

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет социологии  
Кафедра эмпирической социологии и конфликтологии

**Н.А. Стерляева**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРАВО»**



Барнаул

---

Издательство  
Алтайского государственного  
Университета  
2019

**Автор:**

кандидат социологических наук Н.А. Стерляева

Рецензент – Е.А. Попов, доктор философских наук, профессор, зав.  
кафедрой общей социологии

В учебно-методическом издании представлены задания для самостоятельной работы по курсу «Социальное право». Структура издания содержит 7 заданий для самостоятельной работы, методические рекомендации по их выполнению и критерии оценивания.

Предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению «Социология», изучающих дисциплину «Социальное право». Рекомендуется всем, кто заинтересован в повышении своей компетенции в области социального права.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Задание №1. Подготовка реферата .....	6
Задание №2. Подготовка презентации .....	10
Задание №3. Подготовка конспекта первоисточника .....	13
Задание №4. Составление кроссворда .....	16
Задание №5 Анализ нормативно-правовых актов.....	18
Задание №6. Выполнение теста .....	20
Вопросы для самостоятельного изучения.....	26

## **Введение**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшей составной частью процесса обучения. СРС – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать первоисточники, учебные пособия, периодические издания и пр.;
- 4) развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС:

- 1) развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

2) информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);

3) ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

4) воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

5) исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Настоящее учебное издание содержит задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по курсу «Социальное право». Их выполнение позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Учебное издание состоит из 7 разделов, представляющих различные задания по дисциплине «Социальное право», методические указания по их выполнению и критерии оценивания.

Задание №1. Подготовка реферата.

Задание №2. Подготовка презентации.

Задание №3. Подготовка конспекта первоисточника.

Задание №4. Составление кроссворда.

Задание №5. Анализ нормативно-правовых актов.

Задание №6. Выполнение теста.

Вопросы для самостоятельного изучения.

## **Задание № 1. Подготовка реферата.**

**Методические указания по подготовке рефератов.** Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по заданной теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать выбранной теме и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Оформление списка литературы происходит по правилам соответствующего ГОСТа.

**Критерии оценки реферата.** Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем. В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается преподавателем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки. Оценивание выполнения реферата происходит по следующим критериям:

оценка	Показатели	Критерии
отлично	1. Актуальность и новизна реферированного текста, наличие авторского текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Своевременно	Актуальность студентом обоснована корректно. Новизна и самостоятельность в реферированном тексте подтверждаются посредством системы Антиплагиат (75-100%). Содержание соответствует плану и теме реферата. Автор показывает умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Работа выполнена своевременно. Библиографические источники актуальны и соответствуют теме. Требования к оформлению соблюдены. Орфографические и

	сть, последовательно	синтаксические ошибки, стилистические погрешности отсутствуют.
хорошо	сть и рациональность выполнения реферата; 4. Соблюдение требований к оформлению и грамотность изложения.	Актуальность студентом обоснована частично. Новизна и самостоятельность в реферированном тексте подтверждаются посредством системы Антиплагиат в диапазоне 55 - 69%. Содержание соответствует плану и теме реферата. Автор показывает умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, но есть ошибки в аргументации основных положений и при формулировании выводов. Работа выполнена своевременно. Библиографические источники актуальны и соответствуют теме. Требования к оформлению соблюдены. Присутствуют в незначительном количестве орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности.
удовлетворительно		Актуальность студентом обоснована частично. При проверке текста посредством системы Антиплагиат новизна и самостоятельность в реферированном тексте менее 55%. Содержание частично соответствует плану и теме реферата. Автор не показывает умение обобщать, отсутствует сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, есть значительные ошибки в аргументации основных положений, выводы лаконичны или некорректно сформулированы. Работа выполнена своевременно. Источники цитирования устарели и/или их количество не позволяет получить оптимальное представление об изучаемой проблеме. Требования к оформлению соблюдены частично. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности.
неудовлетворительно		Студентом реферат не выполнен.



