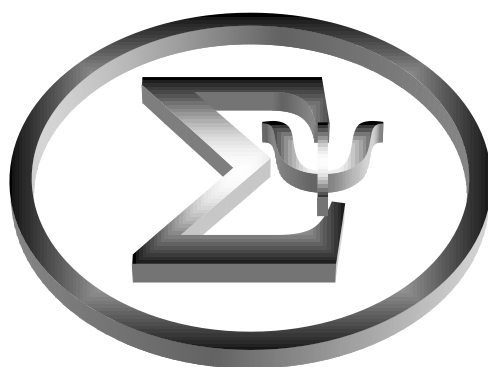


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Факультет социологии
Кафедра эмпирической социологии и конфликтологии**

Н.А. Стерляева

Социология международных отношений

Учебно-методический комплекс



Барнаул 2019

Рецензент – В.В. Нагайцев, к.с.н., доцент, зав.кафедрой эмпирической социологии и конфликтологии

Стерлядева Н.А. Социология международных отношений: учебно-методический комплекс. Барнаул, 2019, 32 с.

Данная программа реализована в курсе «Социология международных отношений», Н.А. Стерлядевой, к.с.н., доцента кафедры эмпирической социологии и конфликтологии, который читается студентам факультета социологии по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Подписано в печать 01.04.2019. Формат 60x84/16

Усл.-печ. л. 2. Тираж 100 экз. Заказ № 142.

Типография Алтайского государственного университета:

656049, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66

Содержание:

Организационно - методический раздел.....	4
Содержание курса.....	8
Темы практических занятий.....	9
Примерный перечень вопросов к экзамену.....	13
Примерный перечень тем для рефератов, контрольных и курсовых работ.....	16
Тестовые задания	17
Методические рекомендации для студентов.....	27
Учебно-методическое обеспечение курса.....	32

Организационно-методический раздел

Курс "Социология международных отношений" читается на дневном отделении для студентов факультета социологии направления «Социология» курса и включает 14 часов лекций, 20 часов практических занятий. Форма контроля – экзамен.

При разработке УМК дисциплины в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки 39.03.01 – СОЦИОЛОГИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» ноября 2015г.

Цель курса - сформировать у студентов систематизированные знания о международной жизни с тем, чтобы они имели возможность более глубоко разбираться в содержании и ходе международных событий, во внешней политике государств и других субъектов международных отношений, понимали место и роль России в современном мире, ориентировались в ее национальных интересах

Задачи курса:

вооружить студентов знаниями:

- закономерностей, механизмов и факторов функционирования международных отношений как особого вида отношений социальных;
- теоретико-методологических и прикладных основ исследования международной жизни;
- о ключевых понятиях и категориях, используемых в социологии международных отношений;
- о важнейших идеях и положениях социологии международных отношений, разработанных отечественными и зарубежными учеными

Место курса в профессиональной подготовке выпускника:

Курс "Социология международных отношений" является методологической базой познания и исследования закономерностей развития международных отношений. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– **Социология**

- **Методика и методология социологических исследований**

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- об истории предмета социология международных отношений, его методологии; социальной природе международных отношений; его структуре, видах; формах; способах решения возникающей напряженности в них;
- эволюцию представлений о международных отношениях;
- основные теоретические подходы к анализу международных отношений;
- понятийно-категориальный аппарат социологии международных отношений

Уметь:

- уметь осуществлять анализ общественного мнения с использованием понятийно-категориального аппарата социологии, использовать современные теоретические подходы в исследованиях международных отношений

Владеть:

- навыками проведения исследований по проблемам общественного мнения населения, использования общих методов анализа и диагностики международных отношений, а также технологий влияния на международные отношения по определенным вопросам

Для получения экзамена студенты должны показать прочные знания по программе курса. Изучение рассчитано на один семестр. В конце семестра студенты сдают экзамен.

Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего

отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Начальный этап формирования компетенции(ий) осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
<p>ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Знает: теоретические представления о современных международных отношениях, об истории предмета социология международных отношений, его методологии; социальной природе международных отношений, его структуре, видах, формах, способах решения возникающей напряженности в них Умеет: осуществлять анализ общественного мнения с использованием понятийно-категориального аппарата социологии, использовать современные теоретические подходы в исследованиях международных отношений Владеет: способностью определять действительные причины действий международных акторов, ограничения международной анархии, процедурами изучения и исследования современных международных отношений</p>	<p><i>Тест, семинарские задания, рефераты</i></p>
Базовый этап формирования компетенции(ий) (формируется по окончании изучения дисциплины (модуля))		
<p>ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Знает: исследовательские подходы и методы анализа международных отношений, процедуры изучения и исследования современных международных отношений, выработки мер по предупреждению, урегулированию и управлению международными конфликтами Умеет: формулировать цели при исследовании международных отношений, ставить исследовательские задачи, применять</p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

	<p>исследовательские подходы и методы анализа международных отношений с использованием современного научного опыта и с применением современных информационных технологий, выработать меры по предупреждению, урегулированию и управлению международными конфликтами</p> <p>Владеет: навыками проведения исследований по изучению общественного мнения населения с помощью современных методов, использования общих методов анализа и диагностики международных отношений, а также технологий влияния на международные отношения по определенным вопросам</p>	
<p>Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, НИР, ГИА</p>		

Содержание курса

Раздел 1. Основные положения социологии международных отношений

Объект, предмет социологии международных отношений, особенности международных отношений. Специфика международных отношений. Особенности социологического подхода в исследовании международных отношений. Соотношение понятий «мировая политика» и «международные отношения».

Раздел 2. Методы изучения международных отношений.

Методы анализа в изучении международных отношений наблюдение, изучение документов, сравнение. Экспликативные методы в изучении международных отношений: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент. Прогностические методы в изучении международных отношений: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.

Раздел 2. Теоретические школы в исследовании международных отношений

Классическая традиция в изучении международных отношений. Либерально-идеалистическая традиция в исследовании международных отношений. Марксистская традиция в исследовании международных отношений. Основные теоретические подходы в исследовании международных отношений: политический реализм, либерализм, марксизм. Современные теории в исследовании международных отношений: неореализм, неолиберализм, неомарксизм, транснационализм, постмодернизм.

Раздел 3. Международные отношения как особый вид общественных отношений

Система, структура, международных отношений. Особенности среды международных отношений. Социальная среда, внесоциальная среда. Основные классификации международных систем. Современные тенденции развития международных систем. Роль геополитики в науке о международных отношениях.

Темы практических занятий

Практическое занятие Тема: Россия в системе современных международных отношений

1. Особенности международного положения России после распада СССР.
2. Геополитический статус России в современном мире.
3. Трактовка национальных интересов России представителями различных политических сил.
4. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья.

Практическое занятие Тема: Социология международных отношений как научная дисциплина: объект, предмет, закономерности.

1. Содержание и специфика понятия «международные отношения». Проблемы разграничения предметных областей политологии и социологии международных отношений.
2. Понятийный аппарат курса «Социология международных отношений».
3. Законы и закономерности в сфере международных отношений.

Практическое занятие Тема: Международные отношения в истории социально-политической мысли: традиции и парадигмы

1. Древние мыслители о господстве силы в отношениях между суверенными государствами.
2. Классическое (традиционное) направление во взглядах на характер международных отношений (Макиавелли Н., Гоббс Т., Э. де Ваттель, К. фон Клаузевиц и др.).
3. Либерально-идеалистическая парадигма международных отношений (Кант И., Ф. Виттория и др.).
4. Возникновение марксистской парадигмы международных отношений в середине XIX века и ее развитие в конце XIX- начале XX века (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, К.Каутский и др.).
5. Парадигмы в изучении социологии международных отношений.
6. Содержание и теоретическое значение «трех больших споров» в науке о международных отношениях

Практическое занятие Тема: Современные теории в социологии международных отношений

1. Проблемы классификации современных течений в науке о международных отношениях.
2. Идеализм и его основная посылка - убеждение в возможности покончить с мировыми войнами и конфликтами.
3. Политический реализм и критика идеалистических иллюзий в вопросах международных отношений. Принципы политического реализма (Моргентау Г., Арон Р. и др.).
4. Сущность транснационализма.
5. Неомарксистские и структуралистские идеи.
6. Неолиберализм. Конструктивизм.

