

Д.В. Ушаков

**Многонациональные школы в крупном городе:
от проблем – к решениям**

Свойственная евразийскому учению идея единства многообразия может стать значительным теоретическим основанием в конкретике жизненных ситуаций, и отчасти находит своё воплощение в школьном образовании многих российских городов. Особенно крупные города Сибири аккумулируют в себе этническое, социальное и культурное многообразие населения. В отличие от небольших посёлков, где имеются как национальные, так и многонациональные школы, города, находясь на пересечении транспортных путей и будучи центрами экономической, производственной, культурной и политической жизни, притягивают к себе значительные потоки людей из разных регионов и стран. В крупных российских городах подавляющее большинство образовательных учреждений являются по составу многонациональными. Количество представителей разных народов и национальный состав варьируется в зависимости от региона, от количества постоянно проживающего и приезжающего населения.

Новосибирск как крупный поликультурный город всегда был многонациональным. Возникнув при строительстве железнодорожного моста через р. Обь, он стал связующим звеном двух транспортных направлений – с Запада на Восток, и с Юга на Север. Как транспортный узел, Новосибирск соединял центральные регионы России не только с Сибирью, но и с Севером, Дальним Востоком и Югом и развивался в дальнейшем как крупный промышленный и торговый центр сибирского макрорегиона. Согласно данным Всероссийской переписи населения, проведенной в 2010 г., в Новосибирске проживают представители 166 национальностей, из них русские составляют 92,8% населения (от количества указавших свою национальность), тогда как остальные этнические группы составляют лишь 7,2% [1, с. 23]. Волны мигрантов с некоторой периодичностью всегда пополняли состав его населения.

В последние двадцать лет город ощущал на себе усиление миграционных потоков как из стран ближнего зарубежья

(Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Азербайджан, Армения, Украина), так и из разных республик Российской Федерации. В последнее десятилетие поток приезжих не уменьшался, а все более возрастал в связи с ухудшением социально-экономических, культурных и политических условий жизни населения этих регионов и усилением трудовой миграции. Лишь в последние три года он немного сократился из-за изменения миграционного законодательства, усложнения социально-экономического положения и условий проживания мигрантов.

Сегодня в условиях борьбы с пандемией COVID-19 миграция значительно сократилась. Но это практически не повлияло на положение дел во многих школах. Поэтому проблемы межэтнических отношений остаются актуальными. Именно школы с многонациональным (полиэтничным) составом учащихся стоят на передовом рубеже формирования межнациональных отношений среди молодежи.

Из основных проблем, с которыми сталкиваются учителя, учащиеся и родители, можно отметить следующие: 1) перегруженность отдельных школ представителями тех или иных национальностей в силу компактного проживания мигрантов и диаспор в определённых районах; 2) слабое знание русского языка как основного средства межэтнической коммуникации, наличие языкового барьера; 3) отставание в освоении предметов из-за слабой языковой и предыдущей общей учебной подготовки; 4) проблемы психологической взаимной адаптации/дезадаптации как мигрантов и их детей, так и принимающего населения.

Аналогичный круг проблем отмечают также специалисты, работающие в Новосибирске и в других крупных городах России. «Низкий уровень владения русским языком не позволяет ученикам усваивать материал в нужном объеме. Необходимы теоретическая и психологическая подготовка учителей, а также практическая разработка методов и приемов обучения русскому языку как неродному. ...Выбирая район города для места жительства, мигранты руководствуются в первую очередь своим материальным положением, личными побуждениями, а образовательное учреждение для детей выбирают по территориальному принципу. Дети разных

возрастных групп поступают в школу независимо от уровня владения русским языком. Отсюда возникает множество трудностей при изучении не только русского языка, но и других предметов (т.к. преподавание ведётся исключительно на русском языке), а также проблемы коммуникации и адаптации детей в новой среде» [2, с. 30 – 32].

Наиболее важным условием благополучной работы школ с многонациональным составом является оптимальное соотношение в них количества детей разных национальностей. При наличии среди учащихся более 30% представителей разных народов управлять учебным процессом становится чрезвычайно сложно, при меньшем количестве (например, 10 – 20%) проблемы обучения детей мигрантов не столь остры. Опыт многих школ показывает, что небольшие группы детей инофоров быстрее осваивают язык в среде принимающего большинства при благоприятном психологическом климате, гарантом которого должен стать грамотный в этнокультурном плане педагогический состав (классный руководитель, психолог, заместитель директора по воспитательной работе и др.).

