

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики высшей школы
и информационных образовательных технологий

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие



Барнаул

Издательство
Алтайского государственного
университета
2015

Автор-составитель:
канд. ист. наук, доцент ***М.Г. Рутц***

Рецензент:
канд. филос. наук, доцент ***О.Ф. Кунгурова***

Учебно-методическое издание содержит учебную программу по курсу «История педагогики и образования», планы семинарских и практических занятий, библиографию по курсу, вопросы к экзамену, тесты.

Предназначено для студентов университета, изучающих курс «История педагогики и образования».

Издание рассмотрено и одобрено учебно-методическим советом факультета психологии и педагогики АлтГУ (протокол № 4 от 08.04.2014).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из важнейших задач педагогического образования – обеспечить будущих специалистов знанием путей развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации образования. Изучение истории педагогики и образования должно помочь будущим специалистам научиться мыслить педагогическими категориями, ясно представляя себе их генезис. Поэтому при освещении тех или иных педагогических концепций, взглядов отдельных мыслителей внимание студентов должно обращаться на то новое, что способствовало совершенствованию практики воспитания и обучения с одной стороны, и развитию педагогической науки – с другой. Поиск новых подходов к построению курса «История педагогики и образования» как учебной дисциплины вызвал необходимость целостного рассмотрения истории теории и практики воспитания в рамках глобального процесса развития общечеловеческой цивилизации.

Предметом изучения истории педагогики и образования является характер и особенности целей, принципов, содержания, методов и средств обучения и воспитания в конкретную историческую эпоху, их эволюцию, возникновение новых педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и модернизацию одних и возникновение других педагогических теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

Целью курса является: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, достижениями выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;

- углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;

- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;

- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления, формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории.

Предлагаемая структура курса определяется стремлением представить историю педагогики в едином потоке всемирной истории человечества и выстроена по проблемно-хронологической схеме. Содержание схематически охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. При преподавании курса используется сочетание анализа «персоналий» и педагогических систем, что обусловлено необходимостью ознакомить студентов как с отдельными теориями и взглядами выдающихся представителей педагогической науки, так и с целыми направлениями и школами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

I. История педагогики и образования как область научного знания

Предмет, задачи и структура курса «История педагогики и образования». Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

II. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и античности

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытно-общинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Общее и особенное в генезисе школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Школа в Древнем Египте. Воспитание и школа в Древней Индии. Ведическая воспитательная система Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. Педагогика Конфуцианства. Воспитание детей и юношества в Древней Греции. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Педагогическая мысль в произведениях Демокрита, Платона, Аристотеля и др. Воспитание в эпоху эллинизма. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. М.Ф. Квинтилиан. Зарождение христианской традиции воспитания.

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.). Религия, быт и культура древних славян, их влияние на воспитание. Цели воспитания. Крупнейшие славянские просветители. Кирилл и Мефодий. Создание славянской письменности.

III. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы

развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Контрреформация. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

Воспитание и образование в странах Ближнего и Среднего Востока. Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока в эпоху Средневековья. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов Арабского Востока и их влияние на развитие мировой культуры.

Просвещение на территории средневековых государств Закавказья. Воспитание и школа в Средневековом Китае. Воспитание и педагогическая мысль в Средневековой Индии.

Возникновение Киевской Руси. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы: «Изборник Святослава», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой», «Русская правда».

Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Своеобразие культуры и образования в Московской Руси как следствие разделения христианской церкви на православную и католическую. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения.

Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.

IV. Развитие образования и педагогической мысли в период Нового времени

Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Педагогические идеи В. Ратке. Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Педагогические идеи Я.А. Коменского. «Великая дидактика». Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я.А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся.

Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Становление массовой школы в странах Запада. Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах.

Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.

Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I. Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Петербургская Академия наук с университетом и гимназией. Частное обучение. Возникновение со-

словных учебных заведений. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.

Устав народных училищ 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария. Педагогическая деятельность революционного просветителя А.Н. Радищева.

Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, ведомственных университетам (1804 г.).

Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Демократическая и гуманистическая концепция образования К.Д. Ушинского. Программа построения начальной школы на основе принципа народного воспитания. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Идеи развивающего обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в формировании личности ребенка. Влияние К.Д. Ушинского на деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, И.Н. Ульянов, Д.Д. Семенов и др.). Дидактические взгляды Л.Н. Толстого – педагога-экспериментатора. Учебные книги Л.Н. Толстого.