Практическое занятие Тема: Основные направления в современной социологии международных отношений

1. Социология международных отношений в эпоху холодной войны.
2. Британская школа «Международного общества» о праве, правилах и порядке в международных отношениях.
3. Французская школа социологии международных отношений после холодной войны (Б. Бади, М.К. Смуте и др.)
4. Американская школа социологии международных отношений.
5. Конструктивизм, его разновидности и представители.
6. Отечественные традиции в социологии международных отношений (Ф. Бурлацкий, А. Галкин, Д. Ермоленко и др.).

Практическое занятие Тема: Методы исследования в социологии международных отношений

1. Методы анализа ситуаций: наблюдение, сравнение, изучение документов и др.
2. Экспликативные методы (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование и др.).
3. Прогностические методы.
4. Моделирование в социологии международных отношений

Международные отношения как особый вид общественных отношений: система,

структура, среда.

Практическое занятие Тема: Международные отношения как особый вид общественных отношений: система, структура, среда

1. Понятие, структура и типы международных систем.
2. Среда системы международных отношений.
3. Законы функционирования и трансформации международных систем.
4. Международный порядок, проблемы его становления на современном этапе.

Практическое занятие Тема: Структурное измерение социологии международных отношений

1. Участники международных отношений
2. Государство как участник международных отношений.
3. Цели и средства участников международных отношений
4. Интересы участников международных отношений.

Практическое занятие Тема: Теоретические подходы к проблемам международных отношений

1. Принципы и мораль в международных отношениях.
2. Право в международных отношениях.
3. Международное гуманитарное право и его нормы.
4. Международная безопасность.

Практическое занятие Тема: Международные конфликты

1. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное.
2. Типы международных конфликтов. Причины международных конфликтов.
3. Основные традиции в изучении международных конфликтов.
4. Конфликты нового поколения и основные направления теоретических поисков их разрешения.

Практическое занятие Тема: Международные процессы

1. Понятие и виды международно-политических процессов.
2. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.
3. Теории международной интеграции.

4. Международные процессы в эпоху глобализации мирового развития.

Практическое занятие Тема: Глобализация и международный порядок

1. Основные черты глобализации и ее проявления в международных отношениях.
2. Соотношения понятий «международный» и «мировой порядок».
3. Исторические типы международного порядка.
4. Проблема нового миропорядка.
5. Особенности социологического подхода к изучению проблемы международного порядка.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Социология международных отношений как научная дисциплина: объект, предмет.
2. Социология международных отношений: связь и взаимодействие с социальными науками.
3. Традиции и парадигмы в изучении международных отношений.
4. Общенаучные методы исследования в социологии международных отношений.
5. Специальные методы и частные методики международно-политического анализа.
6. Понятие законов и закономерностей в сфере международных отношений.
7. Международные отношения как особый род общественных отношений.
Международные отношения и мировая политика: соотношение понятий.
8. Исторические этапы в осмыслении сущности и содержания международных отношений: от античности до современности.
9. Классическое (традиционное) направление в социологии международных отношений.
10. Идеалистическое направление и его представители в социологии международных отношений.
11. Марксистская парадигма в науке о международных отношениях.
12. Современные теории международных отношений: проблемы классификации.
13. Политический реализм, его разновидности, проявления в отечественной литературе.
14. Особенности и разновидности политического идеализма, его проявление в отечественной науке и практике международных отношений.
15. Характеристика «модернистского» (научного) направления в современных теориях международных отношений.
16. Транснационализм: содержание, разновидности, представители.
17. Неореализм, неолиберализм, неомарксизм в социологии международных отношений.
18. Содержание «глобализма» в изучении международных отношений.
19. Понятие структуры и среды в международных отношениях. Особенности международной среды.
20. Специфика современной социальной среды глобальной системы международных отношений.
21. «Внесоциальная» международная среда. Геополитические концепции в науке о международных отношениях.

