

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социологии

Кафедра эмпирической социологии и конфликтологии

Н.А. Стерляева

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**



Барнаул

Издательство
Алтайского государственного
Университета
2019

Автор:

кандидат социологических наук Н.А. Стерляева

Рецензент – Е.А. Попов, доктор философских наук, профессор, зав.
кафедрой общей социологии

В учебно-методическом издании представлены задания для самостоятельной работы по курсу «Социальная безопасность». Структура издания содержит 7 заданий для самостоятельной работы, методические рекомендации по их выполнению и критерии оценивания.

Предназначено для студентов очной формы обучения по направлению «Конфликтология», изучающих дисциплину «Социальная безопасность». Рекомендуется всем, кто заинтересован в повышении своей компетенции в области социальной и национальной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Задание №1. Подготовка реферата	7
Задание №2. Подготовка презентации	12
Задание №3. Подготовка конспекта первоисточника	14
Задание №4. Составление кроссворда	17
Задание №5 Анализ нормативно-правовых актов.....	19
Задание №6. Выполнение теста	21
Вопросы для самостоятельного изучения.....	30

Введение

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшей составной частью процесса обучения. СРС – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать первоисточники, учебные пособия, периодические издания и пр.;
- 4) развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС:

- 1) развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

2) информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);

3) ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

4) воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

5) исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Настоящее учебное издание содержит задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по курсу «Социальная безопасность». Их выполнение позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна быть направлена на овладение следующими компетенциями:

ОПК-5 способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность.

ПК-2 способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.

На базовом этапе формирования компетенций студент должен: знать теоретико-методологические основания исследования социальной безопасности, основные принципы обеспечения социальной безопасности, как проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; уметь находить и обосновывать решения в

нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, оказывающих влияние на состояние социальной безопасности, нести за них ответственность, проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия с использованием различных методологических и теоретических подходов; владеть навыками принятия решений в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, навыками по выявлению факторов и закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия, определяющих состояние и уровень социальной безопасности социума.

Учебное издание состоит из 7 разделов, представляющих различные задания по дисциплине «Социальная безопасность», методические указания по их выполнению и критерии оценивания.

Задание №1. Подготовка реферата.

Задание №2. Подготовка презентации.

Задание №3. Подготовка конспекта первоисточника.

Задание №4. Составление кроссворда.

Задание №5. Анализ нормативно-правовых актов.

Задание №6. Выполнение теста.

Вопросы для самостоятельного изучения.

Задание № 1. Подготовка реферата.

Методические указания по подготовке рефератов. Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по заданной теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать выбранной теме и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Оформление списка литературы происходит по правилам соответствующего ГОСТа.

Критерии оценки реферата. Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем. В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается преподавателем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки. Оценивание выполнения реферата происходит по следующим критериям:

оценка	Показатели	Критерии
отлично	1. Актуальность и новизна реферированного текста, наличие авторского текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Своевременно	Актуальность студентом обоснована корректно. Новизна и самостоятельность в реферированном тексте подтверждаются посредством системы Антиплагиат (75-100%). Содержание соответствует плану и теме реферата. Автор показывает умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Работа выполнена своевременно. Библиографические источники актуальны и соответствуют теме. Требования к оформлению соблюдены. Орфографические и