Школьные реформы 60-70 гг. XIX в. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг.

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптеров).

V. Воспитание, школа и педагогическая теория в Новейшее время

Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение не-

традиционных подходов к воспитанию и обучению, их реализация в школьной практике. Педагогика «действия» В. Лая. Деятели экспериментальной педагогики – Э. Мейман (Германия), Э. Торндайк (США). Виднейший американский философ и педагог Д. Дьюи. Философско-педагогические течения: прагматизм, экзистенциализм, неотоцизм.

Школа и педагогика за рубежом во второй половине XX в., начале XXI в. Ведущие направления развития теории и практики обучения в Западной Европе и США второй половины XX в. – традиционалистическое, рационалистическое и феноменологическое (Ж. Капель, Б. Скиннер, А. Маслоу и др.). Теоретическое и практическое обеспечение образовательных программ в условиях НТР после Второй мировой войны. Обязательные (традиционные) и интегрированные учебные программы. Внедрение ТСО в учебный процесс.

Школьные реформы развития индустриальных стран (США, Англия, Япония и др.). Государственное и частное образование. Усиление государственной и общественной активности в сфере образования. Решение задач по обеспечению среднего образования. Введение государственных (национальных) образовательных стандартов. Развитие идей самообразования.

Идеи гуманизации и демократизации образования (К. Роджерс и др.). Массовые и элитарные учреждения народного образования в странах Западной Европы и США. Вопросы среднего и высшего профессионального образования. Обзор современных систем воспитания и образования всех уровней: в Великобритании, США, Франции, Германии, Японии, Китае и др. Общее и особенное.

Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX в. Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.

Октябрьская революция 1917 г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.

Советская педагогика 20-х – начала 30-х гг. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко.

Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С. Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С. Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х гг. и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С. Выготский, М.А. Данилов, Л.В. Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, И.Т. Огородников, Ш.И. Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И. Махмутов, В.И. Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина).

Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Школьная реформа 1984 г. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.). Практическая работа педагогических коллективов и отдельных учителей (педагогов-новаторов) по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

I. История зарубежной педагогики и образования

ТЕМА 1. Воспитание, школа и педагогика в Новое время

1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Североамериканских Штатах в XVII-XVIII вв.
2. Педагогические идеи В. Ратке.
3. Педагогические идеи Я.А. Коменского. «Великая дидактика» и др.
4. Концепция воспитания и образования Джона Локка.
5. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.

ТЕМА 2. Развитие педагогической мысли и образования в XIX в.

1. Педагогическая мысль США в XIX в. Практическая направленность школьного образования.
2. Вопросы воспитания и образования в европейских государствах.
3. Педагогическая деятельность и творчество И.Г. Песталоцци.
4. Развитие Ф.-В.А. Дистервегом идей И.Г. Песталоцци. Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.
5. Педагогическая концепция И.Ф. Гербарта. Сущность образования, руководство детьми; нравственное воспитание.
6. Вопросы воспитания в социальных учениях XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.

ТЕМА 3. Воспитание, школа и педагогическая теория в Новейшее время. Зарубежная школа и педагогика в 1917-1939 гг.

1. Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению, их реализация в школьной практике.
2. Педагогика «действия» В. Лая. Деятели экспериментальной педагогики – Э. Мейман (Германия), Э. Торндайк (США).

3. Виднейший американский философ и педагог Д. Дьюи. Философско-педагогические течения: прагматизм, экзистенциализм, неотомизм.

ТЕМА 4. Школа и педагогика за рубежом во второй половине XX в. – начале XXI в.

1. Ведущие направления развития теории и практики обучения в Западной Европе и США второй половины XX в. – традиционалистическое, рационалистическое и феноменологическое (Ж. Капель, Б. Скиннер, А. Маслоу и др.). Теоретическое и практическое обеспечение образовательных программ в условиях НТР после Второй мировой войны. Обязательные (традиционные) и интегрированные учебные программы. Внедрение ТСО в учебный процесс.