- 22.Геополитические характеристики международной системы на рубеже и в начале XXI столетия.
- 23.Участники международных отношений. Понятие «актор», «субъект», «агент».
- 24.Государство как главный международный актер. Понятие «национальный интерес» государства.
- 25.Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.
- 26.Особенности международной роли транснациональных корпораций (ТНК) и других участников международных отношений.
- 27.Цели, средства и интересы участников международных отношений.
- 28.Понятие силы как средства международных акторов.
- 29.Право и мораль в международных отношениях.
- 30.Основные принципы международного права.
- 31.Международное гуманитарное право и его нормы.
- 32.Международно-политические процессы: понятие и виды.
- 33.Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное.
- 34.Понятие и виды международного сотрудничества.
- 35.Международная безопасность: содержание понятия и теоретические подходы к определению.
- 36.Баланс сил в международных отношениях: понятие, системная функция, исторические формы.
- 37.Военная сила в международных отношениях.
- 38.«Центры силы» в международных отношениях. Понятие «многополярный мир».
- 39.Проблемы борьбы с международным терроризмом.
- 40.Место и роль России в системе международных отношений. Современное геополитическое положение России.
- 41.Национальная безопасность России в структуре национально-государственных интересов современной России.
- 42.Национальные интересы России и их трактовка представителями различных политических сил.
- 43.Политика России в «ближнем зарубежье».
- 44.Глобализация: основные черты и ее проявление в международных отношениях
- 45.Глобальные проблемы современности в мировой политике.
- 46.Понятия «международный» и «мировой порядок», их соотношение.

47. Современный этап всемирной истории: порядок или беспорядок в международных отношениях.

48. Внутренняя, внешняя и мировая политика: проблемы взаимосвязи.

Практические задания:

1. Проведите контент-анализ СМИ на тему «Современное международное положение России».
2. Проведите контент-анализ СМИ на тему «Проблемы взаимодействия России и США».
3. Приведите примеры использования метода наблюдения при исследовании международных отношений.
4. Постройте бесконфликтную модель взаимоотношений России и ЕС.
5. Проанализируйте взаимоотношения РФ и государств СНГ (на примере конкретного государства на выбор).
6. Определите возможные критерии оценки международных отношений России и государств ЕС (на примере конкретного государства на выбор).
7. Проведите сравнительный анализ взаимоотношений США и СССР в период «холодной войны» и США и России на современном этапе.
8. Оцените возможности межправительственных организаций в регулировании современных международных отношений (на примере конкретной межправительственной организации).
9. Приведите примеры нарушения принципа неприменения силы в международных отношениях. Обоснуйте свой ответ.
10. Постройте прогноз развития международных отношений ЕС и США.

Примерный перечень тем для рефератов, контрольных и курсовых работ

1. Исторические этапы в осмыслении сущности и содержания международных отношений: от античности до современности.
2. Классическое (традиционное) направление в социологии международных отношений.
3. Идеалистическое направление и его представители в социологии международных отношений.
4. Марксистская парадигма в науке о международных отношениях.
5. Современные теории международных отношений: проблемы классификации.
6. Политический реализм, его разновидности, проявления в отечественной литературе.
7. Особенности и разновидности политического идеализма, его проявление в отечественной науке и практике международных отношений.
8. Характеристика «модернистского» (научного) направления в современных теориях международных отношений.
9. Транснационализм: содержание, разновидности, представители.
10. Неореализм, неолиберализм, неомарксизм в социологии международных отношений.
11. Содержание «глобализма» в изучении международных отношений.
12. Понятие структуры и среды в международных отношениях. Особенности международной среды.
13. Специфика современной социальной среды глобальной системы международных отношений.
14. «Внесоциальная» международная среда. Геополитические концепции в науке о международных отношениях.
15. Геополитические характеристики международной системы на рубеже и в начале XXI столетия.
16. Участники международных отношений. Понятие «актор», «субъект», «агент».
17. Государство как главный международный актор. Понятие «национальный интерес» государства.
18. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.

Тестовые задания по курсу

Вариант I

1. Теории международных отношений

I. Основные парадигмы в подходах к изучению МО (отметить верное):

- а) Глобализм. Конфликтология. Политический реализм.
- б) Политический реализм. Политический идеализм. Политический материализм.
- в) Анархизм. Транснационализм. Модернизм.
- г) Нормативизм. Морализм. Либерализм.