## Примерная тематика рефератов

1. Система социальных прав лиц с ограниченными возможностями: проблема реализации.
2. Социальная политика Российской Федерации в отношении граждан пожилого возраста.
3. Проблемы пенсионной реформы в России.
4. Социальная политика российского государства в сфере образования.
5. Реформа в сфере образования в Российской Федерации.
6. Тенденции развития законодательства о культуре в России.
7. Проблемы реализации конституционного права граждан на жилище.
8. Основные проблемы реализации экологических права граждан в Российской Федерации.
9. Социальные права граждан в сфере физической культуры и спорта
10. Социальное право – самостоятельная отрасль российского права?
11. Воплощение конституционного принципа социального государства в Российской Федерации.
12. Основные направления социальной политики государства.
13. Проблемы реализации конституционных социально-экономических прав граждан Российской Федерации.
14. Социальное партнерство в России: проблемы и перспективы.
15. Защита конституционного права граждан на труд.
16. Проблемы реализации социальной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья.
17. Организация медицинского страхования в Российской Федерации.
18. Реализация социальных прав граждан в сфере охраны здоровья.
19. Проблемы реализации социальных прав в сфере охраны здоровья отдельными категориями граждан (гражданами, занятыми отдельными видами профессиональной деятельности; беременными женщинами; семьями;

несовершеннолетними гражданами; военнослужащими; лицами, задержанными или отбывающими наказание, заключенными под стражу и пр.).

20. Демографическая политика российского государства.

21. Социальные права семей в связи с рождением ребенка.

22. Проблемы реализации социальных прав детьми, лишенными родительского попечения.

23. Социальная политика российского государства в отношении лиц с ограниченными возможностями.

24. Реабилитация инвалидов в Российской Федерации.

25. Ювенальная юстиция: за или против?

26. Правое положение несовершеннолетних по трудовому законодательству РФ.

27. Правовое положение несовершеннолетних по семейному законодательству РФ.

28. Правовое положение несовершеннолетних по гражданскому законодательству РФ.

29. Правовое положение несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ.

## **Задание №2. Подготовка презентации.**

### **Методические рекомендации по подготовке презентации.**

Компьютерную презентацию возможно подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Презентация должна состоять из 10-15 слайдов и полностью раскрывать выбранную тематику. На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя следующие рекомендации: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. Выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию. Используются иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста. Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание».

**Критерии оценки презентации.** Срок сдачи готовой презентации определяется преподавателем. В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать презентацию. Срок доработки презентации устанавливается преподавателем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка «отлично» выставляется за презентацию, которая носит информативный и наглядный характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненную во всех отношениях презентацию при наличии небольших недочетов в ее содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за презентацию, которая удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за презентацию, которая не носит информативный и наглядный характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы отсутствуют.

### **Темы презентации**

1. Социальные права граждан в сфере охраны здоровья.
2. Социальные права граждан в сфере образования, науки, культуры.
3. Социальные права граждан в сфере трудовых отношений.
4. Социальные права граждан в сфере трудовых отношений.
5. Правовой статус несовершеннолетнего и социальные гарантии его охраны и защиты.
6. Национальная стратегия действий в интересах детей.
7. Социальный институт семьи как объект правового регулирования.
8. Охрана и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Социальная защита инвалидов в России.
10. Социальные гарантии в уголовном праве.

### **Задание №3. Подготовка конспекта первоисточника.**

**Методические рекомендации по подготовке конспекта.** Подготовка конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Задача студента: прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; записывать только то, что хорошо уяснил; выделять ключевые слова и понятия; заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание).

**Критерии оценки конспекта:** содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

Срок сдачи готового конспекта определяется преподавателем. В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать конспект. Срок доработки конспекта устанавливается преподавателем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка «отлично» выставляется за конспект, который носит информативный и наглядный характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях конспект при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за конспект, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за конспект, который не носит информативный и наглядный характера, не содержит ключевых элементов теории или концепции, выбранной для конспектирования, выводы отсутствуют.