2. Школьные реформы развития индустриальных стран (США, Англия, Япония и др.). Государственное и частное образование. Усиление государственной и общественной активности в сфере образования. Решение задач по обеспечению среднего образования. Введение государственных (национальных) образовательных стандартов. Развитие идей самообразования.

3. Идеи гуманизации и демократизации образования (К. Роджерс и др.). Массовые и элитарные учреждения народного образования в странах Западной Европы и США. Вопросы среднего и высшего профессионального образования.

4. Обзор современных систем воспитания и образования всех уровней: в Великобритании, Германии, США, Франции, Индии, Китае, Японии, и др. Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

II. История педагогики и образования в России

ТЕМА 5. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)

1. Религия, быт и культура древних славян, их влияние на воспитание. Цели воспитания. Крупнейшие славянские просветители. Кирилл и Мефодий. Создание славянской письменности.

2. Возникновение Киевской Руси. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы: «Изборник Свято-

слава», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой», «Русская правда».

3. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Своеобразие культуры и образования в Московской Руси как следствие разделения христианской церкви на православную и католическую. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения.

4. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.

ТЕМА 6. Воспитание и система образования в России XVIII в.

1. Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – начало XIX в.)

2. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I. Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных образовательных учреждений, их светский характер. Петербургская Академия наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений.

3. Деятельность Л.Ф. Магницкого.

4. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.

5. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.

6. Просвещение в России в эпоху Екатерины II.

7. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.

8. Первый русский школьный устав 1786 г. Педагогическая деятельность революционного просветителя А.Н. Радищева.

ТЕМА 7. Развитие педагогической мысли и образования в XIX в.

1. Усиление роли государства в организации школьного дела. Создание министерства народного просвещения (1802 г.). Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг.

2. Революционно-демократическая педагогика России 30-60-х гг. XIX в. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышев-

ский, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов о роли воспитания в формировании и развитии личности. Идеал «нового человека» – революционного борца с социальной несправедливостью.

3. Школьные реформы 60-х гг. XIX в. Земская деятельность в области начального образования. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг.

4. Народность как методологический принцип развития демократической школы России. Развитие педагогической науки в России. Демократическая и гуманистическая концепция образования К.Д. Ушинского. Программа построения начальной школы на основе принципа народного воспитания.

5. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Идеи развивающего обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в формировании личности ребенка.

6. Влияние К.Д. Ушинского на деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, И.Н. Ульянов, Д.Д. Семенов и др.).

ТЕМА 8. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого

1. Деятельность Л.Н. Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной Поляне. Осуществление им принципов гуманистической ненасильственной педагогики. Сходство и различие теории «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо.

2. Л.Н. Толстой – педагог-экспериментатор. Его дидактические взгляды. Учебные книги Л.Н. Толстого.

3. Критика Л.Н. Толстым русской и зарубежной школы. Его взгляды на народную школу, задачи и методы обучения в ней.

4. Педагогическая мысль России в конце XIX-начале XX в.: развитие педагогической антропологии (П.Ф. Лесгафт, П.П. Блонский).

5. Идеи «свободного воспитания» (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий).

6. Идеи эволюционной педагогики (В.П. Вахтеров).

ТЕМА 9. Воспитание, школа и педагогическая теория в Новейшее время. Развитие школы и педагогики в СССР в период 1917–1945 гг.

1. Первые декреты советского правительства по народному образованию, их классово-партийная направленность (о свободе

совести, церковных и религиозных обществах): «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и «Основные принципы единой трудовой школы». Реализация партийно-государственной школьной политики в деятельности Наркомпроса (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская).

2. Поиски эффективных путей программно-методического обеспечения учреждений народного образования. Новые подходы к содержанию, организации и методам учебно-воспитательной работы. Комплексные программы ГУСа. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии педагогики.

3. Ученическое самоуправление. Деятельность пионерской и комсомольской организации в общеобразовательной школе, их политический характер, моноидеологичность и классово-партийная направленность. Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.

4. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны. Создание Академии педагогических наук РСФСР.

ТЕМА 10. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко

1. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, о воспитании в труде.

2. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко.

3. Вопросы формирования характера, воспитания сознательной дисциплины, педагогического мастерства в трудах А.С. Макаренко.

ТЕМА 11. Школа и педагогика в России во второй половине XX в. – начале XXI в.

1. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны. Дискуссии послевоенных лет о путях дальнейшего развития школы. Постановления ЦК ВКП(б) 1946-1948 гг. по идеологии, усилению внимания к идейно-политическому воспитанию школьников как отражение возрастающего воздействия партии на духовную жизнь общества в условиях культуры личности.

2. Преобразования в области образования в конце 50-х – второй половине 60-х гг. Введение семилетнего всеобуча. Создание ПТУ.

3. Развитие педагогической науки. Усиление с начала 60-х гг. внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения:

а) исследование взаимосвязи обучения и развития (Л.С. Выготский, М.А. Данилов, Л.В. Занков);

б) путей совершенствования методов обучения (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, И.Т. Огородников и др.);

в) проблем содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер);

г) взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.);

д) проблемы программированного обучения (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Т.А. Ильина и др.);

е) теория и практика проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В.И. Загвязинский и др.);

ж) разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина и др.).

4. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского.

5. Проблема воспитания в процессе обучения в советской школе 60–80-х гг. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.)

6. Педагогика сотрудничества. Практическая работа педагогических коллективов и отдельных учителей (педагогов-новаторов) по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

7. Система воспитания и образования в России в XXI в. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012.

ТЕМА 12. История развития образования на Алтае

1. История развития образования на Алтае. Первые учебные заведения на Алтае.

2. Развитие начального, среднего и среднего специального образования на Алтае. Высшие учебные заведения на Алтае.

4. Деятели педагогической науки и практика на Алтае.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.

3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.

4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.

5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

6. Реформация и ее политика в области образования и воспитания.

7. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

8. Я.А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.

9. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж. Локка.

10. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К.А. Гельвеций, Д. Дидро).

11. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».

12. Сущность теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.

13. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.

14. Вопросы воспитания в социальных учениях XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.

15. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.

16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.

17. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.

18. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.

19. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.

20. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого. А.Н. Радищев.

21. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость.

22. Идея народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.

23. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.

24. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в.

25. Раскройте представление о педагогическом процессе с точки зрения П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля.

26. Концепция единой трудовой школы. (А.В. Луначарский и Н.К. Крупская).

27. Советская школа и педагогика 20-х – начала 30-х гг.

28. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.

29. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.

30. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского.

31. Кризис советской школы 70-х – начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.

32. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.

33. Современная российская школа и основные направления ее развития.

34. Педагогика и образование в Российской Федерации в начале XXI в. Инновационные подходы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Создателем классно-урочной системы обучения является:

1. Платон
2. Я.А. Коменский
3. К.Н. Вентцель
4. В.А. Сухомлинский

2. Сильное влияние на формирование дидактических взглядов Я.А. Коменского оказала философия:

1. Р. Бэкона
2. Ф. Бэкона
3. Р. Декарта
4. Платона

3. Ступени обучения в системе И.Ф. Гербарта располагаются в следующем порядке:

1. ассоциация, метод, система, ясность
2. ассоциация, ясность, система, метод
3. метод, ассоциация, система, ясность
4. ясность, ассоциация, система, метод

4. По мнению Дж. Локка, джентльмена нужно воспитывать:

1. дома
2. в школе
3. на природе
4. в специальном закрытом заведении

5. Произведение «Воспитание оратора» написал:

1. Квинтилиан
2. Марк Теренций Варрон
3. Орбилий
4. Цицерон

6. Открытая форма (вставить пропущенное слово):

По мнению И.Г. Песталоцци, в ребенке нужно развивать ум, ... и сердце.

7. *Открытая форма (вставить пропущенное слово):*

В идеальном государстве Платона предполагалось воспитывать воинов, государственных чиновников и ... (правителей).

8. *«Майевтикой» свой метод обучения называл:*

1. Аристотель
2. Демокрит
3. Платон
4. Сократ

9. *Школу «Дом радости» в эпоху Возрождения создал:*

1. П. Верджерио
2. Г. Веронезе
3. М. де Монтень
4. В. де Фельтре

10. *Принцип свободы является основным в педагогической теории:*

1. Дж. Локка
2. Я.А. Коменского
3. И.Г. Песталоцци
4. Ж.Ж. Руссо

11. *Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:*

1. Дж. Дьюи
2. М. Монтессори
3. А. Нейлла
4. Р. Штайнера

12. *Что не является характерной особенностью вальдорфской школы:*

1. изучение основных предметов «эпохами»
2. преподавание эвритмии
3. проведение учебных занятий в разновозрастных группах
4. отсутствие директора

13. *В школах Древнего Востока обучались только:*

1. мальчики
2. девочки

3. мальчики и девочки совместно
4. мальчики и девочки раздельно

14. *Эфебия – это:*

1. ходьба зимой босиком
2. охота на сбежавших рабов
3. избивание розгами перед алтарем Артемиды
4. завершающий этап спартанского воспитания.