	сть, последовательно	синтаксические ошибки, стилистические погрешности отсутствуют.
хорошо	сть и рациональность выполнения реферата; 4. Соблюдение требований к оформлению и грамотность изложения.	Актуальность студентом обоснована частично. Новизна и самостоятельность в реферированном тексте подтверждаются посредством системы Антиплагиат в диапазоне 55 - 69%. Содержание соответствует плану и теме реферата. Автор показывает умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, но есть ошибки в аргументации основных положений и при формулировании выводов. Работа выполнена своевременно. Библиографические источники актуальны и соответствуют теме. Требования к оформлению соблюдены. Присутствуют в незначительном количестве орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности.
удовлетворительно		Актуальность студентом обоснована частично. При проверке текста посредством системы Антиплагиат новизна и самостоятельность в реферированном тексте менее 55%. Содержание частично соответствует плану и теме реферата. Автор не показывает умение обобщать, отсутствует сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, есть значительные ошибки в аргументации основных положений, выводы лаконичны или некорректно сформулированы. Работа выполнена своевременно. Источники цитирования устарели и/или их количество не позволяет получить оптимальное представление об изучаемой проблеме. Требования к оформлению соблюдены частично. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности.
неудовлетворительно		Студентом реферат не выполнен.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, определяющие состояние социальной безопасности государства.
2. Методологические и теоретические подходы к анализу конфликта.
3. Основные элементы конфликта и мира, их взаимосвязь с состоянием социальной безопасности государства.
4. Детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.
5. Принятие решений в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах.
6. Основные показатели социальной безопасности государства.
7. Демографическая ситуация в современном мире: проблемы и перспективы.
8. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности современного мира.
9. Неравномерное развитие регионов как фактор нестабильности государства.
10. Информационные технологии и информационная безопасность в условиях современного мира.
11. Концепция национального интереса.
12. Концепция национальной безопасности России.
13. Концепция общей безопасности России.
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
15. Система обеспечения безопасности населения и территорий в РФ.
16. Тенденции экономического развития стран мира на современном этапе.
17. Технологические революции и их влияние на безопасность человеческой жизнедеятельности.

18. Экологические проблемы и политика России в области обеспечения экологической безопасности.
19. Экологическое развитие: современные подходы.
20. Виды и особенности угроз в сфере информационной безопасности
21. Военная безопасность как составная часть национальной безопасности.
22. Военная безопасность России: история и современность.
23. Методы и средства обеспечения информационной безопасности
24. Миграция и безопасность: направления взаимодействия.
25. Нормативно-правовые основы защиты информации в современной России
26. Основные направления и механизмы обеспечения социальной безопасности России.
27. Принципы государственной политики России в области обеспечения социальной безопасности.
28. Роль этнокультурного фактора в обеспечении безопасности.

Задание №2. Подготовка презентации.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Компьютерную презентацию возможно подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Презентация должна состоять из 10-15 слайдов и полностью раскрывать выбранную тематику. На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя следующие рекомендации: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. Выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию. Используются иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста. Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание».

Критерии оценки презентации. Срок сдачи готовой презентации определяется преподавателем. В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать презентацию. Срок доработки презентации устанавливается преподавателем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка «отлично» выставляется за презентацию, которая носит информативный и наглядный характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненную во всех отношениях презентацию при наличии небольших недочетов в ее содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за презентацию, которая удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за презентацию, которая не носит информативный и наглядный характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы отсутствуют.

Темы презентации

1. Безопасность как критерий нормального функционирования и развития социальных систем.
2. Социальная безопасность как система мероприятий: социально-управленческих, политических, экономических, правовых, конфликтологических, экологических, информационных и др.
3. Основные механизмы формирования системы социальной безопасности.
4. Проблемы жизнедеятельности различных социальных групп и социальная безопасность.
5. Социальная безопасность и социальная напряженность в социуме.
6. Внешняя и внутренняя безопасность населения региона.
7. Продовольственная безопасность РФ.
8. Миграция в системе безопасности страны.
9. Информационная безопасность РФ.
10. Экономическая безопасность РФ.

Задание №3. Подготовка конспекта первоисточника.

Методические рекомендации по подготовке конспекта. Подготовка конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Задача студента: прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; записывать только то, что хорошо уяснил; выделять ключевые слова и понятия; заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание).

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

Срок сдачи готового конспекта определяется преподавателем. В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать конспект. Срок доработки конспекта устанавливается преподавателем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка «отлично» выставляется за конспект, который носит информативный и наглядный характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях конспект при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за конспект, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за конспект, который не носит информативный и наглядный характера, не содержит ключевых элементов теории или концепции, выбранной для конспектирования, выводы отсутствуют.

Темы для конспектирования

1. Экономическая безопасность РФ.
2. Внешняя и внутренняя безопасность населения региона.
3. Продовольственная безопасность РФ.
4. Миграция в системе безопасности страны.
5. Информационная безопасность РФ.
6. Психологическая безопасность личности

Литература для конспектирования

1. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности: учеб. пособие для студентов вузов/ А.Н.Сухов. – М., 2012.

