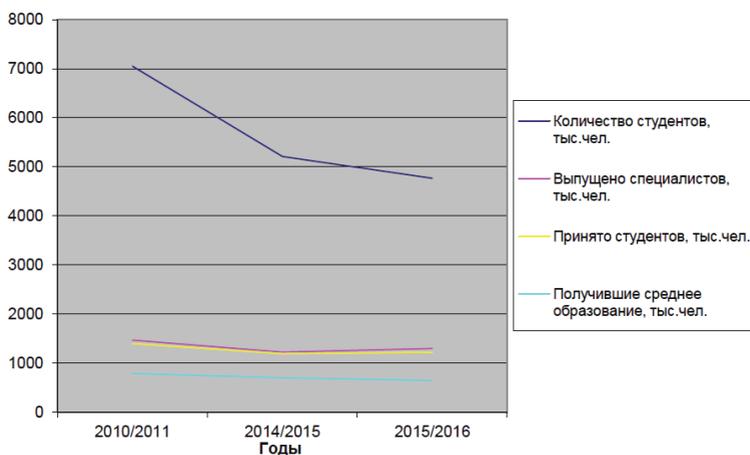


Рис. 4. График динамики количества студентов и подготовленных специалистов в России в 2010–2016 гг.

Цикличность наблюдается и в развитии системы высшего образования в России. Причем как наглядно видно на рисунке 4, в период 2010–2016 гг. тенденции динамики основных показателей совпадают с графиком основных циклов, отмеченных на рисунке 3.

Динамика финансовых показателей, характеризующих высшее образование в России, изображенная на рисунке 5, свидетельствует о постоянном росте финансовых инвестиций в высшее образование, т. е. его удорожании.

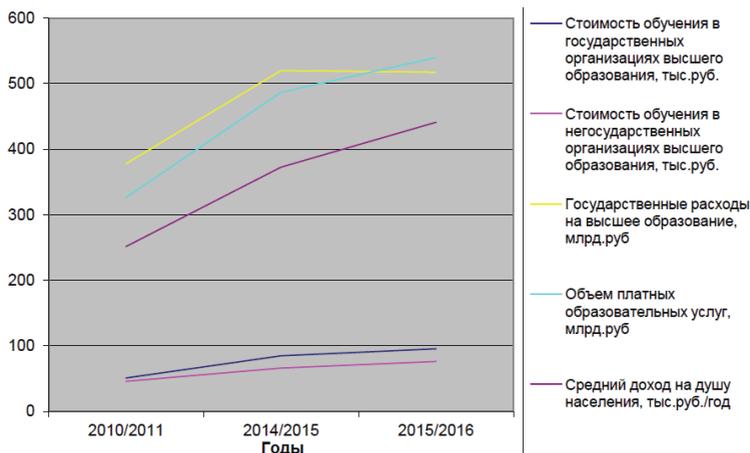


Рис. 5. График динамики финансовых показателей, характеризующих высшее образование в России в 2010–2016 гг.

Сочетание информации на рисунке 4 и 5 дает возможность сделать вывод о том, что стоимость подготовки одного выпускника с каждым годом увеличивается, а их численность в исследуемом периоде уменьшается.

Одним из результатов большого трансформационного цикла в России является то, что изменение технологий происходит не в конкурентной борьбе и не в результате предпринимательских инноваций. Ресурсы, денежные потоки, а с ними и технологии нынешние «генералы» отечественной экономики получили не в результате предпринимательской состязательности (см., например [5]).

Модернизация современной экономики нуждается в инновационном подходе. Ее можно добиться государству путем возбуждения в массовом предпринимательском сознании необходимости технологической состязательности, либо за счет фундаментальной подготов-

ки инновационно мыслящих специалистов в высших учебных заведениях. По мнению ректора МГУ В. А. Садовниченко, фундаментальная подготовка означает овладение законами развития природы и общества и умение применить их на практике. Образовательный процесс на уровне познания законов способен подготовить инноваторов [6]. К ним относятся специалисты, способные обобщать и анализировать экономику на уровне тенденций ее развития и, исходя из этого, создавать более эффективные структуры, инструменты, схемы, продукты (в широком смысле). Фундаментальная подготовка не должна отрицать функциональную, должна дополнять ее, опираться на нее и взаимодействовать с ней. По сути это не альтернативный, а более сложный уровень образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Глазьев С. Ю. Украинская катастрофа: от американской агрессии к мировой войне? — М. : Книжный мир, 2015. — С. 128.
2. Образование в цифрах: 2017: краткий статистический сборник / Д. Р. Бородина, Л. М. Гохберг, О. Б. Жихарева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : НИУ ВШЭ, 2017 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.hse.ru/data/2017/11/24/1160886583/OC%202017.PDF>
3. Россия в цифрах. 2017: краткий статистический сборник // Росстат. — М., 2017 [Электронный ресурс]. — URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/rusfig/rus17.pdf
4. Самсонов Р. А. Нарастание циклической сингулярности в условиях фазового перехода технико-экономического развития современных обществ // Человек в меняющемся мире: материалы XIX региональной научно-практической конференции. Барнаул, 16 апреля 2015 г. / под ред. А. Н. Мельникова. — Барнаул : Концепт, 2015. — С. 13–22.
5. Ижболдин-Кронберг А. Р., Губарь А. И., Губарь Е. А. К вопросу о феномене трансформационных изменений в системе управления социально-экономическими процессами // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. — 2017. — Т. 7. — № 2 (26). — С. 14–19.
6. Хубиев К. А. Реформа образования в контексте циклического развития [Электронный ресурс]. — URL: <https://articlekz.com/article/13822>