#### **Темы для конспектирования:**

1. Становление социального обеспечения в России.
2. Становление социального обеспечения за рубежом.
3. Основные понятия права социального обеспечения.
4. Конституционные права граждан РФ.
5. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
6. Механизмы защиты прав и свобод граждан.
7. Источники права социального обеспечения.
8. Социальные права граждан.
9. Социальная защита инвалидов.
10. Реформы пенсионной системы в РФ.
11. Система государственных пособий и социального обслуживания в РФ.
12. Рынок труда и правовое регулирование занятости и трудоустройства.
13. Социальное партнерство в сфере труда.
14. Трудовые права граждан.

15. Гарантии и компенсации в трудовом праве.
16. Защита трудовых прав и законных интересов работников.
17. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
18. Охрана труда.

### **Литература для конспектирования**

1. Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / Е.Е. Мачульская. – М.: Изд-во Юрайт, 2018.
2. Курбанов, Р.А. Трудовое право: учебник для академического бакалавриата / Р.А. Курбанов. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.
3. Шайхатдинов, В.М. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / В.М. Шайхатдинов. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.
4. Козлова, Е.И. Конституционное право России/ Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. – М., 2017.

#### **Задание № 4. Составление кроссворда.**

**Методические рекомендации.** Составление кроссворда разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов. Стиль составления кроссворда устанавливает студент. Минимальное количество слов в кроссворде – 12. Задачи студента: изучить информацию по теме; создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним; представить на контроль в установленный срок.

**Критерии оценки составленного кроссворда.** Критерии оценки: соответствие содержания теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; работа представлена на контроль в срок.

Срок сдачи готового кроссворда определяется преподавателем. В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать кроссворд. Срок доработки кроссворда устанавливается преподавателем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка «отлично» выставляется за кроссворд, который носит творческий, информативный и наглядный характер, соответствует теме, содержит грамотно построенные вопросы и выполнен без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях кроссворд при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за кроссворд, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но имеет нечеткую формулировку вопросов и ошибки.



Оценка «неудовлетворительно» выставляется за кроссворд, который не соответствует теме, содержит грубые нарушения в оформлении и содержании кроссворда.

### **Литература для составления кроссворда**

1. Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / Е.Е. Мачульская. – М.: Изд-во Юрайт, 2018.
2. Курбанов, Р.А. Трудовое право: учебник для академического бакалавриата / Р.А. Курбанов. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.
3. Шайхатдинов, В.М. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / В.М. Шайхатдинов. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.
4. Акопов, В.И. Медицинское право: учебник и практикум для вузов / В.И. Акопов. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.
5. Рожков, А.И. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков. – М.: Изд-во Юрайт, 2018.
6. Козлова, Е.И. Конституционное право России/ Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. – М., 2017.
7. Ювенальное право: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Зыряева, В.Д. Малкова. – ЗАО Юстицинформ, 2015.
8. Корнеева, Л.И. Семейное право: учебник для бакалавров / Л.И. Корнеева. – 2- изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

## Задание № 5. Анализ нормативно-правовых актов

**Методические рекомендации.** Работа с нормативно-правовыми актами (НПА) - одна из важных составляющих самостоятельной работы студентов. Целью анализа нормативно-правовых актов является умение извлекать необходимые правовые знания из нормативно-правового акта для решения проблем, связанных с обеспечением социальной безопасности.

Задачи изучения нормативно-правовых актов:

- осознание студентами значимости правовых документов в жизни общества;
- уяснение смысла юридических норм, содержащихся в текстах нормативных актов;
- использование полученных из источника права знаний в практической учебной деятельности (решение юридических задач, разбор ситуаций, имеющих правовой смысл).

В процессе изучения НПА они осознают, что понятия, используемые на бытовом уровне, в праве имеют строгий и точный юридический смысл. Кроме того, происходит усвоение ранее неизвестных понятий.

В качестве умений работы с нормативно – правовыми актами можно выделить следующие: умение давать общую характеристику нормативно – правового акта (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты, понятия, приведенные в качестве нормативных и др.); умение определять место нормативно – правового акта – в системе права (систематизация); умение читать нормативно – правовой акт и извлекать из него требуемые правовые знания; умение анализировать содержание текста нормативного акта, которое включает в себя: умение объяснять смысл юридической нормы, давать ее комментарий; умение выявлять существенные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта; умение извлекать и обобщать знания из нескольких нормативных актов; умение использовать выдержки из текста акта при ответе для иллюстрации теоретических положений; умение

использовать своей позицией; умение определять вид юридической нормы; умение использовать текст нормативного акта для аргументации своей позиции; умение определять вид юридической нормы; умение использовать нормативно – правовые акты при решении юридических ситуаций (задач).