II. К какой из парадигм относятся нижеприведенные положения:

- а) МО - это универсальное сообщество людей, объединенных индивидуальными и транснациональными связями и взаимодействиями. _____
- б) МО - это система господства сильных и богатых над слабыми и бедными, борьба вторых против первых. _____
- в) МО - это взаимодействие суверенных государств, основанное на национальных интересах и использовании силы. ____
- г) МО - это политическая система, основанная на соотношении интересов государств, действующих сообща во имя сохранения общего порядка. _____

III. Вопросы "истина - ложь"

- а) Политический реализм не признает моральных норм в МО.
- б) Согласно Моргентау, власть есть "способность человека контролировать сознание и поведение других людей".
- в) Макиавелли доказывал, что правителям никогда не следует сдерживать своих обещаний, ибо это - признак слабости.
- г) Политические реалисты склоняются в пользу расширения военной мощи.

IV. Назовите основные положения транснационализма:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

V. Назовите основные положения неомарксизма:

а) _____

б) _____

в) _____

VI. Назовите основные положения модернизма:

а) _____

б) _____

в) _____

2. Международные отношения как особый род общественных отношений

I. Вопросы "Истина-ложь" (указать верные и неверные положения):

1) Согласно Р. Арону, МО - это "предгражданское" или "естественное состояние" общества (в гоббсовском понимании - как "война всех против всех").

2) Дж. Розенау считает, что символическими субъектами МУ выступают дипломат и солдат.

3) МО детерминируют внутреннюю политику их участников.

4) Г. Моргентау сравнивал МО со спортом.

5) Уровни МО выделяют на основе классовых и цивилизационных критериев.

6) Внешняя политика государства является продолжением его внутренней политики.

7) В соответствии с критерием локализации, МО определяются как совокупность соглашений или потоков, пересекающих границы государств (или имеющих возможность такого пересечения).

8) Л. Гумплович утверждал, что внутреннее развитие государства и его история целиком определяются внешними силами и имеют служебную роль по отношению к ним.

9) Не существует какого-либо аспекта внутриобщественных отношений, который не был бы так или иначе связан с МО.

10) С точки зрения Дж. Розенау, результатом изменения в МО является образование международного континуума, символически олицетворяемого такими фигурами, как турист и террорист.

II. Многовариантный выбор

1) МО - это (верное подчеркнуть):

а) Совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, дипломатических и др. связей и отношений между государствами и их союзами, между основными классами, социальными, экономическими, политическими силами, организациями и общественными движениями, действующими на международной арене, - т.е. между народами в самом широком смысле слова;

б) Особый род общественных отношений, выходящих за рамки внутриобщественных взаимодействий и территориальных границ;

в) Отношения между государствами и межгосударственными организациями, между партиями, компаниями, частными лицами различных государств;

г) Совокупность интеграционных связей, формирующих мировое сообщество.

2) Основные критерии МО базируются на (верное подчеркнуть):

а) Специфике участников МО;

б) Особой природе МО;

в) Социализации МО;

г) Взаимодействии между государствами;

д) "Естественном состоянии";

е) Плюрализме суверенитетов;

ж) "Локализации";

з) Отсутствию центральной власти.

3) Три основных трактовки взаимовлияния МО и внутриобщественных отношений:

а) Приоритет МО над внутриобщественными; внешняя политика - продолжение внутренней; вторичный характер МО.

б) Взаимопроникновение внутриобщественных и МО; факторный подход; приоритет внутриобщественных отношений.

в) Приоритет МО над внутриобщественными; взаимозависимость; тьермондизм.

г) Приоритет МО над внутриобщественными; вторичный характер МО; взаимопроникновение МО и внутриобщественных отношений.

3. Методы и законы международных отношений

I. Вопросы "Истина-ложь" (указать верные и неверные положения)

1) Наука о международных отношениях имеет свой собственный, присущий только ей метод исследования.

2) Правильные представления о характере и методах деятельности участников международных отношений (МО) гарантируют желаемые результаты во внешней политике.

3) Универсальным методом изучения МО является системный подход.

4) Одна из главных тенденций (закономерностей) МО - их глобализация (рост взаимозависимости).

5) Системный подход есть способ теоретического упрощения объекта науки.

6) Прогнозирование МО невозможно, ибо в этой сфере общественных отношений нет каких-либо устойчивых законов.