Помимо языковых, возникает немало социокультурных и психологических проблем, таких как конкуренция и психологическое давление, лингвистический троллинг («обзывалки», обидные прозвища и высказывания и т.п.), вплоть до физического насилия.

Противостоять этим явлениям могут лишь идеи коллективизма, сотворчества, совместной деятельности, знание и уважение разных культур, неприемлемость стяжательства, обмана, культа личного превосходства. Все эти ценностные ориентации заложены, как известно, в идеологии евразийства.

Именно знание особенностей культурно-исторического развития европейских, восточных, южных и северных народов даёт возможность выверить общую направленность воспитания единой культуры взаимоуважения и снятия напряженности через конкретные знания. В учебный процесс следует вводить воспитание взаимоуважения так, чтобы, не акцентируя особого внимания на национальных различиях, проводить через гуманитарные предметы идею самоценности той этнической

культуры, к которой принадлежат учащиеся, и пользы организации их общей деятельности. Это возможно транслировать не только через гуманитарные предметы, но и естественнонаучные (биологию, химию, даже математику), если использовать в практике преподавания принципы природо- и культуросообразности, понимания того, что только через взаимообогащение компонентами этнокультур возможно развитие общей российской и мировой культуры. Поскольку именно школа призвана обучать и социализировать детей из семей с разными культурными традициями, формировать навыки общения и приемлемые модели поведения, чтобы дети могли стать полноценными гражданами поликультурного сообщества, постольку на учителей и педагогов возлагается миссия внедрения основ евразийской этики.

Можно отметить и более конкретные предложения для решения вышеназванных проблем:

1. Необходимо организовать дополнительную подготовку и переподготовку учителей и других педагогов по изучению особенностей истории, культуры и языков тех народов, представители которых присутствуют в учебных коллективах.

2. Целесообразно создать совет или ассоциацию руководителей школ с многонациональным составом учащихся с целью обсуждения совместно с представителями городской администрации и экспертного сообщества актуальных практических проблем и выработки мер по их решению.

3. Следует повысить статус образовательных учреждений, работающих с большим количеством представителей разных национальностей. С этой целью важно было бы присвоить школам с многонациональным составом учащихся статус экспериментальной площадки и распространять их педагогический опыт в других образовательных учреждениях.

4. Необходимо предусмотреть дополнительную финансовую, методическую и консультационную поддержку педагогов, реально занимающихся обучением и воспитанием детей мигрантов.

5. Следует способствовать организации и проведению в образовательных учреждениях профилактических занятий по

разъяснению социальной опасности идеологии экстремизма и неонацизма в молодежной среде.

Сама идея евразийства может стать практически реализуемой идеологией обретения единства ценностей европейских, азиатских, северных и южных народов при грамотном её внедрении в образовательно-воспитательный процесс на уровне учреждений среднего, а также и высшего образования.

Библиографический список

1. Национальный состав населения Новосибирской области (итоги Всероссийской переписи населения 2010 года): Статистический сборник (по каталогу 2.28). Федеральная служба государственной статистики / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области. Новосибирск, 2012.

2. Ушакова Н. Я. Обучение русскому языку детей-мигрантов на ступени основного общего образования в школе с полиэтническим составом: проблемы и способы их решения // Молодой ученый. 2015. №10.1.

Н.П. Кирсанова

О некоторых вопросах организации евразийского туризма

Мировое развитие сегодня отличают две главные тенденции: глобализация и регионализация. Эти процессы присущи всем сферам жизнедеятельности человека. Их следует учитывать при развитии мирового хозяйства в целом, в том числе и туристической индустрии как его неотъемлемой части. Указанные тенденции проявляются в рамках новых мирополитических феноменов – глобальных регионов. Глобализация имеет результатом появление всё новых блоков и союзов. Процесс регионализации приводит к уменьшению роли нации-государства и образованию региональных объединений. В современных условиях региональная интеграция становится доминирующей тенденцией мирового развития. Одним из