**Список нормативно-правовых актов для самостоятельного анализа:**

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".
2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)".
4. Федеральный закон от 17 июля 1999 года N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Федеральный закон от 12 января 1995 г. N 5-ФЗ "О ветеранах".
7. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов".
8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
9. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации".
10. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 400-ФЗ "О страховых пенсиях".
12. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации".

## **Задание № 6. Выполнение теста.**

**Методические указания по выполнению теста.** При выполнении предложенных тестовых заданий по курсу «Социальное право» следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильными могут быть один или несколько вариантов ответа. Важно правильно построить работу над решением теста, спланировать отведенное на решение тестового задания время. Данный тест рассчитан на 20-30 минут. В случае затруднения при выборе правильного ответа тестового задания, переходите к следующему. Вашей задачей является набрать максимально возможное количество очков. Добиться такого результата возможно прибегая к принципу «от простого к сложному» – сначала дайте ответы на вопросы, не вызывающие у вас затруднений, затем на вопросы средней сложности и в конце – на наиболее сложные. Срок тестирования определяется преподавателем. Тестирование проходит под контролем преподавателя.

**Критерии оценки выполнения теста.** Оценка выставляется по следующим параметрам: полнота выполнения тестовых заданий; своевременность выполнения; правильность ответов на вопросы; самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется в случае выполнения 80-100% заданий предложенного теста.

Оценка «хорошо» выставляется в случае выполнения 60-80% заданий предложенного теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения 50-60% заданий предложенного теста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае выполнения 0-50% заданий предложенного теста.

### Тестовые задания по курсу «Социальное право»

#### 1. Высшая ценность по Конституции РФ:

- А) процветание государства
- Б) права человека
- В) сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ

#### 2. Установите соответствие:

- |                                                     |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Безнадзорный                                     | А) находится в обстановке, представляющей опасность для жизни                                   |
| 2. Беспризорный                                     | Б) не имеет места жительства и (или) места пребывания                                           |
| 3. Несовершеннолетний в социально опасном положении | В) отсутствует контроль за поведением вследствие неисполнения обязанностей со стороны родителей |
|                                                     | Г) совершает антиобщественные действия                                                          |

#### 3. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят (перечислите 10 субъектов и укажите по 3 их компетенции)

№	Наименование субъекта	Компетенция субъекта
1		1. 2. 3.
2		1. 2. 3.
3		1. 2.

		3.
4		1. 2. 3.
5		1. 2. 3.
6		1. 2. 3.
7		1. 2. 3.
8		1. 2. 3.
9		1. 2. 3.
10		1. 2. 3.

**4. Срок проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним:**

- А) определяется решением межведомственного консилиума
- Б) заканчивается по достижению совершеннолетия
- В) указывается в заявлении родителей

**5. Основания проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним:**

- А) приговор суда
- Б) решение педагогического совета
- В) заявление родителей
- Г) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Д) протокол совета по профилактике

**6. Семейное законодательство находится в ведении:**

- А) РФ
- Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
- В) в ведении субъектов РФ

**7. Распространяется ли по общему правилу на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?**

- А) да
- Б) нет

**8. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение**

- А) трех месяцев со дня заключения брака
- Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены
- В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка

**9. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?**

- А) да
- Б) нет

**10. Теряют ли родители, лишённые родительских прав, право на получение от ребенка содержания?**

- А) нет
- Б) да

**11. Какой орган принимает решение о передаче ребенка на воспитание в приемную семью?**

- А) суд
- Б) ЗАГС
- В) опека и попечительство
- Г) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

**12. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?**

- А) да
- Б) нет
- В) только если они находятся между собой в родственных связях

**13. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:**

- А) двадцати шести лет
- Б) двадцати лет
- В) шестнадцати лет
- Г) десяти лет

**14. Заполните таблицу:**

1	Требования, предъявляемые к усыновителям и опекунам/и попечителям	1. 2. 3. 4. 5.
2	Права усыновителей и опекунов/попечителей	1. 2. 3. 4. 5.
3	Обязанности усыновителей и опекунов/попечителей	1. 2. 3.