7) Одной из главных тенденций эволюции МО является их фрагментация, рост своеобразия, специфики национально-государственных образований.

8) Особенность системного подхода в том, что он дает возможность выявить общность исследуемых явлений и законов их развития.

9) Контент-анализ - неотъемлемая часть системного подхода к изучению МО.

10) Ведущей тенденцией МО является их гуманизация.

11) Ведущей тенденцией МО является их формализация.

12) Ведущей тенденцией МО является их институализация.

13) Полное знание о характере МО может быть гарантировано только знанием законов их развития.

II. Многовариантный выбор

1) Основные методы анализа (А) и объяснения (О) в МО (расставить):

а) Наблюдение;

б) Эксперимент;

в) Контент-анализ;

г) Моделирование;

д) Сравнение;

е) Прогнозирование;

ж) Другое (что именно):

(А-

(О-

2) В рамках прогностических методов изучения МО:

- а) Используются общенаучные методы и конкретные методики;
- б) Используются факторный и сравнительный анализ;
- в) Существуют динамический и статический аспекты;
- г) Исследуются потенциал, государств и их моральные факторы;
- д) Составляются сценарии возможного развития ситуации;
- е) Используется дельфийский метод.

4. Международная система

(Отметить верное в следующих утверждениях)

1. Основными элементами международных систем являются:

- а) государства;
- б) международные акторы;
- в) географические регионы;
- г) сферы общественных отношений.

2. Структура международной системы определяется:

- а) характером межгосударственных взаимодействий;
- б) международной иерархией;
- в) совокупностью международных акторов;
- г) уровнем международного сотрудничества;
- д) конфигурацией соотношения сил;
- е) распределением власти в международных отношениях;
- ж) уровнем однородности политических режимов государств;
- з) другим (указать, чем именно) _____

3. С позиций политического реализма выделяют следующие типы международных систем:

- а) биполярная;
- б) гомогенная;
- в) мультиполярная;
- г) равновесная;
- д) иерархическая;

- е) стабильная (или нестабильная);
- ж) имперская;
- з) универсальная (и региональные).

4. Современная система международных отношений характеризуется:

1) В структурном отношении:

- а) биполярностью;
- б) многополярностью;
- в) однополюсностью;
- г) универсальностью;
- д) равновесностью.

2) С точки зрения эволюции:

- а) увеличением числа акторов;
- б) ростом количества подсистем;
- в) большей степенью организованности;
- г) возросшим числом обменов и контактов между акторами.

3) С точки зрения среды:

- а) отсутствием внешней среды для глобальной международной системы;
- б) существованием глобальной международной системы лишь в качестве внешней среды для международных подсистем;
- в) многообразием природного окружения в качестве внешней среды глобальной международной системы.

Вариант II

1. Предметом науки о международных отношениях являются:

- а) политические отношения;
- б) взаимодействие субъектов международных отношений;
- в) социальные отношения и потоки, пересекающие границы.

2. Представители какого теоретического направления придерживаются вывода о том, что международные отношения носят «вторичный», «третичный» и «перенесенный» характер?

- а) политического реализма;
- б) марксизма;

- в) транснационализма;
- г) политического идеализма.

3. Какие виды наблюдения чаще всего используются при изучении международных отношений (несколько вариантов ответа)?

- а) непосредственное;
- б) опосредованное (инструментальное);
- в) внешнее;
- г) включенное;
- д) прямое;
- е) косвенное.

4. Каковы основные методы анализа (А) и объяснения (О) в международных отношениях (расставить)?

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) контент-анализ;
- г) моделирование;
- д) сравнение;
- е) прогнозирование:

5. Кто впервые применил такой метод, как контент-анализ?

- а) М. Мерль;
- б) Г. Лассуэл;
- в) Г. Моргентау.

6. Кто из исследователей систематизировал методы анализа процесса принятия решений?

- а) Ф. Брайар и М.-Р. Джалили;
- б) Б. Рассет и Х. Старр;
- в) А. Рапопорт.

7. Основные критерии международных отношений базируются на:

- а) специфике участников международных отношений;
- б) особой природе международных отношений;
- в) социализации международных отношений;
- г) взаимодействию между государствами;
- д) «естественном состоянии»;
- е) плюрализме суверенитетов;
- ж) «локализации»;

з) отсутствии центральной власти.