15. *Основатель первой вальдорфской школы:*

1. Дж. Локк
2. Я.А. Коменский
3. И.Г. Песталоцци
4. Р. Штейнер

16. *Прагматизм в педагогике. Цель воспитания – формирование личности, умеющей «приспособиться к разным ситуациям» в условиях свободного предпринимательства... О каком педагоге идет речь?*

1. Квинтилиан
2. М.Т. Варрон
3. Д. Дьюи
4. Цицерон

17. *Книга «Как Гертруда учит своих детей» принадлежит следующему автору:*

1. Дж. Локку
2. Я.А. Коменскому
3. И.Г. Песталоцци
4. Д. Дьюи

18. *Основу педагогических взглядов этого педагога составляет теория естественного воспитания, которая тесно связана с его социальными взглядами, с его учением о естественном праве. В воспитании, полагал он, участвуют природа, люди и вещи. «Внутреннее развитие наших способностей и наших органов есть воспитание, получаемое от природы, – писал он, – обучение тому, как пользоваться этим развитием, есть воспитание со стороны людей, а приобретение нами собственного опыта относительно*

предметов, дающих нам восприятия, есть воспитание со стороны вещей». О каком педагоге XVIII века идет речь?

1. Квинтилиан
2. М.Т. Варрон
3. Ж.-Ж. Руссо
4. Ф.И. Янкович

19. Воспитание джентльмена по идее Д. Локка включает следующее воспитание:

1. Физическое воспитание: способствует развитию здорового тела, выработки мужества и настойчивости. Укрепление здоровья, свежий воздух, простая пища, закаливание, строгий режим, упражнения, игры.

2. Умственное воспитание должно подчиняться развитию характера, формирования образованного делового человека.

3. Религиозное воспитание необходимо направлять не на приучение детей к обрядам, а на формирование любви и почтения к Богу как высшему существу...

Назовите еще два недостающих элемента воспитания:

4. _____
5. _____

20. Он выступал против религиозного фанатизма различных сект и настойчиво призывал к веротерпимости. В своем сочинении «Разумность христианства» (1695) в духе протестантизма старался отделить «подлинное» учение Христа от последующих видоизменений. Кроме того, он оставил ряд трудов по педагогике и государственному праву. Его идеи оказали сильное воздействие на английских и французских философов. О ком идет речь?

1. Д. Локк
2. Я.А. Коменский
3. И.Г. Пестолоцци
4. Д. Дьюи

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Видный деятель просвещения в России, много сделавший в области образования. При его содействии в Москве и Петербурге были открыты воспитательные дома с госпиталем для рожениц, коммерческое училище, училище при Академии художеств, куда принимали мальчиков разных сословий (кроме крепостных), Смольный институт благородных девиц с отделением для девочек-мещанок. Путем воспитания он стремился создать «новую породу людей» – дворян и представителей других сословий, способных гуманно обращаться с крестьянами и справедливо управлять государством. Он выступал против физических наказаний.

1. Н.А. Бердяев
2. И.И. Бецкой
3. П.П. Блонский
4. К.Н. Вентцель

2. Горнозаводские школы на Урале были созданы:

1. М.В. Ломоносовым
2. Л.Ф. Магницким
3. Ф. Прокоповичем
4. В.Н. Татищевым

3. Дидактика – это:

1. раздел педагогики, изучающий воспитание
2. наука о закономерностях развития личности
3. раздел педагогики, изучающий обучение и образование
4. теория социализации личности

4. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

1. взаимосвязи педагогической теории и практики
2. народности
3. совместного воспитания
4. трудового воспитания

5. По мнению К.Д. Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип:

