

данного класса. В целях улучшения знания учащихся и эффективности урока после каждого проведенного урока необходимо сделать анализ – какие задания были результативны, а какие задания не дали ожидаемого результата.

Технология CLIL несомненно вызывает интерес педагогического сообщества, идет процесс внедрения положений в образовательную практику.

Библиографический список

1. Разработка WebQuest при изучении информатики на английском языке в школе. Режим доступа – https://kpfu.ru/portal/docs/F1671640511/VKR_2015_S_TTPMI_Burnasheva_SA.pdf (Дата обращения 10.04.2019 г.).

2. Бекенова А. Пәндік және тілдік интеграцияланған оқыту әдісін тілдің үш тұғырлығы саясатын іске асыруда қолдану: мұғалімдердің тәжірибелік қолданысы, осы әдіс жайлы түсініктері және әдісті енгізу барысында кездесетін қиындықтары. Көптілдік білім беру саласының магистрі, Назарбаев Университеті Жоғары білім беру мектебі, мамыр, 2016.

3. Сулейменова А.Х., Лазаренко И.А. Билингвальное образование как одна из тенденций языкового развития современного Казахстан, Журнал: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, №12-1. 2017. – С. 50–52.

УДК 378.14

Использование образовательных игр при обучении математической логике

Н.В. Баянова¹, В.В. Лодейщикова²

¹АлтГУ, г. Барнаул;

²АлтГТУ им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

В настоящее время профессиональное образование должно быть направлено на развитие коммуникабельности, творческих способностей, умения самостоятельно и быстро принимать решения. В связи с этим, перед преподавателями встает необходимость поиска методических приемов для достижения этих целей.

Современные образовательные стандарты предъявляют новые требования к качеству подготовки бакалавров. Компетентностный подход подразумевает использование не только традиционных форм обучения, но и проведение занятий в интерактивной форме.

Одним из видов интерактивного обучения является образовательная игра, которую можно рассматривать не только как форму ознакомления с новыми знаниями, но и как форму закрепления профессиональных компетенций. Обучающая функция образовательной игры, на наш взгляд, должна быть реализована через творческое изучение необходимых теоретических вопросов. Воспитательная функция должна быть реализована посредством формирования навыков отстаивания своего мнения по обсуждаемым вопросам. Классификационные параметры игровых технологий можно найти в работе [1].

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова студентам направления 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (академический бакалавриат) в 4 семестре предлагается освоить дисциплину по выбору «Функции алгебры логики». Рабочая программа дисциплины содержит такие разделы математической логики как «Формулы алгебры логики» и «Функции алгебры логики».

В результате освоения дисциплины у студентов должна быть сформирована профессиональная компетенция ОПК-2, а именно, студент должен обладать способностью применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач [2]. Закрепление этой компетенции мы предлагаем осуществлять в виде образовательной игры.

Приведем правила игры. В начале игры студенты делятся на четное число команд произвольным образом, среди которых выделяются фиксированные пары команд-соперников. Каждой команде выдается задание, в котором представлены булевы функции, заданные вектором значений.

В первом задании каждая команда находит минимальные дизъюнктивные нормальные формы данных булевых функций методом карт Карно. А затем по данным нормальным формам представляет эти булевы функции в виде математических моделей логических устройств, а именно в виде контактных схем и схем из функциональных элементов. После выполнения данного задания команды обмениваются построенными схемами с соперником.

После получения схемы команда-соперник должна восстановить исходные булевы функции. За правильное выполнение заданий преподаватель начисляет баллы команде по определенным заранее правилам. Выигрывает команда, которая наберет наибольшее количество баллов. Результаты могут быть учтены при выставлении зачета по данной дисциплине.

Проведение такой образовательной игры не только позволяет студентам освоить синтез, анализ контактных схем и схем из функциональных элементов, что необходимо для овладения компетенции ОПК-2, но и установить взаимодействие между студентами, обучить студентов работать в команде, пробудить у участников игры интерес к обучению.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Федеральный государственный образовательные стандарт высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата). – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/130302.pdf>.

УДК 371.3

Организация школьного образования в Израиле

А.Я. Вайс, Т.Л. Вайс

*Еврейский университет в Иерусалиме
(the Hebrew University of Jerusalem)*

אחת מבין הבעיות הבסיסיות בתהליך הלימודים היא ערכה של תלמידים. הערכה האופטימלית לעילית התנינות של התלמיד בלימודים, בקבלת ידע חדש ושימוש בו בעבודות פרקטיות. קיימים הרבה סוגים לערכה של התלמיד כמו למשל עבודה בכיתה, השתתפות בשיחות כיתתיות, הצלחה במבחנים ובחנים והו".

בהמשך אנחנו נדבר על לימודים במתמטיקה בלבד. בבתי ספר בישראל בדרך כלל החלק הגדול של ערכה מתבסס על מבחנים ובחנים שמעבירים במשך שנת הלימודים לפחות בבתי ספר המוכרים ל. אחת מבין השאלות שאני שואל את עצמי לפני שמתחיל להרכיב את המבחן היא "מה אני צריך לבדוק הפעם?". השאלה הזו שהיא לא שאלה פשוטה באופן כללי גם די מסובכת כאשר מדובר על מבדק כלשהו שהחומר בו מצומצם. מה אנחנו בודקים: האם תלמיד זוכר הגדרות ומשפטים, האם הוא יודע להשתמש במקרים בסיסיים בידע שלו או בכלל האם יש לו חשיבה מתמטית ברמה לא בסיסית

Организация школьного образования в Израиле включает много аспектов: материальное обеспечение, подготовка учителей, выбор преподаваемых специальностей, выбор преподаваемого материала и т.п. Мы не будем говорить об обеспечении соответствующего воспитания, о материальном обеспечении, которое на сегодняшний момент в Израиле находится на высоком уровне. Не будем говорить о подготовке учителей, которая всегда проблематична. Не будем говорить о выборе преподаваемых специальностей, которых в колледже насчитывается порядка 40. Сосредоточимся на программах преподавания математики в школах Израила и уровне экзаменов, которыми школьники завершают математическое образование в школе (этот экзамен называется в русскоязычной среде «багрутным экзаменом»).