		4. 5.
4	Отличия правового статуса усыновителей от опекунов/попечителей	1. 2. 3. 4. 5.

**15. 5 ноября 2018 г. в жилищный комитет г. Барнаула поступили заявления от малоимущих граждан, проживающих в данном муниципальном образовании и нуждающихся в жилом помещении, с просьбой предоставить жилое помещение по договору социального найма. В каком порядке будет заключен с ними договор социального найма (сформируйте очередь). Ответ аргументируйте.**

Список заявителей: 1) ветеран труда; 2) почетный житель города; 3) воспитатель детского дома; 4) инвалид II группы; 5) приемный родитель; 6) потерявший жилье по договору социального найма в результате пожара; 7) многодетный отец; 8) мать-одиночка; 9) пенсионер по возрасту; 10) выпускник детского дома – сирота; 11) ветеран Великой отечественной войны; 12) лицо без определенного места жительства.

**Вопросы для самостоятельного изучения  
по курсу «Социальное право»  
Теоретические вопросы:**

1. Понятие социального права, место социального права в российской системе права.
2. Социальное обеспечение: история становления.
3. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права.
4. Конституционный принцип социального государства в Российской Федерации.
5. Социальная функция государства.
6. Основные направления социальной политики государства.
7. Источники права, регулирующие отношения в социальной сфере в Российской Федерации.
8. Конституционные социально-экономические права граждан Российской Федерации.
9. Источники права, регулирующие права граждан в сфере трудовых правоотношений.
10. Социальное партнерство.
11. Охрана труда.
12. Оплата труда.
13. Время отдыха.
14. Защита конституционного права граждан на труд.
15. Социальная политика российского государства в отношении прав граждан в сфере охраны здоровья.
16. Организация здравоохранения в Российской Федерации.
17. Организация медицинского страхования в Российской Федерации.
18. Система социальных прав граждан в сфере охраны здоровья.
19. Социальные права в сфере охраны здоровья отдельных категорий граждан (граждан, занятых отдельными видами профессиональной деятельности; беременных женщин; семей; несовершеннолетних граждан;

военнослужащих; лиц, задержанных, отбывающих наказание, заключенных под стражу и пр.).

20. Демографическая политика российского государства и социальные права детей и семей с детьми.

21. Социальные права семей в связи с рождением ребенка.

22. Социальные права неполных семей, многодетных семей, молодых семей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

23. Социальные права детей, лишенных родительского попечения.

24. Социальная политика российского государства в отношении лиц с ограниченными возможностями.

25. Понятие инвалидности. Реабилитация инвалидов.

26. Система социальных прав лиц с ограниченными возможностями.

27. Социальная политика российского государства в отношении граждан пожилого возраста.

28. Система социальных прав граждан пожилого возраста.

29. Отдельные меры социальной поддержки и социального обеспечения лиц пожилого возраста (пенсионное обеспечение по старости, ежемесячная денежная выплата, социальное обслуживание, набор социальных услуг, государственная социальная помощь).

30. Социальная политика российского государства в сфере образования. Организация системы образования в Российской Федерации.

31. Виды образовательных учреждений в Российской Федерации. Виды и уровни образования. Общее и профессиональное образование.

32. Конституциональные направления совершенствования законодательства о науке.

33. Основные институты законодательства о культуре. Тенденции развития законодательства о культуре.

34. Содержание конституционного права граждан на жилище.

35. Предмет жилищного законодательства, уровни правового регулирования.

36. Развитие основных институтов жилищного законодательства.
37. Социальная компонента экологического права.
38. Уровни правового регулирования экологических правоотношений.
39. Основные направления совершенствования экологического права.
40. Становление и развитие российского законодательства о физической культуре и спорте.
41. Социальные права граждан в сфере физической культуры и спорта.
42. Социальные гарантии в уголовном праве.