2. Общая теория национальной безопасности: учебник/ Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации (Москва); ред. А.А. Прохожев. – М., 2017.

3. Экономическая безопасность: учеб. пособие для вузов/ под ред. В.А. Богомолова. – М., 2016.

4. Гринько, С.Д. Актуальные вопросы правового обеспечения национальной безопасности России / Гринько С.Д. // Актуальные проблемы современной науки. – 2009. – № 3 – 77-78.

5. Кафтан, В.В. Противодействие терроризму/ В.В. Кафтан. - М.: Изд-во Юрайт, 2018.

6. Кафидов, В.В. Социология и технологии безопасности: учеб. пособие для вузов/ В.В. Кафидов; РГСУ, Факультет социального управления. – М., 2012.

7. Кравченко, С.А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. - М.: Изд-во Юрайт, 2018.

8. Кузнецова, О.Д. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / О.Д. Кузнецова. М.: Изд-во Юрайт, 2018.

9. Чернышов, М.Ю. Социальная безопасность и ответственность в гражданском обществе/ М.Ю. Чернышов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2010. – № 1 (77) – С. 26-31.

10. Шейнис, В.Л. Национальная безопасность России. Испытание на прочность/ В.Л. Шейнис// Полис: Политические исследования. – 2010. – № 1.– С. 35-53.

Задание № 4. Составление кроссворда.

Методические рекомендации. Составление кроссворда разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов. Стиль составления кроссворда устанавливает студент. Минимальное количество слов в кроссворде – 12. Задачи студента: изучить информацию по теме; создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки составленного кроссворда. Критерии оценки: соответствие содержания теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; работа представлена на контроль в срок.

Срок сдачи готового кроссворда определяется преподавателем. В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать кроссворд. Срок доработки кроссворда устанавливается преподавателем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка «отлично» выставляется за кроссворд, который носит творческий, информативный и наглядный характер, соответствует теме, содержит грамотно построенные вопросы и выполнен без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях кроссворд при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за кроссворд, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но имеет нечеткую формулировку вопросов и ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за кроссворд, который не соответствует теме, содержит грубые нарушения в оформлении и содержании кроссворда.

Литература для составления кроссворда

11. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности: учеб. пособие для студентов вузов/ А.Н.Сухов. – М., 2012.

12. Общая теория национальной безопасности: учебник/ Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации (Москва); ред. А.А. Прохожев. – М., 2017.

13. Экономическая безопасность: учеб. пособие для вузов/ под ред. В.А. Богомолова. – М., 2016.

14. Гринько, С.Д. Актуальные вопросы правового обеспечения национальной безопасности России / Гринько С.Д. // Актуальные проблемы современной науки. – 2009. – № 3 – 77-78.

15. Кафтан, В.В. Противодействие терроризму/ В.В. Кафтан. - М.: Изд-во Юрайт, 2018.

16. Кафидов, В.В. Социология и технологии безопасности: учеб. пособие для вузов/ В.В. Кафидов; РГСУ, Факультет социального управления. – М., 2012.

17. Кравченко, С.А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. - М.: Изд-во Юрайт, 2018.

18. Кузнецова, О.Д. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / О.Д. Кузнецова. М.: Изд-во Юрайт, 2018.

19. Чернышов, М.Ю. Социальная безопасность и ответственность в гражданском обществе/ М.Ю. Чернышов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2010. – № 1 (77) – С. 26-31.

Шейнис, В.Л. Национальная безопасность России. Испытание на прочность/ В.Л. Шейнис// Полис: Политические исследования. – 2010. – № 1.– С. 35-53.

Задание № 5. Анализ нормативно-правовых актов

Методические рекомендации. Работа с нормативно-правовыми актами (НПА) - одна из важных составляющих самостоятельной работы студентов. Целью анализа нормативно-правовых актов является умение извлекать необходимые правовые знания из нормативно-правового акта для решения проблем, связанных с обеспечением социальной безопасности.

Задачи изучения нормативно-правовых актов:

- осознание студентами значимости правовых документов в жизни общества;
- уяснение смысла юридических норм, содержащихся в текстах нормативных актов;
- использование полученных из источника права знаний в практической учебной деятельности (решение юридических задач, разбор ситуаций, имеющих правовой смысл).