1. автодидактизма
2. единства обучения и воспитания

3. научности
4. свободы
5. народности

6. *Основоположник русской школы научной педагогики:*

1. К.Д. Ушинский
2. Я.А. Коменский
3. И.И. Бецкой
4. М.В. Ломоносов

7. *Делил науки на нужные (домоводство, мораль, религия), полезные (письмо, языки, верховая езда), вредные (ворожба, чернокнижие):*

1. Д. Локк
2. Я.А. Коменский
3. В.Н. Татищев
4. Л.Н. Толстой

8. *Установите соответствие между названием работы и ее автором-педагогом:*

1. Н.Н. Пирогов «Записка об учащихся и расходах на просвещение в России»
2. В.Н. Татищев «Генеральное учреждение о воспитании юношества обоего пола»
3. К.Д. Ушинский «Вопросы Жизни»
4. Л.Н. Толстой Педагогический журнал «Ясная поляна»
5. И.И. Бецкой «Детский мир». «Родное слово»

9. *Какую часть своего фундаментального труда «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинский не успел закончить:*

1. педагогическую
2. психологическую
3. физиологическую
4. философскую

10. *В открытом в 1755 г. Московском университете не было факультета:*

1. богословского
2. медицинского
3. юридического
4. философского

11. К.Д. Ушинский говорил, что «в школе должна царствовать серьезность, допускающая ..., но не превращающая всего дела в ...».

Во что?

12. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д. Ушинский рассматривает в статье:

1. «О камеральном образовании»
2. «О народности в общественном воспитании»
3. «О пользе педагогической литературы»
4. «Родное слово»

13. В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:

1. воспитывать и обучать детей
2. заниматься только воспитание
3. заниматься только обучением тому, что интересует детей
4. не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения

14. Считал главнейшими составными элементами познания: чувственное восприятие, теоретические обобщения и опытную проверку результатов. «Идеями называются представления вещей или действий в уме нашем...». «Из наблюдений установить теорию, через теорию исправлять наблюдения – есть лучший всех способ к изысканию правды». Природу человека он рассматривал иерархически: «нижняя», чувственная, эгоистическая и «высшая», духовная, патриотическая. О ком идет речь?

1. К.Д. Ушинский
2. М.В. Ломоносов
3. В.Н.Татищев
4. Н.И. Пирогов

15. Разработал впервые в России педагогическую теорию, методологической основой которой явилось материалистическое мировоззрение, разграничение науки и религии. Был организатором науки и просвещения. Написал первую грамматику русского языка:

1. В.Н. Татищев
2. Т. Мор
3. В.К. Львова
4. М.В. Ломоносов

16. Основные начала предпринятой им воспитательной реформы изложены им в докладе «Генеральное учреждение о воспитании юношества обоего пола», утвержденном императрицей Екатериной II (12) марта 1764 года. В «Генеральном учреждении» – общими афористическими выражениями, а в уставах – по пунктам, в приложении к практическим надобностям, изложены педагогические воззрения западноевропейского рационализма. Его взгляды на методы воспитания были прогрессивны для своего времени: воспитатели должны быть «добросовестными и примера достойными людьми», обучать без принуждения, с учетом склонностей ребенка, не применять телесных наказаний.

1. Р. Оуэн
2. В.Н. Татищев
3. И.И. Бецкой
4. В.Г. Белинский

17. Все педагогические явления и теоретические положения он рассматривал с позиций антропологизма. Он понимал антропологию как науку, изучающую не только строение, развитие и функции отдельных органов человеческого организма, но и как физическое и нравственное влияние на человека окружающей среды. Основную роль в формировании личности ребенка он отводил воспитанию. Доказывал, что на развитие организма оказывают влияние среда и упражнения. «Все, что упражняется, развивается и совершенствуется, что не упражняется – распадается», – писал он. Выступал против теории наследования способностей. Он считал, что, как бы ни были способны родители, их дети, оставленные без воспитания и образования, не смогут развить свои духовные силы, что ум человека, как и речь, развивается, совершенствуется под влиянием среды, воспитания и образования.

1. П.Ф. Лесгафт
2. А.И. Герцен
3. Я.А. Коменский
4. В.Н. Татищев

18. Гуманистическая педагогика...