### **Практические задания:**

#### ***Решение задач***

##### **Вариант 1**

Анализируя опыт работы учреждений социального обслуживания населения, представленный в СМИ, определите: а) возможные нарушения прав детей в данных учреждениях со стороны администрации, специалиста по социальной работе, других клиентов; б) социальные услуги, реализация которых отвечает целевым ориентирам Национальной стратегии.

##### **Вариант 2**

Администрации Ленинского района г. Сургута отказала гражданке Семеновой Н.Б. в постоянной регистрации по месту жительства ее сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Гражданка Семенова является беженкой, ее сестра согласна на регистрацию Семеновой на занимаемой ею жилой площади. Правомерен ли отказ в регистрации?

##### **Вариант 3**

Бондарев с женой и двумя несовершеннолетними детьми занимал двухкомнатную квартиру, относящуюся к государственному фонду. После расторжения брака он в квартире не проживал, денег на оплату квартиры не предоставлял и сам ее не оплачивал, от уплаты алиментов на несовершеннолетних детей уклонялся. Его бывшая жена не имела сведений о его местонахождении, розыск и обращение к судебному приставу-исполнителю не привели к положительному результату. Бондарева

обратилась к юристу за консультацией, полагая, что можно поставить в суде вопрос о выселении Бондарева в принудительном порядке в связи с длительной неуплатой квартплаты. Какой ответ должен дать юрист?

#### Вариант 4

Муж и жена Арбузовы Александр и Ирина в совместном браке нажили общее имущество, состоящее из автомобиля стоимостью 170 т.р., дачи стоимостью 130 т.р., 3-комнатной квартиры стоимостью 1 млн. 200 т.р. и денежного вклада в банке 400т.р. У жены от предыдущего брака есть дочь Катя 13 лет. Кроме того, у Арбузовых есть совместные дети - сын Игорь 10лет и дочь Света 8 лет. В квартире Арбузовых проживал их общий знакомый инвалид I группы Илюшин Д. Кроме того, Арбузов Александр в течение последних 5 лет регулярно помогал своей матери 52-х лет, лишенной в отношении него родительских прав, и не восстановленной в них. 10.11.2012 г. возвращаясь вечером домой супруги попали в аварию и оба погибли 11.11.2012 г. Каким должен быть в этом случае порядок наследования?

#### Вариант 5

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. Как решить дело?

#### Вариант 6

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

#### Вариант 7

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседней обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате. Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

#### Вариант 8

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в

усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

#### Вариант 9

Несовершеннолетний Васильев, который после окончания училища работал токарем в производственном объединении, заключил договор займа на сумму, эквивалентную десяти тысячам долларов США. Узнав об этом, родители Васильева потребовали расторгнуть договор, заключенный без их согласия. Заимодавец Краснов отказался расторгнуть договор, ссылаясь на то, что Васильев имеет самостоятельный заработок, работает по трудовому договору и должен считаться полностью дееспособным. В спор вмешался орган опеки и попечительства, по мнению которого родителям Васильева следует согласиться на эмансипацию. Если же они не согласятся, то Краснову рекомендовали обратиться с иском в суд об объявлении Васильева полностью дееспособным. Не придя к соглашению, стороны обратились за разъяснением к юристу. Какое разъяснение им надлежит дать?

#### Вариант 10

В складском помещении торгово-закупочной базы в 9 ч вечера лопнула труба с холодной водой. В это время на работе были директор, 3 бухгалтера, работавшие над годовым отчетом, 2 охранника. распоряжением директора все они были направлены в складское помещение спасать от порчи товары. Бухгалтера отказались от выполнения распоряжения, одна в связи с тем, что она не разнорабочий, вторая в связи с тем, что она болеет ангиной и работа в холодной воде не будет способствовать ее выздоровлению. За отказ от ликвидации последствий аварии им был объявлен выговор. Правомерны ли действия директора организации, какое решение должен был вынести суд?

Подписано в печать 01.04.2019. Формат 60x84/16

Усл.-печ. л. 2. Тираж 100 экз. Заказ № 141.

Типография Алтайского государственного университета:

656049, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66