В процессе изучения НПА они осознают, что понятия, используемые на бытовом уровне, в праве имеют строгий и точный юридический смысл. Кроме того, происходит усвоение ранее неизвестных понятий.

В качестве умений работы с нормативно – правовыми актами можно выделить следующие: умение давать общую характеристику нормативно – правового акта (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты, понятия, приведенные в качестве нормативных и др.); умение определять место нормативно – правового акта – в системе права (систематизация); умение читать нормативно – правовой акт и извлекать из него требуемые правовые знания; умение анализировать содержание текста нормативного акта, которое включает в себя: умение объяснять смысл юридической нормы, давать ее комментарий; умение выявлять существенные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта; умение извлекать и обобщать знания из нескольких нормативных актов; умение использовать выдержки из текста акта при ответе для иллюстрации теоретических положений; умение

использовать своей позицией; умение определять вид юридической нормы; умение использовать текст нормативного акта для аргументации своей позиции; умение определять вид юридической нормы; умение использовать нормативно – правовые акты при решении юридических ситуаций (задач).

Список нормативно-правовых актов для самостоятельного анализа:

1. Стратегия национальной безопасности РФ (утв. Указом Президента от 31.12.2015 г № 683).
2. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ.
3. «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 14.11.2013 № Пр-2685).
4. «Военная доктрина Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976).
5. «Концепция внешней политики Российской Федерации» (утв. Указом Президента от 30.11.2016 г № 640).
6. «Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента от 30.11.2010 г № 120).
7. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента от 05.12.2016 г № 646).
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ.
9. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» (утв. Указом Президента от 09.05.2017 г № 203).
10. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности от 25.07.2002 № 114-ФЗ.
- 11.«Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Указом Президента от 13.05.2017 г № 208).
- 12.«Экологическая доктрина Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства от 31.08.2002 № 1225-р).

Задание № 6. Выполнение теста.

Методические указания по выполнению теста. При выполнении предложенных тестовых заданий по курсу «Социальная безопасность» следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильными могут быть один или несколько вариантов ответа. Важно правильно построить работу над решением теста, спланировать отведенное на решение тестового задания время. Данный тест рассчитан на 20-30 минут. В случае затруднения при выборе правильного ответа тестового задания, переходите к следующему. Вашей задачей является набрать максимально возможное количество очков. Добиться такого результата возможно прибегая к принципу «от простого к сложному» – сначала дайте ответы на вопросы, не вызывающие у вас затруднений, затем на вопросы средней сложности и в конце – на наиболее сложные. Срок тестирования определяется преподавателем. Тестирование проходит под контролем преподавателя.

Критерии оценки выполнения теста. Оценка выставляется по следующим параметрам: полнота выполнения тестовых заданий; своевременность выполнения; правильность ответов на вопросы; самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется в случае выполнения 80-100% заданий предложенного теста.

Оценка «хорошо» выставляется в случае выполнения 60-80% заданий предложенного теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения 50-60% заданий предложенного теста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае выполнения 0-50% заданий предложенного теста.

Тестовые задания по курсу «Социальная безопасность»

1. Принципы обеспечения безопасности можно разделить на группы (указать неверные ответы):

- а) производственные;
- б) организационные;
- в) бытовые;
- г) технические;
- д) ориентирующие;
- е) управленческие.

2. Системный анализ безопасности – указать его виды:

- а) априорный;
- б) апостериорный;
- в) систематический;
- г) производственный.

3. Ноксосфера – это (указать верный ответ):

- а) часть производственной среды;
- б) производственная среда, где есть опасные факторы;
- в) биосфера.

4. Системы имеют качества (указать верный ответ):

- а) материальные;
- б) эмерджентные;
- в) результативные.

5. Методические подходы к управлению риском (указать верные ответы):

- а) системный;
- б) инженерный;
- в) производственный;

- г) модельный;
- д) экспертный;
- е) социологический.

6. В системе «человек – машина – внешняя среда» выделяют следующие виды совместимостей:

- а) информационная;
- б) производственная;
- в) энергетическая;
- г) биофизическая;
- д) пространственно-антропометрическая;
- е) технико-эстетическая;
- ж) социальная.