1. стремится изменить воспитанника
2. исходит из приоритетности знаний педагога
3. не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы

4. принимает воспитанника таким, каким он есть

19. Он сыграл значительную роль в развитии педагогики детского чтения. Он всемерно распространял педагогическую науку, написал несколько работ в этой области, в том числе знаменитый трактат «О воспитании и наставлении детей для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия» (1783). Стержнем его педагогических взглядов является воспитание любви к отечеству и благонравия. Ярким событием в жизни юных россиян стало издание журнала «Детское чтение для сердца и разума» (1785-1789), выходившего каждую субботу как бесплатное приложение к газете «Московские ведомости».

1. П.Ф. Лесгафт
2. Н.И. Новиков
3. М.В. Ломоносов
4. М.Н. Катков

20. Опираясь на мысль Ж.-Ж. Руссо об идеальной природе ребенка, которую портят несовершенное общество и взрослые с их «фальшивой» культурой, он утверждал, что учителя не имеют права принудительно воспитывать детей в духе принятых принципов. В основу образования должна быть положена свобода выбора учащимися – чему и как они хотят учиться. Дело учителя – следовать и развивать природу ребенка. Эта идея получила отражение в его педагогических статьях и его учебных книгах для начальной школы. Кто это?

1. Н.Н. Пирогов
2. В.Н. Татищев
3. К.Д. Ушинский
4. Л.Н. Толстой

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ПО КУРСУ

Основная литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства (XIV–XVII вв.). – М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П.А. Лебедев. – М., 1987.
4. Бим-Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.
5. Бондаренко Л.И. Жизнь, педагогическая деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского. – Л., 1973.
6. Гончаров Н. Педагогические идеи и практика Л.Н. Толстого // Гончаров Н.К. Историко-педагогические очерки. – М., 1963.
7. Гусева Н.В. Культура. Цивилизация. Образование: Социально-философский анализ оснований развития человека в контексте цивилизации и культуры. – М., 1992.
8. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2011.
9. Древнерусская педагогика X–XII вв. – СПб., 1997.
10. Дудина М.Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике. – Екатеринбург, 1998.
11. Егоров С.Ф. К.Д. Ушинский. – М., 1977.
12. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001.
13. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России – М., 2002.
14. История педагогики в России: хрестоматия: для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / сост. С.Ф. Егоров. – М., 2002.
15. История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001.
16. История педагогики и образования: учеб. пособие для высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – М., 2011.
17. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – Пг., 1915.

18. Кинелев В.Г., Миронов В.Б. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций. – М., 1998.
19. Кларин В.М., Петров В.М. Идеалы и пути воспитания в творениях русских религиозных философов XIX–XX вв. – М., 1996.
20. Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002.
21. Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. – М., 1954.
22. Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2002.
23. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 2-я половина XIX в. / под ред. А.И. Пискунова. – М., 1976.
24. Очерки по истории прогрессивной русской педагогики XIX в. – М., 1963.
25. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2010.
26. Смирнов С. История Московской славяно-греко-латинской академии. – М., 1955.
27. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 2001.
28. Струминский В.Я. Основы и система дидактики К.Д. Ушинского. – М., 1957.
29. Терентьева А.В. История отечественного образования. – Спб., 1996.
30. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. – М., 2003.
31. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М., 1989.
32. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.
33. Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.
34. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие. – М., 2003.
35. Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия. – М., 1993.

Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли христианского средневековья: в 2 т. – М., 1994. – Т. 1.
2. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С. Макаренко сегодня. – М., 1988.

3. Борисовский А.М. В.А Сухомлинский – педагог. – М., 1985.
4. Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание: опыт реформаторских школ Европы первой половины XX века. – Казань, 1996.
5. Василькова Ю.В. Педагогические взгляды Фурье. – М., 1986.
6. Вендровская Р.Б. Школа 20-х годов: поиски и результаты. – М., 1993.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
8. Данильченко М.Г. Блонский П.П. о школе и учителе – М., 1979.
9. Доктрина образования в России / Е.П. Белозерцев и др. – М., 1996.
10. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
11. Дворцов А.Т. Жан-Жак Руссо. – М., 1980.
12. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / сост. В.А. Ротенберг. – М., 1956.
13. Дьюи Дж. Школа и общество / пер. с англ. – М., 1925.
14. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
15. Зайченко Т.А. Джон Локк. – М., 1973.
16. Зейлигер-Рубинштейн Е.И. Очерки по истории воспитания и педагогической мысли. – Л., 1978.
17. Зеньковский В.В. История Русской философии. Т. 1, ч. 1. – М., 1991.
18. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
19. Историографические и методологические проблемы изучения истории отечественной школы и педагогики / под ред. Э.Д. Днепров. – М., 1989.
20. История Древнего Рима. – М., 1981.
21. История Древней Греции. – М., 1986.
22. История педагогики. Часть 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: Учебное пособие для педагогических университетов / под ред. А.М. Пискунова. – М., 1997.