8. **Представителем какого направления в науке о международных отношениях является Т. Гоббс:**

- а) классического
- б) марксистского;
- в) либерально-идеалистического;
- г) реалистического.

9. **Последователем теории политического равновесия является:**

- а) К. фон Клаузевиц;
- б) Э. де Ваттель;
- в) Ф. де Витория;
- г) Г. Гроций.

10. **Взгляды И. Канта связаны с:**

- а) либерально-идеалистической традицией;
- б) классической традицией;
- в) традицией рационализма;
- г) теорией политического равновесия.

11. **Принципы политического реализма сформулировал:**

- а) Р. Арон;
- б) Г. Моргентау;
- в) Э. Карр;
- г) А. Уолферс.

12. **Представители какого направления считают, что война – это проблема, которую нужно решать только совместными усилиями:**

- а) классического либерализма;
- б) канонического марксизма;
- в) политического реализма;
- г) транснационализма.

13. **В современном мире формируется «зрелая анархия», которую можно регулировать – так считают представители:**

- а) политического реализма;

- б) неомарксизма;
- в) либерализма;
- г) неореализма.

14. **Структурная триада К. Уолтса сформулирована в рамках:**

- а) политического реализма;
- б) неореализма;
- в) неолиберализма;
- г) либерализма.

15. **Теория комплексной взаимозависимости является разновидностью:**

- а) неолиберализма;
- б) неореализма;
- в) неомарксизма;
- г) структурного реализма.

16. **Политика строится на основе множества каналов связей – так считают представители:**

- а) теории зависимости;
- б) теории комплексной взаимозависимости;
- в) теории демократического мира;
- г) мир-системной теории.

17. **Теория зависимости является разновидностью:**

- а) нелиберализма;
- б) неомарксизма;
- в) неореализма;
- г) транснационализма.

18. **Попытку синтеза историко-социологического и эвристического подходов предпринял:**

- а) М.Каплан;
- б) Р. Роузкранс;
- в) Р. Арон;
- г) Дж. Фрэнкел

19. **Международные организации имеют преобладающую роль:**

- а) в системе баланса сил;
- б) в гибкой биополярной системе;
- в) в жесткой биополярной системе;
- г) в иерархической системе;
- д) в универсальной системе.

20. По Каплану: противостоять идее подчинения государства высшей власти – это правило стабильности для:

- а) мультиполярной системы;
- б) биополярной системы.

21. Организация исламская конференция относится к:

- а) межрегиональным МПО;
- б) региональным МПО;
- в) субрегиональным МПО;
- г) межрегиональным МНПО;
- д) региональным МНПО;
- е) субрегиональным МНПО.

22. Международный характер состава и целей – это основная черта:

- а) МПО;
- б) МНПО;
- в) ТНК.

Методические рекомендации для студентов

Лекция (лат. *lectio* – чтение) – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д. Лекция, является методом обучения, относящимся к словесным методам обучения, и может применяться в разных системах обучения.

Механизм восприятия лекции выглядит следующим образом: воспринимается информация, затем в сознании происходит её анализ, после чего информация снова выражается словами в виде конспекта лекции. Конспект является уже продуктом мышления учащегося, что требует от него значительного умственного напряжения.

Лекция состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения.

- Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции.
- Изложение – основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Количество вопросов в лекции – как правило, от двух до четырёх. Иногда отдельные вопросы делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение материала.
- Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая её как целостное. В нём могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

При чтении **лекционного курса** рекомендуется использовать описательные, объяснительные и проблемные лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.

Студентам, присутствующим на лекции рекомендуется конспектировать ключевые фрагменты излагаемого материала, отвечать на поставленные преподавателем в ходе лекции вопросы, задавать вопросы самому.

В процессе изучения лекционного курса преподаватель может давать студентам следующие задания:

- составить план уже прослушанной лекции;
- самостоятельно подготовить ряд вопросов и на их основе преподаватель построит следующую лекцию;

- в рамках опережающего обучения преподаватель может во время лекции предложить ряд фактов, истолковывать которые будет на следующем занятии вместе со студентами.
- сопоставить различные методологические подходы по проблеме, раскрыв один из них и обозначив остальные.
- найти ошибки в прослушанной лекции (преподаватель заранее планирует ошибки).