7. Риск – это (указать верные ответы):

- а) частота реализации опасности;
- б) опасность потерять здоровье;
- в) количественная оценка опасности.

8. Номенклатура опасностей представлена в порядке (указать верный ответ):

- а) системном;
- б) номенклатурном;
- в) алфавитном.

9. Методы управления риском (указать неверный ответ):

- а) технические;
- б) организационные;
- в) производственные;
- г) административные;
- д) экономические.

10. В процессе идентификации опасностей выявляют (указать верные ответы):

- а) вероятность появления;

- б) координаты;
- в) возможный ущерб;
- г) наказание виновных лиц.

11. Вредные и опасные факторы по природе действия на организм человека (ГОСТ 12.0.003-99) подразделяются (указать верные ответы):

- а) физические;
- б) производственные;
- в) бытовые;
- г) химические;
- д) биологические;
- е) психо-физические.

12. По степени воздействия на организм человека вредные вещества подразделяются (ГОСТ 12.1.007-99) (указать неверные ответы):

- а) чрезвычайно опасные;
- б) высоко опасные;
- г) средне опасные;
- д) умеренно опасные;
- е) мало опасные;
- ж) не опасные.

13. Работа с веществами чрезвычайно опасными и высоко опасными должна продолжаться (указать верный ответ):

- а) не более 8 часов;
- б) 6 часов;
- г) не более 4 часов.

14. Предложите коллективные мероприятия (не менее 5) для защиты от запыленности и загазованности в производственных помещениях:

- а) ...

15. Сопротивление тела человека определяется большей степенью сопротивлением (указать правильные ответы):

- а) внутренних органов и тканей;

- б) эпидермиса (верхний слой кожи);
- в) рук и ног.

16. Решение о проведении эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях принимают (указать правильный ответ):

- а) органы государственной власти;
- б) органы местного самоуправления;
- в) правительство Российской Федерации.

17. Когда в РФ был принят закон «О безопасности»:

- а) 1991 г;
- б) 1986 г;
- в) 1992 г;
- г) 2000 г.

18. Термин «национальная безопасность» впервые использован в:

- а) ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;
- б) ФЗ «О безопасности»;
- в) Концепции национальной безопасности.

19. В каком году была принята концепция национальной безопасности РФ:

- а) 2002 г;
- б) 1993 г;
- в) 1997 г;
- г) 2000 г.

20. Система взглядов на обеспечение в России безопасности личности, общества и государства – это:

- а) Стратегия национальной безопасности;
- б) Концепция национальной безопасности;
- в) Концепция социальной безопасности.

21. По степени сформированности угрозы подразделяются на:

- а) потенциальные;
- б) социальные;

- в) неосознанные;
- г) завышенные.

22. Относительно объекта опасности все виды опасности могут быть классифицированы:

- а) по способности устранить опасность;
- б) по структурной организации;
- в) по направленности цели.

23. Для какой эпохи характерна картина мира, в соответствии с которой социальная безопасность рассматривалась как состояние человеческого бытия:

- а) античной философии;
- б) эпохи Просвещения;
- в) эпохи Возрождения.

24. К какому виду безопасности относится следующая внутренняя угроза: отсутствие побудительных мотивов для эффективного производства:

- а) социальная безопасность;
- б) экологическая безопасность;
- в) экономическая безопасность;
- г) политическая безопасность.

25. Согласно Р.Г. Яновскому одним из структурных элементов системы социальной безопасности является:

- а) личная безопасность;
- б) коллективная безопасность;
- в) внешняя безопасность.

26. Важнейшее направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свобода граждан – это:

- а) национальные интересы РФ;
- б) концепции устойчивого развития личности общества;

в) стратегические национальные приоритеты.

27. В зависимости от характера угроз, их источника, специфики выделяют:

- а) безопасность общества;
- б) безопасность от угроз социального характера;
- в) социально-политическую безопасность.

28. Основным признаком безопасности социальной системы является:

- а) отсутствие внешних угроз;
- б) низкий уровень преступности;
- в) высокая продолжительность жизни.

29. Социально-психологический подход к измерению безопасности предполагает выделение в качестве причин и возникновения такого явления, как:

- а) деформация власти;
- б) деформация социальных отношений, общения, общностей, институтов и личности;
- в) нестабильность социальной системы.