23. История педагогики. Часть 2. С XVII в. до середины XX века.: учебное пособие для педагогических университетов / под ред. А.И. Пискунова. – М., 1997.
24. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А.М. Арсенева. – М., 1982.
25. Карпова Г.Ф. Образовательная ситуация в России в первой половине XX века. – Ростов н/Д, 1994.
26. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения / пер. с нем. – М., 1915.
27. Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М., 1998.
28. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. – М., 1987.
29. Коменский Я.А. Великая дидактика // Я.А. Коменский. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1982. – Т. 1.
30. Коменский Я.А. Избр. пед. соч.: в 2 т. – М., 1982. – Т. 1, 2.
31. Константинов Н.А. История педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М., 1982.
32. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.
33. Корнетов Г.Б. Становление воспитания как общественно-го явления. – М., 1992.
34. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании / пер. с пол. – М., 1990.
35. Кох И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). – М., 1988.
36. Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – Спб., 1997.
37. Лай В. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры / пер. с нем. Е. Пашуканиса. – Пг., 1920.
38. Лай В. Экспериментальная педагогика. – М.; Л., 1927.
39. Ленин В.И. О воспитании и образовании. Т. 1-2. – М., 1980.
40. Локк Д. Соч.: в 3 т. Т. 1-2. – М., 1985; Т. 3. – М., 1988.
41. Луначарский А.В. О воспитании и образовании / под ред. А.М. Арсенева и др. – М., 1976.
42. Лордкипанидзе Д.О. Ян Амос Коменский. – М., 1953.

43. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Соч.: в 7 т. – М., 1958. – Т. 5.
44. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1978. – Т. 1-7.
45. Малинин Г.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого / Г.А. Малинин, В.А. Фрадкин. – М., 1993.
46. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. – М., 1983.
47. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – Ч. II. – М., 1989.
48. Мид М. Культура и мир детства // Избранные произведения. – М., 1988.
49. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в домах ребенка / пер. с итал. – 4-е изд. – М., 1920.
50. Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность. – М., 1980.
51. Педагогический поиск. – М., 1988.
52. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. – М., 1981.
53. Пискунов А.И. Жизнь, деятельность и педагогическое наследие Яна Коменского // Я.А. Коменский. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1982. – Т. 1. – С.7–24.
54. Проблемы истории советской школы и педагогики: экспериментальное учеб. пособ. / под ред. З.И. Равкина. – М., 1991.
55. Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М., 1995.
56. Равкин З.И. Актуальные проблемы историко-педагогических исследований. – М., 1993.
57. Равкин З.И. Есть ли будущее у прошлого?// Воспитание школьников. –1993. – № 5.
58. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М., 1990.
59. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1981.
60. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1-2. – М., 1993-1999.
61. Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, Бруно. ЖЗЛ. – Спб., 1995.

62. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое. – М.; Спб, 1906.
63. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. – М., 1981.
64. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1973.
65. Тойнби А.Дж. Постигение истории. – М., 1991.
66. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М., 1974.
67. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. – М., 1981.
68. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / сост. С.Ф. Егоров. – М., 1986.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы курса «История педагогики и образования».....	5
Тематика семинарских и практических занятий.....	11
Примерные вопросы к экзамену.....	17
Тестовые задания по истории зарубежной педагогики и образования.....	19
Тестовые задания по истории отечественной педагогики и образования.....	23
Библиографический список по курсу.....	28

Подписано в печать 30.03.2015. Формат 60x84/16
Усл.-печ. л. 2. Тираж 100 экз. Заказ № 130
Типография Алтайского государственного университета:
656049, Барнаул, ул. Димитрова, 66