Лекционные занятия дают возможность познакомиться с различными концепциями, мнениями по наиболее сложным или спорным вопросам учебного курса.

Умение слушать и конспектировать лекцию вырабатывается постепенно. Материал лекции закрепляется на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке **практическим занятиям**.

Подготовку к каждому практическому занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам
- полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Направленная индивидуумом деятельность на самостоятельное получение знаний.

Качество получаемых знаний при самостоятельной работе напрямую зависит от качества и количества необходимого доступного материала, а также от желания (мотивации) студента их получить. При обучении осуществляется целенаправленный процесс, взаимодействие студента и преподавателя для формирования знаний, умений и навыков, по данной программе, в которой изложен порядок изучения и объём изучаемого материала. Знания, полученные в процессе самостоятельной работы, крепче помнятся, но в них возможны пробелы, в силу того, что при самообучении порядок и объём изучаемого материала определяется зачастую самим студентом.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов направлена на овладение знаниями по изучаемой дисциплине. Вместе с тем с ее помощью реализуются следующие задачи:

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности,
- развитие способности самостоятельно решать проблемные профессиональные и научные задачи,
- формировать умение находить конструктивные решения, выходы из кризисной ситуации и т.д.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Этот вид деятельности студента очень многогранен, наиболее широко используются следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям;

- подготовка к опросу, коллоквиуму;
- подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе;
- выполнение домашних контрольных работ и заданий;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовка к деловой игре и оформление ее результатов;
- курсовая работа;
- написание отчета по практике;
- дипломная работа.

Самостоятельная работа включает в себя, прежде всего, работу с учебной и научной литературой.

Как изучать литературу? Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать все написанное к сведению и излагать близко к тексту. Необходимо анализировать текст, думать над ним, т.е. превратить чтение в активный процесс:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике),
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора)
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы)
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Подготовка к практическим занятиям – традиционная форма самостоятельной работы студентов, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование учебников и статей.

Подготовка к опросу, коллоквиуму, проводимому в рамках практического или семинарского занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но акцент делается на изучение методик и формул расчета, уяснение содержания расчетных показателей.

Домашние контрольные работы проводятся с целью отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепления знаний по крупным темам или блоку тем.

Домашние задания являются разновидностью контрольных работ.

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников. Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде.

Реферат должен содержать:

- титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).
- Требования к оформлению реферата:
- Объем: от 10 до 20 страниц.
- Формат страницы: А4 (210x297 мм).
- Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.
- Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.
- Выравнивание: по ширине.
- Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).
- Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Учебно-методическое обеспечение курса.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Баженов, А.М. Социология международных отношений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.М. Баженов. – М. Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017.
2. Волков, Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - М.: Дашков и К°, 2011.
3. Цыганков, А.П. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: учеб. пособие для вузов/ А. П. Цыганков, П. А. Цыганков. - М.: Аспект Пресс, 2006.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Александров, О.Б. Международные отношения / О.Б. Александров. - М.: Евразийский открытый институт, 2010.
2. Батюк, В.И. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата / В.И. Батюк. - М. Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017.
3. Международные отношения и внешнеполитическая деятельность России: учеб. -метод. пособие/ Российская академия образования (Москва), Московский психолого-социальный институт; ред. С. А. Проскурин. - М.: [МПСИ], 2004.
4. Современные международные отношения: учеб. для вузов/ МГИМО (Ун-т) МИД России; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М.: Аспект Пресс, 2014.
5. Цыганков, П.А. Политическая социология международных отношений: учеб. пособие/ П. А. Цыганков. - М.: Радикс, 2004.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

www.socioline.ru

www.dic.academic.ru

www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov

www.catalog.alledu.ru

<http://www.lib.ru>

<http://www.rsl.ru>

http://ru.wikipedia.org/wiki/международные_отношения

<http://www.humanities.edu.ru/> – Социально-гуманитарное образование: федеральный портал

ЭБС издательства «Лань»

ЭБС «Университетская библиотека online»