30. Проблемами психологической безопасности как одной из составляющих национальной безопасности занимаются (возможны несколько вариантов ответа):

- а) Т.С. Кабаченко;
- б) Р.Г. Яновский;
- в) А.Н. Сухов;
- г) В.В. Кафидов.

31. Кому принадлежит следующее определение: «риск может быть определен как систематическое взаимодействие обществ с угрозами и опасностями, индуцируемыми и производимыми процессом модернизации как таковым»:

- а) В.И. Зубков;

б) Э. Гидденс;

в) У. Бек.

32. Согласно Н. Луману:

а) нет поведения, свободного от риска;

б) риск нужно рассматривать с позиций восприятия его людьми;

в) осмысливать и изучать риск нужно в контексте культуры.

33. Риск социальных отклонений рассматривается в рамках:

а) поведенческого подхода;

б) культурных теорий;

в) постмодернистских концепций.

34. С точки зрения источника и способа возникновения риски подразделяются (возможны несколько вариантов ответа):

а) оправданные;

б) формальные;

в) допустимые;

г) региональные;

д) случайные.

35. Согласно Хартии Европейской безопасности индикаторами, определяющими состояние безопасности, являются (возможны несколько вариантов ответа):

а) удовлетворенность жизнью;

б) доверие к институтам власти;

в) сотрудничество;

г) законность.

36. Кто из ученых определяет социальную безопасность как, устойчивое состояние и способность общественной системы обеспечить эффективное функционирование государства, социальных институтов общества, обеспечивающих стабильное развитие как отдельной личности во всех сферах общественной жизни, так и всего социума в целом, на

основе повышения качества жизни своих граждан, соблюдения их прав и свободы:

- а) Р.Г. Яновский;
- б) О.В. Бурьянов;
- в) Е.Е. Микеладзе;
- г) Е.П. Тарасенко

37. Официально признанной системой стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности, является:

- а) Концепция национальной безопасности РФ;
- б) Стратегия национальной безопасности РФ;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ.

38. Важнейшее направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свобода граждан – это:

- а) национальные интересы РФ;
- б) концепции устойчивого развития личности общества;
- в) стратегические национальные приоритеты

Теоретические вопросы для самостоятельного изучения по курсу «Социальная безопасность»

1. Основные методологические подходы к анализу социальной безопасности.
2. Понятие «социальная безопасность».
3. Цели социальной безопасности.
4. Безопасность как критерий нормального функционирования и развития социальных систем.
5. Соотношение понятий «социальная безопасность» и «национальная безопасность».
6. История научных взглядов на социальную безопасность.
7. Основные угрозы социальной безопасности государства на современном этапе.
8. Основные нормативные документы в области безопасности страны.
9. Проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, определяющие состояние социальной безопасности государства.
10. Методы исследования основных проблем конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.
11. Методологические и теоретические подходы к анализу конфликта.
12. Основные элементы конфликта и мира, их взаимосвязь с состоянием социальной безопасности государства.
13. Детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.
14. Принятие решений в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах.
15. Внутренняя безопасность.
16. Внешняя безопасность.
17. Статический и динамический аспекты опасности.
18. Показатели социальной безопасности государства.
19. Уровни опасности для населения.

20. Конфликтологический подход к социальной безопасности государства.

21. Социологический подход к социальной безопасности государства.

22. Социально-психологический подход к социальной безопасности государства.

23. Понятие нестандартной ситуации и социального конфликта, их взаимосвязь с социальной безопасностью.

24. Система обеспечения социальной безопасности государства.

25. Безопасность власти.

26. Общественная безопасность.

27. Продовольственная безопасность России.

28. Экономическая безопасность России.

29. Безопасность региона как составляющая общей безопасности российского общества.

30. Основные угрозы безопасности населению в Сибири.

31. Источники опасностей в Сибири.

32. Население Сибири: специфика исторического становления и современное состояние.

33. Источники и типы основных угроз для безопасности населения Алтайского края.

34. Система и механизмы обеспечения безопасности населения Алтайского края.

Подписано в печать 01.04.2019. Формат 60x84/16

Усл.-печ. л. 2. Тираж 100 экз. Заказ № 140.

Типография Алтайского государственного университета:

656049, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66